

Utbildningsdepartementet

2010-02-19

Dnr 2008-3781

Redovisning av indikatorer identifierade i regeringsuppdrag ”Uppdrag att följa utvecklingen av ungdomars levnadsvillkor”

I bifogad rapport redovisas uppföljningen av indikatorer identifierade i regeringsuppdraget ”Uppdrag att följa utvecklingen av ungdomars levnadsvillkor”. Redovisning av uppföljningen sker i anslutning till årsredovisningen.

Staffan Lundh
Avdelningschef

Åsa Nordström
Undervisningsråd

Redovisning av uppföljning av indikatorer identifierade i regeringsuppdrag ”Indikatorer för ungdomars levnadsvillkor”

Härmed redovisas regeringsuppdraget ”Uppdrag att följa utvecklingen av ungdomars levnadsvillkor” (IJ2008/718/UF, IJ2008/2511/UF). I regeringsuppdraget har Skolverket och flera andra myndigheter fått i uppdrag att följa utvecklingen av ungdomars levnadsvillkor. Uppföljningen görs utifrån ett urval av indikatorer samt genom en redovisning av särskilda åtgärder i syfte att förbättra ungdomars levnadsvillkor.

1. Sammanfattning

Skolverket redovisar indikatorer inom fem olika politikområdesmål för ungdomspolitik, vilka identifierats som relevanta för att belysa ungdomars levnadsvillkor inom det egna verksamhetsområdet. De fem politikområdesmål som indikatorerna utgår ifrån handlar om behörighet och måluppfyllelse, utbildningskvalitet, vuxenutbildning, allas lika värde samt trygghet och trivsel i skolan. Indikatorerna bygger på Skolverkets uppföljningssystem. Indikatorerna är en uppdatering av de indikatorer som identifierades under 2005.

I 2006 års avrapportering beskrevs utvecklingsbehov av indikatorerna. Dessa har inte kommenterats igen utan vi hänvisar till våra förslag i 2006 års avrapportering¹ (Dnr 75-2005:527). När det gäller önskvärda bakgrundsvariabler för uppföljningen (kön, ålder, geografisk hemvist, inrikes/utrikes födda alternativt utländsk bakgrund, sexuell läggning samt eventuella funktionshinder) är redovisningen inte heltäckande. Exempelvis är uppgifter om sexuell läggning och funktionshinder inte tillgängliga. Ålder inte alltid är relevant att redovisa. De indikatorer som valts bör utvärderas avseende lämpligheten som indikatorer för ungdomspolitik.

De nedan redovisade indikatorerna visar på små förändringar sett i ett femårsperspektiv. Indikatorerna visar på olikheter mellan könen till kvinnornas fördel samt också på olikheter mellan elever med svensk och med utländsk bakgrund till de senare nämndas nackdel. Sedan 2006 publicerar Skolverket betygsstatistik för grundskolan med fler bakgrundsvariabler; elever med utländsk bakgrund som anlänt till Sverige före och efter årskurs 1 samt uppgifter om föräldrars utbildningsnivå. Elever som anlänt senare till Sverige har lägre måluppfyllelse än elever som anlänt tidigare eller är födda i Sverige med utländsk bakgrund. Elever med lågutbildade föräldrar har lägre måluppfyllelse än elever med högutbildade föräldrar.

Under politikområdesmålet ”en skola som ger alla kunskap och utveckling – en skola där alla elever har rätt och möjlighet till framsteg” kan indikatorerna fr.o.m. år 2010 utökas med ämnesprov i kemi, fysik och biologi.

¹ Läs beskrivningen av utvecklingsbehoven i 2006 års avrapportering på www.skolverket.se/publikationer?id=1562

Under politikområdesmålet ”alla elever skall ha möjlighet till en likvärdig utbildning av hög kvalitet” kan konstateras att andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen i gymnasieskolan har sjunkit från 74,2 procent läsåret 2004/05 till 72,0 procent läsåret 2008/09.

Ett av politikområdesmålen lyder ”alla vuxna ges möjlighet att utvidga sina kunskaper och utveckla sina kompetenser för att främja personlig utveckling, demokrati, jämställdhet, ekonomisk tillväxt och sysselsättning samt en rättvis fördelning”. För närvarande finns endast en indikator under detta politikområdesmål: antal kommuner som i egen regi eller via annan utbildningsanordnare erbjuder komvux, SFI respektive särvtux. Utvecklingen inom den kommunala vuxenutbildningen under de senaste fem läsåren visar att antalet kommuner som anordnar kommunal vuxenutbildning har minskat. Samtidigt kan utvecklingen också ha lett till mer samverkan mellan kommuner resulterande i ett större utbud än tidigare.

Indikatorerna som grundar sig på Skolverkets attitydundersökning har inte uppdaterats sedan 2006 års undersökning. En ny attitydundersökning har genomförts under 2009. Resultaten från 2009 års insamling presenteras våren 2010.

2. Bakgrund

Inför budgetåret 2005 fick 15 myndigheter i uppdrag att, i samverkan med Ungdomsstyrelsen, identifiera och föreslå indikatorer kring ungdomars villkor. Skolverket fick i uppdrag att, inom sitt ansvarsområde, i relevanta delar följa upp utvecklingen av ungdomars levnadsvillkor avseende mål som angavs i propositionen Makt att bestämma - rätt till välfärd (prop. 2005/05:2) bilaga 13. Skolverket skulle, i ett första skede och efter samråd med Ungdomsstyrelsen identifiera möjliga indikatorer. Enligt regleringsbrevet skulle indikatorerna, när så är lämpligt, belysa skillnader beroende på kön, etnicitet, kulturell eller socioekonomisk bakgrund, ålder och bostadsort.

Skolverket redovisade ett förslag till indikatorer till Utbildningsdepartementet och Ungdomsstyrelsen den 1 juni 2005. Under hösten redovisade Ungdomsstyrelsen² indikatorer som föreslogs bilda basen för ett nationellt uppföljningssystem av ungdomspolitik.

Enligt regeringsuppdraget ska redovisningen, när så är möjligt, belysa skillnader beroende på kön, ålder, geografisk hemvist, inrikes/utrikes födda alternativt utländsk bakgrund, sexuell läggning samt eventuella funktionshinder. Därutöver ska myndigheterna i sina redovisningar sätta relevanta indikatorer i relation till situationen i befolkningen som helhet samt ge en bild av hur respektive indikator utvecklas över tid. Uppföljningen ska innehålla en kommentar om utvecklingen av ungas levnadsvillkor inom området, samt om situationen internationellt. Skolverket ska

² Indikatorer för uppföljning av ungdomars levnadsvillkor. På väg mot ett uppföljningssystem för den nationella ungdomspolitik. Ungdomsstyrelsens skrifter 2005:6.

också redovisa om verket har genomfört några särskilda åtgärder i syfte att förbättra ungdomars levnadsvillkor.

Uppföljningen av ungdomspolitiken bygger på indikatorer som ska ge information om utvecklingen och graden av måluppfyllelse för de olika politikområdena. En indikator är en mätbar företeelse som visar på eller indikerar tillståndet i ett större system. Det är viktigt att poängtera att det handlar om just indikationer och inte någon obestridbar sanning. Men genom att följa indikatorns utveckling får man en uppfattning om i vilken riktning det större systemet utvecklas³.

Ungdomsstyrelsen har tidigare pekat på att utvecklingsarbetet av ett indikatorsystem för ungdomspolitiken är en process som inte är färdig i och med att de första årens redovisningar av indikatorer har skett. Systemet kommer att kräva revideringar under de kommande åren. Ungdomsstyrelsen föreslår att arbetet med indikatorer bör utvärderas i samband med den första utvärderingen av den nationella ungdomspolitiken som sker år 2010. Fram till dess bör därför systemet ytterligare förankras, implementeras och testas.

