

Redovisning av uppdrag om uppföljning av sommarskolor 2010

Härmed redovisas uppdraget att följa upp sommarskolor 2010 givet i särskild ordning 2010-03-08.

Sammanfattning

Regeringen gav Skolverket i mars 2010 i uppdrag att följa upp sommarskolans resultat, omfattning och organisering. I denna rapport redovisas vilka ämnen som elever har läst och fördelningen mellan årskurser. Vidare redovisas hur många elever som genomgått provning och hur många elever som blev behöriga till ett nationellt program i gymnasieskolan. Slutligen redovisas skolhuvudmännens kostnader för anordnandet av sommarskola och hur stor del av dessa kostnader som bidraget har finansierat.

På Skolverkets vägnar

Helén Ängmo
Tf Generaldirektör

Lina Collin
Undervisningsråd

Innehåll

Innehåll	2
Sammanfattning	3
1. Inledning	6
1.1 Uppdraget	6
1.2 Bakgrund.....	6
1.3 Tidigare uppföljningar.....	7
1.4 Bidraget 2010.....	8
1.5 Metod	9
1.6 Svarsfrekvens och bortfall.....	10
2. Deltagande	11
2.1 Grundskolans årskurs 7-9.....	11
3.2 Gymnasieskolan.....	15
3. Prövning	20
3.1 Resultat i grundskolan.....	20
3.2 Resultat i gymnasieskolan	23
3.3 Tillvägagångssätt vid prövning.....	24
4. Organisation	27
4.1 Information om sommarskola.....	27
4.2 Undervisande lärare.....	27
4.3 Kostnader för sommarskola	30
4.4 Undervisningstid.....	32
4.5 Erfarenheter från sommarskola.....	32
5. Avslutning	34
Bilagor	35
Bilaga 1: Tabeller	35
Bilaga 2: Enkäter.....	39

Sammanfattning

Skolverket ska enligt regleringsbrevet 2010 erbjuda kommunala och fristående skolhuvudmän bidrag för anordnande av sommarskolor. Sommarskolorna ska vända sig till elever i åldrarna 14-19 år som har svårigheter att nå målen för utbildningen. För 2010 får myndigheten använda högst 60 miljoner kronor¹ för uppdraget. I mars 2010 fick Skolverket ett särskilt regeringsuppdrag att följa upp sommarskolans resultat, omfattning och organisering. Uppföljningen ska innehålla en redovisning av hur de kommunala och fristående skolhuvudmännen prioriterar mellan olika ämnen, hur urvalet av elever sker och hur fördelningen av elever mellan olika årskurser ser ut. Vidare ska uppföljningen ge svar på hur många elever som genomgår prövning och om prövning innebär att elever i årskurs 9 blir behöriga till ett nationellt gymnasieprogram. Slutligen ska Skolverket redovisa hur stor del av skolhuvudmännens kostnader för sommarskola som har finansierats av det tilldelade statsbidraget och vad medlen har använts till.

Bidraget 2010

Skolverket fördelade totalt 59,7 miljoner kronor till undervisning av 24 000 elever i grundskolans årskurs 7-9 och i gymnasieskolan. Efter sommaren redovisade 232 kommunala och 61 fristående skolhuvudmän att de anordnat sommarskola för sammanlagt 22 580 elever. 56 procent av eleverna gick i grundskolan och 44 procent gick i gymnasieskolan. Antalet deltagande elever har ökat med 35 procent från föregående år vilket framför allt beror på att anslaget till anordnandet av sommarskola fördubblats. Den genomsnittliga ersättningen per elev år 2010 är 2583 kronor. Totalt har 58,3 miljoner kronor utbetalats till 293 skolhuvudmän.

Uppföljningen 2010

I augusti skickades länkar till webbenkäter ut till de skolhuvudmän som beviljats statsbidrag. Enkäterna var uppdelade efter skolform. Svarefrekvens för grundskolan är 96 procent och för gymnasieskolan 86 procent. Rapporten utgörs i huvudsak av enkätsvaren. De fem skolbesök Skolverket genomförde i början av sommaren används som komplement till resultaten i enkätundersökningen. Då uppföljningarna som genomfördes 2007 och 2008 i stor utsträckning utgjordes av intervjuer är tidigare resultat i de flesta fall inte möjliga att jämföra med resultaten i årets uppföljning. I de fall jämförelser är möjliga har sådana gjorts.

Deltagande

Att anordna sommarskola är frivilligt för skolhuvudmannen och likaså är det frivilligt för eleven att delta. På grundskolenivå erbjuder skolhuvudmännen sommarskola i lika hög utsträckning till alla elever som har någon form av svårighet att nå målen för utbildningen. Emellertid är det något vanligare att skolhuvudmännen svarat att elever som inte nått målen har deltagit än att de svarat att elever som enbart *risikerar* att inte nå målen har deltagit. I gymnasieskolan är det vanligast att skolhu-

¹ Av de anslagna 60 miljonerna fick Skolverket använda 250 000 kronor till uppföljningen av sommarskolor

vudmännen erbjudit elever som inte nått målen i ett eller flera ämnen att delta. På frågan om vilka elever som faktiskt har deltagit är det vanligaste svaret elever som inte har nått målen i ett ämne. En förklaring till att det är mindre vanligt i gymnasieskolan att elever som enbart *riskerar* att nå målen blir erbjudna att delta och faktiskt deltar kan vara att kursbetyg finns i gymnasieskolan vilket innebär att elever vet om de har godkänt eller inte vid terminens slut. Både på grund- och gymnasienivå förekommer att elever med godkänt i alla ämnen deltar i sommarskola. Skolhuvudmännen kan alltså ha bedömt att elever som har godkänt ändå är i behov av extra stödundervisning vilket överensstämmer med statsbidragets syfte. I uppföljningen är det endast ett fåtal skolhuvudmän som har angett att resurserna inte har räckt för att erbjuda alla intresserade elever att delta. Enstaka skolhuvudmän har enbart anordnat sommarskola för nyanlända elever.

De flesta av grundskoleeleverna som deltagit i sommarskola har gått ut årskurserna 8 och 9. Nästan hälften av eleverna i årskurs 7-9 läste matematik och ungefär en fjärdedel läste engelska. Andelen pojkar som har gått i sommarskola är högre än andelen flickor. Eftersom sommarskola riktar sig till elever med svårigheter att nå målen för utbildningen är övervikten av pojkar förväntad. I gymnasieskolan är det framför allt elever i årskurs 1² som har deltagit i sommarskola. Bland gymnasieeleverna i sommarskolan är könsfördelningen jämnare än bland grundskoleeleverna. Även i gymnasieskolan är matematik det vanligaste ämnet bland eleverna. En skillnad mellan grundskolan och gymnasieskolan är att fler gymnasieelever läser svenska som andraspråk samt ”andra ämnen”³. Andelen elever i gymnasieskolan som läser svenska och engelska är något mindre än motsvarande andel i grundskolan.

Prövning

Tre av fyra skolhuvudmän på grundskolenivå och två av tre skolhuvudmän på gymnasienivå har erbjudit eleverna prövning i samband med sommarskola. I grundskolans årskurs 8 och 9 har totalt 3253 prövningar genomförts. I gymnasieskolan har något fler prövningar genomförts, 4635. Samma elev kan ha provat i flera ämnen. Flest prövningar har genomförts i matematik. Därefter följer i grundskolan engelska och svenska och i gymnasieskolan ”andra ämnen” och engelska.

På både grund- och gymnasienivå resulterar sex av tio prövningar i att eleven får minst betyget Godkänt. På grundskolenivå klarar sig flickorna något bättre jämfört med pojkarna men på gymnasienivå märks inga könsskillnader. Störst andel grundskolelever blir godkända i matematik och i gymnasieskolan klarar störst andel svenska. Elever i årskurs 9 som saknar behörighet till nationellt gymnasieprogram kan i samband med sommarskola genomgå prövning. Fyra av tio elever i årskurs 9 som gick i sommarskolor där prövning erbjöds blev behöriga till gymnasieskolan.

² Orsaken till att elever i årskurs 1 dominerar kan möjligen förklaras av att elever som går Individuella programmet har redovisats i denna kategori.

³ I bilaga 1, tabell 3 och 6 redovisas vilka ”andra ämnen” skolhuvudmännen anordnat undervisning i.

Det är inte reglerat hur prövning ska gå till och uppföljningen visar att det varierar hur prövningar genomförs. Vid Skolverkets besök i sommarskolorna har det framkommit att det kan variera mellan att eleverna gör slutprov, delprov eller kontinuerliga inlämningsuppgifter. Resultaten från enkätundersökningen visar en variation i vem som bedömer prövningen. Vanligast förekommande svar är att det är sommarskolans lärare som ansvarar för bedömningen. Var tredje skolhuvudman har svarat att det förekommer att en gemensam bedömning gjorts av sommarskolans lärare och av ordinarie lärare. Fristående skolhuvudmän har i högre utsträckning än kommunala angivit att det förekommer att enbart elevens ordinarie lärare ansvarar för bedömningen vid prövning. På grund av den korta tid som sommarskolan pågår kan det vara svårt för sommarskolans lärare att bedöma elevens prestation utan kommunikation med elevens ordinarie lärare.

Skolhuvudmännens största redovisade kostnad för att anordna sommarskola är lärarlöner, cirka 80 procent. Resterande kostnader är administration, elevers resor och måltider, studiebesök och undervisningsmaterial. Sammanlagt har bidraget finansierat 99 procent av skolhuvudmännens kostnader för att anordna sommarskola. En skillnad föreligger emellertid mellan grund- och gymnasieskolan; i grundskolan har statsbidraget finansierat 92 procent av kostnaderna men i gymnasieskolan är det tilldelade statsbidraget 8 procent högre än de redovisade kostnaderna. Skillnaden i kostnad kan bero på att undervisningsgrupperna i sommarskola generellt sett är mindre i grundskolan, vilket medför ökade kostnader för lärarlöner. Skolhuvudmän som anordnat sommarskola för både grund- och gymnasieelever kan själva fördela tilldelat statsbidraget mellan de båda skolformerna.

Både på grund- och gymnasienivå svarar nio av tio skolhuvudmän att undervisningen i huvudsak bedrivits av ämnesbehöriga lärare. Måttet på "ämnesbehöriga lärare" är emellertid inte jämförbart med resultaten i Skolverkets nationella uppföljningsstatistik över andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen. Nästan samtliga skolhuvudmän upplever att sommarskola ger dem möjlighet att bedriva undervisning i mindre grupper och att sommarskolan ger stöd till elever som riskerar att inte nå målen. Hälften av skolhuvudmännen anser att sommarskolans erfarenheter till stor del tas till vara i ordinarie undervisning.

1. Inledning

1.1 Uppdraget

Skolverket fick i mars 2010 regeringens uppdrag att följa upp sommarskolans resultat, omfattning och organisering.

Enligt uppdraget ska uppföljningen innehålla en redovisning av hur de kommunala och fristående skolhuvudmännen prioriterar mellan olika ämnen, hur urvalet av elever sker och hur fördelningen av elever mellan olika årskurser ser ut. Vidare ska uppföljningen ge svar på hur många elever som genomgår prövning och om prövning innebär att elever i årskurs 9 blir behöriga till ett nationellt gymnasieprogram. Slutligen ska Skolverket redovisa hur stor del av skolhuvudmännens kostnader för sommarskola som har finansierats av det tilldelade statsbidraget och vad medlen har använts till.

1.2 Bakgrund

År 2006 fick Myndigheten för skolutveckling i uppdrag att fördela bidrag till kommuner och fristående skolhuvudmän som anordnar sommarskola till elever i åldrarna 14-18 år med svårigheter att nå målen för utbildningen. Bakgrunden till bidraget var att man i den nationella uppföljningen konstaterat en försämrad måluppfyllelse i grundskolan och att andelen elever som saknade betyg i de till gymnasieskolan behörighetsgivande ämnena svenska, matematik och engelska hade ökat. Myndigheten för skolutveckling valde att rikta bidraget till anordnandet av sommarskola för elever som under vårterminen gick i årskurserna 7, 8 och 9. Villkor för bidrag var att undervisningen prioriterades till kärnämnen matematik, svenska och engelska. 2006 fanns 15 miljoner kronor att fördela. Under åren 2007-2009 fanns 30 miljoner kronor per år att fördela. 2010 ökade regeringen anslaget till 60 miljoner kronor.

