

Regeringskansliet
Näringsdepartementet
103 33 Stockholm

2012-03-14
1 (9)
Dnr 75-2012:208

Redovisning av uppdrag om insatser med anledning av den nationella strategin för regional konkurrenskraft, entreprenörskap och sysselsättning 2007-2013

Sammanfattning

Skolverket redovisar i denna rapport, i enlighet med ett uppdrag givet i regleringsbrevet för 2012, vilka av prioriteringarna i den nationella strategin för regional konkurrenskraft, entreprenörskap och sysselsättning 2007-2013 som myndigheten har utgått från under 2009-2011 och vilka av myndighetens verksamheter som har berörts eller kommer att beröras av insatserna. Även insatser som planeras eller som har genomförts tillsammans med andra myndigheter och med de organ som har det regionala tillväxtansvaret i länen redovisas.

Skolverket har i huvudsak ett nationellt uppdrag att genom normering, uppföljning, utvärdering och stöd till kommuner och andra huvudmän verka för likvärdig utbildning av god kvalitet. Ansvaret för skolverksamheten ligger hos kommunerna och andra skolhuvudmän. Detta leder till att Skolverket i sin verksamhet främst riktar sig till olika delar av skolväsendet, som i huvudsak verkar på lokal nivå.

Flera av de regeringsuppdrag Skolverket arbetat med under perioden 2009-2011 har bäring på den nationella strategin för regional konkurrenskraft, entreprenörskap och sysselsättning. Arbetet med att reformera gymnasieskolan och vuxenutbildningen, de nationella programråden, satsningen på yrkesvux och lärlingsutbildning för vuxna har tydliga kopplingar till prioriteringen ”kompetensförsörjning och ökat arbetskraftsutbud”. Det gäller också Skolverkets deltagande i myndighetssamverkan avseende kompetensförsörjning

Skolverket har haft en kontinuerlig dialog med de nationella programråden, branscher och andra avnämare för att förbättra överensstämmelsen i yrkesutbildningen med behoven på arbetsmarknaden. Detta har bidragit till att den reformerade gymnasieskolans ämnesplaner och det centrala innehållet i kurserna är anpassade till avnämarnas behov. Vid bedömningen av avsökningar om särskilda varianter och behov av riksrekryterande utbildningar, som sker i samråd med programråden, har stor hänsyn tagits till regionala och nationella kompetensbehov.

Tillgång på vuxenutbildning är en viktig faktor för att säkerställa framtida nationell kompetensförsörjning. Det har sedan andra halvåret 2009 varit möjligt för kommuner att erhålla statsbidrag för yrkesinriktad gymnasial vuxenutbildning. Vid för-

delningen av platser har hänsyn tagits till folkmängd och arbetslöshet. Skolverkets uppföljningar visar att huvuddelen av kommunerna har haft någon typ av samråd med arbetsförmedlingen och branschrepresentanter, men i vilken utsträckning hänsyn tas till arbetsmarknadens behov vid utformningen av utbildningen varierar. Samverkan mellan kommuner har ökat under perioden.

Uppdragen kring entreprenörskap och verksamhetsstödet till teknik- och naturvetenskapscentrum rymms inom prioriteringen ”innovation och förnyelse”. Skolverket har i samband med reformeringen av grundskolan och motsvarande skolformer, gymnasieskolan och vuxenutbildningen sett till att färdigheter och förmågor som lägger grunden för entreprenörskap tagits med i nya kursplaner och ämnesplaner. Inom regeringsuppdraget om entreprenörskap i skolan har Skolverket fördelat verksamhetsstöd till organisationer som arbetar med entreprenörskap inom skolväsendet och utvecklingsmedel till skolhuvudmän. Skolverket har även kartlagt och spridit erfarenheter av entreprenörskap i skolan och forskning inom området samt erbjudit konferenser och en uppdragsutbildning som givits av sju lärosäten.

Skolverket utfärdade år 2010 föreskrifter med ett antal kriterier, av betydelse i ett regionalt perspektiv, för fördelning av statsbidraget till teknik- och naturvetenskapscentrum. Skolverket ser i sina uppföljningar av science center att flertalet av dessa är drivande i ett regionalt tillväxtperspektiv.

Slutligen kan konstateras att för att förbättra samverkan mellan utbildningsområdet och arbetslivet för att främja regional tillväxt behöver samverkan mellan berörda statliga myndigheter, skola och arbetsliv på nationell, regional och lokala nivå utvecklas ytterligare.