Ungdomsstyrelsens utgångspunkt för arbetet var att varje huvudområde ska belysas av den myndighet som har kunskap om ungas levnadsvillkor inom ramen för det egna verksamhetsområdet⁴. De olika myndigheternas sätt att redovisa indikatorer som identifierats inom det egna verksamhetsområdet kan komma att ställa krav på ytterligare samordning för att skapa överblick och helhetssyn på ungdomspolitiken.

3. Resultat och analys

Politikområdesmål: En skola som ger alla kunskap och utveckling – en skola där alla elever har rätt och möjlighet till framsteg

Indikatorerna visar på andelen elever som uppnått målen för utbildningen.

3.1 Andel elever som, enligt slutbetygen, når målen för årskurs 9 i 16 ämnen

Läsår	Totalt	Flickor	Pojkar	Elever med svensk bakgrund	Elever med utländsk bakgrund ⁵
2004/2005	80,7	83,4	78,0	82,6	68,7
2005/2006	81,0	83,9	78,3	82,8	69,4
2006/2007	81,3	83,9	78,7	83,2	69,1
2007/2008	81,6	84,0	79,3	83,7	69,3
2008/2009	81,6	83,9	79,3	84,1	68,0

Källa: Skolverket. Ytterligare information: www.skolverket.se, Statistik, Grundskolan, Betyg och Prov, Riksnivå, tabell 6 A

³ Se not 1.

⁴ Se not 1.

⁵ Elever födda utomlands samt elever födda i Sverige med båda föräldrarna födda utomlands.

Mellan läsåret 2004/05 och 2008/09 ökade andelen elever som enligt slutbetygen nådde målen för årskurs 9 i 16 ämnen något, från 80,7 till 81,6 procent. Andelen flickor som nådde målen var konstant högre än andelen pojkar. Måluppfyllelsen var betydligt högre bland elever med svensk bakgrund än bland elever med utländsk bakgrund.

3.2 Andel elever som är behöriga till gymnasieskolan

Läsår	Totalt	Flickor	Pojkar	Elever m. svensk bakgrund		Elever m. utländsk bakgrund därav		
				Totalt	Födda i Sverige	Födda utanför Sv, inv. före åk 1	Födda utanför Sv, inv. efter åk 1	
2004/2005	89,2	90,7	87,7	91,0	77,4			
2005/2006	89,5	90,7	88,3	91,3	78,3	85,2	84,6	57,8
2006/2007	89,1	90,4	87,9	91,1	76,6	84,2	82,8	55,6
2007/2008	88,9	89,9	87,9	91,0	76,6	84,6	84,4	54,0
2008/2009	88,8	89,9	87,6	91,2	75,5	84,2	84,6	53,0

Källa: Skolverket. Ytterligare information: www.skolverket.se, Statistik, Grundskolan, Betyg och Prov, Riksnivå, tabell 1. Se även Länsnivå, tabell 1 och Kommunnivå, tabell 1

Andelen elever som var behöriga till gymnasieskolan har minskat något under de senaste fem läsåren, från 89,2 procent läsåret 2004/05 till 88,8 procent läsåret 2008/09. Skillnaderna mellan könen har varit relativt oförändrad. Andelen flickor som var behöriga till gymnasieskolan 2008/09 var 89,9 procent, medan motsvarande andel bland pojkar var 87,6 procent. Andelen elever med utländsk bakgrund som var behöriga till gymnasieskolan var betydligt lägre, 75,5 procent, än andelen elever med svensk bakgrund som var behöriga, 91,2 procent. Det var stor skillnad mellan elever som anlänt till Sverige före och efter årskurs 1 i grundskolan. Bland eleverna som är födda utomlands och har anlänt senare var andelen som är behöriga till gymnasieskolan 53,0 procent 2008/09, medan motsvarande andel för elever som anlänt tidigare var 84,6 procent.

Elevernas behörighet till gymnasieskolan varierar efter föräldrarnas utbildningsnivå. Bland elever som har föräldrar med förgymnasial utbildning var 64 procent behöriga till gymnasieskolan, läsåret 2008/09. Motsvarande andel för elever vars föräldrar har eftergymnasial utbildning var 95 procent.

3.3 Andel elever med slutbetyg från gymnasieskolan som ger grundläggande behörighet till högskolestudier

Läsår	Totalt	Kvinnor	Män	Elever m. svensk bakgrund	Elever m. utländsk bakgrund
2004/2005	88,9	91,3	86,5	90,1	80,5
2005/2006	89,2	91,7	86,6	90,3	81,3
2006/2007	88,9	91,3	86,4	90,0	80,9
2007/2008	88,9	91,5	86,3	89,9	81,7
2008/2009	90,3	92,5	87,9	91,1	84,1

Källa: Skolverket. Ytterligare information: www.skolverket.se, Statistik, Gymnasieskolan, Betyg och Studieresultat, Riksnivå, tabell 2 C. Se även Länsnivå, tabell 1 och Kommunnivå, tabell 1

Andelen elever med slutbetyg från gymnasieskolan som ger grundläggande behörighet till högskolestudier har ökat från 88,9 procent läsåret 2004/05 till 90,3 procent läsåret 2008/09. Andelen kvinnor med grundläggande behörighet till högskolestudier var högre 2008/09, 92,5 procent än andelen män, 87,9 procent. Elever med svensk bakgrund uppnådde högskolebehörighet i väsentligt större omfattning, 91,1 procent, än elever med utländsk bakgrund, 84,1 procent.

3.4 Andel personer med lägst 3-årig gymnasieutbildning i åldersgruppen 20-25 år

År	Totalt	Kvinnor	Män
2004	77,8	80,1	75,6
2005	78,5	80,7	76,5
2006	78,0	80,1	76,1
2007	77,9	80,2	75,7
2008	77,8	79,9	75,7

Källa: SCB, Befolkningens utbildningsnivå

Mellan 2004 och 2008 har andelen personer med lägst 3-årig gymnasieutbildning i åldersgruppen 20-25 år varit relativt konstant (77,8 procent år 2008). Andelen kvinnor med lägst 3-årig gymnasieutbildning var högre, 79,9 procent, än andelen män, 75,7 procent. I åldersgruppen 40-45 år var andelen personer med lägst 3-årig gymnasieutbildning betydligt lägre än den var för åldersgruppen 20-25 år. År 2008 var andelen för 40-45 åringar 52,3 procent. En förklaring till skillnaden är att de 2-åriga gymnasieutbildningarna togs bort 1993.

3.5 Andel elever med minst betyget godkänt i provbetyg från nationella ämnesprov

Provbetyg i nationella ämnesprov i årskurs 9 har samlats in från alla skolor från och med år 2003.

3.5.1 Andel elever med minst betyget godkänt i provbetyg från nationella ämnesprov i matematik för årskurs 9

MATEMATIK					
Tidpunkt	Totalt	Flickor	Pojkar	Elever m. svensk bakgrund	Elever m. utländsk bakgrund
vt 2005	87,7	87,8	87,6	89,2	77,9
vt 2006	87,6	87,6	87,7	88,8	79,5
vt 2007	84,4	84,6	84,2	86,0	74,0
vt 2008	83,5	82,4	84,6	85,1	73,2
vt 2009	87,0	87,0	87,1	88,4	79,1

Källa: Skolverket. Ytterligare information: www.skolverket.se, Statistik, Grundskolan, Betyg och Prov, Riksnivå, tabell 8 A.

