

## Skolor och elever i gymnasieskolan, läsåret 2011/12

### En gymnasieskola i förändring

Den reformerade gymnasieskolan, med nya program, behörighetsregler och förändrad betygsskala, trädde i kraft den 1 juli 2011 och gäller läsåret 2011/12 för elever som går i år 1. Ett syfte med gymnasireformen är att i högre grad standardisera utbudet av gymnasieutbildningar, särskilt genom att både kommunala och enskilda huvudmän nu erbjuder utbildningar som följer samma examensmål. De specialutformade programmen som tidigare erbjöds av kommunala huvudmän utgår, och så gör även fristående skolors möjlighet att låta sina utbildningar avvika från de nationella programmens fastställda programstrukturer.

Istället erbjuds nu 18 nationella program; 12 yrkesprogram och 6 högskoleförberedande program, som alla är treåriga. Programmen omfattar gymnasiegemensamma ämnen, programgemensamma ämnen, inriktningar<sup>1</sup>, programfördjupningar och examensarbete. Därutöver finns utbildningar som avviker från den nationella programstrukturen; särskilda varianter, vissa riksrekryterande utbildningar, nationellt godkända idrottsutbildningar samt International Baccalaureate.<sup>2</sup> Det individuella programmet ersätts av fem introduktionsprogram för elever som inte är behöriga till ett nationellt program.

De nya programmen får en tydlig uppdelning på högskoleförberedande program och yrkesprogram. De högskoleförberedande programmen ska förbereda eleverna för högskolestudier. Syftet med yrkesprogrammen är att de ska förbereda för yrkeslivet och ge eleverna den kompetens som krävs för att direkt påbörja en yrkesbana efter utbildningen. Yrkesprogrammen leder inte automatiskt till grundläggande högskolebehörighet. Alla elever på yrkesprogram har ändå möjlighet att uppnå högskolebehörighet genom att själva välja till behörighetsgivande kurser.

Särskilda varianter är antingen en egen inriktning på ett nationellt program eller en särskild variant på en befintlig inriktning på ett nationellt program. Både kommunala och enskilda huvudmän kan erbjuda dessa utbildningar efter tillstånd av Skolverket. Särskilda varianter knyter alltså alltid an till ett nationellt program, och är därmed antingen högskoleförberedande eller yrkesprogram.

Gymnasial lärlingsutbildning, som bedrivits som försöksverksamhet under tre läsår, är fr.o.m. 2011/12 ett permanent alternativ på yrkesprogrammen. Alla spetsutbildningar inom gymnasieskolan förutom estetisk spetsutbildning sker fortfarande inom ramarna för försöksverksamhet. Nationellt godkända idrottsutbildningar är utbildningar med tydlig elitidrottskaraktär som Skolverket beslutar om efter det att

---

<sup>1</sup> Ett undantag är Vård- och omsorgsprogrammet som inte har inriktningar.

<sup>2</sup> De flesta riksrekryterande utbildningar kategoriseras som yrkesprogram och International Baccalaureate som högskoleförberedande program.

## PM

2 (15)

Dnr

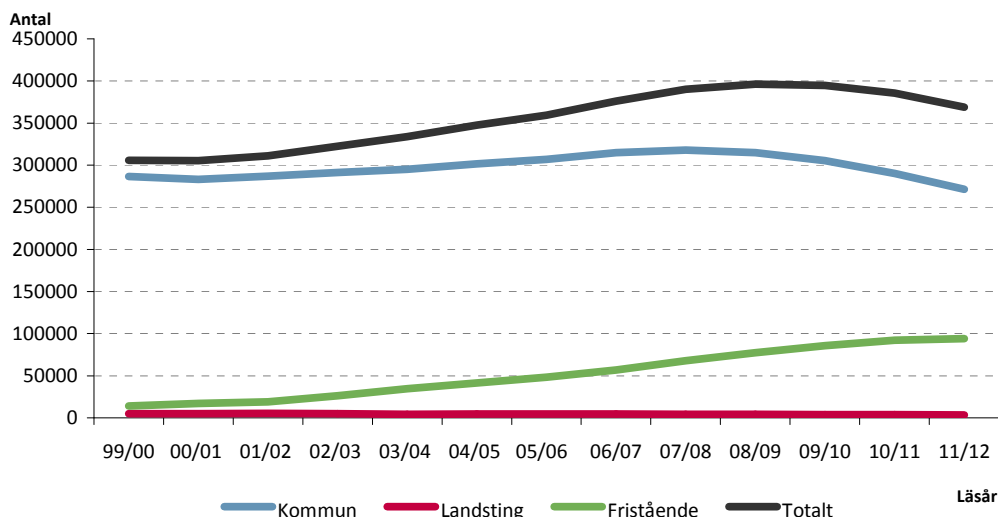
ett specialidrottsförbund har tillstyrkt ansökan.<sup>3</sup> Nytt för läsåret 2011/12 är försöksverksamhet med utbildning som syftar till gymnasieingenjörsexamen (ett fjärde år på Teknikprogrammet).

Elevstatistiken som här presenteras ger en inblick i vilka studievägar eleverna går på sedan gymnasiereformen införts. Elever i år 2 och år 3 följer gymnasieskolan enligt de förutsättningar som gällde före 1 juli 2011 (enligt Läroplanen för de frivilliga skolformerna 1994, Lpf 94, samt de revideringar som genomfördes med Gy 2000). Därför sker i år, och kommande år, statistikredovisningen i delvis parallella tabeller.

### Fortsatt elevminskning i gymnasieskolan

Den pågående elevminskningen i gymnasieskolan uppgick mellan de två senaste läsåren till nästan 17 000 elever. Främst tappar kommunala skolor elever, men även landstingskommunala skolor påverkas av elevminskningen. Den kraftiga tillväxt som fristående skolor stått för under senare år har mattats av och uppgår det senaste läsåret till 2 100 elever.

**Diagram 1. Antal elever i gymnasieskolan 1999-2011, totalt och per huvudman**



Not: I gruppen fristående skolor ingår även internationella skolor och riksinternatskolor. Kompletterande utbildningar ingår t.o.m. läsåret 2000/01. I totalen för 2011/12 ingår inte elever som läser ingenjörutbildning i gymnasieskolan (tekniskt fjärde år).

