

Lärarnas utbildning

En jämförelse i några kommuner mellan Skolverkets statistik och skolornas uppgifter

Innehållsförteckning

Innehållsförteckning	2
Sammanfattning	3
1. Bakgrund	3
1.1 Skollagen	3
1.2 Skolverkets lärarstatistik	4
2. Syfte	5
3. Genomförande	5
3.1 Uppgifter från skolorna	5
3.2 Registeruppgifter	5
3.3 Kvalitetsgranskning av register	6
4. Resultat	6
4.1 Allmänt	6
4.2 Samtliga lärare med eller utan pedagogisk högskoleexamen	7
4.3 Lärare som saknar pedagogisk högskoleexamen enligt Högskoleverkets register	7
4.3.1 Lärare som har lärarexamen enligt skolan	8
4.3.2 Lärare som saknar lärarexamen enligt skolan	10
5. Slutsatser	11
Bilaga 1 Formulär	13
Bilaga 2 Registeruppgifter	14

Sammanfattning

I Skolverkets lärarstatistik används måttet *Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen* som innebär att läraren har uttagen examen från lärarutbildningen (eller förskollärar- respektive fritidspedagogutbildningen). Från många kommuner har invändningar framförts att Skolverkets uppgifter inte överensstämmer med kommunens uppgifter om sina lärare.

Skolverket genomförde därför hösten 2005 en studie i sexton kommunala grundskolor i fyra utvalda kommuner. Syftet med studien var att jämföra registerbaserade uppgifter om lärarnas utbildning med skolans egna uppgifter om lärarna för att försöka förklara orsaker till eventuella skillnader.

Totalt jämfördes 291 tjänstgörande lärare. Av dessa saknade 40 lärare pedagogisk högskoleexamen enligt Högskoleverkets register. När dessa lärare studerades vidare fann vi att 25 lärare var tillsvidareanställda. Över hälften (60 %) av de 25 tillsvidareanställda lärarna har högskoleutbildning 120 högskolepoäng men saknar examen.

Den huvudsakliga skillnaden mellan kommunernas och Skolverkets lärarstatistik uppkommer förmodligen på grund av att lärare som saknar formell examen tillsvidareanställs. För att uppnå en bättre överensstämmelse mellan Skolverkets mått och skolornas uppgifter om sina lärare krävs alltså att de lärare som fullföljt sin lärarutbildning även tar ut sin lärarexamen eller att de som är nästan färdiga med sin utbildning även avslutar den. Skolorna bör därför informera om vikten av ett uttaget examensbevis i samband med anställning och uppmana sina lärare att fullfölja utbildningen.

1. Bakgrund

1.1 Skollagen

Av 2 kap. 3 § skollagen framgår det att kommuner och landsting är skyldiga att för undervisningen använda lärare, förskollärare eller fritidspedagoger som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva. Undantag får göras endast om personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna.

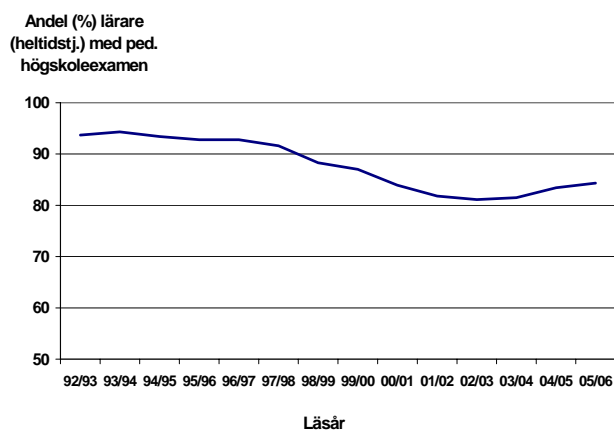
Vidare framgår av 2 kap. 4 § skollagen att den som är behörig att anställas som lärare, förskollärare eller fritidspedagog i det offentliga skolväsendet utan tidsbegränsning är den som har svensk lärarexamen eller den som av Högskolverket har fått ett behörighetsbevis. Den som inte är behörig får ändå anställas utan tidsbegränsning, om det saknas behöriga sökande till tjänsten och det finns särskilda skäl samt om den sökande har motsvarande kompetens för den undervisning som anställningen avser och det dessutom finns att skäl att anta att den sökande är lämpad att sköta undervisningen.