Vårterminerna 2005 och 2006 var andelen elever med minst betyget godkänt i provbetyg från nationella ämnesprov i matematik knappt 88 procent. Därefter skedde en minskning. Våren 2009 ökade dock andelen till 87,0 procent. Några större skillnader i resultat mellan könen förekommer inte. Men skillnaderna i resultat mellan elever med svensk bakgrund och elever med utländsk bakgrund är stora, 88,4 jämfört med 79,1 procent vårterminen 2009.

Det är också stora skillnader i resultat mellan elever som har föräldrar med olika utbildningsnivå. Bland elever som har föräldrar med förgymnasial utbildning var andelen elever med minst betyget godkänt i provbetyg från nationella ämnesprov i matematik 71 procent, medan motsvarande andel för elever som har föräldrar med eftergymnasial utbildning var 93 procent.

3.5.2 Andel elever med minst betyget godkänt i provbetyg från nationella ämnesprov i svenska för årskurs 9

SVENSKA					
Tidpunkt	Totalt	Flickor	Pojkar	Elever m. svensk bakgrund	Elever m. utländsk bakgrund
Läsförståelse					
vt 2005	87,5	91,6	83,4	87,9	82,9
vt 2006	90,9	94,1	87,7	91,3	86,4
vt 2007	90,3	92,9	87,9	90,9	85,0
vt 2008	92,8	95,2	90,5	93,0	90,0
vt 2009	91,9	93,9	89,9	92,3	87,7
Muntlig förmåga					
vt 2005	97,2	98,0	96,3	97,2	96,7
vt 2006	97,4	98,2	96,6	97,4	96,7
vt 2007	97,6	98,4	96,8	97,7	96,7
vt 2008	97,9	98,5	97,3	97,9	97,4
vt 2009	97,8	98,6	97,1	97,9	97,4
Skriftlig förmåga					
vt 2005	91,3	95,2	87,5	91,4	89,9
vt 2006	93,7	96,7	90,7	93,8	92,2
vt 2007	94,4	97,1	91,8	94,5	93,3
vt 2008	92,7	96,0	89,5	92,8	92,0
vt 2009	93,4	96,0	91,0	93,6	91,7

Källa: Skolverket. Ytterligare information: www.skolverket.se, Statistik, Grundskolan, Betyg och Prov, Riksnivå, tabell 8 A.

I ämnet svenska var andelen elever med minst betyget godkänt våren 2009 högst i delprovet för muntlig förmåga, 97,8 procent. Genomgående är andelen godkända i de tre delproven hög, över 90 procent. Andelen flickor med minst betyget godkänt var högre i alla tre delprov än andelen pojkar. Elever med svensk bakgrund hade också genomgående bättre resultat än elever med utländsk bakgrund. Men skillnaderna mellan elever med svensk respektive utländsk bakgrund i delprovresultat för muntlig och skriftlig förmåga i svenska var betydligt mindre än skillnaderna i provresultat i övriga ämnen.

Skillnader i resultat mellan elever som har föräldrar med olika utbildningsnivå förekommer också. Bland elever som har föräldrar med förgymnasial utbildning var andelen elever med minst betyget godkänt i provbetyg från nationella ämnesprov i svenska (sammanvägt resultat) 91,0 procent, medan motsvarande andel för elever som har föräldrar med eftergymnasial utbildning var 98,5 procent.

3.5.3 Andel elever med minst betyget godkänt i provbetyg från nationella ämnesprov i svenska som andraspråk⁶ för årskurs 9

SVENSKA SOM ANDRA SPRÅK					
Tidpunkt	Totalt	Flickor	Pojkar	Elever m. svensk bakgrund ⁷	Elever m. utländsk bakgrund
Läsförståelse					
vt 2005	59,7	64,6	55,8	68,8	59,4
vt 2006	63,6	68,6	59,4	68,9	63,4
vt 2007	60,5	61,3	59,9	63,3	60,4
vt 2008	71,5	73,7	69,6	79,4	71,2
vt 2009	64,8	65,9	63,8	73,1	64,4
Muntlig förmåga					
vt 2005	90,0	92,0	88,4	94,1	89,9
vt 2006	89,5	91,0	88,2	92,3	89,4
vt 2007	89,6	90,3	89,0	91,4	89,5
vt 2008	91,7	93,0	90,7	93,8	91,6
vt 2009	89,3	88,9	89,6	92,1	89,2
Skriftlig förmåga					
vt 2005	75,3	80,1	71,5	83,7	75,1
vt 2006	81,1	85,2	77,6	83,9	81,0
vt 2007	80,6	84,2	77,9	81,6	80,6
vt 2008	80,6	83,3	78,4	81,6	80,6
vt 2009	79,4	82,6	76,9	83,4	79,3

Källa: Skolverket. Ytterligare information www.skolverket.se, Statistik, Grundskolan, Betyg och Prov, Riksnivå, tabell 8 A.

Andelen godkända i läsförståelse/svenska som andraspråk var låg, 64,8 procent vårterminen 2009, men andelen har ökat sedan våren 2005 (59,7 procent). Resultaten i de övriga två delproven var betydligt bättre och andelen godkända var 89,3 procent i delprovet för muntlig förmåga vårterminen 2009. Flickor har bättre resultat än pojkar.

Det är också skillnader i resultat mellan elever som har föräldrar med olika utbildningsnivå. Bland elever som har föräldrar med förgymnasial utbildning var andelen elever med minst betyget godkänt i provbetyg från nationella ämnesprov i svenska

⁶ Undervisning i svenska som andraspråk ska om det behövs anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål, elever som har svenska som modersmål och som har tagits in från skolor i utlandet, och invandrarelever som har svenska som huvudsakligt umgängesspråk med en eller båda vårdnadshavarna.

⁷ Antalet elever med svensk bakgrund som deltog i det nationella ämnesprovet i svenska som andraspråk är mycket litet. De eleverna har svenska som modersmål och har antingen tagits in från skolor i utlandet eller invandrarelever som har svenska som huvudsakligt umgängesspråk med en eller båda vårdnadshavarna.

som andraspråk (sammanvägt resultat) 75,4 procent, medan motsvarande andel för elever som har föräldrar med eftergymnasial utbildning var 84,5 procent.

3.5.4 Andel elever med minst betyget godkänt i provbetyg från nationella ämnesprov i engelska för årskurs 9

ENGELSKA					
Tidpunkt	Totalt	Flickor	Pojkar	Elever m. svensk bakgrund	Elever m. utländsk bakgrund
Muntlig förmåga					
vt 2005	96,0	96,4	95,7	96,4	93,3
vt 2006	95,8	96,2	95,4	96,2	93,1
vt 2007	96,2	96,4	96,0	96,6	93,3
vt 2008	96,9	97,0	96,9	97,4	94,3
vt 2009	96,3	96,3	96,3	96,8	93,0
Receptiv förmåga					
vt 2005	92,5	92,8	92,3	93,4	86,6
vt 2006	92,6	93,1	92,2	93,4	87,4
vt 2007	91,8	91,9	91,8	92,7	86,1
vt 2008	93,0	92,9	93,2	94,0	86,8
vt 2009	92,9	92,9	92,8	93,9	86,9
Skriftlig förmåga					
vt 2005	94,6	96,0	93,2	95,1	91,1
vt 2006	94,2	95,8	92,7	94,7	91,0
vt 2007	94,2	95,5	93,0	94,8	90,5
vt 2008	95,8	96,5	95,1	96,3	92,6
vt 2009	94,3	95,5	93,2	94,9	90,7

Källa: Skolverket. Ytterligare information: www.skolverket.se, Statistik, Grundskolan, Betyg och Prov, Riksnivå, tabell 8 A.