Bakgrund

I december 2006 beslutade regeringen om en nationell strategi för regional konkurrenskraft, entreprenörskap och sysselsättning 2007-2013. Statliga myndigheters medverkan i det regionala tillväxtarbetet regleras i förordningen (2007:713) om regionalt tillväxtarbete. Strategin förtydligades i regeringens skrivelse (2009/10:221) Strategiskt tillväxtarbete för regional konkurrenskraft, entreprenörskap och sysselsättning. Enligt förordningen ska de statliga myndigheternas medverkan i det regionala tillväxtarbetet grundas på prioriteringarna i den nationella strategin.

Skolverket redovisade i november 2010 till Näringsdepartementet vilka åtgärder myndigheten vidtagit med anledning av förordningen (2007:713) om regionalt tillväxtarbete och vilka åtgärder som vidtagits i enlighet med prioriteringarna i den nationella strategin.¹

I regleringsbrevet för 2012 fick Skolverket i uppdrag att redovisa vilka av den nationella strategins prioriteringar som myndigheten har utgått från under 2009-2011

¹ Redovisning av regeringsuppdrag, Redovisning av åtgärder med anledning av förordningen (2007:713) om regionalt tillväxtarbete, 2010-11-25, dnr 2010:1454

och vilka av myndighetens verksamheter som har berörts eller kommer att beröras av insatserna. Verket ska också redovisa insatser som planeras eller som har genomförts tillsammans med andra myndigheter och med de organ som har det regionala tillväxtansvaret i länen.

Enligt förordningen (2007:713) om regionalt tillväxtarbete ska de statliga myndigheternas medverkan i det regionala tillväxtarbetet ske i samverkan med den länsstyrelse eller det organ som har ansvaret för det regionala tillväxtarbetet. Skolverket är förvaltningsmyndighet för skolväsendet. Myndigheten ska enligt sin instruktion genom sin verksamhet främja att alla barn, elever och vuxenstuderande får tillgång till en likvärdig utbildning och annan verksamhet av god kvalitet i en trygg miljö. Myndigheten har ingen regional organisation och dess arbete har i huvudsak nationell inriktning. Ansvaret för skolverksamheten ligger hos kommunerna och andra skolhuvudmän. Genom sitt arbete med normering, utvecklingsinsatser och annat stöd till kommuner och andra huvudmän ska myndigheten verka för likvärdig utbildning och bedömning samt ökad måluppfyllelse. Hur utbildningarna och verksamheterna har utvecklats i förhållande till de nationella målen ska följas upp och utvärderas. Verksamheten styrs till stor del av nationella regeringsuppdrag. Inom vissa uppdrag arbetar myndigheten indirekt med samverkan för regional utveckling och tillväxt.

Skolverksverksamhet med anknytning till den nationella strategin

Flera av de regeringsuppdrag Skolverket arbetat med under perioden 2009-2011 kan helt eller delvis kopplas till den nationella strategin för regional konkurrenskraft, entreprenörskap och sysselsättning. I samband med att uppdragets frågor besvaras nedan beskrivs dessa verksamheter i den del de har beröringspunkter med nämnda nationella strategi.

Vilka av den nationella strategins prioriteringar har myndigheten utgått från under 2009-2011?

Huvuddelen av den verksamhet som bedrivs av Skolverket och som faller inom ramen för den nationella strategin ryms inom prioriteringen ”kompetensförsörjning och ökat arbetskraftsutbud”. Det gäller arbetet med att implementera gymnasiereformen, de nationella programråden, satsningen på yrkesvux och myndighetssamverkan avseende kompetensförsörjning. Inom samtliga dessa uppdrag pågår ett arbete för att öka samverkan mellan näringsliv och utbildningssystem. Inom yrkesvuxsatsningen har en ökad samverkan mellan kommuner ägt rum, för att möjliggöra ett ökat utbildningsutbud, vilket har beröringspunkter med prioriteringen ”tillgänglighet”. Uppdragen kring entreprenörskap i skolan respektive i vård- och omsorgsutbildningar ryms inom prioriteringen ”innovation och förnyelse”. Det gäller även verksamhetsstödet till teknik- och naturvetenskapscentrum.

Vilka av myndighetens verksamheter har berörts eller kommer att beröras av insatserna?

