

การศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน สำหรับบุตรของท่าน



การศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐานหรือโรงเรียนการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน จะสร้างพื้นฐานที่ดีให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เพื่อให้ นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อและมีส่วนร่วมในสังคมได้ การเรียนการสอนจะมีความยืดหยุ่นเพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถ พัฒนาได้สูงสุดตามศักยภาพของแต่ละคน เพื่อให้บรรลุตามจุด ประสงค์ของหลักสูตรการศึกษานี้

การศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐานนี้จะช่วยส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกัน และกันระหว่างนักเรียน และพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถทั้ง ด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นในการหาความรู้ มีความเข้าใจอย่าง ถ่องแท้และนำความรู้ไปใช้ได้



การศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐานเหมาะสำหรับใคร

การศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษารูปแบบหนึ่ง ซึ่งได้มีการปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับกลุ่มนักเรียนเป้าหมายที่ได้รับการประเมินว่า ไม่สามารถเรียนบรรลุเกณฑ์มาตรฐานความรู้ของการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ เนื่องจากนักเรียนมีความบกพร่องทางสติปัญญา แม้นักเรียนที่มีความพิการรุนแรงและถาวรจากการที่สมองได้รับความเสียหายก็สามารถเข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐานนี้ได้ถ้าหากนักเรียนได้รับการประเมินแล้วว่าไม่สามารถเรียนบรรลุเกณฑ์มาตรฐานความรู้ของการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคปกติ หลักสูตรการศึกษานี้จะประกอบด้วยชั้นเรียนปีที่ 1-9 และมีเนื้อหาสาระครอบคลุมเทียบเท่ากับการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคปกติมากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้

โดยปกติแล้วการศึกษาศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐานจะมีกลุ่มนักเรียนน้อยกว่ากลุ่มนักเรียนของการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคปกติและมีการปรับแผนการจัดการเรียนรู้และเกณฑ์มาตรฐานความรู้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

หลักสูตรการศึกษานี้ส่งผลต่ออนาคตของเด็กอย่างไรบ้าง

การเข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน หมายถึง การได้รับการศึกษาที่ปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และมีการปรับการสอนให้เหมาะสมตามลักษณะและความต้องการของนักเรียนแต่ละคน แต่เนื่องจากการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐานมีข้อจำกัดบางประการเกี่ยวกับการศึกษาต่อและเลือกอาชีพในอนาคต ดังนั้นจึงเป็นเรื่องสำคัญมากที่สำนักงานการศึกษาส่วนจังหวัดจะดำเนินการตรวจสอบอย่างละเอียดถี่ถ้วน เพื่อที่จะประเมินว่านักเรียนนั้นเป็นกลุ่มเป้าหมายของการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐานหรือไม่ หลังจากนั้นจึงจะสามารถออกผลการพิจารณาว่านักเรียนเข้าเรียนหลักสูตรการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐานได้หรือไม่ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ ฯ จะเปิดรับเฉพาะนักเรียนที่มีความจำเป็นจริง ๆ และมีสิทธิเข้าเรียนในการศึกษารูปแบบนี้เท่านั้น

สำนักงานการศึกษาส่วนจังหวัดมีหน้าที่ดำเนินการให้แน่ใจว่าผู้ปกครองได้รับทราบถึงผลที่เด็กจะได้รับในระยะสั้นและระยะยาวเมื่อเข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐานแทนการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคปกติ

ข้อบังคับที่ใช้ในการควบคุมดูแลการจัดการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน

- กฎหมายว่าด้วย พระราชบัญญัติการศึกษา
- กฎข้อบังคับ
- หลักสูตรการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐานปี ค.ศ. 2011 ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และเกณฑ์มาตรฐานความรู้

แผนการจัดการเรียนรู้และเกณฑ์มาตรฐานความรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชาและวิชาเฉพาะทาง จะอธิบายว่าทำไมจึงบรรจุวิชาหรือวิชาเฉพาะทางดังกล่าวไว้ในหลักสูตรการศึกษานี้ นอกจากนั้นจะอธิบายถึงจุดประสงค์ของการสอนว่ามีอะไรบ้าง และนักเรียนจะได้รับการพัฒนาความสามารถในด้านใด