Sammanlagt går drygt 369 000 elever i gymnasieskolan läsåret 2011/12. Av dessa går 74 procent i kommunal skola, drygt 25 procent i fristående skola och mindre än en procent i landstingskommunal skola. Fristående skolors andel av gymnasieeleverna har således ökat med 1,5 procentenheter mellan de två senaste läsåren.

De senaste årens trend vad gäller ökning av antal skolor har läsåret 2011/12 vänt. Mellan de två senaste läsåren minskade istället antal skolor med 10 stycken totalt

<sup>3</sup> En annan sorts idrottsutbildning är utbildningar vid riksidsrottsgymnasier (RIG). Dessa är rikskryterande och Skolverket beslutar om dessa efter förslag från Sveriges Riksidrottsförbund.

sett. Medan kommunala skolor är 20 stycken färre än föregående läsår, ökade de fristående med 10.<sup>4</sup>

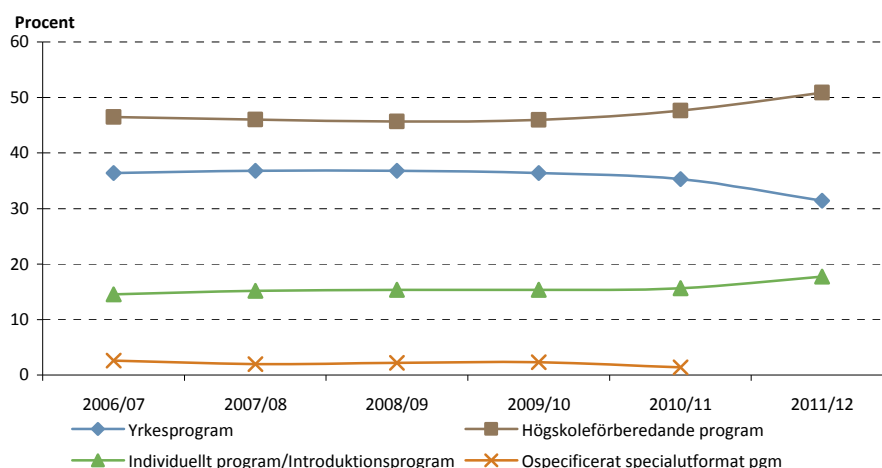
## Yrkesprogram och högskoleförberedande program

Hösten 2011 började 132 900 elever ett program i den reformerade gymnasieskolan. Drygt hälften (51 procent) av de eleverna, som alltså går första året, går på högskoleförberedande program. En tredjedel (31 procent) går på yrkesprogram och knappt en femtedel (18 procent) går på något av de fem introduktionsprogrammen.

Före gymnasiereformen fanns inte motsvarande tydliga uppdelning mellan yrkesprogram och högskoleförberedande program, vilket innebär att en direkt jämförelse med förra läsåret inte går att göra. De flesta utbildningarna som erbjudits enligt Lpf 94 går dock att kategorisera genom att hänföra utbildningar med 15 veckors arbetsplatsförlagd utbildning som yrkesprogram och resterande som högskoleförberedande utbildningar. Några specialutformade program och riksrekryterande utbildningar kan dock inte kategoriseras, vilket gällde för 1,4 procent av eleverna i år 1 läsåret 2010/11. Med andra ord innebär det att andelen elever på yrkes- eller högskoleförberedande program för läsåret 2010/11 kan vara underskattad med upp till 1,4 procentenheter.

Jämfört med förra året är det någonstans mellan 6,2 och 7,6 procentenheter färre som läser ett yrkesprogram, och någonstans mellan 4,7 och 6,1 procentenheter fler som läser högskoleförberedande program. Andelen elever som går något av de fem introduktionsprogrammen är tillsammans 2,1 procentenheter fler än andelen elever som förra läsåret läste på individuella program.<sup>5</sup>

**Diagram 2. Fördelning av elever utifrån typ av studieväg, läsåren 2006/07 – 2011/12**



<sup>4</sup> Med skola avses den administrativt organiserade enheten, till skillnad från fysisk skolbyggnad. Detta gör att omorganisation av skolor kan påverka antalet skolor.

<sup>5</sup> Ökningen kan delvis bero på att elever som rapporterats på individuella program i år 1 har omkodats till att de går på introduktionsprogram.