2006 deltog drygt 4000 elever i sommarskolan. Totalt betalades 11 miljoner kronor ut i statsbidrag. 2007 deltog cirka 8000 elever och totalt utbetalade medel uppgick till cirka 22 miljoner kronor. 2008 gick cirka 8000 elever i sommarskola och ersättningen för dessa var totalt cirka 23 miljoner kronor. Den genomsnittliga ersättningen per elev har varierat mellan 2600-2900 kronor⁴.

När Myndigheten för skolutveckling lades ner i oktober 2008 överfördes uppdraget till Skolverket. 2009 vidgade Skolverket målgruppen i enlighet med regleringsbrevet till att även gälla elever i gymnasieskolan. Denna ändring i tillämpning av bidragsfördelning innebar att antalet sökta platser översteg antalet platser som Skolverket hade bidrag att bevilja. Sammanlagt sökte 212 kommunala och 65 fristående skolhuvudmän om bidrag för 20 460 respektive 1840 elever. Samtliga skolhuvudmän som sökte beviljades statsbidrag men majoriteten beviljades bidrag för färre elever

⁴ Uppgifter för åren 2006-2008 är baserade på tidigare års uppföljningar.

än vad de ansökt om medel för. Skolverket beslutade om bidrag för 12 000 elever och ersättningen per elev uppgick till 2500 kronor. På grund av översökningen beviljades statsbidrag endast för undervisning i kärnämnen samt i proportion till skolhuvudmannens totala elevantal. Skolhuvudmannens rekvisitioner som skickades in efter sommaren visade att 16 700 elever deltog i sommarskola. 11 290 av eleverna i sommarskola gick i grundskolans årskurs 7-9 och 5 390 av eleverna gick i gymnasieskolan. Sammanlagt betalade Skolverket ut 29,9 miljoner kronor år 2009.

1.3 Tidigare uppföljningar

Myndigheten för skolutveckling gjorde efter sommarskolan 2006 en enklare uppföljningsenkät. Hösten 2007 och 2008 genomfördes på myndighetens initiativ mer omfattande uppföljningar bestående av en enkätundersökning och intervjuer. En stor del av resultaten är baserade på intervjuer med lärare, rektorer och elever. Uppföljningarnas syfte var att kartlägga sommarskolors omfattning och organisering samt vilken syn lärare, rektorer och elever har på verksamheten. En viktig del av uppföljningen 2008 var att lyfta fram goda exempel på hur sommarskola organiserats samt olika problem och lösningar på dessa.

I takt med att satsningen på sommarskola har ökat, har verksamheten lokalt blivit mer etablerad och känd. I tidigare uppföljningar har man konstaterat en positiv utveckling både av rekrytering av elever och faktiska resultat. Antalet elever som fått betyg i kärnämnen har ökat. Matematikens särställning med flest elever i undervisning har stått sig genom åren. I tidigare uppföljningar poängteras sommarskolans betydelse för elevernas studiemotivation och självförtroende, effekter som skapar bättre förutsättningar för den enskilda elevens fortsatta studier. Sommarskolan ger lärare goda möjligheter att anpassa undervisningen till enskilda elevers behov och små studiegrupper. Tidigare uppföljningar har också visat att former för samarbete med skolans ordinarie lärare vuxit fram. Enligt uppgifter från skolhuvudmännen har man utan svårigheter rekryterat ämnesbehörig personal och lärare har i intervjuer beskrivit att man upplevt verksamheten som stimulerande och meningsfull. Frivilligheten för eleverna, små undervisningsgrupper, individualiserad undervisning och möjligheten att läsa koncentrerat menar man i de tidigare uppföljningarna är de viktigaste framgångsfaktorerna för sommarskolan.

1.4 Bidraget 2010

Skolverkets uppdrag att fördela statsbidrag för anordnande av sommarskolor framgår av regleringsbrevet till Skolverket:

Skolverket ska erbjuda kommuner och fristående skolor bidrag för anordnande av sommarskolor. Sommarskolorna ska vända sig till elever i åldrarna 14-19 år som har svårigheter att nå målen för utbildningen. Bidraget får högst uppgå till 5 000 kronor per elev. För 2010 får myndigheten använda högst 60 miljoner kronor för uppdraget.

Skolverket informerade samtliga kommuner och fristående skolor om möjligheten att ansöka om statsbidrag för att anordna sommarskola, dels genom ett e-postmeddelande, dels genom att informera under ”senaste nytt” på Skolverkets webbplats.

I april 2010 sökte 239⁵ kommunala och 68 fristående skolhuvudmän statsbidrag för att anordna sommarskola för totalt 27 800 elever. Jämfört med 2009 tillkom 30 skolhuvudmän och det söktes om bidrag för cirka 5500 fler elever, vilket motsvarar en ökning med 20 procent. Framför allt är det kommunala skolhuvudmän som blivit fler. Antalet fristående skolhuvudmän ökade markant 2009 då statsbidraget även kunde sökas för elever i gymnasieskolan. Skolverkets beslut om bidrag har baserats på den sökande skolhuvudmannens bedömning av elevers behov. En princip som ställt krav på aktivitet och engagemang från skolhuvudmannens sida, att också se stödundervisningen som en förebyggande insats och bedöma om elever *riskerar* att inte nå målen.

Vid ansökan informerades skolhuvudmännen om att följande urvalskriterier skulle tillämpas vid översökning: andelen elever som inte är behöriga till gymnasieskolan i kommunen samt prioritering av undervisning i ämnena svenska/svenska som andraspråk, engelska och matematik. Kriterierna beslutades under förutsättningen att 40 miljoner kronor fanns att fördela i statsbidrag. I slutet av mars 2010 ökade regeringen anslaget till 60 miljoner kronor vilket innebar att förutsättningarna för fördelningen av statsbidraget förändrades. Samtliga skolhuvudmän som sökt beviljades statsbidrag. Skolhuvudmän som sökt för högst 20 elever blev beviljade statsbidrag för alla. Skolhuvudmän som sökt för mer än 20 elever blev beviljade statsbidrag för 86 procent av antalet elever de sökt bidrag för. Skolverket beviljade statsbidrag för undervisning i svenska, svenska som andraspråk, matematik och engelska samt ytterligare två valfria ämnen. I april fick skolhuvudmännen beslut om bidrag. Totalt beviljades statsbidrag för 24 000 elever.

⁵ Två kommunala skolhuvudmän inkom med ansökningar om statsbidrag i september 2010. Dessa blev beviljade statsbidrag eftersom rekvisitionerna visade att medel fanns kvar att fördela. Information om möjlighet om sen ansökan fanns på Skolverkets webbplats.

Efter sommaren inkom 232 kommunala och 61 fristående skolhuvudmän med rekvisitioner som visade att de anordnat sommarskola för sammanlagt 22 580 elever, varav 56 procent gick i grundskolan och 44 procent gick i gymnasieskolan. Antalet deltagande elever har ökat med 35 procent från 2009. Ökningen beror i huvudsak på att Skolverket i år kunde fördela statsbidrag för fler elever. En tredjedel av skolhuvudmännen hade haft fler elever än de beviljats statsbidrag för medan två tredjedelar haft färre. Ett fåtal av de skolhuvudmän som beviljats statsbidrag anordnade aldrig någon sommarskola. Skolverket betalade i november ut ersättning till skolhuvudmännen. Ersättningen utgick med 2700 kronor per elev för elevantal 1 - 20, 2600 kronor per elev för elevantal 21 till 100 och 2500 kronor per elev för elevantal över 100. Skolverket höjde ersättningen per elev med 100 kronor jämfört med vad som beslutades i april. Samtliga skolhuvudmän fick ersättning för det antal elever de redovisat hade deltagit i sommarskola. Den genomsnittliga ersättningen var 2583 kronor. Totalt 58,3 miljoner kronor har betalats ut för anordnande av sommarskola 2010.

1.5 Metod

För att redovisa uppdraget har Skolverket valt att skicka ut enkäter till samtliga skolhuvudmän som blivit beviljade statsbidrag för att anordna sommarskola 2010. Resultaten från enkätundersökningen utgör det huvudsakliga underlaget i rapporten. För att komplettera den kvantitativa undersökningen besöktes i juni fem skolor där sommarskola anordnades med hjälp av statsbidraget. Valet av skolor som besöktes baserades på skolhuvudmannens elevantal, skolform och andelen behöriga elever till gymnasieskolan. Skolverket besökte två kommunala grundskolor, två kommunala gymnasieskolor och en fristående grundskola. På varje skola intervjuades mellan en och tre lärare och cirka fem elever. De lärare som fanns tillgängliga vid Skolverkets besök och de elever som var intresserade av att bli intervjuade valdes ut. Syftet med skolbesöken var att fånga lärares och elevers uppfattning om den pågående sommarskolan och dess genomförande. Besöken gav en inblick i hur olika skolhuvudmän organiserar undervisningen och har dels varit till stöd i enkätundersökningens utformning, dels använts i rapporten för att belysa delar av de statistiska resultaten. Intervjuerna utgör en mindre del i uppföljningsrapporten.

Skolverket har samrått med Sveriges Kommuner och Landsting (SKL)⁶ vid utformandet av frågorna i enkätundersökningen. SKL ansåg att undersökningen innehöll många frågor rörande antalsuppgifter som kunde bli tidskrävande och arbetsamma för respondenten att ta fram. Enkäterna innehåller frågor om antalet deltagande elever per årskurs, antalet deltagare per ämne samt antalet elever som prövat i varje ämne och som därefter blivit godkända. För att inte göra skolhuvudmännens uppgiftslämnarbörda onödigt stor och för att minimera svarsbortfallet valde Skolverket

⁶ Enligt förordning (1982:668) om statliga myndigheters inhämtande av uppgifter från näringsidkare och kommuner

att inte kräva in fler och mer detaljerade uppgifter än vad som krävdes för att redovisa uppdraget.

I augusti 2010 skickade Skolverket ut webbaserade enkäter till samtliga skolhuvudmän som beviljats statsbidrag för anordnandet av sommarskola 2010. Enkäterna var uppdelade efter skolform (se Bilaga 2). Skolhuvudmän som både anordnat sommarskola för elever i grundskolans årskurs 7-9 och för elever i gymnasieskolan fick därför besvara två enkäter. Enkäterna skickades till de kontaktpersoner som vid ansökan om statsbidrag angivit att de kunde besvara frågorna.

Då uppföljningarna som genomfördes 2007 och 2008 i stor utsträckning utgjordes av kvalitativa data är resultaten i de flesta fall inte möjliga att jämföra med resultaten i årets uppföljning. De statistiska uppgifter som inhämtats från skolhuvudmän tidigare år har i de flesta fall inte varit tillräckligt detaljerade för att kunna jämföras med årets resultat. I de fall jämförelser är möjliga har sådana gjorts.

1.6 Svarefrekvens och bortfall

På grundskolenivå är svarefrekvensen 96 procent. Totalt 240 skolhuvudmän har inkommit med svar. Motsvarande siffra på gymnasienivå är 137 svar vilket ger en svarefrekvens på 86 procent. De tjänstemän Skolverket varit i kontakt med har betonat frivilligheten som en orsak till att de inte besvarat enkäten utan enbart valt att rekvirera statsbidraget. Några tjänstemän har angivit problem med insamlingen av uppgifter från olika skolor där sommarskola genomförts och att de föredragit att få enkäten före sommarskolans start, så att man med stöd av enkäten hade kunnat dokumentera de efterfrågade uppgifterna under genomförandet av sommarskolan. Svårigheter för centralt placerade tjänstemän att samla in data har lett till att bortfallet för vissa frågor är större, exempelvis frågor om prövning. Det är därför rimligt att anta att det totala bortfallet hade varit ännu större om enkäterna innehållit fler detaljerade uppgifter om elevantal. En annan orsak till bortfall kan vara att kontaktpersonerna inte varit tillgängliga. Skolverket har försökt förebygga denna risk genom att vid tre tillfällen informera skolhuvudmännen om enkäten, både via e-post och brevledes. Informationen innehöll en sammanfattning av vilka frågor som skulle ingå i enkäten. Skolhuvudmän som inte hade besvarat enkäten fick påminnelse via e-post.