เนื้อหาสาระหลักของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ จะอธิบายว่าครูจะจัดการสอน

อย่างไร สำหรับของการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐานนั้นได้มีการปรับเนื้อหาในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของทฤษฎี ซึ่งหมายความว่า วิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์จะมีการปรับลดเนื้อหา มากกว่าเพื่อให้เหมาะกับนักเรียนในหลักสูตรการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน เมื่อเปรียบเทียบกับวิชาดนตรีและวิชาศิลปะซึ่งมีเนื้อหาพอ ๆ กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคปกติ หลักสูตรนี้จะไม่มีการเลือกภาษา/ภาษาแม่ เช่น วิชาภาษาสเปนและวิชาภาษาเยอรมัน

สำหรับแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนจะประกอบด้วยเกณฑ์มาตรฐานความรู้ ซึ่งจะอธิบายว่าเกณฑ์มาตรฐานความรู้ใดบ้างที่กำหนดเพื่อให้ให้นักเรียนบรรลุผล การเรียนในระดับต่าง ๆ

เปรียบเทียบจำนวนชั่วโมงเรียนระหว่างการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน และการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคปกติ

	การศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน	การศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคปกติ
ศิลปะ	225	230
คหกรรม	525	118
พลศึกษาและสุขศึกษา	750	500
ดนตรี	395	230
งานฝีมือ	730	330
ภาษาสวีเดนหรือภาษาสวีเดนเป็นภาษาที่สอง	1,300	1,490
ภาษาอังกฤษ	180	480
คณิตศาสตร์	1,005	1,020
กลุ่มวิชาสังคมศึกษา : ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์	695	885
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ :		
ชีววิทยา ฟิสิกส์ เคมี และเทคโนโลยี	785	800
วิชาเลือกภาษา		320
วิชาที่นักเรียนเลือก	195	382
รวมจำนวนชั่วโมงเรียนทั้งหมดที่นักเรียนจะได้เรียน	6,785	6,785
แบ่งเป็นวิชาที่โรงเรียนเลือก	1,800	600

วิชาคหกรรม วิชาพลศึกษาและสุขศึกษา และวิชางานฝีมือในหลักสูตรการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน จะมีจำนวนชั่วโมงเรียนมากกว่าหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคปกติอยู่หลายชั่วโมง วิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐานจะมีจำนวนชั่วโมงเรียนน้อยกว่าหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคปกติอยู่หลายชั่วโมง



โรงเรียนฝึกอบรมเฉพาะทาง

การศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐานจะมีหลักสูตรการฝึกอบรมเฉพาะทางสำหรับนักเรียนที่ได้รับการประเมินว่าไม่สามารถเรียนวิชาในหลักสูตรการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐานได้ทั้งหมด หรือสามารถเรียนได้เพียงบางส่วน จึงให้นักเรียนเรียนวิชาเฉพาะด้านแทน

หากโรงเรียนประเมินว่านักเรียนเข้าข่ายลักษณะดังกล่าว นักเรียนสามารถเรียนวิชาในหลักสูตรการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน และวิชาเฉพาะด้านผสมกันได้

หลักสูตรการฝึกตนเองประกอบด้วย

- ศิลปะกรรม

เรียนด้านดนตรี ศิลปะ และหัตถกรรมเป็นหลัก

- การสื่อสาร

เรียนด้านภาษาสวีเดน และภาษาแม่เป็นหลัก

- ทักษะการเคลื่อนไหว

เรียนด้านพลศึกษาและสุขศึกษาเป็นหลัก

- กิจกรรมในชีวิตประจำวัน

เรียนด้านคหกรรมและสังคมศึกษาเป็นหลัก

- การรับรู้ความเป็นจริง

เรียนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์เป็นหลัก

จำนวนชั่วโมงเรียนของหลักสูตรการฝึกตนเอง

• ศิลปะกรรม	995
• การสื่อสาร	995
ทักษะการเคลื่อนไหว	995
กิจกรรมในชีวิตประจำวัน	995
การรับรู้ความเป็นจริง	995
วิชาที่นักเรียนเลือก	190
จำนวนชั่วโมงเรียนที่แบ่งได้	1,500
รวมจำนวนชั่วโมงเรียนทั้งหมดที่นักเรียนจะได้เรียน	6,665