I detta avsnitt beskrivs de aktiviteter i ovan nämnda uppdrag som kan knytas till den nationella strategin för regional tillväxt, med fokus på vissa frågor av betydelse för möjligheten till regional utveckling.

Gymnasiereformen, yrkesutbildningen och de nationella programråden

De senaste åren har skolväsendet reformerats. Skolverket har i samband med detta haft i uppdrag att revidera styrdokumentet för bland annat en reformerad gymnasieskola och vuxenutbildning. I den nya skollagen har det tydliggjorts att gymnasieutbildningen ska vara en bas för den nationella och regionala kompetensförsörjningen.² En del av implementeringen av reformerna har inneburit att anpassa gymnasieutgångarna till arbetslivets behov.

I maj 2010 inrättade Skolverket 12 nationella råd för yrkesprogrammen.³ De ska utgöra permanenta fora för dialog mellan Skolverket och avnämarna kring yrkesutbildningens kvalitet, innehåll och utformning. De ska också bidra till att förbättra överensstämmelsen mellan yrkesutbildningens innehåll och efterfrågan på arbetsmarknaden.

Skolverket har under arbetet med gymnasiereformen haft en kontinuerlig dialog med de nationella programråden, branscher och andra avnämare för att förbättra överensstämmelsen i yrkesutbildningen med behoven på arbetsmarknaden. Detta har bidragit till att de nya ämnesplanerna och det centrala innehållet i kurserna är anpassade till avnämarnas behov.

Skolverket beslutar om tillstånd för avvikelser i form av särskilda varianter och riksrekrytering för enskilda gymnasieskolor. Vid bedömningen, som sker i samråd med de nationella programråden, tas stor hänsyn till regionala och nationella kompetensbehov. Gymnasial yrkesutbildning för vuxna inom respektive yrkesområde och elevernas möjlighet att få arbete efter utbildning har också diskuterats i programråden.

Ett område som diskuteras i samtliga nationella programråd är de lokala programrådets roll och uppdrag, samt hur programråden på nationell och lokal nivå kan samverka. De lokala programråden har som uppdrag att vara en länk mellan skola och arbetsliv.⁴ Det har framkommit synpunkter från de nationella programråden om att de lokala programrådets roll, uppdrag och hur de kan organiseras behöver tydliggöras. Även behovet av samverkan på regional nivå har diskuterats.

Flera av de nationella programråden har tagit upp behovet av fortsatt avstämning kring vilka yrkesutbildningar som bör finnas på gymnasial respektive eftergymnasial nivå och där både Skolverket och Myndigheten för yrkeshögskolan berörs.

² Skollagen (2010:800), 15 kap., 3§.

³ Arbetet i programråden utgår från det ursprungliga regeringsuppdraget givet i särskild ordning (U2009/5399/G), samt uppdrag i regleringsbrev för Skolverket 2010 och 2011

⁴ Gymnasieförordningen (2010:2039), 1 kap., 8§.

Satsning på yrkesvux

Tillgång på vuxenutbildning är en viktig faktor för att säkerställa framtida nationell kompetensförsörjning. Det är också viktigt för dem som vill skaffa sig en behörighet till högskolan och för dem som valt ett högskoleförberedande program och som vill gå över till ett mer praktiskt inriktat yrkesområde. För att möjliggöra framtida tillväxt, en flexibel arbetsmarknad och hög sysselsättning är det viktigt att individer utifrån individuella önskemål och förutsättningar kan vidareutbilda sig, byta inriktning eller validera befintliga kunskaper och kompetenser.

Det har sedan andra halvåret 2009 varit möjligt för kommuner att erhålla statsbidrag för yrkesinriktad gymnasial vuxenutbildning.⁵ Syftet med satsningen har varit att motverka brist på arbetskraft med yrkesutbildning och att nå de grupper som saknar gymnasieutbildning eller har en gymnasial yrkesutbildning som behöver kompletteras. Villkor för kommunernas deltagande i yrkesvux är att de i planeringen av utbildningen samverkar med arbetsförmedlingen och med representanter för de branscher utbildningen är avsedd för, samt att de kan visa att det finns ett behov av utbildningen. De ska också erbjuda studie- och yrkesvägledning och tillvarata deltagarnas tidigare förvärvade kunskaper och kompetens. Vid ett eventuellt urvalsförfarande ska förtur ges till sökande med svag ställning på arbetsmarknaden. Under hösten 2011 inleddes en satsning på lärlingsutbildning för vuxna, som omfattar både gymnasial vuxenutbildning och särsvux.

