

Dnr 2007:324

Bilagor till rapportering av regeringsuppdrag

Tillgänglighet till skolors lokaler

och valfrihet för elever med funktionsnedsättning

Dnr 2007:324

Bilaga 6. Missiv

Bilaga 7. Enkät grundskolan

Bilaga 8. Enkät gymnasieskolan

Bilaga 9. Frågeguider

Studie om skolors fysiska tillgänglighet

Syfte

Skolverket har fått i uppdrag av regeringen att inventera den fysiska tillgängligheten i grund- och gymnasieskolor, samt analysera vad skillnader i tillgänglighet mellan olika typer av skolor och lokaler beror på. I uppgiften ingår även att kartlägga möjligheten för elever med funktionshinder att välja skola. Uppdraget ska redovisas senast den 1 oktober 2008.

Ditt svar är viktigt

Din medverkan är frivillig men ditt svar är mycket viktigt och kan inte ersättas av någon annans. Resultatet av undersökningen kommer att ligga till grund för beslut av regering och riksdag. En hög svarsandel bidrar till att undersökningens resultat blir tillförlitliga.

Vi är tacksamma om Du svarar så noggrant som möjligt på enkätens frågor. Vissa frågor anger exakta definitioner för olika svarsalternativ, medan det finns ett utrymme för bedömning i andra frågor. Observera att enkäten inte berör förhållanden i särskolan.

Skicka svaret i bifogat svarskuvert senast den 8 oktober.

Du som är rektor för flera skolor kan få flera enkäter. Vi är tacksamma för om Du fyller i var och en utifrån de förhållanden som gäller för den skola till vilken respektive enkät är adresserad. Om skolan har både grund- och gymnasieskola fyller Du i de förhållanden som gäller för den skolform som enkäten avser.

Enkäten är utformad i samverkan med Handisam, vars uppdrag är att samordna den handikappolitiska utvecklingen. Samråd har skett med SKL. Resultaten kommer inte att redovisas på skolnivå.

Kontakta oss gärna om Du har frågor om enkäten!

Charlotte Mannerfelt
Projektledare
Skolverket
Tel: 08 - 52 73 3127
Mobil: 0733 - 77 31 27
charlotte.mannerfelt@skolverket.se

Kerstin Båsjö
Undersökningsledare
SCB
Tel: 019 - 17 61 23
kerstin.basjo@scb.se

Fysisk tillgänglighet

Fysisk tillgänglighet innebär att den fysiska miljön är utformad så att alla ska kunna ta sig fram i den, även personer med nedsatt funktionsförmåga. Individuell anpassning innebär däremot att den fysiska miljön är anpassad för att tillgodose en speciell individs behov. Ju bättre den generella fysiska tillgängligheten är, desto mindre blir behoven av anpassning.

Fysisk tillgänglighet är ett område som uppmärksammas alltmer i politik och samhälle. De handikappolitiska mål som är formulerade i propositionen *Från patient till medborgare - en nationell handlingsplan för handikappolitiken (1999/2000:79)* som antagits av riksdagen, anger att samhället ska göras mer tillgängligt för personer med funktionshinder. Förslag om skärpta krav på fysisk tillgänglighet i lokaler där utbildning bedrivs finns i utredningen om en samlad diskrimineringslagstiftning. Den här studien syftar till att ge regeringen en bild av hur tillgängliga skolans lokaler är i nuläget.

Hjälp oss att underlätta bearbetningen av dina svar

Markeringarna kommer att läsas optiskt i en s.k. skanner. Det är därför viktigt att tänka på följande när du besvarar frågorna!

- Använd kulspetspenna, svart eller blå.

- Markera om möjligt *innanför* rutorna

- **så här**

- **inte så här**

- Om du *ångrar* dig och behöver *ta bort ditt kryss*, täck hela rutan

- **så här**

- Om du vill skriva mer text än vad som får plats på de anvisade raderna eller om du vill förklara/förtydliga något; skriv inte mellan eller i närheten av svarsrutorna.