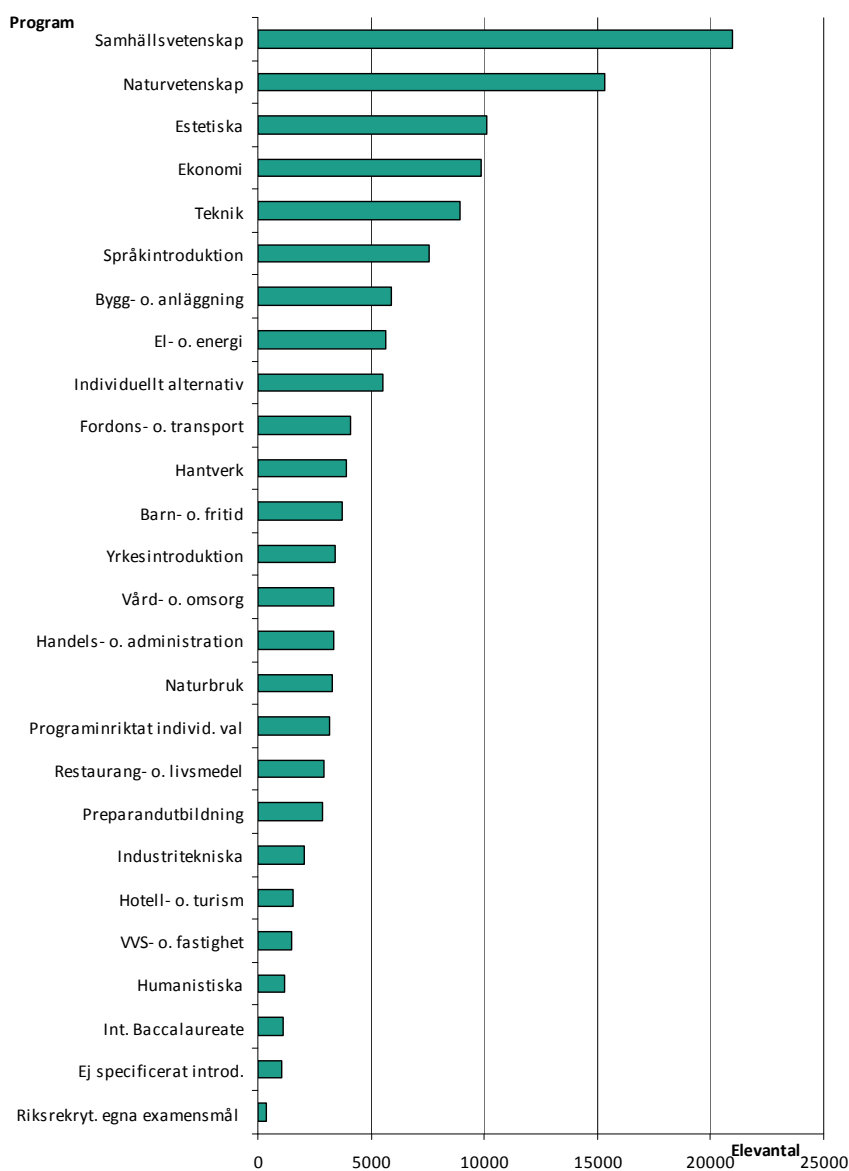
**PM**4 (15)  
Dnr

Medieprogrammet i gamla gymnasieskolan tillhörde yrkesprogrammen, medan utbildning inom media huvudsakligen är fördelad på högskoleförberedande program i nya gymnasieskolan. Ett sätt att jämföra mellan nya och gamla gymnasieskolan är därför att låta medieprogrammet räknas som ett högskoleförberedande program. Jämfört med förra året är det i så fall någonstans mellan 3,9 och 5,3 procentenheter färre som läser ett yrkesprogram, och någonstans mellan 1,8 och 3,2 procentenheter fler som läser högskoleförberedande program.

Av diagram 2 framgår att andelen elever på yrkesprogram minskade medan de ökade på högskoleförberedande program redan under de två senaste läsåren som föregick gymnasiereformen. Tidigare har det bara varit de kommunala skolorna som tappat elever på yrkesprogram. Men i år har även de fristående skolorna en lägre andel elever på yrkesprogram.

**De nya programmen**

Den nya programstrukturen innebär att alla program är nya, även de program som har samma namn före och efter gymnasiereformen, då utbildningsinnehållet i programmen mer eller mindre har förändrats. Detta innebär att det är svårt att jämföra över tid hur elevantalet utvecklats för de olika programmen. För vissa program är det mer relevant att göra jämförelser över tid om programmet är likt ett motsvarande program före gymnasiereformen. För andra program, vars utbildningsinnehåll i mindre utsträckning stämmer överens med tidigare program, är det desto svårare.

**Diagram 3. Elever i år 1, fördelade på program**

Den generella elevminskningen i gymnasieskolan mellan elever i år 1 läsåret 2010/11 och elever i år 1 läsåret 2011/12 är drygt 9 400 elever. Det innebär att en viss minskning i antal elever på de olika programmen är att vänta.

Störst av yrkesprogrammen i år 1 är Bygg- och anläggning med nästan 5 900 elever, följt av El- och energiprogrammet med ca 5 700 elever. De yrkesprogram som, sett till utbildningsinnehåll och erbjudna inriktningar, i stora drag påminner om tidigare program är Barn och fritidsprogrammet, Bygg- och anläggningsprogrammet, Fordons- och transportprogrammet, Handels- och administrationsprogrammet, Hantverksprogrammet, Industri tekniska programmet, Naturbruksprogrammet samt Vård- och omsorgsprogrammet. Av dessa har alla utom Barn- och fritid samt Bygg-

## PM

6 (15)

Dnr

och anläggning dragit till sig färre elever jämfört med förra läsåret. Men inget av programmen har någon stor förändring sett till andel elever på respektive program när detta läsår jämförs med förra. Barn- och fritidsprogrammet har nästan 400 fler elever och Bygg- och anläggning har drygt 200 fler elever detta läsår.

Hotell- och turismprogrammet samt Restaurang- och livsmedelsprogrammet är något förändrade och ersätter de tidigare Hotell- och restaurang samt Livsmedelsprogrammet. Restaurang- och livsmedel har nu drygt 2 900 elever och Hotell- och turism har närmare 1 600 elever. Tillsammans har programmen drygt 300 fler elever jämfört med förra läsåret.

På VVS- och fastighetsprogrammet, vars utbildningsinnehåll tidigare återfanns som del av Energiprogrammet, går omkring 1 500 elever vilket motsvarar drygt en procent av samtliga elever som börjat den nya gymnasieskolan.

De flesta av de högskoleförberedande programmen fanns även före gymnasierformen; Estetiska programmet, Naturvetenskapsprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet och Teknikprogrammet. När det gäller utbildningsinnehållet har samtliga dessa program förändrats, om en jämförelse görs mellan vilka inriktningar som erbjöds före gymnasierformen och efter dess inträde i höstas. Två nya program har också tillkommit som avknoppningar från tidigare Samhällsvetenskapsprogram; Ekonomiprogrammet och Humanistiska programmet.

Av de högskoleförberedande programmen är som tidigare Samhällsvetenskapsprogrammet, med 20 900 elever, och Naturvetenskapsprogrammet, med drygt 15 300 elever, de största programmen i år 1. Samhällsvetenskap har dock minskat med ungefär 10 000 elever jämfört med antalet som gick i år 1 förra läsåret. Detta kan åtminstone delvis förklaras av att programmet tidigare hade fyra inriktningar; ekonomi, kultur, samhällsvetenskap och språk och nu endast har kvar en av dessa inriktningar. I och med gymnasierformen har inriktningarna ekonomi, kultur och språk utgått, kvar är inriktningen samhällsvetenskap som kompletterats med en inriktning mot beteendevetenskap och en inriktning mot medier, information och kommunikation. Elever som vill läsa ekonomi gör det numera på Ekonomiprogrammet, som har nästan 10 000 elever. Elever med intresse för språk och kultur kan numera välja att söka till det Humanistiska programmet som i år har 1 200 elever i år 1.

Naturvetenskapsprogrammet hade tidigare tre inriktningar; matematik och datavetenskap, miljövetenskap samt naturvetenskap. Av dessa har programmet endast kvar inriktningen naturvetenskap. I den reformerade gymnasieskolan erbjuds nu även en ny inriktning som heter naturvetenskap och samhälle. Nästan 1 300 färre läser programmet jämfört med förra läsåret. Detta kan delvis förklaras av att elevkullarna som börjar gymnasieskolan nu är färre.