1.2 Skolverkets lärarstatistik

Skolverket redovisar årligen lärarnas pedagogiska högskoleutbildning. Måttet är (fr.o.m. läsåret 2005/06) formulerat som *Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen*. Uppgifter om lärarens pedagogiska utbildning på högskolan hämtas från Högskoleverkets register över examinerade och förs på de uppgifter om varje lärare som samlas in från samtliga skolor i landet varje höst. Måttet avser alltså de lärare som har ett uttaget examensbevis från högskolan (avser även förskollärary- eller fritidspedagogexamen). Personer som examinerats från den nya lärarutbildningen räknas också hit vilket innebär att t.ex. lärare som har uttagen lärarexamen med profil mot förskola, fritidshem eller grundskolans tidigare år ingår. Här ingår även personer som tidigare (före 1991/92) har förklarats behöriga till statligt reglerade lärartjänster eller som haft förordnande som behörig lärare.

Måttet har redovisats i den officiella statistiken sedan läsåret 1992/93. Utvecklingen sedan början av 1990-talet har visat en minskad andel lärare med pedagogisk högskoleexamen. Av diagram 1 framgår att andelen (omräknat till heltidstjänster) i grundskolan minskade från 94,3 procent läsåret 1993/94 till 81,1 procent läsåret 2002/03. Därefter har andelen börjat öka igen och läsåret 2005/06 är den 84,3 procent. Andelen lärare som saknar pedagogisk lärarexamen är alltså fortfarande ganska stor, nästan 16 procent, vilket kan jämföras med knappt 6 procent läsåret 1993/94.

Diagram 1: Andel (%) lärare (heltidstjänster) med pedagogisk högskoleexamen läsåret 1992/93- 2005/06



Skolverkets mått om pedagogisk högskoleexamen anger endast om examensbevis finns (eller inte finns) medan det däremot inte går att avgöra om varje lärare har ”rätt sorts” kompetens dvs. har utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva (se 2 kap.3 § skollagen). Uppgifter om lärares ämneskompetens ingår inte i Skolverkets årliga insamling om pedagogisk personal. En sådan insam-

ling skulle innebära ett mycket omfattande insamlingsarbete om uppgift om undervisningsämne för varje lärare skulle samlas in från alla skolor. Av resursskäl genomför Skolverket inte den typen av insamling inom ramen för den reguljära insamlingen.

2. Syfte

Många kommuner har haft invändningar mot Skolverkets lärarstatistik och man har ifrågasatt riktigheten i Skolverkets uppgifter. För att få en uppfattning om hur kommunens uppgifter skiljer sig åt från Skolverkets genomförde Skolverket hösten 2005 en studie i fyra kommuner. Studien är således inte en undersökning baserad på ett statistiskt säkerställt urval men den kan däremot ge en bild av vilka skillnader som kan finnas.

3. Genomförande

Förslag på vilka skolor/kommuner som skulle ingå i studien diskuterades med avdelningen för utbildningsinspektion. Det bestämdes att endast kommunala grundskolor skulle ingå i studien och inte fristående skolor. De fyra valda kommunerna var Nordanstig, Sundbyberg, Uppsala och Älvdalen. Kommunerna valdes ut eftersom de ingick i Skolverkets inspektion hösten 2005 samtidigt som studien genomfördes. Inom varje kommun valdes sedan fyra skolor ut vilket innebär att sammanlagt 16 grundskolor ingår i studien. Urvalet gjordes med syfte att få en viss geografisk spridning, en blandning av stora och små kommuner och skolor samt närhet till lärarutbildningar.

3.1 Uppgifter från skolorna

Till de sexton grundskolorna skickades i slutet av oktober 2005 ett missiv och ett formulär. Det var frivilligt för skolan att fylla i de efterfrågade uppgifterna men skolan ombads ändå, för att få bästa möjliga kvalitet i studien, att fylla i formuläret och skicka tillbaka till Skolverket. Uppgifterna avseende tjänstgörande lärare hösten 2005, från varje skola, framgår av formuläret i bilaga 1.

Efter en dryg månad hade 8 skolor svarat. Efter ytterligare ett par påminnelser hade svar inkommit från 13 skolor och i februari 2006 hade sammanlagt 14 skolor svarat vilket innebär att svarsfrekvensen är knappt 88 procent. Resultatet från studien baseras således på 14 av de 16 utvalda grundskolorna. Uppgifter om sammanlagt 374 lärare samlades in från skolorna.