Platserna till de sökande kommunerna har fördelats efter arbetslöshet i förhållande till antalet medborgare och när det gäller särsvux efter antal medborgare. Med avsikt att stimulera samverkan mellan kommuner gavs hösten 2009 de kommuner som sökte platser i samverkan en större andel av platserna än övriga. Från 2010 har även förarutbildningar ingått i satsningen. Platserna till förarutbildning har spridits geografiskt och med hänsyn till att det ska finnas kompetenta utförare och ett behov av utbildade yrkesförare.

I samband med den halvårsvisa uppföljningen i form av en enkät har frågor kring samverkan och regional tillväxt ställts till de kommuner som deltagit i satsningen. Sedan starten har cirka 100 uppföljande besök genomförts i kommunerna, ett arbete som medverkat till att fördjupa myndighetens kunskaper om regional arbetsmarknadspolitik. Vid varje dialogtillfälle har Skolverket begärt att få träffa ansvarig tjänsteman samt företrädare för arbetsförmedling, politiker och vägledare.

Skolverkets uppföljning visar att kommunerna har kommit olika långt i arbetet med att utveckla vuxenutbildningen och yrkesvux mot målet att kunna erbjuda yrkeskurser efter individens önskemål och behov och i överensstämmelse med arbetsmarknadens behov. Omfattningen av genomförd verksamhet inom yrkesvux varierar också kraftigt mellan kommunerna.

⁵ Regeringsbeslut 2009-12-11, Uppdrag (U2008/8186/SV) till Statens skolverk att förbereda insatser med anledning av regeringens planerade satsning på yrkesvux och Förordning (2009:43) om statsbidrag för yrkesinriktad gymnasial utbildning.

Samverkan mellan kommunerna har ökat under perioden. 80 procent av kommunerna har svarat att de deltar i kontinuerliga träffar i ett samverkansområde. En gemensam analys av utbildningsbehoven görs i ca tre fjärdedelar av kommunerna. Flera kommuner har i samråd och samverkan med arbetsförmedlingen, arbetslivets företrädare samt representanter för andra utbildningsformer utvecklat formerna för studiernas genomförande. Vid varje uppföljning synes ett mindre antal kommuner dock genomföra utbildningar som mer baseras på den organisation och den lärar-kompetens som finns tillgänglig.

Eftersom det saknas statistik kring hur många individer som hade velat eller kunnat studera om deras efterfrågan tillgodosetts är det inte möjligt att beskriva det reella behovet som kan finnas i en kommun.⁶ Ungefär en tredjedel av kommunerna har dock uppgett att de kunnat tillgodose samtliga individers efterfrågan på yrkeskurser inom yrkesvux. Drygt hälften av kommunerna har behövt tillämpa urvalsbestäm-melsen enligt förordningen om statsbidrag för yrkesinriktad gymnasial vuxenut-bildning.

Kommunerna fick hösten och våren 2011 uppge vid vilka tillfällen de haft samråd med Arbetsförmedlingen respektive det lokala näringslivet. Vanligast är att detta sker inför ansökan till yrkesvux, då ca 85 procent av kommunerna haft samråd med Arbetsförmedlingen och drygt 70 procent med det lokala näringslivet. Utöver det samråd som sker vid ansökan har ungefär 6 av 10 kommuner svarat att de samråder med Arbetsförmedlingen kontinuerligt. Cirka hälften samråder vid enstaka till-fällen/vid behov med det lokala näringslivet. Kommunerna är mest nöjda med samverkan med andra kommuner och mindre nöjda med samverkan med det lokala näringslivet. Mer än en femtedel uppgav att de inte haft någon samverkan med regionala kompetensplattformar.

Kommunerna har i uppföljningen fått beskriva med vilka aktörer de diskuterat vuxenutbildningens betydelse för regional tillväxt. Arbetsförmedlingen är den aktör flest diskuterat med båda perioderna. Våren 2011 hade 93 procent av kommunerna diskuterat dessa frågor med arbetsförmedlingen, 80 procent med det lo-kala/regionala näringslivet. Mer än hälften hade diskuterat med aktörer i andra kommuner, branschorganisationer, regionförbund/kommunalförbund och region-ala kompetensplattformar.