Andelen elever med minst betyget godkänt i de nationella ämnesproven i engelska var genomgående hög: över 95 procent. Flickorna hade bättre resultat än pojkarna och elever med svensk bakgrund hade bättre resultat än elever med utländsk bakgrund i alla delprov.

Vilken utbildningsnivå elevernas föräldrar har påverkar också resultatet. Bland elever som har föräldrar med förgymnasial utbildning var andelen elever med minst betyget godkänt i provbetyg från nationella ämnesprov i engelska (sammanvägt resultat) 85,4 procent, medan motsvarande andel för elever som har föräldrar med eftergymnasial utbildning var 98,3 procent.

3.6 Andel av berättigade elever som deltar i modersmålsundervisning i grundskolan

Läsår	Totalt	Flickor	Pojkar
2004/2005	54,8	56,4	53,2
2005/2006	54,6	56,4	52,9
2006/2007	55,9	57,8	53,9
2007/2008	53,8	55,6	52,0
2008/2009	53,4	55,5	51,6

Källa: Skolverket. Ytterligare information: : www.skolverket.se, Statistik, Grundskolan, Skolor och elever, Riksnivå, tabell 8 A. Se även Länsnivå, tabell 2 och Kommunivå, tabell 2

Andelen av de berättigade som deltar i modersmålsundervisningen var 53,4 procent under läsåret 2008/09. Andelen flickor som deltar i undervisning i modersmål är högre än andelen pojkar, 55,5 respektive 51,6 procent.

3.7 Andel elever som övergått till högskolan inom 3 år efter avslutad utbildning i gymnasieskolan⁸

Läsår	Antal elever som slutfört gymn.skolan	Antal i högsk. 3 år senare	Andel	Kvinnor	Män	Elever m. svensk bakgrund	Elever m. utländsk bakgrund
2001/2002	73 409	32 744	44,6	49,9	39,1	44,0	49,0
2002/2003	76 636	33 424	43,6	49,0	38,2	42,9	48,3
2003/2004	80 480	33 813	42,0	47,2	36,8	41,2	47,7
2004/2005	83 888	34 018	40,6	46,0	34,9	39,5	47,9
2005/2006	85 312	34 808	40,8	46,6	34,8	39,4	50,3

Källa: Skolverket. Ytterligare information: www.skolverket.se, Statistik, Gymnasieskolan, Betyg och Studieresultat, Riksnivå, tabell 11 B. Se även Länsnivå, tabell 1 och Kommunivå, tabell 1.

Andelen elever som övergår till studier i högskolan inom 3 år efter avslutad gymnasieutbildning var lägre bland de elever som avslutade sin gymnasieutbildning 2005/06 i jämförelse med dem som avslutade sin utbildning 2001/02. Andelen kvinnor som övergick till högskolestudier inom tre år efter gymnasieskolan var högre än andelen män. Elever med utländsk bakgrund gick i hög grad över till högskolestudier inom tre år efter gymnasieutbildningen, 50,3 procent.

⁸ Skolverket föreslog att indikatorn skulle ingå under politikområdesmål "Hälften av en årskull skall ha påbörjat en högskoleutbildning vid 25 års ålder". Ungdomsstyrelsen gjorde dock en annan bedömning och har placerat indikatorn under politikområdesmål: "En skola som ger alla kunskap och utveckling – en skola där alla elever har rätt och möjlighet till framsteg." I redovisningen av indikatorerna har den av Ungdomsstyrelsen rekommenderade placeringen av indikatorn följts.

Politikområdesmål: Alla elever skall ha möjlighet till en likvärdig utbildning av hög kvalitet

Indikatorerna under politikområdesmålet ska mäta likvärdighet inom utbildningen oavsett elevernas kön och bakgrund samt mellan kommuner och huvudmän. Indikatorerna är mått på i vilken mån olika elevgrupper har samma möjligheter till utbildning i hela Sverige.

3.8 Lärartäthet och lärarbehörighet, gymnasieskola

Läsår	Lärare totalt	därav tj.görande Antal	Andel (%) med pedagogisk ex.	Antal lärare (heltidstj.) per 100 elever
2004/2005	36 184	34 084	74,2	8,1
2005/2006	37 513	35 294	73,2	8,1
2006/2007	39 123	36 728	71,6	8,1
2007/2008	39 506	37 518	72,0	8,1
2008/2009	40 627	38 392	72,0	8,1

Källa: Skolverket. Ytterligare information: www.skolverket.se, Statistik, Gymnasieskolan, Personal, Riksnivå, tabell 2. Se även Länsnivå, tabell 1 och Kommunnivå, tabell 1.

Mellan läsåren 2004/05 och 2008/09 har andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen sjunkit från 74,2 procent till 72,0 procent. Lärartätheten var 8,1 lärare per 100 elever läsåret 2008/09 vilket är ungefär samma nivå som 2004/05.

Politikområdesmål: Alla vuxna skall ges möjlighet att utvidga sina kunskaper och utveckla sina kompetenser för att främja personlig utveckling, demokrati, jämställdhet, ekonomisk tillväxt och sysselsättning samt en rättvis fördelning.

Indikatorn ska ge information om vuxnas tillgång till utbildning i kommunal regi.

3.9 Antal kommuner som i egen regi eller via annan utbildningsanordnare erbjuder komvux på olika nivåer (grundläggande, gymnasial och påbyggnadsutbildning), SFI respektive Särvox

Läsår	Grundläggande Komvux	Gymnasial komvux	Påbyggnads- Utbildning	SFI	Särvox
2004/2005	257	274	117	252	211
2005/2006	258	272	76	251	218
2006/2007	250	271	67	251	215
2007/2008	251	269	73	259	221
2008/2009	244	266	72		215

Källa: Skolverket. Ytterligare information: www.skolverket.se, Statistik, Komvux, Elever och Kursdeltagare, Riksnivå, tabell 2 A, SFI, Elever och Kursdeltagare, Riksnivå, tabell 2A samt Särvox, Elever, Riksnivå tabell 2. Se även Länsnivå, tabell 1 och Kommunnivå, tabell 2. SFI för 2008/09 publiceras under våren 2010.

Lsåret 2008/09 fanns det färre kommuner som i egen regi eller via annan utbildningsanordnare anordnade kommunal vuxenutbildning än läsåret 2004/05, vilket

tyder på minskad tillgänglighet. Samtidigt är det möjligt att kommunerna idag samverkar mer i utbudet av kommunal vuxenutbildning och på så sätt erbjuder högre kvalitet än tidigare och totalt större utbud. Drygt 30 procent av utbildningen upphandlades från andra utbildningsanordnare än kommuner och landsting, t.ex. från studieförbund, folkhögskolor och privata utbildningsföretag, läsåret 2008/09. Den stora minskningen mellan läsåren 2004/05 och 2005/06 av antalet kommuner som erbjuder påbyggnadsutbildningar beror i huvudsak på att vissa påbyggnadsutbildningar från och med år 2005 har överförts till högskolor, folkhögskolor, kvalificerade yrkesutbildningar och kompletterande utbildningar. Jämfört med läsåret 2004/05 har antalet kommuner som anordnar särsvux ökat. År 2008 anordnades särsvux i 215 kommuner. För eleverna i 16 av dessa kommuner samordnas verksamheten i 6 gymnasieförbund. Antalet kommuner som anordnade Sfi var läsåret 2007/08 259. Det är ett något större antal jämfört med föregående år.