การประเมินผล

การที่ครูช่วยส่งเสริมและกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนอย่างต่อเนื่องตลอดเวลาเป็นเรื่องที่สำคัญ เพื่อจะทำให้ให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสบรรลุผลในการพัฒนาความรู้ได้สูงสุดตามศักยภาพของตน เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถติดตามผลพัฒนาการของบุตรได้ จึงต้องมีการสนทนาเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับพัฒนาการทั้งในอนาคตและที่ผ่านมา โดยพัฒนาการในอนาคต อธิบายว่าควรส่งเสริมนักเรียนอย่างไรจึงจะเหมาะสมที่สุด และจำเป็นต้องใช้มาตรการใดเพื่อช่วยให้นักเรียนบรรลุเกณฑ์มาตรฐานความรู้ของวิชาต่าง ๆ หรือวิชาเฉพาะทางที่ได้เรียน ส่วนพัฒนาการที่ผ่านมาจะประเมินพัฒนาการของนักเรียนเปรียบเทียบกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

สำหรับนักเรียนที่เรียนวิชาในหลักสูตรการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐานจะประเมินเกณฑ์มาตรฐานความรู้ตั้งแต่ชั้นปีที่ 6-9

ส่วนหลักสูตรการฝึกตนเองของการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐานจะมีการวัดเกณฑ์มาตรฐานความรู้ในภาคเรียนสุดท้ายของชั้นปีที่ 9 สองระดับคือ เกณฑ์มาตรฐานความรู้ขั้นพื้นฐานและเกณฑ์มาตรฐานความรู้ขั้นสูง

ใบประกาศนียบัตร ใบประเมินการเรียนรู้ และใบแสดงผลการเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบหลักสูตรการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน เขาหรือเธอจะได้รับใบประกาศนียบัตร หากนักเรียนหรือผู้ปกครองมีความประสงค์จะขอรับใบประกาศนียบัตร ทางโรงเรียนจะออกใบประเมินการเรียนรู้ประกอบใบประกาศนียบัตรนั้นให้ด้วย ใบประเมินการเรียนรู้จะระบุความสามารถของนักเรียนในการศึกษาต่อแต่จะไม่ระบุเกรดหรือผลการเรียน

วิชาเฉพาะทางของหลักสูตรการฝึกอบรมเฉพาะทางจะไม่มีทำให้ผลการเรียนหรือเกรด และนอกจากนี้การประเมินจะคำนึงถึงลักษณะของนักเรียนแต่ละคน

วิชาของหลักสูตรการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐานจะให้เกรดโดยอิงจากเกณฑ์มาตรฐานความรู้ในหลักสูตรการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน ซึ่งเกรดที่ได้รับนั้นไม่สามารถเปรียบเทียบกับเกรดจากโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคปกติ

นักเรียนจะได้รับใบแสดงผลการเรียนรู้ ก็ต่อเมื่อนักเรียนหรือผู้ปกครองของนักเรียนแจ้งความประสงค์ นักเรียนที่เรียนวิชาเฉพาะทางของหลักสูตรการฝึกตนเองเป็นหลัก และยังเรียนวิชาใด ๆ หรือบางวิชาในหลักสูตรการศึกษาพิเศษ



ขั้นพื้นฐานด้วย สามารถแจ้งความประสงค์ขอใบแสดงผลการเรียนของวิชาที่เรียนได้

หลังจากเรียนจบหลักสูตรการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน นักเรียนสามารถสมัครเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษาพิเศษระดับมัธยมปลายได้ สิ่งสำคัญจะต้องรู้ว่าใบแสดงผลการเรียนของหลักสูตรการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐานนั้นจะไม่ทำให้นักเรียนมีคุณสมบัติสำหรับเข้าเรียนต่อในหลักสูตรส่วนกลางหรือ หลักสูตรนานาชาติของการศึกษาระดับมัธยมปลาย อย่างไรก็ตามนักเรียนจากหลักสูตรการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐานสามารถเข้าเรียนต่อในหลักสูตรเบื้องต้น วิชาชีพเบื้องต้น และทางเลือกเฉพาะของการศึกษาระดับมัธยมปลายได้

