



## KOMMUNAL VUXENUTBILDNING PÅ GRUNDLÄGGANDE NIVÅ

# DISKUTERA

## Kursplanen i religionskunskap

Det här diskussionsunderlaget riktar sig till dig som undervisar i kursen religionskunskap inom kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå. Syftet med materialet är att lärare ska få en djupare förståelse för och förtrogethet med kursplanens innehåll som grund för undervisningen.

Materialet är tänkt att användas som underlag för diskussioner kollegor emellan eller som reflektionsfrågor för den enskilde läraren. Det kollegiala lärandet där lärare tillsammans analyserar och utvärderar sin undervisning kan fungera som ett viktigt verktyg för att utveckla undervisningen och diskussionsunderlaget kan med fördel användas i dessa sammanhang. Vissa frågeställningar rör inte bara lärarens uppdrag utan även utbildningens uppdrag i stort och kan då diskuteras med såväl andra lärare, som studie- och yrkesvägledare och ansvariga för utbildningen.

Diskussionsunderlaget innehåller ett urval av frågeställningar och materialet gör därmed inte anspråk på att vara heltäckande. De frågeställningar som presenteras kan snarare ses som utgångspunkter för vidare diskussioner och reflektioner i lärares arbete med att utveckla sin undervisning. Förhoppningen är att materialet ska stödja och inspirera lärare i detta arbete.

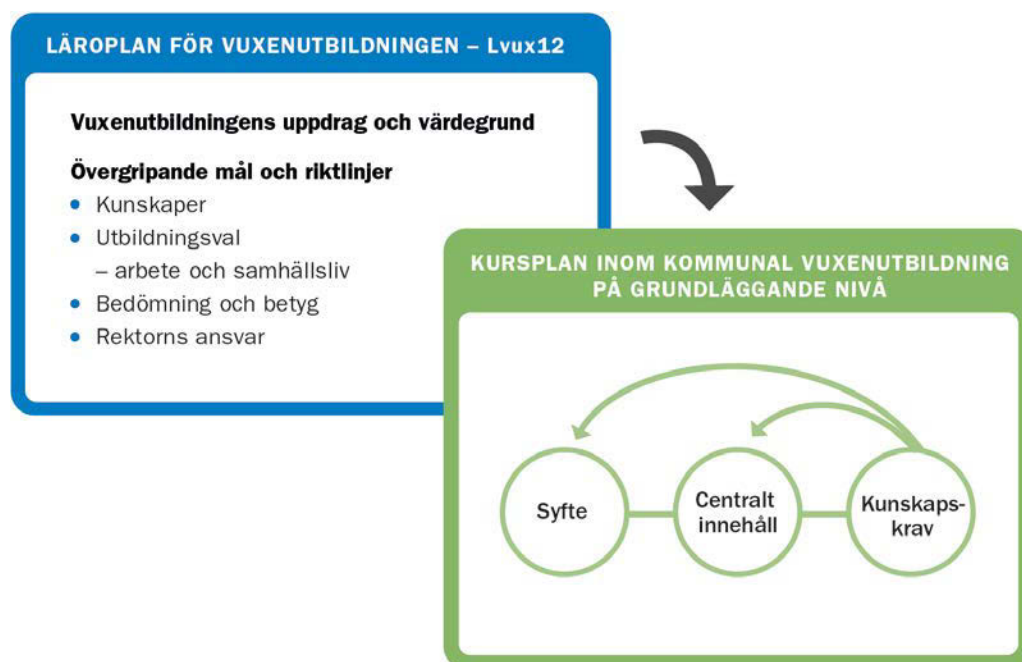
Det finns ett diskussionsunderlag för varje kurs inom kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå. Underlaget innehåller dels frågeställningar som rör undervisningen i religionskunskap i relation till hur vuxenutbildningens uppdrag formuleras i skollagen (2010:800) och förordning (SKOLFS 2012:101) om läroplan för vuxenutbildningen, dels frågeställningar som rör kursplanen och dess delar. Utdrag ur kursplanen och övriga styrdokument är kursiverade i texten.

Materialet är ett av flera stödmaterial som Skolverket tagit fram. Diskussionsunderlaget är tänkt som ett komplement till *Kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå – kursplaner och kommentarer* som finns tillgänglig på Skolverkets webbplats, [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se). Det finns på webbplatsen även annat material som kan komplettera dessa båda material – se ytterligare lästips på sidan 7.