I syfte att motverka brist på arbetskraft med yrkesutbildning genomförs i Sverige med början 2009 en särskild satsning på yrkesinriktad kommunal vuxenutbildning, yrkesvux. Målgruppen är vuxna som saknar gymnasieutbildning eller har en gymnasieutbildning som behöver kompletteras. Det är också möjligt för den som läst en studieförberedande utbildning att växla om och skaffa sig en gymnasial yrkesutbildning. Intresset för regeringens satsning på yrkesvux har varit stort. 270 kommuner ansökte om platser i den första ansökningsomgången 2009.

Politikområdesmål: All utbildning skall genomsyras av principen om människors lika värde. Alla som arbetar i skolan har ett tydligt ansvar att aktivt förebygga och motverka alla former av kränkande behandling och att främja jämställdhet mellan könen.

Indikatorerna ska belysa skolans arbete med värdegrundsfrågor, elevernas trygghet samt resultatet av detta arbete. Samtliga indikatorer baseras på Skolverkets attitydundersökning för grundskola och gymnasieskola, som har gjorts vart tredje år. Indikatorerna är inte uppdaterade sedan förra årets avrapportering eftersom undersökningen har genomförts under april 2009. Resultaten från 2009 års insamling presenteras våren 2010.

3.10 Andel elever som anser att deras skola gör mycket för att förhindra mobbning och annan kränkande behandling

År	Totalt	Flickor Pojkar		Elever m. Elever m. svensk utländsk bakgrund bakgrund		Förälders högsta utbildning		
						Grundskola	Gymnasieskola	Högskola
1993	50							
1997	52							
2000	59	55	62			54	59	56
2003 ⁹	75 +/- 2	73 +/- 2	376 +/- 3	75 +/- 2	72 +/- 4	76 +/- 7	76 +/- 3	73 +/- 3
2006 ¹⁰	79 +/- 2	75 +/- 2	382 +/- 2	79 +/- 2	77 +/- 4	78 +/- 7	79 +/- 3	79 +/- 3

Källa: Skolverkets Attityder till skolan, elever i årskurs 7-9 i grundskolan samt 1-3 i gymnasieskolan.

Sedan 1993 har en allt större andel elever angett att man på deras skola arbetar aktivt för att motverka mobbning och annan kränkande behandling. År 2006 var det åtta av tio elever som svarade att skolan arbetar aktivt med detta. Pojkar svarade i större utsträckning än flickor att deras skola arbetar aktivt för att motverka mobbning och annan kränkande behandling. Inga signifikanta skillnader finns mellan de olika bakgrundsvariablerna i ovanstående tabell.

3.11 Andel elever som känner sig mobbade eller trakasserade av andra elever

År	Totalt	Flickor Pojkar		Elever m. Elever m. Svensk utländsk bakgrund bakgrund		Förälders högsta utbildning		
						Grundskola	Gymnasieskola	Högskola
1993	2	2	2			<1	3	2
1997	2	2	2			1	4	1
2000	4	4	4			7	3	4
2003 ¹¹	3 +/- 1	2 +/- 1	3 +/- 1	2 +/- 1	4 +/- 2	5 +/- 3	3 +/- 1	2 +/- 1
2006 ¹²	3 +/- 1	3 +/- 1	3 +/- 1	3 +/- 1	2 +/- 1	2 +/- 3	3 +/- 1	4 +/- 2

Källa: Skolverkets Attityder till skolan, elever i årskurs 7-9 i grundskolan samt 1-3 i gymnasieskolan

Andelen elever som känner sig mobbade eller trakasserade av andra elever har varit relativt konstant sedan 1993. I övriga bakgrundsvariabler förekommer inga signifikanta variationer.

⁹ Resultaten presenteras i procentuella fördelningar med felmarginal vilken anger hur stor säkerhet de skattade procentandelarna har. Felmarginalen visar om skillnaden är tillräckligt stor för att inte betraktas som slumpmässig.

¹⁰ Se not 8.

¹¹ Se not 8.

¹² Se not 8.

3.12 Andel elever som känner sig mobbade eller trakasserade av sina lärare

År	Totalt	Flickor Pojkar		Elever m. Elever m. Svensk utländsk bakgrund bakgrund		Förälders högsta utbildning		
						Grundskola	Gymnasieskola	Högskola
1993								
1997	4	3	4			1	4	4
2000	6	5	6			3	6	6
2003 ¹³	5 +/- 1	5 +/- 2	5 +/- 2	4 +/- 1	7 +/- 3	5 +/- 3	6 +/- 2	4 +/- 1
2006 ¹⁴	4 +/- 1	4 +/- 1	3 +/- 1	4 +/- 1	5 +/- 2	6 +/- 4	4 +/- 1	3 +/- 1

Källa: Skolverkets Attityder till skolan, elever i årskurs 7-9 i grundskolan samt 1-3 i gymnasieskolan

Andelen elever som känner sig mobbade eller trakasserade av sina lärare har varit relativt konstant, omkring 5 procent.

3.13 Andel elever som anser att alla eller de flesta av lärarna behandlar flickor och pojkar rättvist

År	Totalt	Flickor Pojkar		Elever m. Elever m. svensk utländsk bakgrund bakgrund		Förälders högsta utbildning		
						Grundskola	Gymnasieskola	Högskola
2000	76	76	76			75	74	77
2003 ¹⁵	78 +/- 2	76 +/- 3	80 +/- 3	77 +/- 2	82 +/- 4	80 +/- 6	77 +/- 3	78 +/- 3
2006 ¹⁶	80 +/- 2	81 +/- 3	80 +/- 3	80 +/- 2	80 +/- 4	75 +/- 7	79 +/- 3	82 +/- 3

Källa: Skolverkets Attityder till skolan, elever i årskurs 7-9 i grundskolan samt 1-3 i gymnasieskolan

Andelen elever som anser att alla eller de flesta av lärarna behandlar flickor och pojkar rättvist var 80 procent år 2006. Resultatet är oförändrat sedan undersökningen år 2000. Inga signifikanta skillnader finns mellan de olika bakgrundsvariablerna i ovanstående tabell.

Politikrådesmål: Den svenska skolan skall vara en trygg kunskapsskola för alla, där elevernas utveckling mot kunskaps- och demokratimålen står i centrum. En betydelsefull faktor för såväl inläring som trygghet och trivsel är barns, elevers och föräldrars möjlighet till delaktighet och inflytande i förskolan och skolan.

Indikatorerna ska belysa det inflytande som elever och föräldrar anser att de har i skolan. Samtliga föreslagna indikatorer baseras på Skolverkets attitydundersökning för grundskola och gymnasieskola, som har gjorts vart tredje år. Indikatorerna är

¹³ Se not 8.

¹⁴ Se not 8.

¹⁵ Se not 8.

¹⁶ Se not 8.

inte uppdaterade sedan förra årets avrapportering eftersom undersökningen genomfördes april 2009 och presenteras våren 2010. Målgruppen föräldrar ingick inte i 2006 och 2009 års undersökning.

3.14 Andel elever som anser att alla eller de flesta av lärarna bryr sig om och tar tillvara deras erfarenheter och synpunkter¹⁷

År	Totalt	Flickor Pojkar		Elever m. Svensk bakgrund		Elever m. utländsk bakgrund		Förälders högsta utbildning		
								Grundskola	Gymnasieskola	Högskola
2000	61	60	62					67	59	57
2003 ¹⁸	70 +/- 2	69 +/- 3	71 +/- 3	70 +/- 2	69 +/- 5	67 +/- 7	71 +/- 3	70 +/- 3		

Källa: Skolverkets Attityder till skolan, elever i årskurs 7-9 i grundskolan samt 1-3 i gymnasieskolan

Andelen elever som anser att alla eller de flesta av lärarna bryr sig om och tar tillvara deras erfarenheter och synpunkter har ökat från 61 procent år 2000 till 70 procent år 2003.