Teknikprogrammet har nästan 2 000 fler elever i år 1 detta läsår jämfört med förra läsåret, den totala elevminskningen till trots. Ökningen innebär att andelen elever som läser programmet är nästan 2 procentenheter högre detta läsår jämfört med i fjol. Det teknikprogram som erbjöds enligt programrevideringen i Gy 2000 hade fem inriktningar; datorteknik, människa och teknik, teknik och företagande, teknik, miljö och samhällsbyggande samt virtuell design. Även efter reformen har teknik-

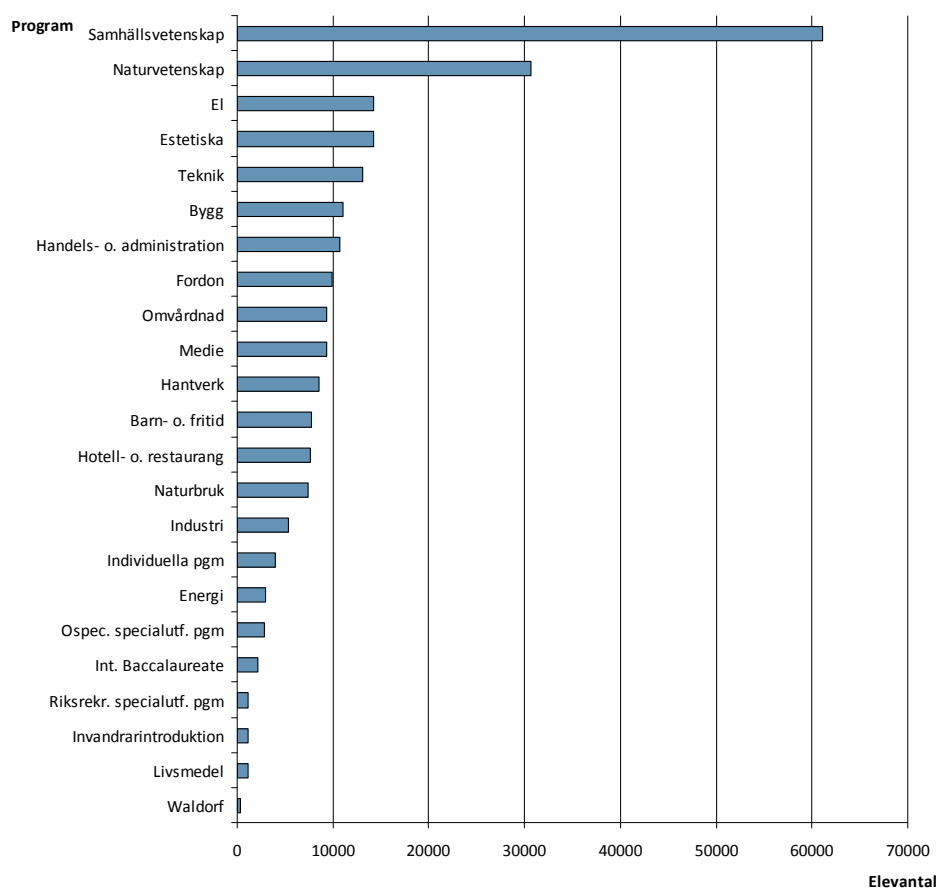
programmet fem inriktningar men de är nu förändrade; design och produktutveckling, informations- och medieteknik, produktionsteknik, samhällsbyggande och miljö samt teknikvetenskap.

Estetiska programmet har kvar inriktningarna mot bild- och formgivning, dans, musik och teater. Men Estetiska har även en ny inriktning mot estetik och media och är alltså ett av de program som kan locka elever som före reformen hade valt Medieprogrammet. Estetiska programmet har också fler elever detta läsår i år 1 jämfört med tidigare, drygt 10 100 elever går på det nya programmet innevarande läsår jämfört med drygt 7 100 förra läsåret. Detta motsvarar en ökning i andelen elever som läser programmet med 2,5 procentenheter.

### Elever i år 2 och 3

De elever som påbörjade sin utbildning före 1 juli 2011 omfattas inte av 2011 års gymnasiereform utan går vidare enligt tidigare gällande läroplan, Lpf 94, och programstrukturen från revideringen av programgymnasieskolan år 2000, Gy 2000. De betygssätts enligt den fyrgradiga betygsskalan. Dessa elever går i år i årskurs 2 och 3 (och i vissa fall anordnas ett fjärde studieår).

**Diagram 4. Elever i år 2 och år 3, fördelade på program eller programanknytning**



Not: I figuren redovisas elever som läser programinriktat individuellt program, oavsett huvudman, på respektive anknytningsprogram.

**PM**8 (15)  
Dnr

Bland dessa utbildningar är Samhällsvetenskap den största, 61 100 elever, följt av Naturvetenskap med 30 600 elever. Det största yrkesprogrammet är El följt av Bygg, 14 300 respektive 11 100 elever.

**Geografiska skillnader vad gäller utbildningarna i år 1**

Andelen elever som går på högskoleförberedande program respektive yrkesprogram skiljer sig åt mellan Sveriges kommuner. Hur eleverna är fördelade på yrkesprogram, högskoleförberedande program samt introduktionsprogram illustreras i kartor i bilaga 1, som visar detta utifrån var eleverna är folkbokförda.

Andelen elever på högskoleförberedande program per kommun varierar från som lägst 19 procent till som högst 92 procent. Som nämndes i tidigare avsnitt går drygt hälften, 51 procent, av eleverna i år 1 på högskoleförberedande program. Av kartorna framgår att kommuner med högst andel elever på högskoleförberedande program är koncentrerade till områden som har en större befolkning och närhet till högskola och universitet. Endast fem av de 25 kommuner där 60 procent eller fler av eleverna går på högskoleförberedande program är belägna i något annat län än de tre storstadslänen. Två av de fem kommunerna är Uppsala och Knivsta i Uppsala län. Andelen elever på högskoleförberedande program är högst i Stockholms län, med nästan 62 procent på högskoleförberedande program, och i länet är också de tre kommuner (Danderyd, Lidingö och Täby) med högst andel på högskoleförberedande program belägna. Däremot har Uppsala län en högre andel, 55 procent, på högskoleförberedande program än både Skåne län och Västra Götalands län som har omkring 51 procent. Men även i Skåne är tre av de kommuner som har 60 procent eller fler på högskoleförberedande program belägna (Lomma, Vellinge och Lund) medan Västra Götaland endast representeras med två kommuner (Mölndal och Strömstad).