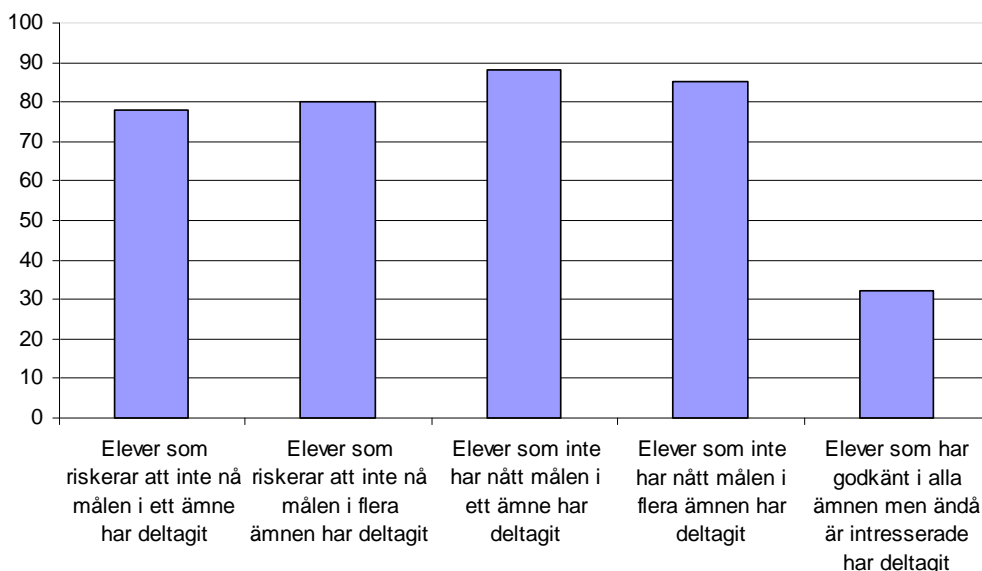
2. Deltagande

2.1 Grundskolans årskurs 7-9

Urval av elever

I uppföljningen har skolhuvudmännen blivit tillfrågade om vilka elever de erbjuder sommarskola. Skolhuvudmännen har fått ta ställning till följande alternativ: elever som *riskerar* att ej nå målen i ett ämne eller flera ämnen, elever som *ej nått målen* i ett ämne eller flera ämnen samt elever som har godkänt i alla ämnen. De flesta skolhuvudmän har angett att de erbjuder samtliga elever utom de sistnämnda att delta. Skolhuvudmännen har även angett vilka av elevgrupperna som har deltagit i sommarskola och svaren redovisas i diagram 2.1.

Diagram 2.1 Elevgrupper som har deltagit i sommarskola, andel (%) skolhuvudmän som har angett respektive svarsalternativ i grundskolan



Antal skolhuvudmän: 238

Skolhuvudmännen har svarat att det är något fler elever som *inte har* nått målen i ett eller flera ämnen som har deltagit i sommarskola jämfört med elever som *riskerar* att inte nå målen i ett eller flera ämnen. Emellertid är skillnaden liten. Ungefär en tredjedel av skolhuvudmännen har angett att elever med godkänt i alla ämnen har deltagit i sommarskola. Enligt regleringsbrevet avser statsbidraget endast undervisning av elever som har svårigheter att målen för sin utbildning. Skolhuvudmännen kan alltså ha bedömt att elever som har godkänt ändå är i behov av extra stödundervisning. I vissa fall kan det ha förekommit att elever som inte har svårigheter att nå målen ändå har deltagit i sommarskola. För dessa elever ska skolhuvudmännen

inte rekquirera statsbidrag. Vid ett av Skolverkets besök intervjuades en elev som gick i sommarskola trots att han hade Godkänt i ämnet:

Matematik är inget som jag tycker är svårt men däremot är det roligt att man får utmaningar. Jag går i sommarskola för att förbereda mig för årskurs 9, det är slutbetyget som tar mig till den gymnasieskolan som jag vill gå. Jag siktar på MVG i alla betyg.

Elev, kommunal grundskola

I uppföljningen är det ett endast fåtal skolhuvudmän som har angett att de inte på grund av resursbrist inte kunnat tillmötesgå elevers intresse för sommarskola. Enstaka skolhuvudmän har enbart anordnat sommarskola för nyanlända elever.

Årskurs och kön

Antalet deltagande elever i sommarskola utgör 3,9 procent av det totala antalet elever i grundskolans årskurs 7-9. Det är framför allt kommunala skolhuvudmän som har anordnat sommarskola. Endast 4,5 procent av sommarskolans elever gick i fristående sommarskolor. I tabell 2.1 visas könsfördelningen för elever som deltagit i sommarskola i grundskolans årskurs 7-9.

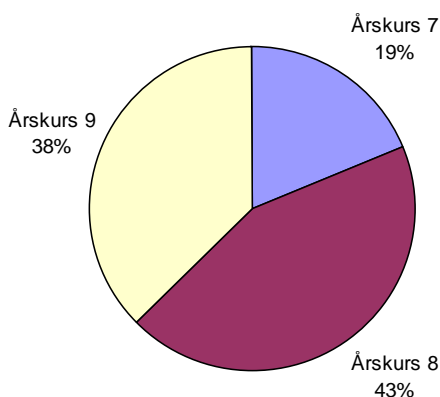
Tabell 2.1 Andel elever uppdelat efter kön i grundskolans årskurs 7-9

Årskurs	Flickor (%)	Pojkar (%)
Åk 7	49	51
Åk 8	47	53
Åk 9	47	53
Totalt	47	53

Könsfördelningen mellan årskurserna varierar. I årskurs 7 är det ungefär lika vanligt att det är pojkar som flickor som går i sommarskola. Emellertid är andelen pojkar i årskurs 8 och årskurs 9 sex procentenheter högre jämfört med andelen flickor. I genomsnitt är andelen pojkar som går i sommarskola 53 procent. Eftersom sommarskola riktar sig till elever som har svårigheter att nå målen är övervikten av pojkar inte förvånande. Skolverkets nationella uppföljningsstatistik visar att andelen pojkar i årskurs 9 som inte uppnår målen i ämnen som krävs för behörighet till gymnasieskolan är 56 procent.

I diagram 2.2 redovisas andel elever per årskurs i sommarskolan.

Diagram 2.2 Andel elever per årskurs i grundskolans årskurs 7-9

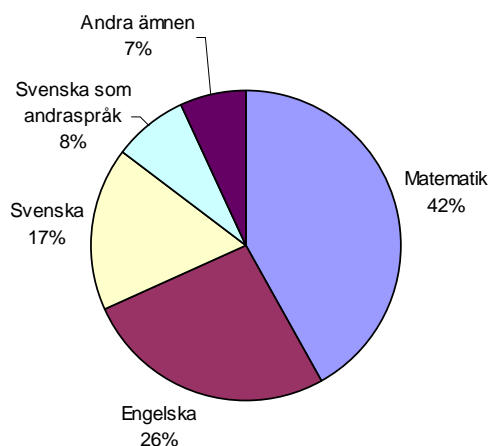


Antal elever: 11 410

Resultaten visar att det främst är elever som har gått ut årskurs 8 och 9 som deltagit i sommarskola. Det kan noteras att andelen elever är högre i årskurs 8 än i årskurs 9 och att det är en femtedel av eleverna som gick i årskurs 7. Fördelningen mellan årskurser 2010 liknar hur det har sett ut tidigare år. I bilaga 1, tabell 1 redovisas antalet elever i varje årskurs för de skolhuvudmän som har besvarat uppföljningsenkäten.

Ämnen i sommarskola

Skolverket har beviljat statsbidrag till att anordna sommarskola för huvudsakligen undervisning i kärnämnen samt i några övriga ämnen. I diagram 2.3 visas vilka ämnen eleverna har läst. Majoriteten av eleverna har endast läst ett ämne. 42 procent av eleverna i årskurs 7-9 har läst matematik och 25 procent av eleverna har läst engelska. 17 procent av eleverna har läst svenska och 8 procent har läst svenska som andraspråk.

Diagram 2.3 Fördelning mellan ämnen i grundskolans årskurs 7-9

Sju procent av eleverna har läst ”andra ämnen”. De fyra vanligaste ämnena i den kategorin är fysik, kemi, samhällskunskap och biologi. I bilaga 1, tabell 3 redovisas svarsfördelningen för samtliga ”andra ämnen” i enkätuppföljningen.

I tabell 2.2 framgår könsfördelningen per ämne. Det är fler pojkar i undervisningen i samtliga ämnen. Särskilt utmärkande är att 60 procent av eleverna som läser svenska är pojkar. Även svenska som andraspråk och ”andra ämnen” är det fler pojkar än flickor som läser. Andelen pojkar i sommarskola som har läst ämnena engelska, svenska och svenska som andraspråk ligger i linje med andelen pojkar som enligt Skolverkets nationella uppföljningsstatistik inte nått målen i dessa ämnen.

Tabell 2.2: Andel elever uppdelat efter kön och ämnen i grundskolans årskurs 7-9

Ämnen	Flickor (%)	Pojkar (%)
Matematik	49	51
Engelska	49	51
Svenska	40	60
Svenska som andraspråk	43	57
Andra ämnen	48	52

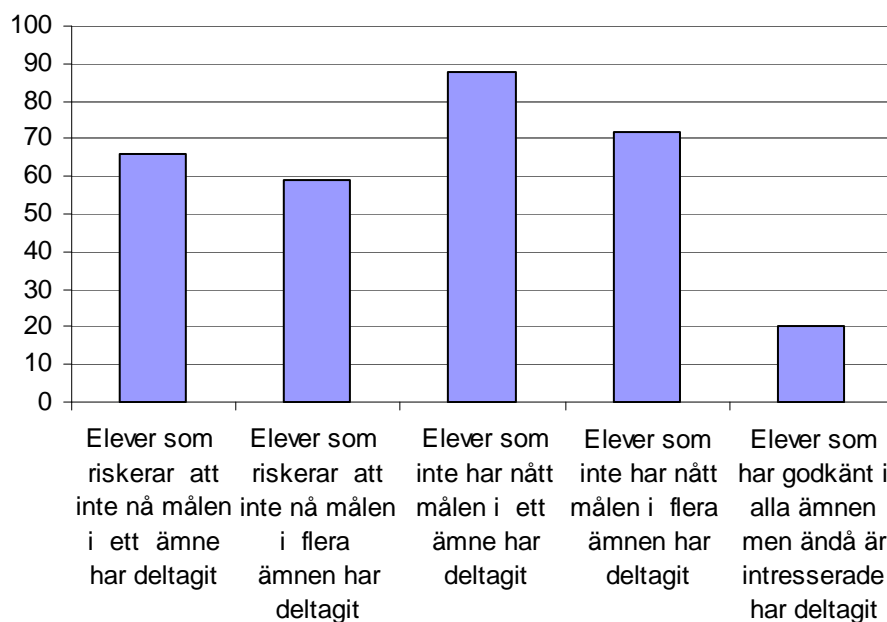
3.2 Gymnasieskolan

Statsbidraget kan även användas för att anordna sommarskola till elever i gymnasieskolan. 40 procent av skolhuvudmännen har anordnat sommarskola för båda skolformerna, 45 procent av skolhuvudmännen har anordnat endast för grundskolans elever och 15 procent har endast anordnat för gymnasieskolan. Ett vanligt skäl till att en del kommunala skolhuvudmän endast erbjuder sommarskola till elever i årskurs 7-9 är att de saknar egen gymnasieskola. Ett flertal skolhuvudmän som endast anordnar sommarskola för gymnasieelever är fristående skolhuvudmän.