3.2 Registeruppgifter

De insamlade uppgifterna från skolorna har sammanställts och bearbetats tillsammans med uppgifter från Skolverkets register över pedagogisk personal (lärarregistret) hösten 2004. Sammanställningen innehåller uppgifter om behörighet, befattning, anställningslag, tjänstledighet samt pedagogisk utbildning (typ av lärarexamen). Från SCB: s utbildningsregister har påförts uppgifter om utbildningskod enligt SUN 2000 (svensk utbildningsnomenklatur), dels nivå och dels inriktning. Samt uppgifter om producerade högskolepoäng från SCB: s poängregister. I studien

finns därmed registeruppgifter om antal uppnådda poäng på högskolan men det går däremot inte att avgöra vilken utbildning det rör sig om dvs. om det är poäng inom lärarutbildningen eller inte. I bilaga 2 redovisas alla registeruppgifter som förts på de insamlade läraruppgifterna från skolorna.

Uppgifter om lärarna i studien är alltså hämtade från register som avser förhållandena under 2004 men sedan studien genomförts fanns möjlighet att komplettera med senare registeruppgifter avseende år 2005. Uppgiften om pedagogisk högskoleexamen i studien avser därför uttagen lärarexamen (eller förskollärary/fritidspedagogexamen) enligt Högskoleverkets registeruppgifter om examinerade t.o.m. december 2005.

3.3 Kvalitetsgranskning av register

I den ordinarie höstinsamlingen på riksnivå avser uppgiften om lärarexamen i lärarregistret juni samma år. Uppgifterna som avser läsåret 2005/06 avser alltså uttagen examen tom juni 2005 vilket innebär att en lärare som tagit ut sin examen senare inte ingår i måttet om pedagogisk högskoleexamen.

För att kvalitetsgranska uppgifterna på riksnivå avseende läsåret 2005/06 gjordes därför i efterhand en jämförelse med uppdaterade registeruppgifter t.o.m. december 2005 från Högskoleverkets register. Jämförelsen visade att på riksnivå ökade andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen i grundskolan med knappt en procentenhet, från 84,3 procent till 85,2 procent. Det innebär att den eftersläpning i registeruppgifter som eventuellt kan påverka andelen inte har så stor inverkan på riksnivå.

4. Resultat

4.1 Allmänt

Uppgift om tjänstgöringens omfattning ingår inte i studien varför omräkning till heltidstjänster inte kan räknas fram. Jämförelser kan ändå göras med syfte att jämföra uppgifter om lärarnas utbildning.

I tabellerna ingår endast de lärare som enligt insamlingen tjänstgjorde hösten 2005 och som enligt lärarregistret även tjänstgjorde hösten 2004. Detta beror på att de uppgifter som fanns färdigställda i register avsåg hösten 2004 eftersom den ordinarie insamlingen avseende hösten 2005 ännu inte var avslutad. Resultaten i studien baseras därmed på totalt 291 lärare och inte på de 374 som skolorna rapporterade in.

I rapporten redovisas kommunerna och skolorna sammantaget eftersom syftet var att få en bild av skillnader och inte att studera enskilda skolor. Att t.ex. göra en återkoppling till de utvalda skolorna på personnivå för att kontrollera de insamlade uppgifterna är inte heller möjligt eftersom Skolverket enligt Sekretesslagen 9 kap.4 § inte får lämna ut uppgifter som handlar om enskilda personer.

4.2 Samtliga lärare med eller utan pedagogisk högskoleexamen

Resultaten i tabell 1 nedan visar att 251 personer, 86,2 procent av de tjänstgörande lärarna i de 14 kommunala grundskolorna har uttagen examen från lärarutbildningen (eller förskolläraryrket eller fritidspedagogexamen) och 13,7 procent av lärarna (40 personer) saknar således pedagogisk högskoleexamen enligt uppgifter från Högskoleverkets register över examinerade.

Tabell 1: Samtliga tjänstgörande lärare med respektive utan pedagogisk högskoleexamen enligt Högskoleverkets register jämfört med skolans uppgifter

Pedagogisk högskoleexamen enligt register	Skolans uppgifter om lärarexamen		Totalt	Andel (%)
	Examen finns	Examen saknas		
Ja	242	9	251	86,2
Nej	20	20	40	13,7
Totalt	262	29	291	100

Andelen tjänstgörande lärare med pedagogisk högskoleexamen är 84,5 procent läsåret 2005/06 i kommunala grundskolor i den ordinarie insamlingen dvs. en något lägre andel jämfört med skolorna i studien.

Andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen som tjänstgjorde hösten 2005 i studiens skolor kan vara högre (på riksnivå har andelen ökat mellan hösten 2004 och hösten 2005) än vad de här redovisade resultaten visar eftersom våra resultat baseras på lärare som tjänstgjorde både hösten 2004 och 2005.

De 9 personer som enligt lärarregistret har pedagogisk högskoleexamen men som enligt skolan inte har examen, är personer som klassificerats som behöriga enligt gamla behörighetsregler för statligt reglerade lärartjänster eller personer som förklarats behöriga till tjänsten. Sådana uppgifter om lärarna kan saknas på skolan.

4.3 Lärare som saknar pedagogisk högskoleexamen enligt Högskoleverkets register

De resultat som är av störst intresse i vår studie är de lärare som saknar pedagogisk högskoleexamen enligt Högskoleverkets register men som enligt skolans uppgifter har lärarexamen (20 personer). Vi har dock valt att även studera de lärare som både enligt register och enligt skolan inte har någon examen (20 personer). Tabell 2 nedan visar en uppdelning av de 40 lärarna efter anställningsslag. I kommande avsnitt studeras de 40 lärarna närmare med avseende på utbildning och befattning.

Tabell 2: Tjänstgörande lärare som saknar pedagogisk högskoleexamen enligt Högskoleverkets register efter anställningslag och skolans uppgifter

Pedagogisk högskoleexamen saknas enligt register	Skolans uppgifter om lärarexamen		Totalt	Andel (%)
	Examen finns	Examen saknas		
Anställningslag				
Tillsvidareanställd	16	9	25	8,6
Visstidsanställd	4	11	15	5,2
Totalt	20	20	40	13,7

4.3.1 Lärare som har lärarexamen enligt skolan

Av tabell 3 nedan framgår att majoriteten (16) av dessa 20 lärare är tillsvidareanställda och nästan två av tre är kvinnor. Medelåldern hos de tjänstgörande lärarna är 35 år vilket innebär att dessa lärare är yngre än genomsnittet i riket. (Medelåldern hos samtliga tjänstgörande pedagogisk personal i grundskolan hösten 2005 är 46 år.)

Tabell 3: Tjänstgörande lärare utan lärarexamen enligt Högskoleverkets register men som har examen enligt skolan efter anställningslag och kön

Anställningslag	Kön		Totalt
	Kvinna	Man	
Tillsvidareanställd	8	8	16
Visstidsanställd	4	0	4
Totalt	12	8	20

Vid jämförelse med uppgifter från utbildningsregistret (2004) finner man att majoriteten (15) av de 16 tillsvidareanställda lärarnas högsta utbildning är högskoleutbildning men att examen saknas. 11 av de 16 tillsvidareanställda lärarna har högst högskoleutbildning 120 högskolepoäng utan examen, 2 har högskoleutbildning 80 högskolepoäng, utan examen medan 2 har högskoleutbildning 20 högskolepoäng. Det finns även en lärare som endast har gymnasial utbildning. Av tabell 4 nedan framgår lärarnas högsta utbildningsnivå enligt SUN 2000.

Tabell 4: Tjänstgörande lärare, tillsvidareanställda, med lärarexamen enligt skolan efter högsta utbildningsnivå

Högsta utbildningsnivå	Antal	Andel (%)
Högskoleutbildning 120 högskolepoäng (ej examen)	11	69
Högskoleutbildning 80 högskolepoäng (ej examen)	2	12
Högskoleutbildning 20 högskolepoäng	2	12
Gymnasial utbildning, två år, yrkesinriktad	1	6
Totalt	16	100

I tabell 5 nedan visas de tillsvidareanställda lärarnas högsta utbildningsnivå i relation till den tjänst de har. Enligt den så kallade befattningskoden, dvs. den tjänst som läraren utövar, har mer än hälften (11) av de tillsvidareanställda lärarna tjänst som lärare i matematik/NO (år 4-9), lärare i svenska/SO (år 4-9) eller lärare i svenska/språk (år 4-9). Övriga lärare har tjänst som lärare i praktisk estetiska ämnen såsom t.ex. trä- och metallslöjd, idrott och hälsa, musik eller bild. Lärare i övriga ämnen är lärare som undervisar i flera ämnen t.ex. i svenska och idrott och som inte enkelt kan hänföras till någon av de andra lärarkategorierna.