สำหรับผลการเรียนจะใช้เกรด A, B, C, D หรือ E วัดระดับผลการเรียน ซึ่งเกณฑ์มาตรฐานความรู้ที่กำหนดไว้ คือ เกรด A, C และ E โดยเกรด E หมายถึงผลการเรียนผ่านเกณฑ์ และเกรด A คือผลการเรียนระดับสูงสุด หากผู้ปกครองหรือตัวนักเรียนเองมีความประสงค์จะขอใบแสดงผลการเรียนของวิชาหนึ่งวิชาใดหรือวิชาที่นักเรียนเรียนทั้งหมด ใบแสดงผลการเรียนของวิชาในหลักสูตรการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐานจะออกให้ในทุกปลายภาคเรียนตั้งแต่ชั้นปี 6 จนถึงภาคเรียนฤดูใบไม้ร่วงในชั้นปีที่ 9 (ใบแสดงผลการเรียนประจำภาคเรียน) และเมื่อเรียนวิชาใดวิชาหนึ่งจบ

หากนักเรียนได้เรียนวิชาใด ๆ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐานภาคปกติ นักเรียนจะได้รับการประเมินเกณฑ์มาตรฐานความรู้จาก
แผนการจัดการเรียนรู้ และในกรณีนี้ใบแสดงผลการเรียนรู้จะต้องเป็นใบแสดงผล
การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคปกติ หมายความว่า นักเรียนอาจ
ได้รับใบแสดงผลการเรียนรู้จากสองหลักสูตร คือ ใบแสดงผลการเรียนรู้หลักสูตร
การศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน ซึ่งแสดงผลการเรียนรู้วิชาที่นักเรียนเรียนตามแผนการ
จัดการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน และใบแสดงผลการเรียนรู้
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคปกติ ซึ่งแสดงผลการเรียนรู้วิชาที่นักเรียนเรียน
ตามแผนการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคปกติ

● สำหรับผู้ที่ต้องการข้อมูลเพิ่มเติมสามารถอ่านรายละเอียดเกี่ยวกับ
● หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ และเกณฑ์มาตรฐานความรู้ได้ที่
● เว็บไซต์กรมการศึกษา: www.skolverket.se

การเรียนรู้แบบบูรณาการในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคปกติ

ในชั้นเรียนของหลักสูตรการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐานจะให้นักเรียนร่วมกับนักเรียนคนอื่นที่มีความต้องการและลักษณะคล้ายกัน สำหรับนักเรียนบางส่วนอาจหมายถึง การเพิ่มโอกาสในการปฏิสัมพันธ์และมิตรภาพระหว่างกันมากขึ้น นักเรียนอีกส่วนหนึ่งอาจจะรู้สึกว่าตนเองเข้ากับนักเรียนคนอื่นในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคปกติ ได้ ซึ่งถ้าเป็นเช่นนั้นก็จะเป็นไปได้ที่จะเรียนรู้แบบบูรณาการ หมายความว่า การเรียนการสอนทั้งหมดหรือบางส่วนจะเกิดขึ้นในชั้นเรียน การศึกษาขั้นพื้นฐานภาคปกติ แต่นักเรียนจะเรียนและได้รับการประเมินตามแผนการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน

ผู้ปกครองอาจประสงค์ให้บุตรตนเองเรียนรู้แบบบูรณาการในชั้นเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคปกติ แต่ทางผู้อำนวยการโรงเรียนการศึกษาพิเศษหรือโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานจะเป็นผู้พิจารณาถึงความเป็นไปได้ดังกล่าว ถ้าหากทางโรงเรียนหรือผู้อำนวยการประสงค์ให้นักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการได้ก็ต่อเมื่อผู้ปกครองให้เห็นชอบเท่านั้น