Urval av elever

Skolhuvudmän avgör vilka elever som får delta i sommarskola så länge kravet på att de har svårigheter att uppnå målen uppfylls. De flesta skolhuvudmännen har erbjudit sommarskola till gymnasieelever som inte nått målen i ett eller flera ämnen vilket avviker från bilden i grundskolan där elever som även riskerade att inte nå målen erbjöds i samma utsträckning. Precis som i grundskolan har endast ett fåtal skolhuvudmän på gymnasienivå blivit tvungna att neka intresserade elever att delta i sommarskolan. I diagram 2.4 har skolhuvudmännen angett vilka av elevgrupper som har deltagit i sommarskola.

Diagram 2.4 Elevgrupper som har deltagit i sommarskola, andel (%) skolhuvudmän som har angett respektive svarsalternativ i gymnasieskolan



Antal skolhuvudman: 137

Nästan 90 procent av skolhuvudmännen har svarat att det är elever som inte har nått målen i ett ämne som har deltagit i sommarskola. Bilden skiljer sig från den i

grundskolan. Enligt skolhuvudmännens enkätsvar är det inte lika vanligt på gymnasienivå att elever som *riskerar* att inte nå målen har deltagit. Gymnasieskolans kursbetyg kan naturligtvis vara en av förklaringarna då fler elever faktiskt vet om de har godkänt eller inte vid terminens slut. Det är också en mindre andel av skolhuvudmännen i gymnasieskolan än i grundskolan som har svarat att elever som har godkänt i alla ämnen har deltagit. En elev som intervjuats berättade att han går i sommarskola för att han har Icke godkänt i matematik. Han vill i framtiden slippa läsa på Komvux:

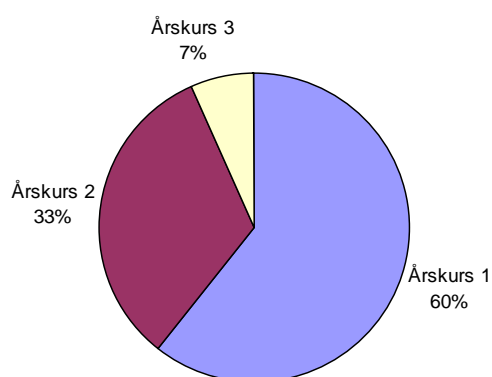
Tidigare är i skolan hade jag ingen riktig motivation över huvud taget för att jag inte trivdes i min klass. Nu känner jag att jag måste fixa mina betyg.

Elev, kommunal gymnasieskola

Årskurs och kön

Antalet deltagande elever i sommarskola utgör 2,5 procent av det totala antalet elever i gymnasieskolan. 20 procent av eleverna gick i en fristående skola. Det är generellt betydligt fler elever som går i fristående gymnasieskolor än i fristående grundskolor. I mars 2010 skedde en ändring i regleringen av statsbidraget för att anordna sommarskola. Ändringen innebar att elever som fyllt 19 år får delta i sommarskola vilket omfattar elever som ännu inte har avslutat gymnasieskolan och som saknar slutbetyg. Dessa elever har fått eller riskerar att få Icke godkänt i någon eller några kurser. Avsikten med ändringen i reglering av statsbidraget var att eleverna skulle ges möjlighet att läsa upp kurserna under sommaren. Uppföljningen visar emellertid att det är mycket få elever i årskurs 3 som har deltagit i sommarskola.

Diagram 2.5 Andel elever per årskurs i gymnasieskolan



Antal elever: 8230

I diagram 2.5 framgår att nästan två tredjedelar av eleverna har gått ut årskurs 1 och en tredjedel av eleverna har gått ut årskurs 2. 16 procent av eleverna i sommarskolan gick Individuella programmet och majoriteten av dem tillhör kommunala skolvårdsmän. Tabell 2.3 visar könsfördelningen mellan årskurserna i gymnasieskolan. I gymnasieskolan är könsfördelningen något jämnare än i grundskolan även om andelen män som deltar fortfarande är större. Andelen manliga elever är något högre i årskurs 2 jämfört med i övriga årskurser.

Tabell 2.3 Andel elever uppdelat efter kön i gymnasieskolan

Årskurs	Kvinnor (%)	Män (%)
Åk 1	49	51
Åk 2	47	53
Åk 3	51	49
Totalt	48	52

I intervjuerna har lärarna tillfrågats om de upplever att det finns elever som borde delta i sommarskolan men som inte deltagit.

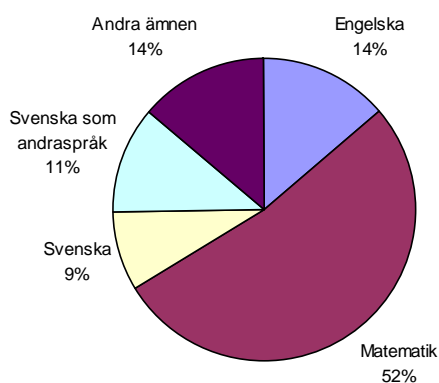
Jag tror att det hänger ihop med den allmänna inställningen till närvaron i skolan. Många elever skolkar ju. Elever som har IG är väldigt ofta hemma helt enkelt. Om man skolkat under ordinarie termin så kommer man inte till skott på sommaren heller. Och så har inte ryktet satt sig riktigt.

Lärare, Kommunal gymnasieskola

En annan lärare menar att det finns elever som borde gå i sommarskola men att många elever får jobb under sommaren istället. Läraren menar också att det finns andra aktiviteter som lockar ungdomarna mer än att gå i skolan under sommaren.

Ämnen i sommarskola

I diagram 2.6 framgår att hälften av eleverna läste matematik. Liksom i grundskolan är matematik det vanligaste ämnet, vilket också tidigare uppföljningar visat.

Diagram 2.6 Fördelning mellan ämnen i gymnasieskolan

En större andel av eleverna i gymnasieskolan har läst matematik, svenska som andra språk och ”andra ämnen” än eleverna i grundskolan. Störst skillnad finns i matematik med 52 procent av eleverna i gymnasieskolan mot 42 procent av eleverna i grundskolan. Ämnena engelska och svenska är betydligt vanligare bland eleverna i grundskolan. De vanligaste ”andra ämnena” är naturkunskap, samhällskunskap, fysik, kemi, historia och religion. I bilaga 1, tabell 7 redovisas vilka ”andra ämnen” som huvudmännen har anordnat undervisning i. I tabell 2.4 nedan redovisas könsfördelningen mellan ämnena.

Tabell 2.4 Andel elever, kön och ämne.

Ämnen	Kvinnor	Män
	(%)	(%)
Engelska	50	50
Matematik	49	50
Svenska	38	62
Svenska som andraspråk	44	56
Andra ämnen	44	56

Fördelningen mellan kvinnor och män varierar särskilt inom ämnena svenska och svenska som andraspråk som män läser i högre utsträckning än kvinnor. Denna könsskillnad är även framträdande inom grundskolan. Att fler manliga elever läser svenska i sommarskolan är förväntat då andelen män med IG i svenska är fler än andelen kvinnor.

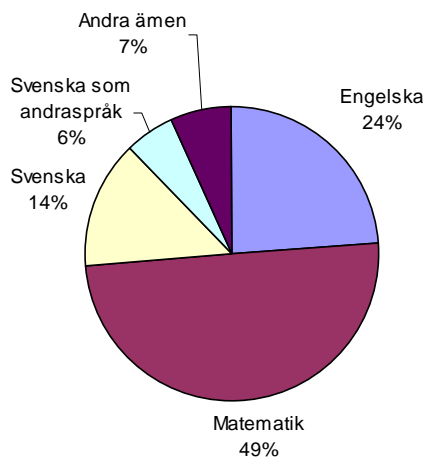
3. Prövning

Skolhuvudmän kan välja att i anslutning till sommarskolan erbjuda elever betygsprövning. Vid prövningar ska alla betygssteg kunna uppnås. För elever i årskurs 8 och 9 innebär prövning möjligheten att erhålla betyget Godkänt, Väl godkänt eller Mycket väl godkänt. Elever i gymnasieskolan kan erhålla betyget Icke godkänt, Godkänt, Väl godkänt eller Mycket väl godkänt. Tillvägagångssättet vid prövning finns inte reglerat men bedömningen av elevens resultat ska alltid utgå ifrån kursplanens mål och betygskriterierna.

Tre av fyra skolhuvudmän som anordnat sommarskola på grundskolenivå har erbjudit prövning vilket är fler än tidigare år. Ungefär två tredjedelar av skolhuvudmännen som erbjudit prövning angav vid ansökan om statsbidraget för sommarskola att de endast tänkt erbjuda elever i årskurs 9 prövning. I gymnasieskolan är det något färre än i grundskolan, två av tre, som erbjudit prövning. Både på grund- och gymnasienivå är det något vanligare att kommunala än fristående skolhuvudmän erbjuder prövning. Eftersom antalet fristående skolhuvudmän som erbjudit prövning är så få har ingen jämförelse gjorts av resultaten mellan kommunala och fristående skolhuvudmän.

3.1 Resultat i grundskolan

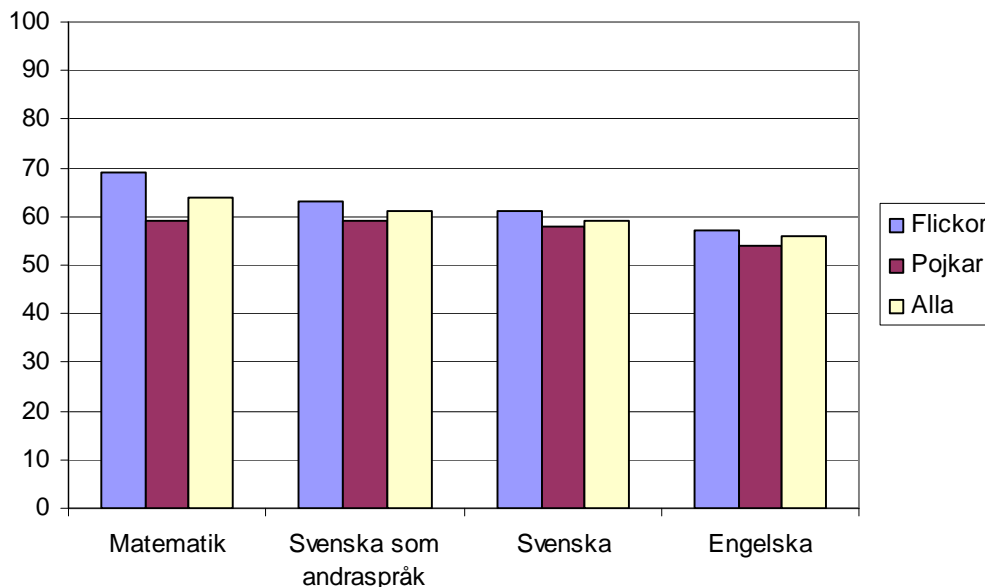
Skolhuvudmännen har redovisat antal elever som genomgått prövning i samband med sommarskolan och hur många av dessa som erhöll minst betyget Godkänt. I diagram 3.1 visas hur stor andel av det totala antalet prövningar på grundskolenivå i samband med sommarskolan som genomfördes i respektive ämne.

Diagram 3.1 Samtliga prövningar uppdelat efter ämne i grundskolans årskurs 8-9

Totalt: 3253 prövningar

I grundskolans årskurs 8 och 9 har totalt 3253 prövningar genomförts i samband med sommarskolan. Samma elev kan ha prövat i flera ämnen. Nästan hälften av prövningarna har genomförts i matematik. Var fjärde prövning har gällt engelska. Dessa ämnen är också de som flest elever valt att läsa under sommarskolan. Kategorin "andra ämnen" innehåller flera olika ämnen och är därför svårjämförbar. I bilaga 1, tabell 3 redovisas vilka "andra ämnen" som elever i grundskolan har läst. Prövningarnas fördelning motsvarar överlag fördelningen av elever mellan ämnen. I diagram 3.2 visas fördelningen över andelen elever som blivit godkända eller höjt sitt betyg efter prövning, uppdelat på kön.

Diagram 3.2 Andelen (%) elever som fått godkänt eller höjt sitt betyg efter provning uppdelat på kön och ämnen, grundskolans åk 8-9.