## Kursplanen i ett sammanhang

Förordning (SKOLFS 2012:101) om läroplan för vuxenutbildningen, härnäst kallad Lvux12, innehåller gemensamma delar för hela vuxenutbildningen rörande uppdrag och värdegrund samt övergripande mål och riktlinjer. För att förstå undervisningens uppdrag är det angeläget att läsa kursplanen och läroplanen tillsammans. Läraren behöver dessutom känna till de bestämmelser i skollagen (2010:800) och förordning (2011:1108) om vuxenutbildning som berör verksamheten. Kursplanen behöver läsas och förstås i ljuset av helheten.

Inom kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå finns tolv nationella kurser med fastställda verksamhetspoäng (SKOLFS 2012:18). Varje kursplan inom kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå är indelad i avsnitten *Syfte*, *Centralt innehåll* och *Kunskapskrav*. En utförligare beskrivning av kursplanens olika delar samt kunskapskravens värdeord finns i *Kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå - kursplaner och kommentarer* som finns tillgänglig på Skolverkets webbplats.



- Den kommunala vuxenutbildningen på grundläggande nivå syftar enligt skollagen (2010:800) till att *ge vuxna sådana kunskaper som de behöver för att delta i samhälls- och arbetslivet. Den syftar också till att möjliggöra fortsatta studier* (20 kap. 4 §). Vad betyder det för din undervisning i ämnet religionskunskap att syftet uttrycker att elever bland annat ska ges sådana kunskaper som de behöver för att delta i samhälls- och arbetslivet?
- I Lvux12, avsnitt 1. *Vuxenutbildningens uppdrag och värdegrund* står det att *hänsyn ska tas till de enskilda elevernas olika förutsättningar, behov och kunskapsnivå* samt att vuxenutbildningen *ska ta till vara de kunskaper och erfarenheter som vuxna elever inhämtat genom*

*arbetsliv eller tidigare studier.* Hur synliggör du de kunskaper och erfarenheter eleven har med sig i ämnet religionskunskap för såväl dig själv som för eleven? Hur arbetar du med detta såväl i början av kursen som under kursens gång?

- Lvux12, avsnitt 2. *Övergripande mål och riktlinjer* anger att läraren bland annat ska *utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.* Hur kan du i din undervisning ta tillvara på och utgå från de erfarenheter av religiösa traditioner dina elever har med sig? Hur gör du idag och skulle du ytterligare kunna utveckla detta i din undervisning?
- I skollagen uttrycks att alla elever *ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt* (3 kap. 3 § skollagen). Lvux12, avsnitt 2. *Övergripande mål och riktlinjer* anger dessutom att alla som arbetar inom vuxenutbildningen *ska uppmärksamma de elever som är i behov av stöd.* Hur arbetar ni i din verksamhet med elever som är i behov av stöd? Vilken sorts stöd i undervisningen skulle en elev specifikt inom kursen religionskunskap kunna behöva?
- Skollagen anger att *om en elev i utbildning på grundläggande nivå har bristfälliga kunskaper i svenska språket, får utbildningen tillhandahållas på elevens modersmål eller något annat språk som eleven behärskar. Sådan utbildning ska kompletteras med undervisning eller träning i svenska språket.* (20 kap. 12 § skollagen). Hur skulle stöd på modersmålet kunna fungera som ett komplement i din kurs?
- Språkets betydelse för lärandet är framskrivet i alla kursplaner inom kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå och språket spelar en central roll i arbetet med att ge eleven förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt.
  - På vilka sätt kan du arbeta språkutvecklande för att stödja en elev i att utveckla kunskaper och förmågor inom kursen religionskunskap i din undervisning? Vilka ämnesspråkliga aspekter i kursen är viktiga att ta hänsyn till?
  - Hur planerar du din undervisning för att möta en elev som har kunskaper inom ramen för kursens innehåll men där den språkliga uttrycksförmågan sätter gränser för att uttrycka denna kunskap i tal eller skrift?

## Kursplanen i religionskunskap

Kursplanen i religionskunskap tecknar bilden av ett ämne som är viktigt för elevens omvärldsförståelse och som kan bidra till den personliga utvecklingen. Förståelsen för omvärlden och för andra människors sätt att tänka och leva utvecklas genom att eleven fördjupar sina kunskaper om religioner och andra livsåskådningar samt om samspelet mellan religion och samhälle. Den personliga utvecklingen främjas av att eleven får möjlighet att reflektera kring livsfrågor, identitet samt möta och använda etiska begrepp och resonemang.