Andelen elever på yrkesprogram varierar från som lägst 4 procent i Danderyds kommun (Stockholms län) till 77 procent i Ydre kommun (Östergötlands län). Av samtliga elever i år 1 går 31 procent ett yrkesprogram.

När länen jämförs, är andelen elever på yrkesprogram högst i Norrbottens län, där nästan 43 procent går på yrkesprogram. Därefter är det i Värmlands län med knappt 41 procent och Dalarnas län med 40 procent som det är vanligast att eleverna läser på yrkesprogram.

De 38 kommuner där mer än 50 procent av eleverna går på yrkesprogram är ganska spridda i riket, då de återfinns i 13 av landets 21 län. Några av de kommunerna som har en hög andel elever på yrkesprogram återfinns i Skåne län och Västra Götalands län, som också är län med kommuner med hög andel elever på högskoleförberedande program. I sju kommuner går mer än 60 procent av kommunens elever på yrkesprogram; Ydre (Östergötlands län), Malå (Västerbottens län), Storfors (Värmlands län), Karlsborg (Västra Götalands län), Vansbro (Dalarnas län), Bjurholm samt Vindeln (båda Västerbottens län).

Tidigare individuella program ersätts i den nya gymnasieskolan med fem introduktionsprogram; Preparandutbildning (IMPRE), Programinriktat individuellt val (IMPRO), Yrkesintroduktion (IMYRK), Individuellt alternativ (IMIND) och Språkintröduktion (IMSPR). Målgruppen för introduktionsprogrammen är de elever som



inte uppfyller de behörighetskrav som gäller för de nationella programmen fr.o.m. hösten 2011. Syfte, innehåll och behörighetskrav skiljer sig delvis åt mellan de fem programmen. Studier på ett introduktionsprogram ska antingen leda till fortsatta studier eller underlätta för eleven att etablera sig på arbetsmarknaden. Reglerna kring vilka elever som får gå på introduktionsprogram är tydligare än de som gällde för tidigare individuella program. Ingen elev som uppfyller de behörighetskrav som gäller för sökt nationellt program ska studera på ett introduktionsprogram.

### **Nästan var femte elev i år 1 går introduktionsprogram**

Läsåret 2011/12 går sammanlagt drygt 23 500 elever på ett introduktionsprogram.<sup>6</sup> Detta motsvarar 18 procent, eller nästan var femte elev, bland eleverna i år 1. Av dessa går 93 procent på en kommunal skola. Fristående skolors andel av elever på introduktionsprogram är knappt 7 procent, medan landstingskommunala skolors är mindre än 1 procent. Nästan var tredje elev på introduktionsprogram gick Språkin-  
troduktion. Näst vanligast var Individuellt alternativ följt av Yrkesintroduktion, Programinriktat individuellt val och Preparandutbildning.

En stor andel, närmare 40 procent, av de elever som går i år 1 på introduktionsprogram har tidigare erfarenhet av gymnasiestudier.<sup>7</sup> Förra året hade 38 procent av eleverna i år 1 på individuella programmet tidigare varit inskrivna i gymnasieskolan.

Av eleverna på introduktionsprogram som tidigare hade varit inskrivna på individuellt program, knappt 8 700 elever, kom nästan 4 600 från individuellt program utan programinriktning, drygt 50 stycken från individuellt program på fristående skolor, drygt 500 från programinriktat individuellt program och drygt 3 500 stycken hade gått invandrarintroduktion.

---

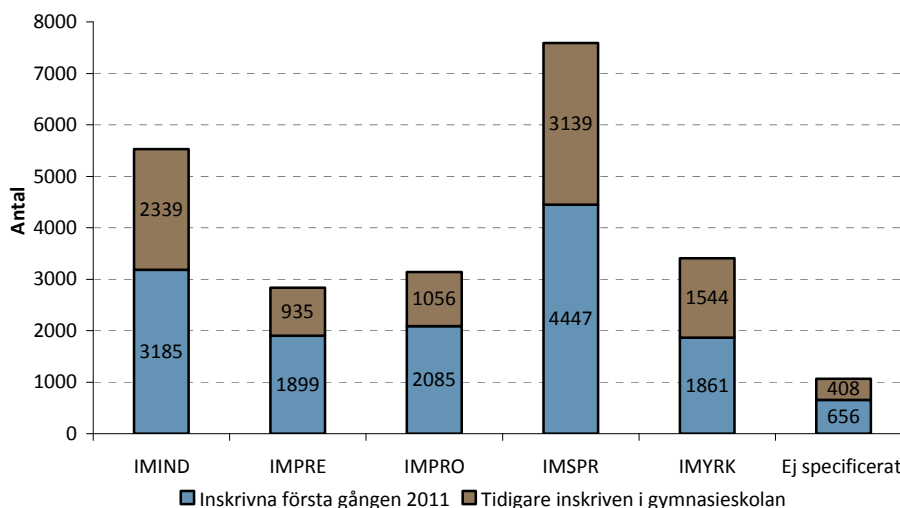
<sup>6</sup> Av dessa rapporterades 1 064 elever utan specificerat introduktionsprogram. Det föreligger en risk att rapporteringen av elever på introduktionsprogram är missvisande, då gränserna mellan de olika programmen ännu är något otydlig för en del skolor.

<sup>7</sup> Bland alla elever i år 1 hösten 2011 var andelen som tidigare varit inskrivna i gymnasieskolan 17 procent.

## PM

10 (15)