Enkät om fysisk tillgänglighet i grundskolan – TILL REKTOR

Kontaktuppgifter - besvaras av den som fyllt i enkäten

Namn: _____

Telefon dagtid: _____

Frågor om kommunen

1. Finns i kommunen övergripande policy-dokument för att öka den fysiska tillgängligheten?

 Ja Nej Vet ej

} Om Nej eller Vet ej gå vidare till fråga 3

Om Ja i fråga 1

2. Nämnas skolan i kommunens policydokument om fysisk tillgänglighet?

 Ja Nej Vet ej

3. Finns det inom kommunen någon som är särskilt ansvarig för skolornas fysiska tillgänglighet?

 Ja Nej Vet ej**Frågor om skolan**

4. Vilket år byggdes skolans huvudbyggnad?

År

--	--	--	--

5. Har skolan genomgått någon större ombyggnation/renovering år 2000 eller senare?

 Ja Nej Vet ej

6. Omfattas skolan eller någon del av skolan av varsamhetskrav utifrån kulturhistoriska värden (K-märkning)?

 Ja Nej Vet ej

7. Har tillbyggnad av skolan skett år 2000 eller senare?

 Ja Nej Vet ej



Fråga 8 besvaras av skola med kommunal huvudman

8. Vem äger de byggnader som skolan är belägen i?

Flera svarsalternativ kan markeras om flera ägare

- Kommunen/kommunalt bolag
 Annan fastighetsägare


Fråga 9 besvaras av skola med fristående huvudman

9. Vem äger de byggnader som skolan är belägen i?

Flera svarsalternativ kan markeras om flera ägare

- Kommunen/kommunalt bolag
 Huvudmannen äger samtliga lokaler som nyttjas
 Huvudmannen äger delvis de lokaler som nyttjas
 Annan fastighetsägare

10. Har skolan tillgång till idrottssal?

- Ja, skolan har egen idrottssal
 Ja, skolan nyttjar annan skolas idrottssal
 Ja, skolan nyttjar kommunal idrottssal
 Nej  *Om Nej, gå vidare till fråga 12*

Om Ja, i fråga 10


11. Hur långt är det mellan skolans huvudentré och idrottssalens entré?

Om idrottssalen inte finns i skolans huvudbyggnad försök uppskatta ungefär hur många meter det är mellan skolans huvudentré och idrottssalens entré.

- Idrottssalen finns i skolans huvudbyggnad
 Idrottssalen finns i annan byggnad, ange ungefärligt antal meter

 meter

12. Är den fysiska tillgängligheten på skolan inventerad år 2000 eller senare?

- Ja, i så fall vilket år: 
 Nej
 Vet ej

13. Har det sedan hösten 2004 förekommit att elevs önskemål om att gå i er skola inte har kunnat tillgodoses p.g.a. brister i den fysiska tillgängligheten?

- Ja
 Nej
 Vet ej

14. Har det sedan hösten 2004 gått elev i er skola ...

Ja Nej Vet ej


a. ...som är rullstolsburen?

b. ... med synskada som kräver hjälpmedel och/eller anpassning?

c. ... med hörselnedsättning som kräver hjälpmedel och/eller anpassning?



Frågor om fysisk tillgänglighet i skolan

- | | |
|---|---|
| 15. Finns plats för transportfordon att stanna, hämta och lämna elev inom 25 m från någon entré? | <input type="checkbox"/> Ja |
| | <input type="checkbox"/> Nej  Om Nej gå vidare till fråga 17 |

Förklaring till fråga 16 och 17

Att vägen är tillgänglig förutsätter följande:

- inga stegvisa nivåskillnader i form av t.ex. trottoarkanter eller trappsteg som man måste passera
- att vägen är jämn och fast t ex av asfalt eller betongplattor (inte gatsten eller löst grus)
- att det inte finns några branta lutningar, d.v.s. mer än 1:12 (vilket innebär att en nivåskillnad på 1 meter tas upp på en sträcka av minst 12 meter)

Om Ja i fråga 15	
16. Är vägen mellan plats där fordon lämnar och hämtar och entrén tillgänglig?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej
17. Är vägen mellan olika byggnaders entréer tillgänglig?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/> Ej aktuellt (Om det endast finns en byggnad)
18. Kan man ta sig in genom huvudentrén/ alternativ entré utan att passera trappsteg?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej
19. Har entrédörren automatisk dörröppnare?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej

Definition av rwc i fråga 20-22

Utrymmet för rwc (rullstolswc) ska mäta minst 2,2 x 2,2 m och toalettstolen ska ha armstöd på båda sidor.