### Syftet

Syftestexten i kursplanen är formulerad så att det tydligt framgår vilket ansvar undervisningen har för att eleverna ska kunna utveckla de kunskaper och förmågor som anges. Syftet avslutas med ett antal långsiktiga mål som uttrycks som ämnesspecifika förmågor.

- I kursplanens syftestext anges exempelvis att eleven ska utveckla *kunskaper om religioner och andra livsåskådningar i Sverige och på andra håll i världen*. Vilka övriga syften lyfts fram i kursplanen i religionskunskap? Hur arbetar du för att tydliggöra vad undervisningen i religionskunskap syftar till, för såväl dig själv som för eleven?
- Kursplanen uttrycker bland annat att undervisningen ska ge eleven möjligheter att *utveckla kunskap om hur man kritiskt granskar källor och samhällsfrågor med koppling till religioner och andra livsåskådningar*. Vilka källor och vilka samhällsfrågor skulle lämpa sig väl i detta sammanhang med tanke på dina elever? Hur kan du till exempel arbeta för att stödja en elev i att identifiera religiösa motiveringar bakom olika ställningstaganden?
- Undervisningen ska enligt kursplanen *allsidigt belysa vilken roll religioner kan spela i samhället*. Hur kan du planera din undervisning så att detta perspektiv genomsyrar arbetet med de olika kunskapsområdena? Hur kan du sträva efter att undervisningen ger en så nyanserad bild som möjligt av exempelvis religionens roll i olika konflikter i världen?
- Undervisningen ska enligt kursplanen *bidra till att eleven utvecklar kunskaper om hur olika religioner och livsåskådningar ser på frågor som rör kön, jämställdhet, sexualitet och relationer*. Hur kan du stödja en elev i att samtala om frågor som rör religion och livsåskådning ur ett genusperspektiv?
- Enligt kursplanen ska undervisningen bland annat ge eleven förutsättningar att utveckla sin förmåga att *reflektera över olika livsfrågor, och sin egen och andras identitet*. Hur lägger du upp din undervisning så att elever med skilda bakgrunder, erfarenheter och traditioner ges utrymme att reflektera utifrån sina perspektiv?
- Om syftet med elevens studier är att tillgodogöra sig kunskaper som möjliggör fortsatta studier på gymnasial nivå kan det vara värdefullt att fundera på hur du kan skapa förutsättningar för detta. Reflektera över hur progressionen blir tydlig mellan kurserna på grundläggande respektive gymnasial nivå.

## Det centrala innehållet

Det centrala innehållet anger vad undervisningen i kursen ska behandla. Innehållet är indelat i kunskapsområden som ringar in centrala delar av ämnet och i sin tur består av ett antal punkter. Kunskapsområdena behöver inte motsvara arbetsområden i undervisningen, utan de är enbart ett sätt att strukturera innehållet i ämnet. Det centrala innehållet ska inte begränsa innehållet i undervisningen.

Det centrala innehållet i kursplanen i religionskunskap är indelat i fyra kunskapsområden: *Religioner och andra livsåskådningar*, *Religion och samhälle*, *Identitet och livsfrågor* samt *Etik*.

- Kursplanen anger att eleven ska utveckla *kunskaper om religioner och andra livsåskådningar i Sverige och på andra håll i världen* vilket blir tydligt i kunskapsområdet *Religioner och andra livsåskådningar*. Hur kan du fördela din undervisning mellan de olika religionerna som nämns i det centrala innehållet? Finns det även andra religiösa traditioner som kan vara relevanta att beröra i undervisningen med tanke på dina elever?