ขั้นตอนการรับเข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน

ทั้งตัวนักเรียนและผู้ปกครอง รวมถึงบุคลากรของชั้นเตรียมประถม หรือ โรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคปกติ สามารถตั้งข้อสงสัยว่านักเรียนอาจจะต้องเข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐานหรือไม่ หลังจากนั้นทางสำนักงานการศึกษาส่วนจังหวัดในเขตพื้นที่ที่นักเรียนอาศัยอยู่ (ที่มีชื่อนักเรียนในทะเบียนราษฎร) จะมีหน้าที่ในการดำเนินการตรวจสอบ

การตรวจสอบจะให้คำตอบว่านักเรียนเป็นกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐานหรือไม่ การเป็นกลุ่มเป้าหมาย หมายถึง นักเรียนมีความบกพร่องทางสติปัญญาส่วนหนึ่งและอีกส่วนหนึ่ง คือ นักเรียนได้รับการประเมินว่าไม่สามารถบรรลุเกณฑ์มาตรฐานความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานภาคปกติ



วิธีการดำเนินการตรวจสอบ

โดยปกติแล้วการตรวจสอบจะดำเนินการเมื่อนักเรียนเข้าเรียนชั้นเตรียมประถมหรือเมื่อเข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว การตรวจสอบจะต้องเริ่มต้นด้วยการปรึกษาหารือกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ตัวนักเรียนแล้วผู้ปกครองเป็นแหล่งข้อมูลในการตรวจสอบที่สำคัญอย่างยิ่ง

การตรวจสอบจะประกอบด้วยการประเมินสี่ด้านที่แยกออกจากกัน คือ การประเมินด้านการศึกษา ด้านจิตวิทยา ด้านการแพทย์ และด้านการเข้าสังคม สิ่งที่สำคัญคือ จะต้องประเมินทุกด้านเพื่อให้ได้ภาพรวมสมบูรณ์ที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้

- การประเมินด้านการศึกษา

การประเมินด้านการศึกษาคควรดำเนินการโดยบุคลากรที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ การประเมินด้านนี้มีจุดประสงค์เพื่ออธิบายถึงศักยภาพของนักเรียนที่จะเรียนบรรลุเกณฑ์มาตรฐานความรู้ของทุกวิชาในหลักสูตรการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้การประเมินควรจะอธิบายว่าชั้นเตรียมประถมหรือโรงเรียนได้จัดการในเรื่องใดแล้วบ้างเพื่อปรับการดำเนินงานให้เหมาะสมตามความต้องการของนักเรียน และมีผลเป็นอย่างไร

- การประเมินด้านจิตวิทยา

การประเมินด้านจิตวิทยาจะดำเนินการโดยนักจิตวิทยาที่มีใบอนุญาต ประเมินด้านนี้มีจุดประสงค์ คือ เพื่อชี้ว่านักเรียนมีความบกพร่องทางสติปัญญาหรือไม่ และในกรณีที่มีความบกพร่อง ความบกพร่องนั้นอยู่ในระดับใด ในการประเมินด้านจิตวิทยาผู้ปกครองจำเป็นต้องให้ความเห็นชอบก่อนจึงจะเริ่มดำเนินการได้

การดำเนินการจะให้นักเรียนทำแบบทดสอบความถนัดชุดเดียวหรือหลายชุดเพื่อชี้วัดว่านักเรียนมีพัฒนาการอยู่ในระดับใด การประเมินด้านจิตวิทยาควรระบุด้วยว่านักเรียนมีปฏิกิริยาตอบสนองต่อสถานการณ์ต่าง ๆ เมื่อเข้าสู่สังคมอย่างไรบ้าง (ซึ่งเรียกว่า ความสามารถในการปรับตัว) การดำเนินการทั้งสองส่วนมีความสำคัญเท่า ๆ กันเพื่อที่จะบอกได้ว่า นักเรียนมีความบกพร่องทางสติปัญญาหรือไม่ บางครั้งนักจิตวิทยาอาจพบสาเหตุอื่นที่ทำให้นักเรียนมีปัญหาในการเรียนรู้ นอกจากสาเหตุความบกพร่องทางสติปัญญา ดังนั้นจึงต้องระบุถึงสาเหตุดังกล่าวไว้ในการประเมินด้วย