20. Finns rwc i närheten av omklädningsrum för idrott?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej
21. Finns rwc i samtliga byggnader där skolverksamhet pågår?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej
22. Kan undervisningen för rullstolsburen elev organiseras så att rwc finns i närheten av undervisningslokalerna?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej

Definition av tillgängliga lokaler i fråga 23

- man kan ta sig från entrén fram till och in i rummet utan att passera trappa/trappsteg
- om hiss används har den måttet min 1,1 x 1,4 m med dörr på kortsidan
- om lyftanordning (plattformshiss eller trapphiss) används är plattformen tillräckligt stor för att en rullstol med måttet 0,7 x 1,3 m kan använda anordningen och den klarar även tyngden av eldriven rullstol
- om ramp används har den lutning max 1:12
- fri dörrbredd är minst 0,8 m, trösklar är max 25 mm
- dörren går att öppna från en rullstol

23. Har skolan tillgängliga lokaler (enligt definition ovan) av följande slag?		Ja	Nej	Lokalen finns ej
a.	Klassrum (undervisningslokal där klass får merparten av undervisningen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	Idrottssal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	Omklädningsrum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	Hem- och konsumentkunskapssal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e.	Tekniksal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f.	Laborationssal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g.	Övriga undervisningslokaler anpassade för teoretiska ämnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h.	Övriga undervisningslokaler anpassade för praktiska ämnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i.	Datorsal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j.	Aula, samlingsal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k.	Grupprum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l.	Matsal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m.	Expedition	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n.	Skolhälsovård	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o.	Lärarrum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p.	Uppehållsrum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q.	Fritidslokal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r.	Bibliotek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

24. Är nedanstående installationer nödvändiga för att skolan ska bli tillgänglig för rullstolsburna?			
		Ja	Nej
a.	Hiss	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	Automatiska dörröppnare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	Ramp	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	Rwc (rullstolswc)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e.	Annan installation för tillgänglighet behöver göras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f.	Om Ja i fråga 24 e, vad behöver installeras?		

Förklaring till fråga 25

Om inte rullstolsburna kan ta sig ut själva vid utrymning (hissen får som regel inte användas) behövs en genomtänkt strategi för att så långt som möjligt säkerställa att rullstolsburna får hjälp att ta sig ut. T.ex. kan finnas tillfällig utrymningsplats i annan brandcell där man kan vänta för att få hjälp att ta sig ut, särskild utrustning som hjälp att ta rullstolsburna nedför trappor, organisatoriskt tydliggjort vem som har ansvaret.

25. Innefattar utrymningsplanen rullstolsburnas möjlighet att komma ut?	<input type="checkbox"/> Ja, rullstolsburna nämns i utrymningsplanen
	<input type="checkbox"/> Ja, rullstolsburna innefattas utan att nämnas
	<input type="checkbox"/> Nej, rullstolsburna innefattas inte

Förtydligande till fråga 26

För att skolgården ska vara tillgänglig krävs fast, jämn beläggning på gångstråk och på viktiga uppehållsytor.

26. Är skolgården tillgänglig för rullstolsburna elever?	<input type="checkbox"/> Ja
	<input type="checkbox"/> Delvis
	<input type="checkbox"/> Nej

27. Kan ni på er skola i dagsläget erbjuda undervisning i lokaler där ...	Ja	Nej	Vet ej
a. ... buller och andra störande ljud så långt som möjligt eliminerats eller dämpats?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. ... golvbeläggningen och möblernas utformning inte förstärker oönskade ljud, t.ex. ljud från steg och skrapljud när stolar flyttas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. ... kompletterande hörselanläggning finns?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. ... ljuset inte bländar? Vid behov kan t ex bländande dagsljus skärmas av.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. ... det är lätt att ordna förstärkt allmän- och platsbelysning?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Förklaring till fråga 28

Glasade partier och glasade dörrar kan uppfattas som öppningar. De bör vara markerade så att de tydligt syns eller att något är placerat framför som hindrar att man går emot dem.