- I kursplanen anges att *undervisningen i religionskunskap ska skapa förutsättningar för eleven att utveckla sin förmåga att läsa, skriva och samtala om religion, livsåskådning och etik.* Hur kan du konkret arbeta för att stimulera och stödja en elev i användandet av ord och begrepp som behövs för att i tal och skrift kunna analysera, reflektera över och resonera kring frågor som rör exempelvis livsfrågor, identitet, moraliska frågeställningar och värderingar?
- Etik är en central del i religionskunskapsämnet och enligt kursplanens syfte så ska eleven bland annat *ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att resonera och argumentera kring moraliska frågeställningar och värderingar utifrån etiska begrepp och modeller.* Eleven ska således utveckla sin förmåga till etisk argumentation och för att en sådan argumentation inte ska stanna vid formuleringar, åsikter och tyckanden som saknar tydliga motiveringar så behöver eleven utveckla kunskaper om etiska begrepp och etiska modeller.
  - Hur kan du låta eleven pröva hur olika teoretiska modeller kan leda fram till skilda lösningar på moraliska dilemman för att på så vis få en djupare förståelse för de principer som modellerna bygger på?
  - Vilka teoretiska verktyg inom etikområdet ser du att en elev kan behöva i sammanhanget?

### Kunskapskraven

Kunskapskraven är skrivna i löpande text och ger helhetsbeskrivningar av vilka kunskaper som krävs för olika betygssteg. De grundar sig på förmågorna som beskrivs i de långsiktiga målen samt på det centrala innehållet.

Kunskapskraven är konstruerade utifrån de olika kunskapsformer som beskrivs i Lvux12, avsnitt 1. *Vuxenutbildningens uppdrag och värdegrund.* Där uttrycks att *kunskap kommer till uttryck i olika former – såsom fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet – som förutsätter och samspelar med varandra.* Enligt läroplanen får inte undervisning och lärande *ensidigt betona den ena eller den andra kunskapsformen.* De olika formerna behöver balanseras och bli till en helhet. Detta innebär att en specifik kunskapsform inte kan kopplas samman med ett visst betygssteg.

Frågorna nedan kan med fördel diskuteras med andra lärare som ett led i arbetet med att utveckla en större samsyn och ett gemensamt språk för att beskriva kunskapsnivåer och prestationer.

- Varje del av kunskapskraven inleds med en beskrivning av vad eleven kan eller har kunskaper om. Beskrivningen tar sin utgångspunkt i en förmåga och beskriver även hur eleven visar sitt kunnande för de olika betygsstegen. Det är med kunskapskravens värdeord som progressionen beskrivs, det vill säga hur kraven förändras och utvecklas mellan betygsstegen. Ett exempel är värdeorden ***i huvudsak fungerande*** (betyget E), ***relativt väl fungerande*** (betyget C) eller ***väl fungerande*** (betyget A) som finns i kursplanen i religionskunskap. Utgå från det sammanhang i kunskapskraven där dessa värdeord anges och reflektera över innebörden i värdeorden. Fundera också över vad skillnaden mellan värdeorden innebär för de olika betygsstegen. Relatera gärna till konkreta elevexempel.
- Hur kan lärare och elev få en gemensam förståelse för och medvetenhet om sambandet mellan kursplanens olika delar? Hur kan du exempelvis synliggöra kopplingen mellan förmågorna som uttrycks i de långsiktiga målen och kunskapskraven för eleven? Försök hitta exempel som går att använda tillsammans med

eleven för att förklara uppbyggnaden av kunskapskraven i kursplanen i religionskunskap.

- Enligt *Skolverkets allmänna råd om bedömning och betygssättning inom vuxenutbildningen* (SKOLFS 2013:187) bör lärare *tillsammans med andra lärare regelbundet analysera och diskutera hur olika elevprestationer bedöms i förhållande till kunskapskraven*. Hur arbetar ni i dag i din verksamhet för att sträva efter en likvärdig kunskapsbedömning och hur kan ni ytterligare utveckla detta arbete?

## Läs mer

*Här hittar du några av Skolverkets publikationer som är aktuella och berör temat:*

Skolverket (2012) *Kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå – kursplaner och kommentarer*

Skolverket (2011) *Kommentarmaterial till kursplanen i religionskunskap*

Kommentarmaterialet till kursplanen i religionskunskap i grundskolan kan i tillämpliga delar användas även inom kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå.

*Skolverkets allmänna råd om bedömning och betygssättning inom vuxenutbildningen (SKOLFS 2013:187)*

Skolverket (2011) *Kunskapsbedömning i skolan*

Skolverket (2012) *Betygsskalan och betygsstegen B och D*

Skolverket (2012) *Få syn på språket. -Ett kommentarmaterial om språk- och kunskapsutveckling i alla skolformer, verksamheter och ämnen.*

Skolverket (2014) *Sambedömning i skolan – exempel och forskning*