3.15 Andel föräldrar¹⁹ som anser att deras barns lärare bryr sig om och respekterar deras synpunkter

År	Totalt	Kvinnor Män		Född i Sverige		Född utomlands		Högsta utbildning			Barnets kön	
								Grundskola	Gymnasieskola	Högskola	Flicka	Pojke
2000	66	68	64	65	73	68	69	61	66	66		
2003 ²⁰	69 +/- 3	71 +/- 3	67 +/- 4	69 +/- 3	69 +/- 6	65 +/- 8	68 +/- 4	71 +/- 4	72 +/- 4	66 +/- 4		

Källa: Skolverkets Attityder till skolan

Andelen föräldrar som anser att deras barns lärare bryr sig om och respekterar deras synpunkter var oförändrad mellan åren 2000 och 2003.

3.16 Andel elever som anser sig kunna vara med och bestämma väldigt eller ganska mycket om vad de får lära sig i olika ämnen

År	Totalt	Flickor Pojkar		Elever m. svensk bakgrund		Elever m. utländsk bakgrund		Förälders högsta utbildning		
								Grundskola	Gymnasieskola	Högskola
1993	25	27	24							
1997	34	35	33							
2000	35	34	35	35	34	35	35	34		
2003 ²¹	37	35 +/- 3	39 +/- 3	37 +/- 3	36 +/- 5	32 +/- 7	38 +/- 3	38 +/- 4		
2006 ²²	44	43 +/- 3	44 +/- 3	44 +/- 3	42 +/- 5	46 +/- 8	44 +/- 4	43 +/- 4		

Källa: Skolverkets Attityder till skolan, elever i årskurs 7-9 i grundskolan samt 1-3 i gymnasieskolan

¹⁷ Frågan ingick inte i 2006 och 2009 års Attitydundersökning.

¹⁸ Se not 8.

¹⁹ Målgruppen föräldrar ingick inte i 2006 och 2009 års Attitydundersökning.

²⁰ Se not 8.

²¹ Se not 8.

²² Se not 8.

Sedan 1993 har det skett en ökning av andelen elever som anser att de kan vara med och bestämma väldigt eller ganska mycket om vad de får lära sig i olika ämnen. Skillnaden mellan 1993 och 2006 motsvarar nästan 20 procentenheter. I likhet med tidigare attitydundersökningar visar 2006 års undersökning att andelen elever som vill kunna påverka vad de får lära sig i olika ämnen är större (60 procent) än andelen elever som upplever att de faktiskt kan påverka (44 procent). Samtidigt har andelen elever som vill vara med och bestämma minskat sedan föregående undersökningar.

Resultaten visar att det inte finns några större skillnader mellan hur olika elevgrupper bedömer sina möjligheter att kunna påverka. Det är dock vanligare att flickor än pojkar vill kunna påverka vad de får lära sig i olika ämnen.

4. Internationell jämförelse

Skolverket redovisade i februari 2009 en sammanställning av kunskapsutvecklingen i grundskolan med tyngdpunkt på tiden från början av 1990-talet baserad på resultat från internationella studier.²³ Internationella studier visar att svenska elevers resultat ligger på en genomsnittlig nivå eller över i förhållande till andra deltagande länder. Utvecklingstrenden är dock genomgående negativ. Svenska elevers resultat i matematik och naturvetenskap i de internationella studierna har försämrats markant sedan mitten av 1990-talet. Försämringen handlar om elevers faktiska kunskaper, men också om att Sverige tappar mark i jämförelse med OECD- och EU-länderna. Den negativa trenden gäller både flickornas och pojkarnas kunskapsutveckling. I matematik låg de svenska elevernas resultat under OECD/EU-medelvärdet i den senaste mätningen. Resultaten från kunskapsprovet i naturvetenskap i TIMSS²⁴ visar att svenska elever i årskurs 4 i genomsnitt presterar på samma nivå som genomsnittet för de EU/OECD-länder som deltagit i undersökningen. Detsamma gäller elever i årskurs 8. Svenska 10-åringars resultat i naturvetenskap i internationella undersökningar var i topp på 1970- och 80-talen men de är nu på en internationell medelnivå.

Skolverket har 2009 publicerat en bred kunskapsöversikt²⁵ som beskriver orsaker till att svenska grundskoleelevers resultat har försämrats. Kunskapsöversikten belyser samhällsförändringar, reformer, resurser och arbetet i skolorna från tidigt 1990-tal. Forskare har också på Skolverkets uppdrag gjort fördjupade ämnesdidaktiska

²³ Skolverket (2009) Skolverkets bild av utvecklingen av kunskapsresultaten i grundskolan och av elevers studiemiljö – redovisning av uppdrag att utarbeta ett sammanfattande underlag avseende utvecklingen av kunskapsresultaten i grundskolan. Dnr. 2008:3010

²⁴ Skolverket (2008) TIMSS 2007. Svenska elevers kunskaper i matematik och naturvetenskap i ett internationellt perspektiv. Rapport 323.

²⁵ Skolverket (2009) Vad påverkar resultaten i svensk grundskola? Kunskapsöversikt om betydelsen av olika faktorer

analyser av de internationella studierna som rör matematik och naturorienterande ämnen.²⁶

Den allmänna bilden av tillvaron i svenska grundskolor såsom det framkommer i olika internationella och nationella studier är positiv. Den övergripande bilden är att svenska elever i huvudsak är nöjda med sin skola och att de känner sig trygga och väl omhändertagna. Men det finns också problem som innebär en svår och oacceptabel situation för många elever. Det finns fortsatt problem med kränkningar och grövre våld i den svenska skolan. Av rektorerna i en av Brottsförebyggande rådets undersökningar uppgav 68 av 189 tillfrågade att det under det senaste året hade inträffat en våldshändelse som krävt någon form av sjukvård för den drabbade.²⁷ Skolverkets attitydundersökningar har visat att andelen elever som känner sig kränkta av andra elever har legat på cirka 3-4 procent en längre period. En andel som enligt WHO-undersökningar är lägre än i övriga Norden och Europa.

I 22 av 25 OECD-länder med jämförbara data, däribland Sverige, var andelen elever som gick ut gymnasieutbildning med slutbetyg 2007 större än 70 procent. Sverige låg under OECD-genomsnittet.²⁸ Andelen kvinnor som gick ut gymnasiet var större än andelen män i 23 av länderna.

5. Skolverkets insatser för att förbättra ungdomars levnadsvillkor

Skolverket styr, stödjer, följer upp och utvärderar kommuners och skolors arbete med syftet att förbättra kvaliteten och resultaten i verksamheterna. Skolverket ska genom sin verksamhet främja att alla barn, elever och vuxenstuderande får tillgång till en likvärdig utbildning och annan verksamhet av god kvalitet i en trygg miljö. Myndigheten ska bidra till goda förutsättningar för barns utveckling och lärande samt förbättrade kunskapsresultat för elever och vuxenstuderande. Skolverket har även andra uppgifter som följer av förordningen med instruktion för Statens skolverk eller av andra särskilda bestämmelser eller särskilda beslut. Skolverket bedriver verksamhet som riktar sig till olika nivåer i utbildningssystemet.

I Skolverkets årliga lägesbedömning till regeringen beskrivs slutsatser och förslag på åtgärder som direkt eller indirekt kan förbättra ungdomars levnadsvillkor inom utbildningsområdet.²⁹ Det pågår en rad insatser som syftar till att stärka måluppfyllelsen i förskola, skola och vuxenutbildning, inte minst i de stora reformer som nu förbereds och implementeras. Staten intensifierar stödet till lärares och rektorers kompetensutveckling genom framför allt satsningen på lärarfortbildning inom Lärarlyftet och en omarbetad och förstärkt statlig befattningsutbildning för rektorer. Under 2009 har Skolverket också fått i uppdrag att ansvara för den särskilda satsningen på fortbildning av personal i förskolan, det så kallade förskolelyftet. Statliga

²⁶ Skolverket (2008) Svenska elevers matematikkunskaper i TIMSS 2007. En djupanalys av hur eleverna förstår centrala matematiska begrepp och tillämpar beräkningsprocesser.