28. Är stora glasade partier markerade?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> I vissa fall <input type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/> Ej aktuellt då glasade partier saknas
29. Är översta och nedersta trappsteget samt nivåskillnader markerade?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> I vissa fall <input type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/> Ej aktuellt då trappor och nivåskillnader saknas
30. Har ventilationssystemet tillfredställande luftflöde som är anpassat till det antal personer som vistas i lokalerna?	<input type="checkbox"/> Ja, i samtliga undervisningslokaler <input type="checkbox"/> Ja, i vissa undervisningslokaler <input type="checkbox"/> Nej
31. Genomförs allergirond regelbundet?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej
32. Har du några kommentarer om tillgängligheten i din skola så skriv dessa gärna här?	

Tack för att du besvarade enkäten!





Enkät om fysisk tillgänglighet i gymnasieskolan – TILL REKTOR

Kontaktuppgifter - besvaras av den som fyllt i enkäten

Namn: _____

Telefon dagtid: _____

Frågor om kommunen

1. Finns i kommunen övergripande policy-dokument för att öka den fysiska tillgängligheten?

 Ja Nej Vet ej

} Om Nej eller Vet ej gå vidare till fråga 3

Om Ja i fråga 1

2. Nämnas skolan i kommunens policydokument om fysisk tillgänglighet?

 Ja Nej Vet ej

3. Finns det inom kommunen någon som är särskilt ansvarig för skolornas fysiska tillgänglighet?

 Ja Nej Vet ej**Frågor om skolan**

4. Vilket år byggdes skolans huvudbyggnad?

År

--	--	--	--

5. Har skolan genomgått någon större ombyggnation/renovering år 2000 eller senare?

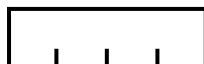
 Ja Nej Vet ej

6. Omfattas skolan eller någon del av skolan av varsamhetskrav utifrån kulturhistoriska värden (K-märkning)?

 Ja Nej Vet ej

7. Har tillbyggnad av skolan skett år 2000 eller senare?

 Ja Nej Vet ej

**Fråga 8 besvaras av skola med kommunal huvudman****8. Vem äger de byggnader som skolan är belägen i?***Flera svarsalternativ kan markeras om flera ägare* Kommunen/kommunalt bolag Annan fastighetsägare**Fråga 9 besvaras av skola med fristående huvudman****9. Vem äger de byggnader som skolan är belägen i?***Flera svarsalternativ kan markeras om flera ägare* Kommunen/kommunalt bolag Huvudmannen äger samtliga lokaler som nyttjas Huvudmannen äger delvis de lokaler som nyttjas Annan fastighetsägare**10. Har skolan tillgång till idrottssal?** Ja, skolan har egen idrottssal Ja, skolan nyttjar annan skolas idrottssal Ja, skolan nyttjar kommunal idrottssal Nej  Om Nej, gå vidare till fråga 12**Om Ja, i fråga 10****11. Hur långt är det mellan skolans huvudentré och idrottssalens entré?***Om idrottssalen inte finns i skolans huvudbyggnad försök uppskatta ungefär hur många meter det är mellan skolans huvudentré och idrottssalens entré.* Idrottssalen finns i skolans huvudbyggnad Idrottssalen finns i annan byggnad, ange ungefärligt antal meter meter**12. Är den fysiska tillgängligheten på skolan inventerad år 2000 eller senare?** Ja, i så fall vilket år:  Nej Vet ej**13. Har det sedan hösten 2004 förekommit att elevs önskemål om att gå i er skola inte har kunnat tillgodoses p.g.a brister i den fysiska tillgängligheten?** Ja Nej Vet ej**14. Har det sedan hösten 2004 gått elev i er skola ...**

Ja Nej Vet ej


a. ...som är rullstolsburen?

b. ... med synskada som kräver hjälpmedel och/eller anpassning?

c. ... med hörselnedsättning som kräver hjälpmedel och/eller anpassning?