Tabell 5: Tjänstgörande lärare, tillsvidareanställda, med lärarexamen enligt skolan, efter befattning och högsta utbildningsnivå

Befattningskod	Högsta utbildningsnivå	Antal
Lärare i matematik/NO-ämnen, år 4-9	Högskoleutbildning 120, 80 högskolepoäng (ej examen) respektive 20 högskolepoäng	4
Lärare i svenska/SO-ämnen, år 4-9	Högskoleutbildning 120 högskolepoäng (ej examen) respektive 20 högskolepoäng	3
Lärare i svenska/språk, år 4-9	Högskoleutbildning 120 resp. 80 högskolepoäng (ej examen)	4
Lärare trä- o. metallslöjd, bild m.m.	Gymnasial utbildning, två år, yrkesinriktad resp. Högskoleutbildn. 120 högskolepoäng (ej examen)	3
Lärare i övriga ämnen, år 1-7	Högskoleutbildning 120 högskolepoäng (ej examen)	1
Totalt		16

Vid jämförelse med registret över producerade högskolepoäng (2004), så har 13 av de 16 tillsvidareanställda lärarna ovan tagit antingen totalt 27 poäng eller upp till total 446 poäng på högskoleutbildningen, som alltså kan vara inom lärarutbildningen. Poäng har tagits i ämnen som t.ex. övriga ämnen juridik och samhällsvetenskap,

matematik, didaktik, fysik, historia, lingvistik respektive nordiska språk, nusvenska, spanska m.m. Nästan hälften (7) av lärarna har även tagit mellan 10 och 40 poäng i pedagogik.

4.3.2 Lärare som saknar lärarexamen enligt skolan

De lärare (20 personer) som saknar pedagogisk högskoleexamen och som även enligt skolan saknar lärarexamen, visas i tabell 6 nedan. Det framgår av tabellen att knappt hälften (9) är tillsvidareanställda och drygt hälften (11) är visstidsanställda. Det är lika många kvinnor som män och medelåldern är 45 år dvs. ungefär samma ålder som genomsnittet för pedagogisk personal i grundskolan (46 år).

Tabell 6: Tjänstgörande lärare utan lärarexamen enligt Högskoleverkets register och som saknar examen enligt skolan efter anställningsslag och kön

Anställningsslag	Kön		Totalt
	Kvinna	Man	
Tillsvidareanställd	4	5	9
Visstidsanställd	6	5	11
Totalt	10	10	20

Enligt tabell 6 ovan är således nio lärare av dem som saknar examen (enligt skolan), tillsvidareanställda. Enligt skolan har drygt hälften (6) av dessa s.k. lokal behörighet eller lärarutbildning men har inte tagit ut någon examen eller går fortfarande på lärarutbildningen (se formulär, bilaga 1). De sex tillsvidareanställda lärare som saknar lärarexamen enligt skolan men som har lokal behörighet etcetera framgår av tabell 7.

Tabell 7: Tjänstgörande lärare utan lärarexamen enligt skolan som har lokal behörighet, examen ej uttagen, pågående utbildning eller utländsk lärarexamen

Kategori	Tillsvidareanställd
Lokal behörighet	3
Utbildningen avslutad (ej examen)	2
Utbildningen pågår	1
Utländsk utbildning (ej behörighetsbevis)	0
Summa	6
Totalt	9

I tabell 8 nedan visas de 9 tillsvidareanställda lärarnas högsta utbildningsnivå. Det framgår av tabellen att de tillsvidareanställda lärarna har, enligt utbildningsregistret, antingen högst högskoleutbildning 120 högskolepoäng (utan examen) eller högsko-

leutbildning två år, yrkesinriktad medan övriga har gymnasial- eller grundskoleutbildning.

Tabell 8: Tjänstgörande lärare, tillsvidareanställda, utan lärarexamen enligt skolan efter högsta utbildningsnivå

Högsta utbildningsnivå	Antal	Andel (%)
Högskoleutbildning 120 högskolepoäng (ej examen)	4	44
Högskoleutbildning två år, yrkesinriktad	2	22
Gymn. utbildning tre år, teoretisk/studieförberedande, gymnasial påbyggnads utbildning respektive grundskoleutbildning, år 7-9	3	33
Totalt	9	100

De tillsvidareanställda lärarnas högsta utbildningsnivå i relation till den tjänst de har visas i tabell 9 nedan. Enligt den s.k. befattningskoden har lärarna tjänst som lärare i svenska/SO-ämnena, år 1-7 respektive 4-9, lärare i övriga ämnen år 4-9, lärare i trä- och metallslöjd m.m.