Sex provningar av tio i årskurs 8 och 9 resulterade i att eleven fick betyg. Vissa skillnader föreligger mellan olika ämnen och mellan flickor och pojkar. Bland kärnämnen blir störst andel elever godkända i matematik och minst andel i engelska. Matematik har även i tidigare års uppföljningar haft denna särställning. I matematik särskiljer sig flickorna då sju av tio klarar provning. Pojkarna klarar provning generellt i lägre utsträckning även om både flickor och pojkar klarar sig bäst i matematik och sämst i engelska.

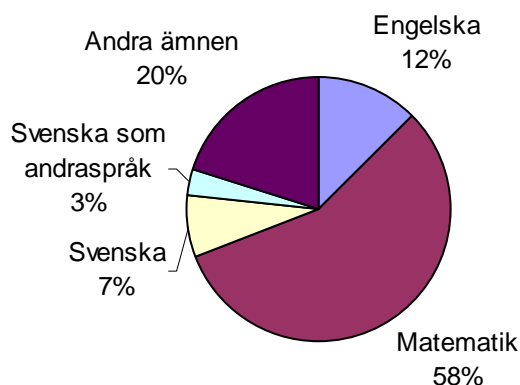
Behörighet till nationellt gymnasieprogram

Om en elev i årskurs 9 saknar behörighet till ett nationellt gymnasieprogram kan sommarskolan vara en möjlighet att få extra hjälp och att genom provning få godkänt i ämnena engelska, matematik eller svenska/svenska som andraspråk. 38 procent av eleverna i årskurs 9 som gick i sommarskolor där provning erbjöds blev behöriga till ett nationellt gymnasieprogram. Skillnaderna mellan könen är små, 39 procent av flickorna blev behöriga mot 37 procent av pojkarna. Av det totala antalet elever som deltagit i sommarskola är andelen niondeklassare som blev behöriga till gymnasieskolan 34 procent, inräknat elever som inte erbjödits provning,

3.2 Resultat i gymnasieskolan

I diagram 3.3 visas hur stor andel av det totala antalet prövningar på gymnasienivå som utgörs av respektive ämne.

Diagram 3.3 Samtliga prövningar uppdelat efter ämne i gymnasieskolan



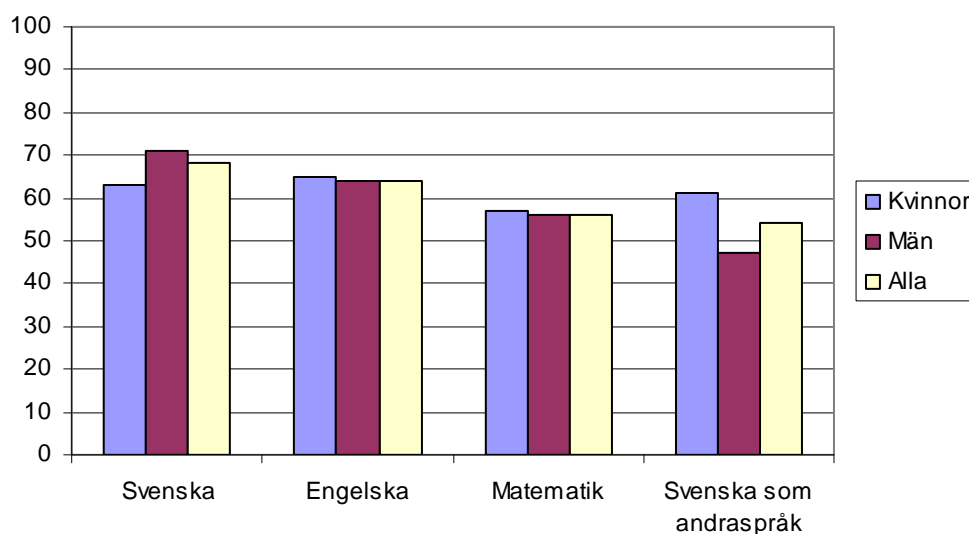
Totalt: 4635 prövningar

I gymnasieskolan har 4635 prövningar genomförts i samband med sommarskolan vilket innebär att i genomsnitt mer än hälften av eleverna i varje ämne har genomgått prövning. Fler prövningar genomfördes av elever i gymnasieskolan än i grundskolan, trots att både antalet elever i sommarskola är lägre i gymnasieskolan och att färre skolhuvudmän erbjuder prövning i gymnasieskolan. Elever som läser det individuella programmet har redovisats bland gymnasieeleverna även om de inte läser kurser på gymnasienivå.

Störst andel prövningar har precis som i grundskolan genomförts i matematik, 58 procent. Tolv procent av prövningarna har gjorts i engelska och sju procent i svenska vilket motsvarar fördelningen av andelen elever mellan ämnen. Kategorin ”andra ämnen” är näst störst med 20 procent. Kategorin innefattar flera olika ämnen (se bilaga 1, tabell 7). Andelen elever som prövat i ”andra ämnen” är både högre än andelen som läser dessa ämnen (14 procent) och betydligt högre än andelen som prövat för ”andra ämnen” i grundskolan (7 procent). En förklaring kan vara att många elever i grundskolan prioriterat att pröva betyg i kärnämnen för att bli behöriga till gymnasieskolan. Trots att andelen elever som läst svenska som andraspråk utgör 11 procent uppgår andelen prövningar i detta ämne endast till 3 procent av det totala antalet prövningar. En förklaring kan vara att vissa skolhuvudmän anordnat sommarskoleundervisning för nyanlända, där syftet framför allt har

varit språkträning. I diagram 3.4 visas andelen elever, uppdelat på kön, som fått godkänt eller höjt sitt betyg efter prövning.

Diagram 3.4 Andelen (%) elever som fått godkänt eller höjt sitt betyg efter prövning uppdelat på kön och ämnen, gymnasieskolan.



Precis som i grundskolan resulterar sex prövningar av tio i gymnasieskolan i att eleven får minst betyget Godkänt. Störst andel elever blir godkända i svenska och minst andel i svenska som andraspråk. En lägre andel elever klarar prövning i matematik jämfört med i grundskolan medan andelen är högre i både engelska och svenska.

Till skillnad från i grundskolan föreligger ingen genomsnittlig skillnad mellan män och kvinnor. I svenska är det dock större andel män än kvinnor som klarar prövning, sju av tio mot sex av tio.

3.3 Tillvägagångssätt vid prövning

Eftersom genomförandet av prövning inte är reglerat kan skolhuvudmannen själv bestämma tillvägagångssättet. Vid Skolverkets besök framkom att sätten inte bara varierar mellan skolor utan även mellan olika ämnen i samma sommarskola. Ett tillvägagångssätt är att eleverna får genomgå ett prov i slutet av sommarskoleperioden. Genom provet får eleven visa att han eller hon tillskansat sig de kunskaper som tidigare saknats. Ett annat sätt är att eleverna får göra flera delprov under sommarskolan:

Dels har eleverna läxförhör varje dag och dels ger jag dem fyra mindre delprov under sommarskoleperioden. För att få godkänt på kursen så ska eleven ha klarat alla delprov.

Lärare, kommunal gymnasieskola

En fristående skola uppger att eleverna har med sig vissa uppgifter från ordinarie undervisning som de ska slutföra för att få godkänt. Det kan röra sig om ett avsnitt i matteboken eller en essä som ska lämnas in. Under sommarskolan får eleverna både mer tid och mer hjälp med uppgifterna de inte klarat av under ordinarie terminstid. En kommunal skolhuvudman som anordnar sommarskola för gymnasieelever låter eleverna genomgå hela kursen under fyra veckor på sommaren. Elevernas kunskaper testas kontinuerligt och alla elever måste genomgå alla moment trots att de tidigare kan ha missat endast en del av kursen. Innan sommarskolan avslutas görs ett slutprov. Eleven kan då välja att även göra prov för betygen Väl godkänt och Mycket väl godkänt. Även om de flesta elever kommer till sommarskolan för att de riskerar eller inte har nått målen uppger ett par elever som intervjuades hos denna skolhuvudman att de medvetet valt att inte skriva ett prov under ordinarie termin för att därmed ha chansen att under sommarskolan pröva för VG eller MVG.

Jag går i sommarskola för att höja mitt betyg. Jag hade kunnat få VG under ordinarie termin men är inte nöjd med det så jag fick IG med flit. Nu är jag här för att få MVG.

Elev, kommunal gymnasieskola

Elever i gymnasieskolan som har blivit godkända kan inte pröva för högre betyg. I regleringsbrevet står att statsbidraget för sommarskola ska gå till elever som har svårighet att nå målen för sin utbildning. Hos denna skolhuvudman förekom det alltså att elever utan svårigheter deltagit i sommarskola med syfte att nå MVG. Risken för detta ökar i en stor kommun där eleverna själva får anmäla sig till sommarskolan och där hela kursen genomförs istället för att varje elev får arbeta individuellt med de delar av kursen som han eller hon inte klarat.

Läroplanens bestämmelser för bedömning och betygssättning. Läraren ska vid betygssättningen utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanen och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper. Efter som prövning kan ske på olika sätt varierar det också vem som bedömer resultaten. I enkäten har skolhuvudmännen fått ange vem som bedömde elevens resultat vid prövning (tabell 3.1). Respondenterna fick ange flera svarsalternativ då bedömningen kan ha gått till på olika sätt hos samma skolhuvudman.

Tabell 3.1 Bedömning av resultat vid provning, procentuell fördelning.

<i>Vem bedömde elevens resultat vid provning?</i>	Grundskolan (%)		Gymnasieskolan (%)	
	Kommunala	Fristående	Kommunala	Fristående
Undervisande lärare i sommarskolan	75	45	58	44
Elevens ordinarie lärare	17	35	21	55
En gemensam bedömning av sommarskolans lärare och ordinarie lärare	33	35	30	39
Annat svar	11	10	16	11

Bland kommunala skolhuvudmän är det vanligast förekommande svaret att sommarskolans lärare bedömer resultatet vid provning. Hos tre av fyra kommunala skolhuvudmän på grundskolenivå och hos sex av tio på gymnasienivå förekommer att sommarskolans lärare helt ansvarar för bedömningen. På gymnasienivå har 16 procent av de kommunala skolhuvudmän angett ett "annat svar". Flera respondenter har beskrivit hur en lärare som inte haft undervisning i sommarskolan ändå svarat för provning. I grundskolan förekommer att rektor eller annan behörig lärare svarat för bedömningen. Kravet på en allsidig bedömning av elevens kunskaper, som görs enbart av sommarskolans lärare, ställer mot bakgrund av att elever går i sommarskola under kort tid, stora krav på att underlaget vid provningen är fullständigt. Det är vanligare bland fristående skolhuvudmän än bland kommunala både på grund- och gymnasienivå att det förekommer att elevens ordinarie lärare ansvarar för provning. Endast hos ungefär var tredje skolhuvudman förekommer att sommarskolans lärare och elevens ordinarie lärare gör en gemensam bedömning. På gymnasienivå är det något vanligare bland fristående skolhuvudmän; fyra av tio har svarat att en gemensam bedömning gjorts. Att det är vanligare bland fristående skolhuvudmäns sommarskolor att elevens ordinarie lärare helt eller delvis svarat för bedömningen kan bero på att fristående skolhuvudmän ofta har färre elever och att alla provande elever kommer från samma skola.

4. Organisation

Sommarskola är frivillig för skolhuvudmän att anordna och för elever att delta i. Regler för hur verksamheten ska genomföras saknas. Den kommunala eller fristående skolhuvudmannen väljer således själv undervisningens organisering och innehåll, vilken personal som ansvarar för genomförandet samt för hur rekrytering av eleverna sker.

4.1 Information om sommarskola

Vid Skolverkets besök blev lärarna tillfrågade om hur eleverna informerats om att skolan planerade att anordna undervisning under sommaren. De flesta lärarna berättade att de informerar samtliga elever i klassrummet. Däremot framkom det vid besöket i en av grundskolorna att man riktade information endast till vissa elever. Läraren berättade att de erbjuder sommarskola för elever som ligger i riskzonen för att inte nå målen och elever med åtgärdsplaner samt att de prioriterar elever i årskurs 9. En elev i en annan skola berättade att hans klassföreståndare tog in honom i ett avskilt rum och gav honom ett kuvert om sommarskolan.