- การประเมินด้านการแพทย์

การประเมินด้านการแพทย์จะดำเนินการโดยแพทย์ที่มีใบอนุญาต หรือบุคลากรสาธารณสุขและพยาบาลที่มีวุฒิการศึกษาตรงกับคุณสมบัติ การประเมินนี้มีจุดประสงค์เพื่อรับรองว่าปัญหาในการเรียนรู้ของนักเรียนมีเหตุผลทางการแพทย์ และชี้ชัดว่าเด็กมีความบกพร่องทางสติปัญญา การประเมินด้านการแพทย์จะเริ่มดำเนินการก็ต่อเมื่อผู้ปกครองให้ความเห็นชอบ

บางครั้งแพทย์อาจพบสาเหตุอื่นที่ทำให้นักเรียนมีปัญหาในการเรียนรู้ นอกจากสาเหตุความบกพร่องทางสติปัญญา ดังนั้นจึงต้องระบุสาเหตุดังกล่าวไว้ในการประเมินด้วย

- การประเมินด้านการเข้าสังคม

การประเมินด้านการเข้าสังคมจะดำเนินการโดยเจ้าหน้าที่สวัสดิการสังคมประจำโรงเรียนหรือบุคคลอื่นที่มีวุฒิการศึกษาเหมาะสม การประเมินนี้มีจุดประสงค์เพื่ออธิบายว่าพบสาเหตุในการเข้าสังคมที่โรงเรียนหรือนอกโรงเรียนหรือไม่ ที่อาจทำให้นักเรียนมีปัญหาในการเรียนรู้ หากไม่พบสาเหตุใด ๆ ก็ควรระบุไว้ในการประเมินด้วย



นักเรียนมีสิทธิ์เข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐานหรือไม่
เมื่อมีการประเมินทุกด้าน และการตรวจสอบได้ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว
อันดับแรกจะได้รับผลการพิจารณาว่านักเรียนมีสิทธิ์เข้าเรียนในหลักสูตรการ
ศึกษาพิเศษหรือไม่ กล่าวคือ เธอหรือเขาเป็นกลุ่มเป้าหมายหรือไม่ ผลการ
พิจารณานั้นจะออกโดยสำนักงานการศึกษาส่วนจังหวัด

สิทธิของผู้ปกครองที่จะตอบรับหรือตอบปฏิเสธ

ก่อนที่สำนักงานการศึกษาส่วนจังหวัดจะอนุมัติว่านักเรียนจะมีสิทธิเข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองจะต้องเซ็นยินยอมทั้งสองคน ถ้าผู้ปกครองยินยอมเพียงคนเดียวนักเรียนก็จะมีสิทธิเข้ารับการเรียนในหลักสูตรการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองมีสิทธิที่จะตอบรับหรือตอบปฏิเสธเช่นกันว่าจะให้บุตรเข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐานหรือไม่ ถึงแม้ว่าผลตรวจสอบจะชี้ว่าบุตรนั้นมีสิทธิเข้าเรียนก็ตาม ดังนั้นสำนักงานการศึกษาส่วนจังหวัดมีหน้าที่รับนักเรียนเข้าเรียนในหลักสูตรนี้ และดำเนินการให้แน่ใจว่านักเรียนได้รับความช่วยเหลือตามความต้องการและในระดับที่จำเป็นเพื่อให้บรรลุเกณฑ์มาตรฐานความรู้ขั้นต่ำที่กำหนดไว้

ในระหว่างที่เรียนหลักสูตรการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐานผู้ปกครองสามารถยื่นเรื่องขอให้บุตรย้ายไปเรียนในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคปกติ ได้ทุกเมื่อ

การทดลองเรียนในหลักสูตรการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน

หากมีการรับนักเรียนเข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ผู้ปกครองยังไม่แน่ใจว่าเป็นทางออกที่ดี ทางโรงเรียนจะเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าเรียนในหลักสูตรนี้เพื่อทดลองเรียนเป็นเวลาไม่เกินหกเดือน