Dnr

**Diagram 5: Elever på introduktionsprogram läsåret 2011/12**

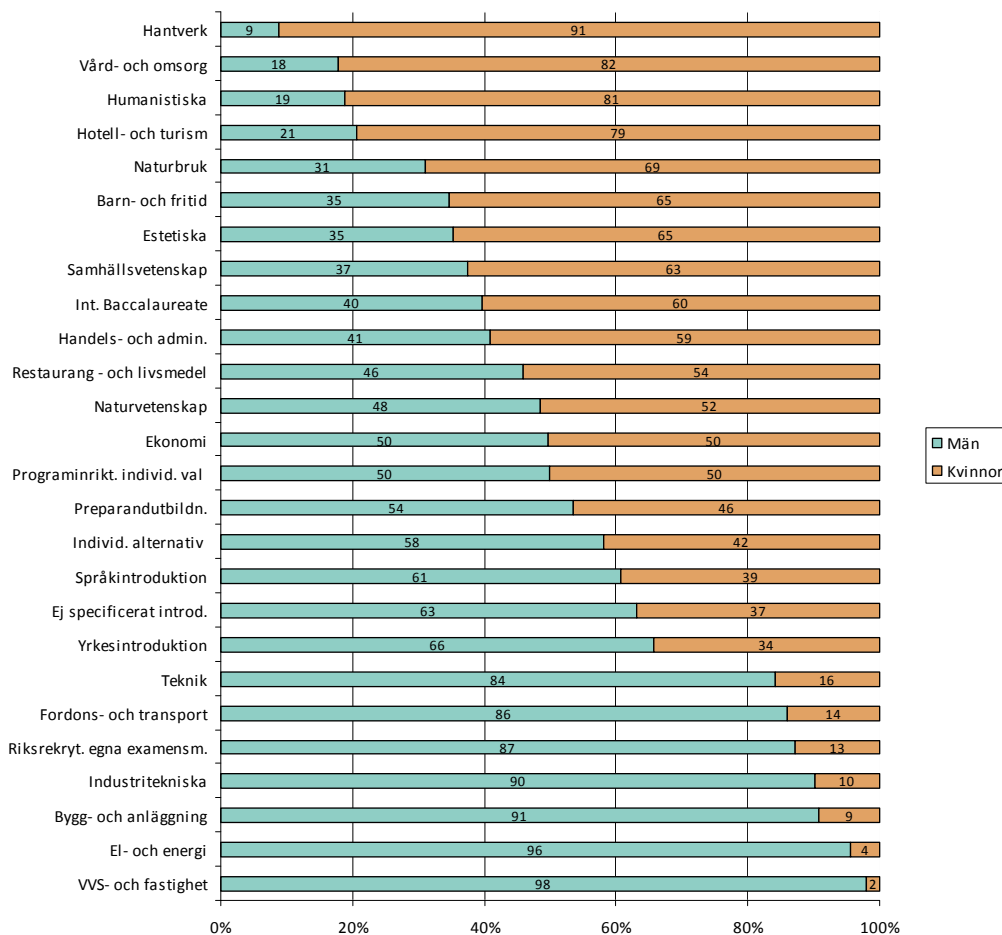
Andelen nybörjare på introduktionsprogrammen av det totala antalet nybörjare i gymnasieskolan ligger på ungefär samma nivå som det har gjort för de senaste årens nybörjare på individuella programmet, runt 12 procent.

Introduktionsprogrammen har nästan 2 procentenheter större andel elever än vad individuella programmet hade i år 1 förra året. Detta kan förklaras med att det finns en reell ökning i andelen elever, men det kan också vara en ökning som beror på att skolor väljer att rapportera eleverna på introduktionsprogram istället för individuellt program trots att ingen större förändring skett. Om en skola rapporterat en elev på individuellt program men angivit att eleven går i år 1 har den eleven i den officiella statistiken antagits gå på introduktionsprogram. Det kan alltså föreligga en överskattning i antalet elever på introduktionsprogrammen.

### Ojämn könsfördelning på många program

I likhet med tidigare läsår är könsfördelningen på flertalet program ojämn.<sup>8</sup> De mest mansdominerade programmen har en betydligt lägre andel kvinnor än motsvarande andel män på kvinnodominerade program. För de elever som följer Lpf 94 och läsåret 2011/12 går i år 2 eller 3 är fördelningen jämnast på Naturvetenskapsprogrammet. Även Hotell- och restaurangprogrammet, International Baccalaureate och Samhällsvetenskapsprogrammet har en relativt jämn könsfördelning. På utbildningarna Energi, El och Bygg är mer än nio av tio elever män. På Hantverk, som är utbildningen med högst andel kvinnor, var andelen män i år 2 och 3 knappt 12 procent.

<sup>8</sup> Könsfördelning där ett kön utgör mellan 40 och 60 procent av eleverna på ett program definieras här som jämn.

**Diagram 6: Könsfördelning på program bland elever i år 1**

Det till antalet elever största programmet, Samhällsvetenskap, har bland eleverna i år 1 en mindre jämn könsfördelning än motsvarande utbildning i år 2 och 3. Män utgör i år 1 på Samhällsvetenskap 37 procent av eleverna, vilket är 3 procentenheter lägre än motsvarande utbildning i år 2 och 3. Två nya program som kan anses ha sitt ursprung i Samhällsvetenskap, Humanistiska och Ekonomi, ser olika ut vad gäller könsfördelning. På Humanistiska är färre än två av tio elever män, medan Ekonomi är det program som har jämnast könsfördelning läsåret 2011/12. Även Handels- och administration, International Baccalaureate, Naturvetenskap, Restaurang- och livsmedel, samt fyra av de fem introduktionsprogrammen (Programinriktat individuellt val, Preparandutbildning, Individuellt alternativ, samt Språkintrödktion) har bland år 1 eleverna jämn könsfördelning.

Hantverk är den mest kvinnodominerade utbildningen även bland elever i år 1. Jämfört med Hantverk och Omvårdnad i år 2 och år 3 är andelen män på Hantverk och Vård- och omsorg i år 1 väsentligt lägre. På det mansdominerade programmet VVS- och fastighet är endast 30 av 1 500 elever kvinnor. Teknik, det högskoleförberedande programmet med högst andel män, har i år 1 en lägre andel kvinnor än motsvarande utbildning i år 2 och 3. Tre program som i år 1 har en högre andel män än motsvarande utbildningar i år 2 och 3 är Handels- och administration, Estetiska och Barn- och fritid. På motsvarande sätt är andelen kvinnor högre på

**PM**

12 (15)

Dnr

Industri tekniska och Bygg- och anläggning i år 1 än motsvarande program i år 2 och 3.