²⁷ Skolverket (2009) Grövre våld i skolan – vad man vet och vad man kan göra.

²⁸ OECD (2009) Education at a Glance 2009.

²⁹ Skolverkets lägesbedömning 2009, rapport 337.

utvecklingsinsatser som Skolverket har i uppdrag att genomföra pågår också inom matematik, naturorienterade ämnen, språk-, läs- och skrivutveckling, jämställdhet, värdegrund, entreprenörskap och kränkande behandling, för att nämna några. Skolverket har på regeringens uppdrag arbetat med att ta fram nya styrdokument och nationella prov. Skolverket har under 2009 arbetat med att utforma, förankra och aktivt stödja reformeringen och implementeringen av nya samlade läroplaner, mål och prov i årskurs 3, en ny betygsskala, nya kursplaner och nya kunskapskrav och därtill nya examensmål och ämnesplaner i gymnasieskolan och vuxenutbildningen. Skolverket har under 2009 publicerat resultaten från ett tiotal större utvärderingar, utredningar eller kunskapsöversikter och arbete har pågått med ytterligare ett tiotal studier som kommer att publiceras under 2010.³⁰

Skolverkets verksamhet styrs i hög utsträckning av olika regeringsuppdrag och myndighetens utrymme för egeninitierade insatser är därmed mycket begränsat. Skolverkets egeninitierade utvecklingsinsatser kommer att utgå från de brister och problem som identifierats i olika nationella och internationella utvärderingar och studier. Matematik är ett område som särskilt kommer att prioriteras. Ett annat exempel är fritidshemmen, där Skolverket under flera år har påpekat tydliga kvalitetsbrister och där verket avser att vidta insatser även under 2010.

Skolverket kommer också att prioritera att sammanställa och sprida forskning till pedagoger och andra verksamma i sektorn, bl.a. när det gäller arbetssätt och metoder.

Skolverket pekar därutöver i lägesbedömningen på följande utvecklingsområden som kan kräva statliga insatser:

Lärarkompetens

Det behövs insatser för att tillgodose behovet av utbildade lärare. Detta gäller särskilt utbildning av förskollärare, fritidspedagoger och sfi-lärare, där prognoser visar att allt för få studerande väljer dessa inriktningar i jämförelse med det behov som finns.

Skolverket anser att lärarutbildningen är en grundutbildning som behöver byggas på. Det behövs därför, enligt Skolverkets mening, systematiskt återkommande kompetensutveckling av lärare för att lärarkårens ämneskompetens ska fördjupas.

Nya ämnen och ämnesinnehåll i de nya inriktningarna i gymnasieskolan kommer att medföra kompetensutvecklingsbehov.

Vidare anser Skolverket att det är angeläget att kompetensen hos lärare som undervisar vuxna behöver utvecklas när det gäller vuxenutbildningens särart och uppdrag.

³⁰ Skolverkets årsredovisning 2009

Rätt till skolbarnsomsorg och rätt till yrkesinriktad vuxenutbildning för vuxna med utvecklingsstörning

Skolverket har lyft fram två områden där det bör övervägas om barn/elever och studerande kan ges utökad rätt till verksamhet/utbildning. Detta gäller barn till arbetslösa och föräldralediga som Skolverket anser bör ges rätt att delta i skolbarnsomsorg och vuxna med utvecklingsstörning som bör ges rätt till yrkesinriktad vuxenutbildning.

Inom vuxenutbildning behövs oberoende studie- och yrkesvägledning och ökad flexibilitet

Skolverket anser att det inom den kommunala vuxenutbildningen finns ett behov av oberoende studie- och yrkesvägledning som är likvärdig.

Krav på kommunerna att tillhandahålla sfi i flexibla undervisningsformer bör införas.

Pågående regeringsuppdrag

Regleringsbrev 2010

	Datum uppdrags- beslut	Regeringens dnr	Nästa redovis- ning	Slutredov. om annan än fö- reg. kolumn
Utvärdering av läsa, skriva, räkna-satsningen. Anlita extern aktör.	09-04-23		2010-02-10	2011-04-01
Examensmål och ämnesplaner för gymnasieskolan m.m. Kompletteras i U2009/6853/G	09-10-01	U2009/2114/G U2009/5688/G	2010-02-15	2010-10-04
Uppdrag avseende gymnasieskolans teknikprogram. Kompletterar U2009/5688/G.	09-12-03	U2009/6853/G	2010-02-15	2010-12-01
Uppdrag om implementering av skolreformer. Årlig redovisning	10-01-21	U2010/259/S	2010-02-16	feb-13 / ÅR
Redovisning av miljöledningsarbetet. Årlig redov.	08-12-18	M2008/4821/H	2010-02-22	
Ungdomars levnadsvillkor. Årlig redovisning till Integrations- och jämställdhetsdep.	08-12-18	IJ2008/718/UF IJ2008/2511/UF	feb-10 i ansl. till ÅR	feb-11 i ansl. till ÅR
Nationell strategi för regional konkurrenskraft, entreprenörskap och sysselsättning 2007-2013. Bistå Svenska ESF-rådet.			feb-10 / ÅR	
Läraryregistret - Utveckling av registret över pedagogisk personal			feb-10 / ÅR	feb-11 / ÅR
Språkindikator för främmande språk - representera Sverige i EU-kommissionen			feb-10 / ÅR	
Prov- och bedömningsmaterial inom provbanken, diagnostiska material & nationella ämnes- och kursprov. Diagnostiskt material NO-ämnen åk 1-6. Förslag på nat.provsystemet.	04-12-22		feb-10 / ÅR	feb-11 / ÅR
Entreprenörskap i skolan. Stimulera, kartlägga, analysera och sprida erfarenheter. Samverka med Tillväxtverket			feb-10 / ÅR	feb-11 / ÅR
Bidrag för sommarskolor			feb-10 / ÅR	
Nationellt referenscentrum för yrkesutbildning. Internationellt samarbete. Ersätter uppdrag U2001/4022/G.	09-02-19	U2009/807/S	feb-10 / ÅR	feb-11 / ÅR
Kvalitetsutmärkelse inom skolväsendet m.m. - avtal och utveckling. Årlig redovisning i ÅR	06-01-19	U2006/349/S	feb-10 / ÅR	feb-11 / ÅR
Åtgärdsprogram mot mobbning i skolan - 3-årig utbildningssatsning för skolor	07-02-15	U2007/1205/S	feb-10 / ÅR	2010-11-01
Förbereda införandet av obligatoriska nationella ämnesprov i åk 9 - biologi, kemi och fysik	08-04-03	U2008/2645/S	feb-10 / ÅR	
Uppdragsutbildning för rektorer - måldokument, dimensionering och upphandling	08-04-03	U2008/2648/S	feb-10 / ÅR	
Mål och nationella prov i åk 3 i svenska, SAS och matematik 2008-2010 - implementeringsinsatser. Årlig redovisning	08-05-29	U2008/3937/S	feb-10 / ÅR	feb-11 / ÅR