I år var vår rektor mycket tidigare ute med det här och det blev naturligt för oss att ta upp det i våra utvecklingsamtal. Då fick också föräldrarna höra om sommarskolan. Alla elever fick informationen, även de som var godkända.

Lärare, kommunal gymnasieskola

Vidare framkom i samtalet med läraren att skolan inte behövt begränsa elevantalet i sommarskolan och att man till och med hade hoppats på att fler elever skulle delta.

4.2 Undervisande lärare

Ämnesbehörighet

I enkäten har skolhuvudmännen fått ange huruvida undervisningen i engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk bedrivits av ämnesbehöriga lärare. I tabell 4.1 framgår hur många av skolhuvudmännen som svarat ”stämmer helt och hållet” eller ”stämmer till stor del” på påståendet ”Undervisningen bedrevs av lärare behöriga i ämnet”.

Tabell 4.1 Andel skolhuvudmän med i huvudsak ämnesbehöriga lärare, procentuell fördelning

	Grundskolan		Gymnasieskolan	
	(%)		(%)	
	Kommunala	Fristående	Kommunala	Fristående
Engelska	92	89	92	96
Matematik	94	87	86	94
Svenska	91	92	96	100
Svenska som andraspråk	68	78	78	100
Totalt	89	88	88	96

Både på grund- och gymnasienivå svarar nio av tio att undervisningen i huvudsak bedrivits av ämnesbehöriga lärare. På grundskolenivå föreligger ingen tydlig skillnad mellan kommunala och fristående skolhuvudmän. I gymnasieskolan finns emellertid en skillnad; 96 procent av de fristående skolhuvudmännen anger att de i huvudsak haft ämnesbehöriga lärare mot 88 procent av de kommunala skolhuvudmännen. Skillnaderna mellan olika ämnen är små med undantag för svenska som andraspråk där andelen ämnesbehöriga lärare är lägre. Precis som i tidigare uppföljningar är andelen ämnesbehöriga lärare högst i matematik. Andelen ämnesbehöriga lärare i engelska och svenska är högre än tidigare år.

I tabell 4.1 framgår hur stor andel av skolhuvudmännen som i ”helt och hållet” eller ”till stor del” använt ämnesbehöriga lärare, alltså kan det ha förekommit att även andra lärare undervisat. Eftersom inte samma begrepp använts i denna undersökning som i Skolverkets nationella uppföljningsstatistik kan måtten inte jämföras. Det är också möjligt att skolhuvudmännen tolkat begreppet ”ämnesbehöriga lärare” som lärare med erfarenhet av undervisning i ämnet men utan pedagogisk högskoleexamen.

Rekrytering av lärare

I sommarskolan hålls ofta undervisning i mindre grupper där eleverna kan få mer individuell hjälp än vanligt. Det är inte möjligt att ange ett exakt mått på lärartätheten i sommarskola då tjänstgöringsgraden varierar. Skolhuvudmännen har i enkäten ändå ombetts ange hur många lärare som undervisat i årets sommarskola. Av dessa siffror framkommer att undervisningsgruppernas storlek på grundskolenivå varit cirka tio elever per lärare och på gymnasienivå femton elever per lärare. I fristående sommarskolor har undervisningsgrupperna varit något mindre.

Skolhuvudmännen har fått ange på en fyrgradig skala (”stämmer helt och hållet”, ”stämmer till stor del”, ”stämmer till viss del” och ”stämmer inte alls”) hur väl de

tycker att påståendet ”Det var svårt att rekrytera lärare till sommarskolan” stämmer. Var tionde kommunal skolhuvudman anger att de instämmer helt eller till stor del. Bland fristående skolhuvudmän är siffran något lägre. Även om endast en liten andel av skolhuvudmännen svarat att det varit svårt att rekrytera lärare framgick vid Skolverkets besök att vissa lärare anser att de är för få. En del vittnade om problem med att få kollegor att arbeta under sommaren:

*Det är ju inte så att alla står i kö för att jobba 2 – 3 veckor på sommarlovet.
Lärare, kommunal grundskola*

En matematiklärare som arbetar i en skola där sommarskola anordnats för första gången berättade att man hade tänkt erbjuda flera ämnen men att det saknades lärare. Skolan var inte beredd på det stora intresset hos eleverna och det saknades tillräcklig framförhållning i planeringen. Läraren menade att det finns elever som upplever att sommarlovet är långt och att de därför tycker det är kul att sommarskolan finns.

*Många lärare är helt slut när sommarlovet startar. Man ska ha fixat med lärare långt innan sommarlovet och gått ut med information.
Lärare, kommunal grundskola*

Engagemang för eleverna, undervisningsformen med mindre grupper samt extra lön lyfts fram som incitament för lärare att arbeta under sommaren. Både elever och lärare som intervjuats framhåller att en av fördelarna med sommarskola är att man möts för första gången utan några förutfattade meningar om varandra:

*Lärarna har slitit för de här eleverna hela läsåret och man blir lite mätt, lite trött på dem. Man har gett allt man kan för de här eleverna. Det kan nog vara bra med lite personalombyte. Man har ju en relation med varje elev och det kanske är bra om det kommer in någon annan vuxen som kan se på eleven på ett annat sätt.
Lärare, fristående grundskola*

Samarbete

I tidigare uppföljningar har betonats betydelsen av samarbete mellan sommarskolans lärare och elevens ordinarie lärare. Skolhuvudmännen har i årets enkät fått ta ställning till påståendet ”Det fanns fungerande samarbete mellan ordinarie lärare och sommarskolans lärare”. Både på grund- och gymnasienivå instämmer ungefär sju av tio helt och hållet eller till stor del. Även här föreligger emellertid en skillnad mellan kommunala och fristående skolhuvudmän. Bland fristående skolhuvudmän anger nio av tio att samarbetet varit tillfredsställande. En förklaring till skillnaden kan vara att kommunala skolhuvudmän ofta har fler elever vilka kommer från olika skolor. Mönstret är också tydligt vid prövning (avsnitt 3.3.) där det är vanligare bland fristående skolhuvudmän att elevens ordinarie lärare deltar vid bedömningen av resultaten. Vid Skolverkets besök framkom att det oftast finns rutiner för hur

information om eleverna ska föras vidare från ordinarie lärare till sommarskolans lärare. Information lämnas via standardiserade formulär, pärmar, enklare anteckningar eller telefonsamtal. Att ta fram underlag kan vara tidskrävande vilket ibland gör att det inte är heltäckande:

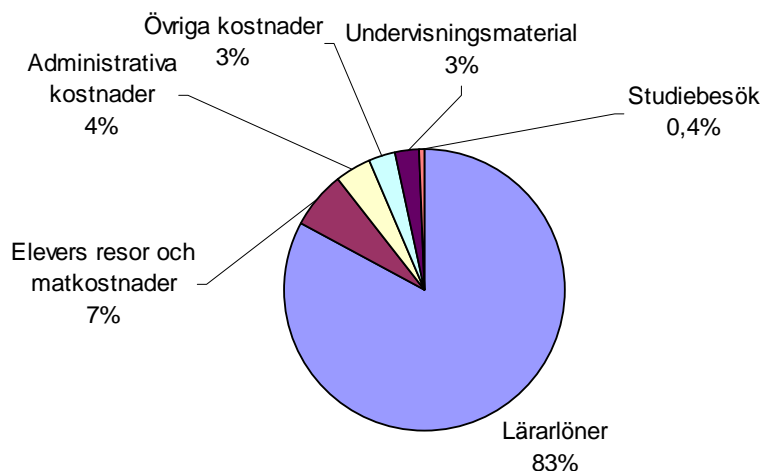
Jag tror att många lärare ser det som en extra pålaga att skriva underlag inför sommarskolan. De har inte tid.

Lärare, kommunal grundskola

4.3 Kostnader för sommarskola

I diagram 4.1 redovisas den procentuella fördelningen av skolhuvudmännens totala kostnader för att anordna sommarskola för 11 400 elever i grundskolan

Diagram 4.1 Fördelning av de totala redovisade kostnaderna för anordnade av sommarskola i grundskolans årskurs 7-9



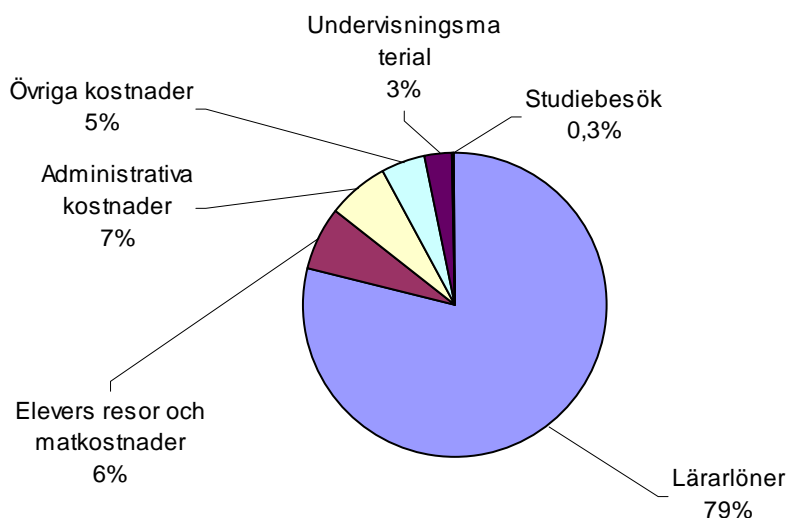
Antal skolhuvudmän: 229
Summa kostnader: 31,6 miljoner kronor

Skolhuvudmännens största redovisade kostnadslag både inom grund- och gymnasieskolan är lärlöner, 83 procent respektive 79 procent. Näst största kostnad i grundskolan är elevers resor och mat, sju procent. I gymnasieskolan är administra-

tiva kostnader näst störst med sju procent. Andelen ”övriga kostnader” är tre procent i grundskolan och 5 procent i gymnasieskolan. Exempel på ”övriga kostnader” är städning och löner till lärarassistenter.

I diagram 4.2 redovisas den procentuella fördelningen av skolhuvudmännens totala kostnader för att anordna sommarskola för 8230 elever i gymnasieskolan.

Diagram 4.2 Fördelning av de totala redovisade kostnaderna för anordnade av sommarskola i gymnasieskolan



Antal skolhuvudmän: 128
Summa kostnader: 20,6 miljoner kronor

För gymnasieskolan har fristående skolhuvudmän redovisat högre kostnader för elevers resor och måltider (11 procent) men mindre för lärarlöner (76 procent). Motsvarande siffror för kommunala skolhuvudmän är 5 procent och 80 procent.

Gällande grundskolan har de fristående skolhuvudmännen rapporterat att 86 procent av den totala kostnaden har varit lärarlöner medan de kommunala skolhuvudmännen har rapporterat 83 procent. Kommunala skolhuvudmän har rapporterat att elevers resor och mat utgör 7 procent av det totala medan fristående har redovisat 5 procent.

Statsbidraget för sommarskola 2010 har i genomsnitt varit 2583 kronor per elev. Sammanlagt har bidraget finansierat 99 procent av skolhuvudmännens kostnader för att anordna sommarskola. En skillnad föreligger emellertid mellan grund- och gymnasieskolan; i grundskolan har statsbidraget finansierat 92 procent av kostnaderna men i gengäld är skolhuvudmännen överkompenserade på gymnasienivå där

statsbidraget är 8 procent högre än de rapporterade kostnaderna. Skillnaden i kostnad kan bero på att undervisningsgrupperna i sommarskola generellt sett är mindre på grundskolenivå. Skolhuvudmän som anordnat sommarskola för både grund- och gymnasieelever kan själva fördela tilldelat statsbidrag mellan de båda skolorna.