Uppföljningsrutinerna har förbättrats med yrkesvuxsatsningen. De kommuner som arbetat strategiskt med uppföljning och utvärdering beskriver de positiva effekter sådan uppföljning kan medföra när det gäller att analysera och planera verksamhet-en inom kommunal vuxenutbildning. Statistik och uppföljning när det gäller yrkes-vux – och vuxenutbildningen i allmänhet – behöver dock utvecklas ytterligare.

⁶ Redovisning av uppdrag att förbereda och genomföra insatser inom yrkesvux. 2011-03-31. Dnr 2008:3782.

Myndighetssamverkan avseende kompetensförsörjning

Skolverket ska enligt ett uppdrag från mars 2010 samverka med Myndigheten för yrkeshögskolan, Arbetsförmedlingen, Tillväxtverket samt Myndigheten för tillväxtpolitiska utvärderingar och analyser för att öka samordningen på nationell nivå inom kompetensförsörjningsområdet. Från och med 2011 ingår även Statistiska Centralbyrån i samverkansgruppen. Uppdragets övergripande syfte är att stärka förutsättningarna för att privat och offentlig verksamhet får tillgång till efterfrågad kompetens och därmed stärka konkurrenskraften och bidra till hållbar nationell och regional tillväxt. Utgångspunkterna för arbetet är den nationella strategin för regional konkurrenskraft, entreprenörskap och sysselsättning 2007-2013 (näringsdepartementet nov 2007) och skrivelsen Strategiskt tillväxtarbete för regional konkurrenskraft, entreprenörskap och sysselsättning.

Skolverket har deltagit i arbetet i samverkansgruppen. Förutom kontakter med övriga myndigheter i gruppen har många kontakter tagits med regionala aktörer. En slutsats som dragits är att tillgängligheten till statistik och annan information behöver förbättras, liksom spridningen av kunskap om hur den kan användas utifrån regionala behov. Möjligheterna att skapa en gemensam struktur för kunskaps- och erfarenhetsutbyte mellan berörda statliga myndigheter och regionala organ, en gemensam plattform, diskuteras inom samverkansgruppen. Planer finns att framöver redovisa ungdomars sysselsättning efter gymnasieskolan med avseende på studier eller arbete.⁷

Entreprenörskap i skolan och inom vård- och omsorgsutbildningar

Regeringen har i Strategi för entreprenörskap inom utbildningsväsendet skrivit fram att entreprenörskap ska löpa som en röd tråd genom utbildningssystemet.⁸ Entreprenörskap betonas i enlighet med det i de nya styrdokumenterna för grundskolan och motsvarande skolformer, gymnasieskolan och vuxenutbildningen. Skolverket har därför i arbetet med att ta fram nya kursplaner och ämnesplaner sett till att färdigheter och förmågor som lägger grunden för entreprenörskap tagits med i dessa.⁹

Skolverket har sedan 2009 ett regeringsuppdrag¹⁰ att stimulera arbetet kring entreprenörskap i skolan. Under 2010 fick Skolverket även ett uppdrag att genomföra informations- och kunskapshöjande insatser för att främja entreprenörskap inom vård- och omsorgsutbildningar i gymnasieskolan, den kommunala vuxenutbildningen och högskolan.¹¹ Båda dessa uppdrag genomförs i samverkan med Tillväxtverket.

⁷ Myndighetssamverkan inom kompetensförsörjningsområdet. Delredovisning av regeringsuppdrag (N2010/2405/RT). 2011-09-26, dnr YH 2010/348.

⁸ Regeringens strategi för entreprenörskap inom utbildningsområdet beslutades i maj 2009.

⁹ Uppdrag enligt regleringsbrev för 2009 och 2010.

¹⁰ Enligt regleringsbrev för 2009, 2010 och 2011.

¹¹ Uppdrag i särskild ordning från socialdepartementet 2010 samt uppdrag enligt regleringsbrevet för 2011.

Skolverket har fördelat verksamhetsbidrag till organisationer som arbetar med entreprenörskap i skolväsendet¹² samt utvecklingsmedel till skolhuvudmännen för att stimulera arbetet med entreprenörskap i skolan. Skolverket har bidragit till kompetensutveckling och erfarenhetsutbyte i form av kurser och konferenser. Sju lärosäten genomförde under 2010 och 2011 en uppdragsutbildning om entreprenöriellt lärande. Kursplanen var framtagen av lärosätena i samråd med Skolverket. Hösten 2010 genomfördes konferenser på temat entreprenörskap i skolan och entreprenöriellt lärande.