Språk-, läs- och skrivutveckling - samlade insatser	08-08-21	U2008/5235/S	feb-10 / ÅR	2010-08-15
Informationsinsatser om Läsa, skriva och räkna-satsningen. Årlig redovisning i ÅR.	08-09-04	U2008/5625/S	feb-10 / ÅR	
Främja användningen av informations- och kommunikationsteknik (IKT). Årlig redovisning i ÅR	08-12-11	U2008/8180/S	feb-10 / ÅR	
Utvecklingsinsatser inom matematik, naturvetenskap och teknik. Ersätter U2006/564/G	09-02-19	U2009/914/G U2008/6186/G	feb-10 / ÅR	ÅR 2010 2011-12-31
Fortbildning av personal i förskolan - förskolelyftet	09-04-02	U2009/2216/S	feb-10 / ÅR	Årlig redov i ÅR
Fortbildning av lärare - grunduppdraget	07-04-19	U2007/3168/S	feb-10 / ÅR	Årlig redov i ÅR
Fortbildning av lärare: kompetensutveckling i specialpedagogik	07-09-19	U2007/6066/G	feb-10 / ÅR	
Fortbildning av lärare: kompetensutveckling i specialpedagogik, tillägg	07-10-11	U2007/6310/G	feb-10 / ÅR	
Fortbildning av lärare: lärare inom sfi	07-11-29	U2007/7558/SV	feb-10 / ÅR	Årlig redov i ÅR, slutredovisning 2011-05-01
Allmänna råd om IUP. Utvärdering av skriftliga omdömen	08-06-09	U2008/4179/S	2010-03-01	
Individuell utvecklingsplan (IUP) med skriftliga omdömen - implementeringsinsatser	08-06-09	U2008/4180/S U2009/1695/S	2010-03-01	
Mål och prov på varje studieväg i sfi. Slutredovisning.	08-02-14	U2008/1045/SV	2010-03-01	
Uppdrag om analys av införandet av de nya reglerna för ersättning till fristående gymnasieskolor enligt riksprislistan	10-01-28	U2010/432/G	2010-03-31	2010-04-30
Statistik för kompletterande utbildningar 2009			2010-04-01	
Förslag till utformning av yrkestävlingar på gymnasienivå	09-03-19	U2009/1671/S	2010-04-01	2010-10-01
Förbereda insatser inför Yrkesvux: Informationsinsatser, handläggning av ansökningar, uppföljnings- och utvärderingsinsatser, språk-insats	08-12-11	U2008/8186/SV	2010-04-01	2010-10-01
Förbereda insatser m.a.a. en planerad utökning av platser inom yrkesinriktad gymnasial vuxenutbildning - Yrkesvux. Halvårsvis redovisning 1 april & 1 oktober	09-10-22	U2009/6159/SV	2010-04-01	
Nya kursplaner och kunskapskrav för grundskolan m.m. Tillägg till uppdraget i ändring av regl.brev 090702	09-01-22	U2009/312/S	2010-04-01	2010-10-01
IT-användning och IT-kompetens i förskola, skola och vuxenutbildning. Delredovisning av barn och elever			2010-04-15	
Bestämningsfaktorer för hälsan - rapportering till Folkhälsainstitutet			2010-04-29	
Uppdrag om uppdragsutbildning för vissa uppsagda personer inom fordonsindustrin	09-10-22	U2009/6158/SV	2010-05-31	

Särskilda lärarutbildningar (SÅL) med inriktning mot yrkeslärare. Uppdrag till Högskoleverket, samråd med Skolverket		U2005/5631/BIA	2010-06-01	
Utvärdering av lärarfortbildning. Uppdrag till Statskontoret, Skolverket bistår med underlag	08-01-24	U2008/450/S	2010-06-01	
Totala kostnader för 2009 per verksamhetsform			2010-08-02	
Försöksverksamhet med gymnasial lärlingsutbildning - årlig avrapportering	07-12-13		2010-10-01	Årlig redovisning
Nationella råd för yrkesprogrammen. Utökad uppdrag: analysera tillgång & kvalitet i det arbetsplatsförlagda lärandet samt etableringen på arbetsmarknaden	09-09-17	U2009/5399/G	2010-10-04	Årligen 31-okt
Inrätta nationella råd för yrkesprogrammen	09-09-17	U2009/5399/G	2010-10-04	Årligen 04-okt
Uppdrag till Specialpedagogiska skolmyndigheten i om fysisk tillgänglighet. Samråd med Skolverket	09-09-10	U2009/4876/S	2010-10-31	
Lägesbedömning 2010 - samlad bedömning av utvecklingen inom respektive verksamhetsområde inkl. fördjupad analys.			2010-11-01	
Åtgärdsprogram mot mobbnig i skolan - utvidgat uppdrag om utbildningssatsning	08-05-15	U2007/7851/S U2007/7852/S	2010-11-01	
Försöksverksamhet med engelskspråkig undervisning i grundskolan - utvärdering			2010-11-02	
Redovisa åtgärder om regionala tillväxtarbetet samt Nationella strategin för regional konkurrenskraft, entreprenörskap och sysselsättning 2007-2013.			2010-12-01	
Utbyggnad av databasen MONA (SCB) över vuxenstuderas sysselsättning. Förbereda för insamling om uppgifter om slutbetyg och gymnasieexamina			2010-12-01	
Jämställhetsinsatser i grundskolan och motsvarande skolformer, gymnasieskolan och vuxenutbildningen	08-06-12	U2006/9049/S	2010-12-30	
Utarbeta samt förbereda införandet av nationella ämnesprov i åk 6 i grundskolan och sameskolan samt i åk 7 i specialskolan i svenska, matematik, engelska			feb-11 / ÅR	
Bistå Utbildningsdepartementet i Sveriges deltagande i OECD-projektet Evaluation and Assessment Framework for Improving School Outcomes.			feb-11 / ÅR	
Försöksverksamhet med sfi-bonus	09-05-07	IJ2009/959/IU	2011-03-31	2012-05-31
Genomföra insatser som främjar, stärker och sprider kunskap om skolans värdegrund	09-04-29	U2009/2848/S	2011-03-31	
Alkohol-, narkotika-, dopnings- och tobaksförebyggande åtgärder i skolan. Uppdrag till Statens folkhälsoinstitut, samråd med Skolverket	09-05-07	S2008/4700/FH S2008/8599/FH delvis	2011-03-31	

Följa upp kommuners hantering av det kommunala informationsansvaret. Samråd med Ungdomsstyrelsen och SKL			2011-05-01	
Stödja huvudmännen med uppföljning och behovsanalyser samt fortsatt utveckling av komvux			2011-05-03	
Försöksverksamhet med distansundervisning i gymnasieskolan i Emmaboda kommun	03-05-08	SFS 2003:255 SFS 2007:822	2011-12-01	
Utvärdering av försöksverksamhet med sfi-bonus. Uppdrag till IFAU, samverkan med Skolverket	09-05-07	IJ2009/960/IU	2012-12-31	
Nationellt utvecklingscentrum för barn och unga som löper risk att drabbas av svårare psykisk ohälsa. Uppdrag till Socialstyrelsen, samråd med Skolverket	07-03-15	S06/2020/HS S07/2699/HS		
Regeringens satsning Skapande skola. Uppdrag till Statens kulturråd, samverkan med Skolverket				
Metodutveckling av bedömning av utländsk utbildning. Uppdrag till Högskolverket, samverkan med Skolverket				
Central rättning av nationella prov. Uppdrag till Skolinspektionen, samråd med Skolverket		U2009/4877/G		
Statistik över betygsresultat i årskurs 9 - skillnad mellan provbetyg och slutbetyg				Redovisat 10-01-19
Ersättning för elever i specialskolan och gymnasieutbildning för funktionshindrade. Uppdrag till Statskontoret, samråd med Skolverket	09-04-23	U2009/2700/S		Redovisat 10-01-29