**Var tredje gymnasieelev pendlar**

Andelen elever som pendlar, dvs. går i skola i en annan kommun än hemkommunen, har ökat kontinuerligt under en längre tid och uppgår läsåret 2011/12 till 33 procent (att jämföra med 28 procent sju år tidigare).<sup>9</sup> Kvinnor pendlar i högre grad än män (36 respektive 30 procent). Bland elever som går i fristående skolor är det vanligare att pendla än bland elever i kommunala skolor (46 respektive 28 procent). Högst andel pendlare återfinns dock bland elever som läser vid en landstingskommunal skola (80 procent).<sup>10</sup> Elever folkbokförda i förortskommuner pendlar i störst utsträckning, följt av elever i pendlingskommuner och glesbygdskommuner.<sup>11</sup>

**Tabeller på Skolverkets webbplats**

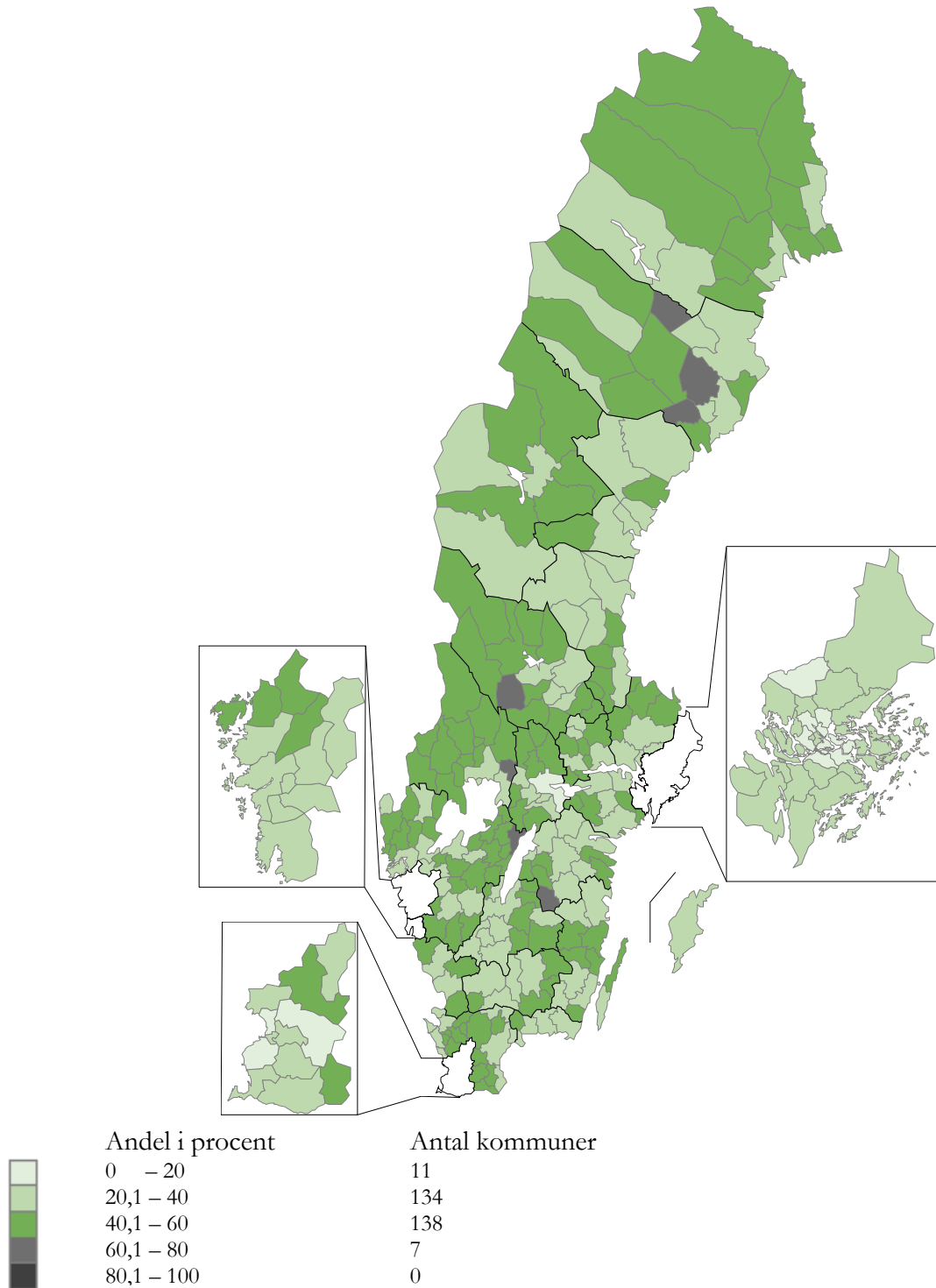
Vill du se de aktuella tabellerna där uppgifterna är hämtade så hittar du dem på Skolverkets webbplats under länken ”Statistik & analys”. Där finns Sveriges officiella statistik om gymnasieskolan för läsåret 2011/12 på riksnivå samt länkar till uppgifter på läns-, kommun- och skolnivå.

---

<sup>9</sup> Definitionen av pendling som avvikelser mellan elevens hem- respektive skolkommun speglar inte fullständigt den faktiska pendlingen. Eleven kan exempelvis vara bosatt, utan att vara folkbokförd, i kommunen där skolan är belägen. Ingen hänsyn tas här heller till avstånd mellan elevens bostad och skolans belägenhet.

<sup>10</sup> Landstingskommunala skolor anordnar i huvudsak utbildning inom naturbruk.