Frågor om fysisk tillgänglighet i skolan

- | | |
|---|---|
| 15. Finns plats för transportfordon att stanna, hämta och lämna elev inom 25 m från någon entré? | <input type="checkbox"/> Ja |
| | <input type="checkbox"/> Nej  Om Nej gå vidare till fråga 17 |

Förklaring till fråga 16 och 17

Att vägen är tillgänglig förutsätter följande:

- inga stegvisa nivåskillnader i form av t.ex. trottoarkanter eller trappsteg som man måste passera
- att vägen är jämn och fast t ex av asfalt eller betongplattor (inte gatsten eller löst grus)
- att det inte finns några branta lutningar, d.v.s. mer än 1:12 (vilket innebär att en nivåskillnad på 1 meter tas upp på en sträcka av minst 12 meter)

Om Ja i fråga 15	
16. Är vägen mellan plats där fordon lämnar och hämtar och entrén tillgänglig?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej
17. Är vägen mellan olika byggnaders entréer tillgänglig?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/> Ej aktuellt (Om det endast finns en byggnad)
18. Kan man ta sig in genom huvudentrén/ alternativ entré utan att passera trappsteg?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej
19. Har entrédörren automatisk dörröppnare?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej

Definition av rwc i fråga 20-22

Utrymmet för rwc (rullstolswc) ska mäta minst 2,2 x 2,2 m och toalettstolen ska ha armstöd på båda sidor.

20. Finns rwc i närheten av omklädningsrum för idrott?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej
21. Finns rwc i samtliga byggnader där skolverksamhet pågår?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej
22. Kan undervisningen för rullstolsburen elev organiseras så att rwc finns i närheten av undervisningslokalerna?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej

Definition av tillgängliga lokaler i fråga 23, 24 och 25

- man kan ta sig från entrén fram till och in i rummet utan att passera trappa/trappsteg
- om hiss används har den måttet min 1,1 x 1,4 m med dörr på kortsidan
- om lyftanordning (plattformshiss eller trapphiss) används är plattformen tillräckligt stor för att en rullstol med måttet 0,7 x 1,3 m kan använda anordningen och den klarar även tyngden av eldriven rullstol
- om ramp används har den lutning max 1:12
- fri dörrbredd är minst 0,8 m, trösklar är max 25 mm
- dörren går att öppna från en rullstol

23. Finns lokaler som är tillgängliga enligt ovanstående definition för undervisning på följande program och ämnestyper?

OBS! Frågan gäller ej lokal för idrott.

Fyll i kolumn I och II för de program som erbjuds på skolan. Fyll i kolumn III om ett program inte erbjuds.

		I Kärnämnen			II Karaktärsämnen			III
		Ja, för samtliga kurser	Ja, för vissa kurser	Nej, för inga kurser	Ja, för samtliga kurser	Ja, för vissa kurser	Nej, för inga kurser	Pgm erbjuds ej
a.	SP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	NV	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	ES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	TE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e.	BP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f.	EC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g.	EN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h.	FP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i.	HP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j.	HV	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k.	HR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l.	IP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m.	LP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n.	MP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o.	NP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p.	OP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



24. Finns lokaler som är tillgängliga enligt definition på sid. 4 för undervisning på valbara kurser vid följande program?

Hoppa över de program som ej erbjuds på skolan.

		Ja, för samtliga kurser	Ja, för vissa kurser	Nej, för inga kurser
a.	SP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	NV	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	ES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	TE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e.	BP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f.	EC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g.	EN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h.	FP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i.	HP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j.	HV	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k.	HR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l.	IP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m.	LP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n.	MP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o.	NP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p.	OP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

25. Har skolan tillgängliga lokaler enligt definition på sid. 4 av följande slag?

		Ja	Nej	Lokalen finns ej
a.	Aula, samlingsal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	Matsal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	Expedition	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	Skolhälsovård	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e.	Lärarrum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f.	Bibliotek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





26. Är nedanstående installationer nödvändiga för att skolan ska bli tillgänglig för rullstolsburna?	Ja	Nej
a. Hiss	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Automatiska dörröppnare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Ramp	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Rwc (rullstolswc)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Annan installation för tillgänglighet behöver göras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Om Ja i fråga 26 e, vad behöver installeras?		
<hr/>		
<hr/>		
<hr/>		
<hr/>		
<hr/>		

Förklaring till fråga 27

Om inte rullstolsburna kan ta sig ut själva vid utrymning (hissen får som regel inte användas) behövs en genomtänkt strategi för att så långt som möjligt säkerställa att rullstolsburna får hjälp att ta sig ut. T. ex. kan finnas tillfällig utrymningsplats i annan brandcell där man kan vänta för att få hjälp att ta sig ut, särskild utrustning som hjälp att ta rullstolsburna nedför trappor, organisatoriskt tydliggjort vem som har ansvaret.