ผลการพิจารณารับเข้าเรียน

หลังจากผู้ปกครองได้ตอบรับเข้าเรียนสำนักงานการศึกษาส่วนจังหวัดจะออกผลการพิจารณาว่าจะรับนักเรียนเข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐานหรือไม่ ทั้งนี้ยังจำเป็นต้องจะมีพิจารณาด้วยว่านักเรียนจะเรียนวิชาในหลักสูตรการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐานหรือวิชาเฉพาะทางเป็นหลัก (โรงเรียนฝึกอบรมเฉพาะทาง) ซึ่งผู้อำนวยการโรงเรียนจะเป็นผู้ออกผลพิจารณา และควรพิจารณาโดยยึดผลการตรวจสอบเป็นหลัก

หลังจากนั้นนักเรียนจะเข้าเรียนวิชาต่าง ๆ หรือวิชาเฉพาะทางตามแผนการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐานโดยทันที หากพิจารณาให้รับนักเรียนเข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษาพิเศษ ๆ แล้วยังมีผลให้นักเรียนซึ่งอาจต้องย้ายชั้นเรียนหรือโรงเรียนด้วยเช่นกัน นักเรียนสามารถเริ่มเรียนในหลักสูตรพิเศษ ๆ ได้ตลอดระหว่างปีการศึกษา โดยไม่ต้องรอจนขึ้นภาคเรียนใหม่

หากนักเรียนไม่ได้รับเข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน
การตรวจสอบจะชี้วัดได้ว่านักเรียนมีสิทธิ์ที่จะเข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษา
พิเศษ ๒ หรือไม่ หากสำนักงานการศึกษาส่วนจังหวัดออกผลพิจารณาว่าไม่
รับนักเรียนเข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษาพิเศษ ๒ แม้ว่าผู้ปกครองจะมีความ
ประสงค์ก็ตาม ผู้ปกครองสามารถร้องขออุทธรณ์ผลการพิจารณาได้กับคณะ
กรรมการอุทธรณ์ กรมการศึกษา หากมีผู้ปกครองร่วม จะต้องให้ผู้ปกครองทั้ง
สองฝ่ายให้ความเห็นชอบในการขออุทธรณ์ผลการพิจารณา

เหตุผลพิเศษ

ในบางครั้งอาจเกิดกรณีที่ผู้ปกครองและสำนักงานการศึกษาส่วนจังหวัดไม่
สามารถตกลงกันได้ว่า การศึกษารูปแบบใดเป็นการศึกษาที่เหมาะสมที่สุดสำหรับ
เด็ก เนื่องจากสำนักงานการศึกษาส่วนจังหวัดอาจพิจารณาให้นักเรียนเข้าเรียน
ในหลักสูตรการศึกษาพิเศษ ๒ ซึ่งขัดต่อความประสงค์ของผู้ปกครอง โดยจะเป็น
กรณีที่ประเมินว่ามีเหตุผลพิเศษด้วยคำนึงถึงผลประโยชน์ของเด็กเป็นสำคัญ
โดยปกติแล้วสำนักงานการศึกษาส่วนจังหวัดจะไม่ออกผลพิจารณาที่ขัดต่อความ
ประสงค์ของผู้ปกครอง แต่ถ้าเกิดขึ้นผลการพิจารณานั้นจะต้องแสดงเหตุผล
ประกอบชัดเจน ทั้งนี้สามารถขออุทธรณ์ผลการพิจารณาได้กับคณะกรรมการ
อุทธรณ์ กรมการศึกษา

ข้อผิดพลาดในการรับเข้าเรียน

หากเกิดความผิดพลาดใด ๆ ในการรับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายเข้าเรียน
สำนักงานการศึกษาส่วนจังหวัดจำเป็นต้องดำเนินการเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา
และการเรียนการสอนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของการศึกษาขั้นพื้นฐาน





หากต้องการอ่านรายละเอียด หลักสูตรทั้งหมด

สามารถขอหรือดาวน์โหลดรายละเอียดหลักสูตรได้ที่เว็บไซต์กรม
การศึกษา www.skolverket.se

ISBN 978-91-7559-136-0

Graphic design: Typisk Form designbyrå

Photo: Michael McLain (page 1, 3, 6, 9, 12, 18)

Anette Andersson (page 13, 15)

Skolverket 2014

Skolverket
Swedish National Agency for Education