Tabell 9: Tjänstgörande lärare, tillsvidareanställda utan lärarexamen enligt skolan, efter befattning och högsta utbildningsnivå

Befattningskod	Högsta utbildningsnivå	Antal
Lärare i svenska/SO-ämnena, år 1-7 respektive 4-9, Lärare i övriga ämnen år 4-9	Högskoleutbildning 120 högskolepoäng (ej examen) resp. högskoleutbildning två år, yrkesinriktad	4
Lärare trä- o. metallslöjd	Gymnasial påbyggnadsutbildning resp. grundskoleutbildning, år 7-9	2
Speciallärare/Specialpedagog, Lärare ADB/Datakunskap, Fritidspedagog	Högskoleutbildning 120 högskolepoäng (ej examen), högskoleutbildning två år, yrkesinriktad resp. gymnasial. Utbildning tre år, gymnasieförberedande	3
Totalt		9

Några få (3) av de nio tillsvidareanställda lärarna ovan har tagit mellan totalt 146 respektive 216 högskolepoäng. Det rör sig om poäng i ämnen som t.ex. geografi, historia, matematik respektive övriga ämnen juridik och samhällsvetenskap, socialt arbete eller svenska. Dessa lärare har även tagit mellan 10 respektive 20 poäng i pedagogik.

5. Slutsatser

Andelen tjänstgörande lärare med pedagogisk högskoleexamen enligt Högskoleverkets register var i studien 86,2 procent. Motsvarande riksgenomsnitt för kommunala grundskolor i den ordinarie insamlingen var 84,5 procent läsåret 2005/06. Trots

att studien är begränsad i omfattning och att urvalet inte är statistiskt finns en god överensstämmelse mellan studiens resultat och riksgenomsnittet med avseende på andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen.

De totalt 25 (16+9) tillsvidareanställda lärarna som saknar examen enligt Högskoleverkets register motsvarar 8,6 procent av samtliga lärare. Om de skulle räknas in i Skolverkets mått *Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen* skulle denna andel bli 94,8 procent. Då motsvarar det den andel som flera kommuner uppger om sina lärare.

Av de tillsvidareanställda lärarna som enligt skolan har examen, har majoriteten (69 %) högskoleutbildning 120 högskolepoäng utan examen. Även av de tillsvidareanställda lärare som enligt skolan saknar examen har knappt hälften (44 %) högskoleutbildning 120 högskolepoäng utan examen. Det innebär att majoriteten av de 25 tillsvidareanställda lärarna har högskoleutbildning men saknar examen.

En del av de tillsvidareanställda lärarna, som inte har någon lärarexamen enligt skolan, har enligt skolornas uppgifter t.ex. fått s.k. lokal behörighet av skolan eller har inte tagit ut sitt examensbevis än eller har några poäng kvar på lärarutbildningen. Detta kanske kan förklara att en del av dessa lärare har tillsvidareanställts.

Den eftersläpning i registeruppgifter som eventuellt kan påverka andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen har visat sig ha liten effekt på riksnivå. Det innebär att risken för skolor som anställer nyexaminerade lärare att få ett felaktigt mått är förmodligen liten.

För att uppnå överensstämmelsen mellan Skolverkets mått och skolornas uppgifter om sina lärare krävs alltså att de lärare som fullföljt sin lärareutbildning även tar ut sin examen. Skolorna bör därför informera om vikten av ett uttaget examensbevis i samband med anställningar och uppmana sina lärare att fullfölja utbildningen.

Registeruppgifter

Skolverkets register över pedagogisk personal hösten 2004:

Behörighet: Examen finns eller behörighet enligt gamla regler

Befattning: Befattningskod enligt Skolverkets kodlista

Anställningsslag: Tillsvidareanställd/Visstidsanställd

Tjänstledighet: Tjänstledig/Ej tjänstledig

Pedagogisk utbildning: Typ av lärarexamen

Högskoleverkets register över examinerade:

Uppgift om uttagen examen t.o.m. 31 december 2005

SCB: s utbildningsregister:

Utbildningskod enligt SUN 2000 (svensk utbildningsnomenklatur)

Nivå (3-siffernivå): Utbildningens nivå, längd respektive typ av utbildning

Inriktning: Utbildningens innehåll, ämnesinriktning samt specificering

SCB: s poängregister:

Producerade högskolepoäng på högskolan

Kursens namn, antal poäng respektive ämneskod (för kursen)