27. Innefattar utrymningsplanen rullstolsburnas möjlighet att komma ut?	<input type="checkbox"/> Ja, rullstolsburna nämns i utrymningsplanen
	<input type="checkbox"/> Ja, rullstolsburna innefattas utan att nämnas
	<input type="checkbox"/> Nej, rullstolsburna innefattas inte

28. Kan ni på er skola i dagsläget erbjuda undervisning i lokaler där ...	Ja	Nej	Vet ej
a. ... buller och andra störande ljud så långt som möjligt eliminerats eller dämpats?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. ... golvbeläggnings och möblernas utformning inte förstärker oönskade ljud, t.ex ljud från steg och skrapljud när stolar flyttas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. ... kompletterande hörselanläggning finns?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. ... ljuset inte bländar? Vid behov kan t.ex. bländande dagsljus skämmas av.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. ... det är lätt att ordna förstärkt allmän- och platsbelysning?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



+

Förklaring till fråga 29

Glasade partier och glasade dörrar kan uppfattas som öppningar. De bör vara markerade så att de tydligt syns eller att något är placerat framför som hindrar att man går emot dem.

29. Är stora glasade partier markerade?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> I vissa fall <input type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/> Ej aktuellt då glasade partier saknas
30. Är översta och nedersta trappsteget samt nivåskillnader markerade?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> I vissa fall <input type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/> Ej aktuellt då trappor och nivåskillnader saknas
31. Har ventilationssystemet tillfredställande luftflöde som är anpassat till det antal personer som vistas i lokalerna?	<input type="checkbox"/> Ja, i samtliga undervisningslokaler <input type="checkbox"/> Ja, i vissa undervisningslokaler <input type="checkbox"/> Nej
32. Genomförs allergirond regelbundet?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej
33. Har du några kommentarer om tillgängligheten i din skola så skriv dessa gärna här?	

Tack för att du besvarade enkäten!

Bilaga 9.**Kommunföreträdare**

Plats i organisationen

1. Hur går det till när det bestäms i vilken skola en elev med fysisk funktionsnedsättning ska gå i?

- Vilka aktörer är inblandade i skolplacering?
- På vilket sätt sker samråd med föräldrar och elever om skolplacering?
- Sker samverkan mellan habiliteringen och skolan?

2. Finns någon skillnad mellan

- Lägre och högre årskurser?
- Grundskola – gymnasium?

3. Beskriv hur skolplaceringen har gått till i något speciellt fall!

4. Möjligheter

- Att gå i närmaste skola?
- Att fritt välja skola i kommunen?
- Går det att välja fristående skola?
- Finns särlösningar inom kommunen?
- Köper kommunen platser i andra kommuners särlösningar? Samverkan?
- Har kommunen elever som är placerade i rh-klass eller hörselklass?

5. Begränsningar

- Har det hänt att elev inte har fått sitt önskemål om skolplacering tillgodosett med hänvisning till begränsningar i den fysiska tillgängligheten?
- Har någon avrått från att söka en viss skola?
- Har någon hänvisats till en speciell skola?

6. Kommunens förutsättningar

- Har kommunen riktlinjer för skolplacering av elever med fysiska funktionsnedsättningar?
- Har kommunen en plan för skolors fysiska tillgänglighet?
- Har kommunen en ansvarig för skolors fysiska tillgänglighet?

7. Ekonomiska villkor

- Bekostas fysisk anpassning av en skola som ska ta emot elev med funktionsnedsättning centralt eller lokalt?
- I vilken utsträckning görs anpassningar, i vilken utsträckning hänvisas till vissa skolor?
- Kan elever med funktionsnedsättning få skolskjuts till annan än sin närmsta skola?

8. Övriga fakta

9. Reflektioner

Rektorer

Skola, årskurser, elevantal, antal år som rektor på nuvarande skola.

Finns för förvarande elever med fysiska funktionsnedsättningar på skolan?

