

## Rättelse

Denna tabell ersätter tabell 1 på sid. 13.

Därutöver är korrekt källhänvisning till not 27: Malmer, G. (2002), *Bra matematik för alla*: nödvändig för elever med inlärningssvårigheter. Studentlitteratur.

**Tabell 1** Sammanställning av innehållsområden och kursplanens mål att uppnå i år 9.

| Övergripande målområden | Kursplanens mål att uppnå i år 9   | Andel elever som klarade målen på de nationella proven 2001, 2002 och 2003.   |
|-------------------------|--|---|
| Taluppfattningsmålet    | – ha utvecklat sin taluppfattning till att omfatta hela tal och rationella tal i bråk- och decimalform,  | Cirka 90 procent  |
| Beräkningsmålet         | – ha goda färdigheter i och kunna använda överslagsräkning och räkning med naturliga tal och tal i decimalform samt procent och proportionalitet i huvudet, med hjälp av skriftliga räknemetoder och med tekniska hjälpmedel,  | Cirka 80 procent  |
| Geometrimålet           | – kunna använda metoder, måttssystem och mätinstrument för att jämföra, uppskatta och bestämma längder, areor, volymer, vinklar, massor, tidpunkter och tidsskillnader,<br>– kunna avbilda och beskriva viktiga egenskaper hos vanliga geometriska objekt samt kunna tolka och använda ritningar och kartor, | Cirka 80 procent  |
| Algebramålet            | – kunna tolka och använda enkla formler, lösa enkla ekvationer, samt kunna tolka och använda grafer till funktioner som beskriver verkliga förhållanden och händelser,   | Cirka 90 procent  |
| Statistikmålet          | – kunna tolka, sammanställa, analysera och värdera data i tabeller och diagram,  | Cirka 80 procent  |
| Sannolikhetsläramålet   | – kunna använda begreppet sannolikhet i enkla slumpsituationer,  | Detta mål prövades inte tillräckligt för att en bedömning skulle vara möjlig. |