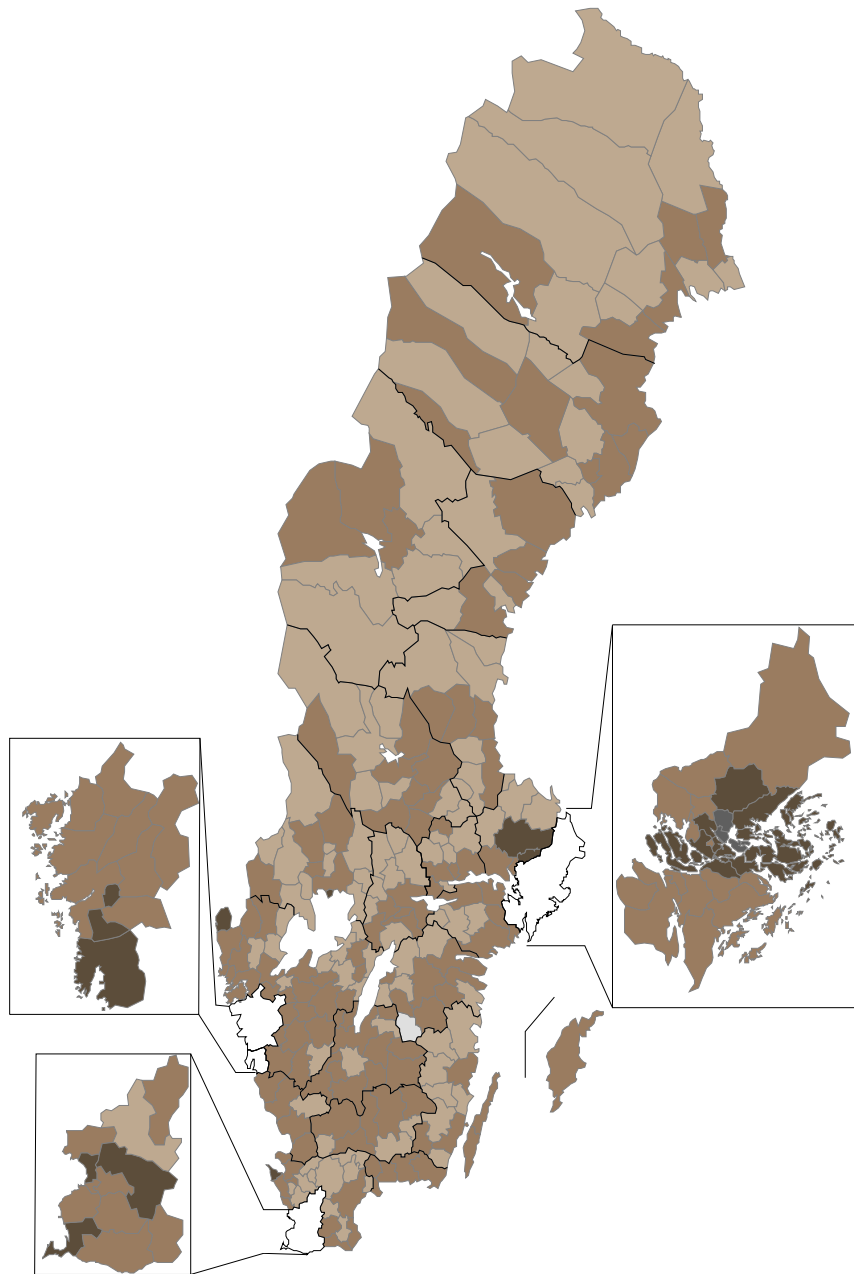
<sup>11</sup> För mer statistik över gymnasieskolors pendling mellan hem- och skolkommun se <http://siris.skolverket.se> under rubriken ”statistik”.

**Bilaga 1: Kartor över år 1-elevers fördelning på program****Andel elever på yrkesprogram läsåret 2011/12, elever i år 1**

PM

14 (15)

Dnr

**Andel elever på högskoleförberedande program läsåret 2011/12, elever i år 1**

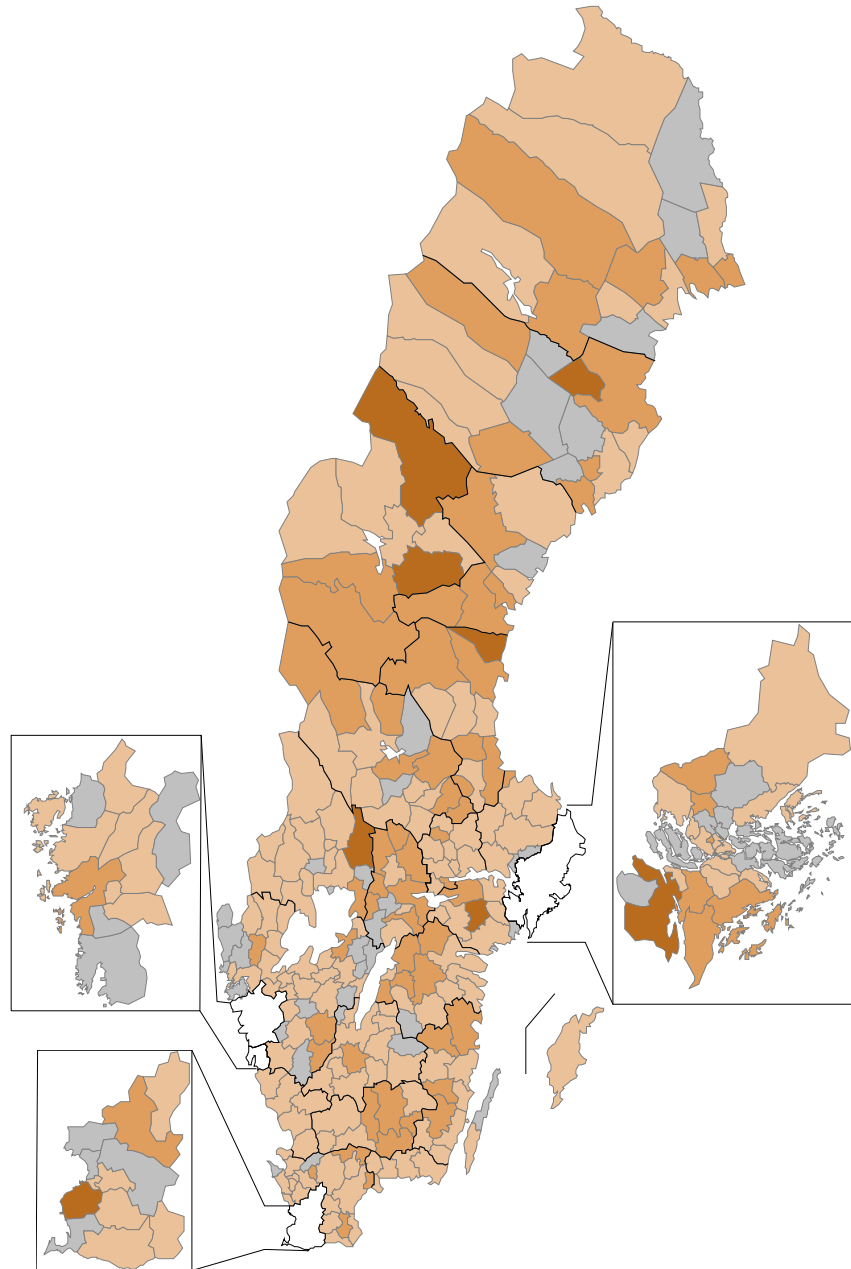
Andel i procent





0 – 20  
20,1 – 40  
40,1 – 60  
60,1 – 80  
80,1 – 100

Antal kommuner

1  
108  
158  
20  
3

**Andel elever på introduktionsprogram läsåret 2011/12, elever i år 1**



	Andel i procent	Antal kommuner
	0 – 10	55
	10,1 – 20	158
	20,1 – 30	69
	30,1 – 40,2	8