Skolverket har även bidragit till att kartlägga, analysera och sprida erfarenheter kring skolhuvudmännens arbete med entreprenörskap och av forskning inom området. En kartläggning av vilka erfarenheter av entreprenörskap som finns i skolan visar bland annat att det finns flera kommuner i Sverige som inom en region samverkar kring entreprenörskap i skolan för att stärka den regionala tillväxten.¹³ Myndigheten har informerat om forskning inom entreprenörskap i skolan, dels i form av en kunskapsöversikt, dels genom att aktuell forskning publiceras på Skolverkets webbplats Forskning för skolan.

Verksamhetsstöd till teknik – och naturvetenskapscentrum

Skolverket har under perioden 2009-2011 fördelat verksamhetsstöd till 14 science centers i enlighet med vad som sägs i förordningen (1997:153) om statsbidrag till teknik- och naturvetenskapscentrum.

Utöver de villkor som gäller för statsbidraget enligt förordningen specificerade Skolverket i föreskrifter som utfärdades år 2010 ett antal kriterier som myndigheten tar hänsyn till vid fördelningen av bidraget. Science centers ska samarbeta med skolor, högskolor, folkbildningen, kulturinstitutioner, näringsliv, samhälle och andra science centers. Verksamheten ska skapa förståelse för samspelet mellan människor, samhälle, teknik och naturvetenskap och kännetecknas av en tvärvetenskaplig kunskapssyn. De ska stimulera till nytänkande och entreprenörskap inom det tekniska och naturvetenskapliga området. Dessa kriterier har betydelse i ett regionalt perspektiv, för samband mellan utbildning, forskning och arbetsliv och för innovation och entreprenöriellt tillvaratagande av ny kunskap. Skolverket ser i sina uppföljningar av science center att flertalet av dessa är drivande i ett regionalt tillväxtperspektiv

Redovisa insatser som planeras eller som har genomförts tillsammans med andra myndigheter och med de organ som har det regionala tillväxtansvaret i länen.

Av svaret på föregående fråga framgår vilka myndigheter och regionala och lokala aktörer Skolverket har samverkat med i uppdrag med anknytning till frågor om regional tillväxt. Här följer en kort sammanfattning av dessa kontakter.

¹² Förordningen (2011:192) om statsbidrag för entreprenörskap i skolan

¹³ Skolverket, *Entreprenörskap i skolan - en kartläggning*, 2010.

Skolverket har haft en kontinuerlig dialog med de nationella programråden med syfte att förbättra överensstämmelsen i yrkesutbildningen med behoven på arbetsmarknaden. Skolverket har också samverkat med flera myndigheter och haft kontakt med regionala aktörer kring kompetensförsörjningsuppdraget. I uppdragen om entreprenörskap i skolan och i vård- och omsorgsutbildningar samverkar myndigheten med Tillväxtverket.

När det gäller satsningen på yrkesvux har Skolverket i sin uppföljning undersökt om kommunerna uppfyllt villkoren för deltagande, bland annat att de i planeringen av utbildningen samverkar med Arbetsförmedlingen och med representanter för de branscher utbildningen är avsedd för, samt att de kan visa att det finns ett behov av utbildningen. Samverkan mellan kommunerna har ökat under perioden. Bland villkoren för verksamhetsstödet till science centers finns att de samverkar med bland annat näringsliv och samhälle och att de stimulerar till nytänkande och entreprenörskap inom det tekniska och naturvetenskapliga området. Genom uppföljningar av verksamheten har Skolverket kunnat konstatera att flertalet science center är drivande i ett regionalt tillväxtperspektiv.

Inom flera av de områden som redovisats ovan har regional samverkan givit positiva effekter. För att få en balans mellan utbud och efterfrågan när det gäller utbildning och för att åstadkomma en ökad regional tillväxt behövs dels en utvecklad samverkan mellan Skolverket och andra myndigheter, dels mer utvecklad samverkan mellan skola och arbetsliv på nationell, regional och lokal nivå.

På Skolverkets vägnar

Ragnar Eliasson
Avdelningschef

Karin Bäckbro
Undervisningsråd