1. Vilka erfarenheter har du av hur det har gått till när elever med fysiska funktionsnedsättningar väljer skola/skolplaceras?
 - Vilka aktörer har varit inblandade?
 - På vilket sätt sker samråd med föräldrar/elever om skolplacering?
 - Sker samverkan mellan habiliteringen och skolan?
2. Finns någon skillnad mellan placering i
 - Lägre och högre årskurser?
 - Grundskola och gymnasium?
3. Beskriv hur skolplaceringen gått till i något speciellt fall!
4. Vad anser du om den fysiska tillgängligheten vid din skola?
5. Har det hänt att någon elev med funktionsnedsättning?
 - Bytt skola? I så fall varför och vart?
 - Inte har tagits emot vid skolan med hänsyn till den fysiska tillgängligheten?
 - Har avrått från att börja på skolan med hänvisning till den fysiska tillgängligheten?
6. Hur går det till när elever med funktionsnedsättningar söker vidare till högre årskurser/gymnasium?
7. Ekonomiska villkor
 - Bekostas anpassning som behövs för att ta emot en elev med funktionsnedsättning av lokala eller centrala medel?

Föräldrar

Skola och årskurs

1. Skolplacering - inblandade aktörer, kontaktade eller kontaktades, förberedelse-tid.
 - Hur gick det till när det bestämdes att ert barn skulle gå i just den här skolan?
 - Vilka hade ni kontakt med?
 - Tog ni kontakt med någon (kommun, skola, habilitering etc.)?
 - Kontaktades ni av någon inför skolstart?
 - Hur lång tid innan ert barn började skolan inledde ni era förberedelser för val av skola?
2. Möjlighet att välja skola
 - Fanns det flera skolor att välja mellan? Har någon annan skolform varit aktuell?
 - Upplevde ni att ni hade möjlighet att välja skola?
 - Var det någon som försökte styra er vid placeringen av ert barn?

- Var det något ni tyckte var extra viktigt när det gäller den skola ert barn skulle gå i (närhet, tidigare kompisar, tillgänglighet, skolans resultat etc.)?
 - Vilken hänsyn har kommunen tagit till dina och ditt barns önskemål?
3. Svårigheter vid placering
 - Var det något ni upplevde problematiskt/svårt när ert barns skolplacering skulle bestämmas?
 4. Tillfredsställande placering
 - Känner ni er nöjda med placeringen av ert barn i den skola han/hon går i?
 5. Kommande skolval – högstadie-/gymnasieskola
 - Vet ni vilken högstadieskola/gymnasieskola ert barn kommer att gå i?
 - Varför just den skolan? Vad är viktigt i det valet?
 6. Eventuellt skolbyte
 - Har ert barn gått i samma skola under hela sin skolgång?
Om inte:
 - Vilken annan skola?
 - Varför byte?
 7. Övrigt
 8. Reflektion

Elever

Skola och årskurs

1. Skolplacering – inblandade aktörer.
 - Hur kom det sig att du började i just den här skolan.
 - Vem/vilka bestämde det?
2. Möjlighet att välja skola
 - Fanns det någon/några skolor som du valde mellan?
 - Varför blev det denna skola och inte någon annan?
 - Var det något du tyckte var speciellt viktigt när det gäller den skola du skulle gå i?
 - Blev det önskemålet uppfyllt?
3. Tillfredsställande placering
 - Känner du dig nöjd med att gå i just den här skolan?
4. Kommande skolval – högstadie-/gymnasieskola
 - Vet du vilket högstadie-/gymnasieskola du kommer att välja?
 - Varför vill då gå där? Vad är viktigt i det valet?
 - Vem bestämmer om det blir så?
5. Eventuellt skolbyte
 - Har du gått i den här skolan ända sedan du började skolan?
Om inte:
 - Vilken annan skola?

Varför byte

6. Övrigt
7. Reflektion

Habiliteringspersonal

1. Vad vet ni möjligheten för elever med fysiska funktionsnedsättningar att välja skola?
2. Hur går det till (kan det gå till) när elever med funktionsnedsättning ska välja skola (skolplaceras) första gången?
3. Hur går det till (kan det gå till) vid senare skolval/skolplaceringar (äldre årskurser, gymnasium)?
4. Vilka har inflytande över var eleven ska gå? (Vilka är med och bestämmer?)
5. Vilken hänsyn tas till elevers/vårdnadshavares önskemål? Exempel?
6. Skiljer det sig mycket mellan kommuner? På vilket sätt?
7. Känner ni till någon/några elever som går i fristående skola?
8. Reflektion