4.4 Undervisningstid

Sommarskola pågår oftast under två till tre veckor, antingen i början av sommarlovet eller före höstterminens start. Vissa skolhuvudmän väljer att enbart förlägga undervisning på förmiddagen medan andra har undervisning under hela dagar. Sammanlagt har 40 653 klocktimmar undervisning anordnats på grundskolenivå och 27 543 klocktimmar på gymnasienivå. En klocktimme motsvarar 60 minuter. Undervisningstiden räknas som klocktimmar per undervisningsgrupp, alltså om en grupp på tio elever undervisas fem timmar om dagen i en vecka så blir undervisningstiden 25 klocktimmar. Sett till hur mycket undervisning varje skolhuvudman anordnat i snitt i de ämnen de haft undervisning, ges en indikation på att vissa ämnen prioriteras mer, antingen i form av mindre grupper, fler timmar eller att fler elever får läsa ämnet. I grundskolan dominerar matematik (65 timmar) följt av engelska (48 timmar) och svenska som andraspråk (47 timmar). I gymnasieskolan hålls också mest undervisning i matematik (96 timmar). Därefter följer svenska som andraspråk (88 timmar) och ”andra ämnen” (86 timmar). Resultaten visar föga förvånande att matematik dominerar då flest elever läser detta ämne. I svenska som andraspråk är undervisningstiden emellertid hög i förhållande till hur många elever som läst ämnet vilket tyder på mindre elevgrupper. I vissa fall kan elever som läst svenska som andraspråk dock ha ingått i samma grupp som de elever som läst svenska.

4.5 Erfarenheter från sommarskola

I enkäten har Skolverket frågat om några generella erfarenheter av sommarskola. Frågorna gäller undervisningens organisering avseende undervisningsgruppers storlek, möjligheter att pröva nya arbetssätt och om erfarenheter från sommarskolan tas tillvara i den ordinarie undervisningen. Skolhuvudmännen har även fått bedöma sommarskolans betydelse för elevers självförtroende och måluppfyllelse. I tabell 4.2 redovisas svarsfördelningen för respondenter som angett att de instämmer i påståendet helt och hållet eller till stor del samt inte alls.

Tabell 4.2 Erfarenheter från sommarskola, andel skolhuvudmän som instämmer helt och hållet eller till stor del respektive instämmer inte alls

<i>Hur väl stämmer följande påståenden med era erfarenheter av årets sommarskola?</i>	Grundskolan		Gymnasieskolan	
	Stämmer helt och hållet eller till stor del	Stämmer inte alls	Stämmer helt och hållet eller till stor del	Stämmer inte alls
Undervisningsgrupperna är mindre än i den ordinarie verksamheten	96	0	92	2
Möjligheter för lärare att pröva nya arbetssätt	78	4	69	5
Erfarenheter tas till vara i den ordinarie undervisningen	53	5	50	7
Sommarskolan stärker elevers självförtroende	96	0	89	1
Sommarskolan ger extra stöd åt elever som riskerar att inte nå målen	98	0	89	4

Det finns skillnader mellan grundskolan och gymnasieskolan i hur man generellt bedömer de olika aspekterna på sommarskolan, exempelvis när det gäller frågan om möjligheterna att pröva nya arbetssätt (78 respektive 69 procent). Grundskolan har som framgår lägre värden på samtliga påståenden när det gäller ”stämmer inte alls”.

Anmärkningsvärt är att inte mer än hälften av skolhuvudmännen menar att erfarenheterna till stor del tas till vara i den ordinarie undervisningen. Fyra procent av skolhuvudmännen som har anordnat sommarskola på gymnasieskolan instämmer inte alls med att sommarskolan ger stöd åt elever som riskerar att inte nå målen. Skillnaderna mellan skolformernas erfarenhet kan förklaras av att grundskolan dels har en enklare organisation än gymnasieskolan vilket underlättar samordningen av verksamheten samt att grundskolan har mer erfarenhet då man kunnat anordnat sommarskola med hjälp av statsbidrag sedan 2006 och att den möjligheten för gymnasieskolan funnits enbart under 2009 och 2010.

5. Avslutning

Av Skolverkets uppföljning framgår några särdrag vi avslutningsvis vill lyfta fram. Undervisningen i matematik dominerar liksom tidigare år både när det gäller antal elever som deltar och som efter prövning blir godkända. Vi kan vidare konstatera att sommarskolan inte bara vänder sig till de elever som inte nått målen utan i stor utsträckning också når elever som *riskerar* att inte nå målen, vilket överensstämmer med regeringens syfte med bidraget, att sommarskoleverksamheten ska vända sig till *elever med svårigheter att nå målen för utbildningen*.

Årets uppföljning av sommarskola är i större utsträckning än tidigare års uppföljningar baserad på statistiska resultat. Vissa tendenser går dock att urskilja. Precis som tidigare år föreligger en skillnad mellan flickor/kvinnor och pojkar/män när det gäller antal elever som läser på sommarskola och skillnader i vilka ämnen man väljer att läsa. Fler pojkar än flickor deltar och fler pojkar läser också ämnen där man enligt den nationella uppföljningsstatistiken är svagare än flickor.

De skillnader som finns mellan sommarskolans genomförande i grundskola och gymnasieskola menar vi kan förklaras av skillnader i organisation samt av att grundskolan kunnat utveckla bättre rutiner för verksamheten eftersom man kunnat söka bidrag sedan 2006, medan gymnasieskolan fick denna möjlighet först 2009.

Kostnaderna för sommarskolan i grundskolan och gymnasieskolan uppvisar vissa skillnader. Statsbidraget för grundskolan är lägre än den kostnad skolhuvudmännen redovisat att de haft för sommarskola medan bidraget däremot överstiger gymnasieskolans redovisade kostnader. Skolverket har i uppföljningen av bidraget inte frågat efter detaljerade ekonomiska uppgifter och vi kan därför bara spekulera i om skillnaderna beror på olika sätt att räkna eller om de faktiska kostnaderna är lägre i gymnasieskolan och om detta till exempel kan bero på större undervisningsgrupper eller färre undervisningstimmar per elev. Resultaten aktualiserar frågan om krav för beviljande av statsbidrag bör ställas, exempelvis på undervisningsgruppernas storlek och på hur mycket undervisning som anordnas.

Bilagor

Bilaga 1: Tabeller

Grundskolan

Tabell 1. Antal elever, årskurs uppdelat efter årskurs och kön

	Flickor	Andel	Pojkar	Andel	Totalt
Åk 7	1053	49	1093	51	2146
Åk 8	2325	47	2659	53	4984
Åk 9	2021	47	2259	53	4280
Totalt	5399		6011		11410

Tabell 2. Antal elever, fördelade efter kön och ämnen

	Flickor		Pojkar		Totalt
	Antal	Andel	Antal	Andel	
Matematik	3296	49	3426	51	6722
Engelska	2065	49	2171	51	4236
Svenska	1092	40	1636	60	2728
Svenska som andra-språk	543	43	710	57	1253
Andra ämnen	530	48	574	52	1104
Totalt	7526		8517		16043

Tabell 3. Antal skolhuvudmän som haft undervisning i andra ämnen

Andra ämnen	Antal skolhuvudmän
Fysik	44
Kemi	44
Samhällskunskap	40
Biologi	37
Historia	35
Geografi	34
Religionskunskap	28
Teknik	23
Moderna språk	20
Bild	16
Hem och konsumentkunskap	15
Idrott och Hälsa	15
Musik	12
Slöjd	9
Modersmål	5

Tabell 4. Antal elever som prövat och erhållit minst betyget Godkänt, uppdelat på ämnen och kön, grundskolans åk 8-9

Ämne	Prövat		Erhållit minst betyget Godkänt	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
Engelska	398	383	228	207
Matematik	811	799	561	474
Svenska	181	285	110	165
Svenska som andraspråk	83	100	52	59
Andra ämnen	101	112	81	92
Totalt	1574	1679	1032	997

Gymnasieskolan

Tabell 5. Antal elever uppdelat efter årskurs och kön

	Kvinnor		Män		Totalt
	Antal	Andel	Antal	Andel	
År 1	2433	49	2565	51	4998
År 2	1273	47	1421	53	2694
År 3	284	51	273	49	557
Totalt	3990	48	4259	52	8249

Tabell 6. Antal elever uppdelat efter ämne och kön

	Kvinnor		Män		
	Antal	Andel	Antal	Andel	
Engelska	714	50	719	50	1433
Matematik	2639	49	2719	51	5358
Svenska	334	38	548	62	882
Svenska som andraspråk	515	44	646	56	1161
Andra ämnen	635	44	797	56	1432
Summa	4837	47	5429	53	10266

Tabell 7. Antal skolhuvudmän som erbjudit undervisning i andra ämnen

Andra ämnen	Antal skolhuvudmän
Kemi	8
Fysik	13
Samhällskunskap	16
Historia	12
Naturkunskap	20
Religion	8
Geografi	6
Totalt	

*Ämnen som färre än 5 skolhuvudmän anordnat redovisas ej

Tabell 8. Antal elever som prövat och erhållit minst betyget Godkänt, uppdelat efter ämnen och kön, gymnasieskolan

Ämne	Prövat		Erhållit minst betyget Godkänt	
	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män
Engelska	316	263	204	168
Matematik	1416	1208	805	673
Svenska	138	208	87	148
Svenska som andraspråk	77	76	47	36
Andra ämnen	448	485	272	325
Totalt	2395	2240	1415	1350

Bilaga 2: Enkäter

Enkät: Sommarskola 2010 - grundskolan åk 7-9

Välkommen till Skolverkets uppföljningsenkät om sommarskolor 2010!

Denna enkät handlar om sommarskoleundervisning i grundskolans åk 7-9. Skolverket har även skickat ut en enkät gällande gymnasieskolan. Om ni har anordnat sommarskoleundervisning till gymnasieelever men inte fått en enkät, vänligen kontakta Skolverket.

Frågorna rör deltagande, genomförande och resultat. Observera att om huvudmannen har anordnat sommarskoleundervisning på mer än en skola, måste ni inhämta uppgifter från alla skolor innan enkäten besvaras.

Enkätsvaren kommer att användas i Skolverkets uppföljning av statsbidraget för sommarskolor 2010. Uppföljningen är ett regeringsuppdrag som ska redovisas senast 1 december 2010. Medverkan i enkätundersökningen är frivillig men för att resultaten ska bli så tillförlitliga som möjligt är det av stor vikt att alla skolhuvudmän som beviljats statsbidrag för anordnade av sommarskola 2010 deltar.

TACK FÖR ER MEDVERKAN!

Skolverket

1. Har skolhuvudmannen anordnat sommarskola år 2010 till elever i årskurs 7-9?

- Ja
- Nej

2. På hur många skolor anordnade huvudmannen sommarskoleundervisning till elever i årskurs 7-9?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- Fler än 5 skolor

3. Vilka elevgrupper har erbjudits att delta i sommarskola 2010?

Flera alternativ kan väljas.

- Elever som riskerar att inte nå målen i ett ämne har erbjudits att delta
- Elever som riskerar att inte nå målen i flera ämnen har erbjudits att delta
- Elever som inte har nått i ett ämne har erbjudits att delta
- Elever som inte har nått målen i flera ämnen har erbjudits att delta
- Elever som har godkänt i alla ämnen men ändå är intresserade har erbjudits att delta

4. Vilka elevgrupper deltog i sommarskola 2010?

Flera alternativ kan väljas.

- Elever som riskerar att inte nå målen i ett ämne har deltagit
- Elever som riskerar att inte nå målen i flera ämnen har deltagit
- Elever som inte har nått målen i ett ämne har deltagit
- Elever som inte har nått målen i flera ämnen har deltagit
- Elever som har godkänt i alla ämnen men ändå är intresserade har deltagit

5. Ange antalet elever som deltog i sommarskola 2010 fördelat på kön och årskurs.

Med årskurs avses årskurs eleven gick i under vårterminen 2010.
Svara endast i siffror. Om inga elever deltagit, ange "0".

	Flickor	Pojkar
Årskurs 7	_____	_____
Årskurs 8	_____	_____
Årskurs 9	_____	_____

6. Ange hur många elever som deltog i undervisning i respektive ämne.

Svara endast i siffror. Om inga elever deltagit, ange "0".

	Flickor	Pojkar
Engelska	_____	_____
Matematik	_____	_____
Svenska	_____	_____
Svenska som andraspråk	_____	_____
Övriga ämnen	_____	_____

7. Ange vilka "övriga ämnen" ni har anordnat sommarskoleundervisning i. Sätt ett kryss för aktuella ämnen.

- Vi har inte haft undervisning i övriga ämnen
- Bild
- Biologi
- Fysik
- Geografi
- Historia
- Hem- och konsumentkunskap
- Idrott och hälsa
- Kemi
- Moderna språk
- Modersmål
- Musik
- Religionskunskap
- Samhällskunskap
- Slöjd
- Teknik

8. Hur många elever i årskurs 7-9 har inte kunnat delta i sommarskolan på grund av platsbrist?

- Alla som ville fick delta
- 1-5
- 6-10
- 11-20
- 21-40
- Fler än 40

9. Ange antalet lärare som undervisat i sommarskolan.

Exempel: En huvudman anordnar sommarskola där undervisning bedrivs i två grupper. En lärare undervisar i båda grupperna och en lärare undervisar enbart i den ena gruppen. Skolhuvudmannen har totalt haft två lärare. Detta redovisas således som "2" i rutan nedan.

Antal lärare

Svara endast i siffror

10. Ange den totala undervisningstiden i klocktimmar fördelat på ämnen.

En klocktimme = 60 minuter

Exempel: En huvudman anordnar sommarskola där undervisning bedrivs i två grupper. Den ena gruppen består av fem elever som har haft undervisning i engelska 90 minuter om dagen i en vecka. Den andra gruppen består av tio elever som har haft undervisning i matematik 120 minuter om dagen i en vecka. Huvudmannen har haft undervisning i engelska i 90 min x 5 dagar = 7,5 klocktimmar och i matematik 120 min x 5 dagar = 10 klocktimmar.

Om ni inte haft undervisning i ämnet, ange "0"

Engelska	_____
Matematik	_____
Svenska	_____
Svenska som andraspråk	_____
Övriga ämnen	_____

11. Ange kostnaderna för anordnande av sommarskola till elever i årskurs 7-9 fördelat på olika kostnadsslag.

Ange de totala kostnaderna för sommarskolan även om de tillsammans överstiger beviljat statsbidrag. Om ni inte haft kostnader för ett alternativ, ange "0"

Lärarlöner (inkl. arbetsgivaravgift)	_____
Undervisningsmaterial	_____
Studiebesök	_____
Elevers resor och matkostnader	_____
Administrativa kostnader	_____
Övriga kostnader	_____

12. Erbjuds elever i årskurserna 8 och/eller 9, i samband med sommarskolan, prövning för att bli godkända eller få ett högre betyg?

- Ja
 Nej

13. Ange det totala antalet elever i årskurs 8 och 9 som prövats för ett högre betyg i samband med sommarskolan, fördelat på kön och ämnen.

Redovisa samtliga elever som prövats för ett högre betyg, oavsett om de blivit godkända eller inte. Om inga elever prövats, ange "0". Svara endast i siffror.

	Flickor	Pojkar
Engelska	_____	_____
Matematik	_____	_____
Svenska	_____	_____
Svenska som andraspråk	_____	_____
Övriga ämnen	_____	_____

14. Ange antalet elever som efter genomförd prövning erhöll minst betyget Godkänd, fördelat på kön och ämnen.

Svara endast i siffror. Om inga elever erhållit minst betyget Godkänd, ange "0".

	Flickor	Pojkar
Engelska	_____	_____
Matematik	_____	_____
Svenska	_____	_____
Svenska som andraspråk	_____	_____
Övriga ämnen	_____	_____

15. Ange antalet elever i årskurs 9 som efter prövning i sommarskolan blev behöriga till ett nationellt gymnasieprogram

Svara endast i siffror. Om inga elever blivit behöriga, ange "0".

Flickor	_____
Pojkar	_____

16. Vem bedömde elevernas resultat vid prövning?

- Undervisande lärare i sommarskolan
 Elevens ordinarie lärare

- En gemensam bedömning av sommarskolans lärare och ordinarie lärare
 Annat svar:

17. Hur väl stämmer följande påståenden med er sommarskoleverksamhet?

	Stämmer helt och hållet	Stämmer till stor del	Stämmer till viss del	Stämmer inte alls	Ej aktuellt för vår verksamhet
Undervisningen i engelska bedrevs av lärare behöriga i ämnet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Undervisningen i matematik bedrevs av lärare behöriga i ämnet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Undervisningen i svenska bedrevs av lärare behöriga i ämnet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Undervisningen i svenska som andraspråk bedrevs av lärare behöriga i ämnet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det var svårt att rekrytera lärare till sommarskolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det fanns fungerande samarbete mellan ordinarie lärare och sommarskolans lärare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18. Hur väl stämmer följande påståenden med era erfarenheter från årets sommarskola?

	Stämmer helt och hållet	Stämmer till stor del	Stämmer till viss del	Stämmer inte alls
I sommarskolan ges undervisning i mindre grupper än i ordinarie undervisning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sommarskolan möjliggör för lärare att pröva nya arbetssätt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sommarskolans erfarenheter tas till vara i den ordinarie verksamheten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sommarskolan stärker elevens självförtroende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sommarskolan ger extra stöd åt elever som riskerar att inte nå målen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Huvudmannens syfte med sommarskola är att elever genomgår prövning och får bättre betyg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19. Övriga kommentarer

Enkät: Sommarskola 2010 – gymnasieskolan

1. Har skolhuvudmannen anordnat sommarskola år 2010 till gymnasieelever?

- Ja
 Nej

2. På hur många skolor anordnade huvudmannen sommarskoleundervisning till gymnasieelever?

- 1
 2
 3
 4
 5
 Fler än 5 skolor

3. Vilka elevgrupper har erbjudits att delta i sommarskola 2010?

Flera alternativ kan väljas.

- Elever som riskerar att inte nå målen i ett ämne har erbjudits att delta
 Elever som riskerar att inte nå målen i flera ämnen har erbjudits att delta

- Elever som inte har nått målen i ett ämne har erbjudits att delta
- Elever som inte har nått målen i flera ämnen har erbjudits att delta
- Elever som har godkänt i alla ämnen men ändå är intresserade har erbjudits att delta

4. Vilka elevgrupper deltog i sommarskola 2010?

Flera alternativ kan väljas.

- Elever som riskerar att inte nå målen i ett ämne har deltagit
- Elever som riskerar att inte nå målen i flera ämnen har deltagit
- Elever som inte har nått målen i ett ämne har deltagit
- Elever som inte har nått målen i flera ämnen har deltagit
- Elever som har godkänt i alla ämnen men ändå är intresserade har deltagit

5. Ange antalet elever som deltog i sommarskola 2010 fördelat på kön och år.

Med år avses året eleven gick i under vårterminen 2010. Svara endast i siffror. Om inga elever deltagit, ange "0".

	Kvinnor	Män
År 1	_____	_____
År 2	_____	_____
År 3	_____	_____

6. Ange hur många elever som deltog i undervisning i respektive ämne.

Svara endast i siffror. Om inga elever deltagit, ange "0".

	Kvinnor	Män
Engelska	_____	_____
Matematik	_____	_____
Svenska	_____	_____
Svenska som andraspråk	_____	_____
Andra ämnen	_____	_____

7. Ange vilka "andra ämnen" ni har haft undervisning i

Om ni inte har haft undervisning i andra ämnen, klicka på "Nästa"

8. Hur många av de elever som deltog i sommarskola 2010 gick under vårterminen på gymnasieskolans individuella program?

Svara endast i siffror. Om inga elever i sommarskolan gick på IV-programmet, ange "0"

9. Hur många elever i gymnasiet har inte kunnat delta i sommarskolan på grund av platsbrist?

- Alla som ville fick delta
- 1-5
- 6-10
- 11-20
- 21-40
- Fler än 40

10. Ange antalet lärare som undervisat i sommarskolan.

Exempel: En huvudman anordnar sommarskola där undervisning bedrivs i två grupper. En lärare undervisar i båda grupperna och en lärare undervisar enbart i den ena gruppen. Skolhuvudmannen har totalt haft två lärare. Detta redovisas således som "2" i rutan nedan.

Antal lärare

Svara endast i siffror

11. Ange den totala undervisningstiden i klocktimmar fördelat på ämnen.

En klocktimme = 60 minuter

Exempel: En huvudman anordnar sommarskola där undervisning bedrivs i två grupper. Den ena gruppen består av fem elever som har haft undervisning i engelska 90 minuter om dagen i en vecka. Den andra gruppen består av tio elever som har haft undervisning i matematik 120 minuter om dagen i en vecka. Huvudmannen har haft undervisning i engelska i 90 min x 5 dagar = 7,5 klocktimmar och i matematik 120 min x 5 dagar = 10 klocktimmar.

Om ni inte haft undervisning i ämnet, ange "0"

Engelska	_____
Matematik	_____
Svenska	_____
Svenska som andraspråk	_____
Övriga ämnen	_____

12. Ange kostnaderna för sommarskola på gymnasienivå fördelat på olika kostnadsslag.

Ange de totala kostnaderna för sommarskolan även om de tillsammans överstiger beviljat statsbidrag. Om ni inte haft kostnader för ett alternativ, ange "0"

Lärlöner (inkl. arbetsgivaravgift)	_____
Undervisningsmaterial	_____
Studiebesök	_____
Elevers resor och matkostnader	_____
Administrativa kostnader	_____
Övriga kostnader	_____

13. Erbjuds elever i samband med sommarskolan prövning för att få högre betyg?

- Ja
 Nej

14. Ange det totala antalet elever i gymnasiet som prövat för högre betyg i samband med sommarskolan, fördelat på kön och ämnen.

Redovisa samtliga elever som prövat för ett högre betyg, oavsett om de blivit godkända eller inte. Om inga elever prövat, ange "0". Svara endast i siffror.

	Kvinnor	Män
Engelska	_____	_____
Matematik	_____	_____
Svenska	_____	_____
Svenska som andraspråk	_____	_____
Andra ämnen	_____	_____

15. Ange antalet elever som efter genomförd prövning erhöll minst betyget Godkänd, fördelat på kön och ämnen.

Svara endast i siffror. Om inga elever erhållit minst betyget Godkänd, ange "0".

	Kvinnor	Män
Engelska	_____	_____
Matematik	_____	_____
Svenska	_____	_____
Svenska som andraspråk	_____	_____
Andra ämnen	_____	_____

16. Vem bedömde elevernas resultat vid provning?

- Undervisande lärare i sommarskolan
 Elevens ordinarie lärare
 En gemensam bedömning av sommarskolans lärare och ordinarie lärare
 Annat svar:

17. Hur väl stämmer följande påståenden med er sommarskoleverksamhet?

	Stämmer helt och hållet	Stämmer till stor del	Stämmer till viss del	Stämmer inte alls	Ej aktuellt för vår verksamhet
Undervisningen i engelska bedrevs av lärare behöriga i ämnet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Undervisningen i matematik bedrevs av lärare behöriga i ämnet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Undervisningen i svenska bedrevs av lärare behöriga i ämnet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Undervisningen i svenska som andraspråk bedrevs av lärare behöriga i ämnet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det var svårt att rekrytera lärare till sommarskolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det fanns fungerande samarbete mellan ordinarie lärare och sommarskolans lärare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18. Hur väl stämmer följande påståenden med era erfarenheter från årets sommarskola?

	Stämmer helt och hållet	Stämmer till stor del	Stämmer till viss del	Stämmer inte alls
I sommarskolan ges undervisning i mindre grupper än i ordinarie undervisning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sommarskolan möjliggör för lärare att pröva nya arbetssätt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sommarskolans erfarenheter tas till vara i den ordinarie verksamheten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sommarskolan stärker elevens självförtroende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sommarskolan ger extra stöd åt elever som riskerar att inte nå målen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Huvudmännens syfte med sommarskola är att elever genomgår provning och får bättre betyg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19. Övriga kommentarer