

ข้อมูลการศึกษาพิเศษระดับมัธยม ปลายปี ค.ศ. 2013 โดยสังเขป



หลักสูตรการศึกษาพิเศษระดับมัธยมปลาย

การศึกษาพิเศษระดับมัธยมปลายประกอบด้วยหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรเฉพาะซึ่งหลักสูตรแกนกลางมีดังนี้

หลักสูตรการจัดการ ธุรกิจและการจัดการสินค้า

นักเรียนจะได้รับความรู้พื้นฐานด้านการจัดการ ธุรกิจและการจัดการสินค้า การศึกษาหลักสูตรนี้จะเตรียมความพร้อมของนักเรียนเพื่อทำงาน เช่น งานการจัดการง่ายๆ การตลาดในเชิงปฏิบัติและการจัดทำเอกสารง่ายๆ ในระหว่างการศึกษหลักสูตรนี้นักเรียนจะได้พัฒนาวิสัยทัศน์เน้นการให้บริการและความสามารถในการสื่อสารปฏิสัมพันธ์กับลูกค้าอีกด้วย

หลักสูตรศิลปศาสตร์

นักเรียนจะได้รับความรู้พื้นฐานด้านศิลปศาสตร์และการแสดงออก หลักสูตรนี้จะทำให้นักเรียนได้ทำการทดลองสื่อสารกับภาพ ข้อความและเสียง การศึกษาหลักสูตรนี้จะไม่แบ่งตามสาขาอาชีพแต่จะทำให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมทำงานศิลปะต่างๆและศึกษาต่อหรือทำงานด้านศิลปศาสตร์ ความรู้ด้านนี้ยังมีประโยชน์ต่อการทำงานในโรงเรียนอนุบาลและกิจกรรมสันทนาการต่างๆสำหรับเด็กอีกด้วย

หลักสูตรอาคาร งานก่อสร้างและงานโยธา

นักเรียนจะได้รับความรู้พื้นฐานด้านอาคาร งานก่อสร้างและงานโยธาการศึกษาหลักสูตรนี้จะเตรียมความพร้อมของนักเรียนเพื่อให้สามารถ เช่น ทำงานซ่อมแซมและบำรุงรักษาอาคารหรืองานปรับพื้นที่และงานบำรุงรักษาสวนสาธารณะ

หลักสูตรช่างยนต์และโลจิสติกส์

นักเรียนจะได้รับความรู้พื้นฐานด้านช่างยนต์และโลจิสติกส์ การศึกษาหลักสูตรนี้จะเป็นการเตรียมความพร้อมของนักเรียนเพื่อให้สามารถ เช่น ซ่อมแซมยานพาหนะและเครื่องยนต์ ล้างและปรับสภาพรถยนต์หรือซัปรถบรรทุก ในระหว่างการศึกษหลักสูตรนี้นักเรียนจะได้พัฒนาวิสัยทัศน์เน้นการให้บริการและความสามารถในการสื่อสารปฏิสัมพันธ์กับลูกค้าอีกด้วย

หลักสูตรช่างและการผลิตงานฝีมือ

นักเรียนจะได้รับความรู้พื้นฐานด้านประวัติศาสตร์งานฝีมือ เทคโนโลยีและการผลิตงานฝีมือ ในระหว่างการศึกษา หลักสูตรนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้เครื่องมือและวิธีการผลิตและพัฒนาความรู้เรื่องวัตถุดิบที่ใช้ในสายงานของหลักสูตรนี้ด้วย

การศึกษาตามสถานที่ทำงาน

การเรียนรู้ตามสถานที่ประกอบการ/การฝึกงาน หมายถึง นักเรียนจะเรียนรู้ตามสถานที่ทำงาน หรือสถานประกอบการนอกโรงเรียน นักเรียนที่ออกไปเรียนตามสถานที่ทำงานจะได้รับความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ เรียนรู้วัฒนธรรมการทำงานและมีส่วนร่วมในการปฏิสัมพันธ์ในที่ทำงาน ดังนั้น การเรียนรู้ตามสถานที่ทำงานหรือประกอบการเป็นจุดศูนย์กลางของการศึกษาหลักสูตรแกนกลาง ทั้งหมด นักเรียนทุกคนของหลักสูตรแกนกลางจะได้ออกไปเรียนตามสถานที่ทำงานหรือประกอบการเป็นเวลาอย่างน้อย 22 สัปดาห์

การเป็นลูกมือฝึกหัด

การศึกษาหลักสูตรแกนกลางนักเรียนจะได้เป็นลูกมือฝึกหัดซึ่งนักเรียนจะต้องออกไปตามสถานประกอบการแห่งใดแห่งหนึ่งหรือหลายแห่งอย่างน้อยครึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษา การเป็นลูกมือฝึกหัดจะเทียบเท่ากับการศึกษาที่โรงเรียน



หลักสูตรเฉพาะ

นักเรียนที่ไม่สามารถเข้าเรียนหลักสูตรแกนกลางได้จะมีหลักสูตรเฉพาะให้เรียน หลักสูตรเฉพาะประกอบด้วยสาขาวิชา (ämnesområden) ดังต่อไปนี้ :

- ศิลปศาสตร์
- คหกรรมศาสตร์
- พลศึกษาและสุขศึกษา
- ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ปัจเจกชนและสังคม
- ภาษาและการสื่อสาร

นอกจากนี้นักเรียนยังสามารถฝึกงานได้ถ้าหากเหมาะสมกับนักเรียน

สาขาวิชาหนึ่งๆอาจมีองค์ประกอบต่างๆมากกว่าหนึ่งวิชา สำหรับแต่ละสาขาวิชาจะมีประมวลสาขาวิชา (ämnesområdesplan) ซึ่งจะอธิบายถึงวัตถุประสงค์ของการสอนและจุดประสงค์ที่นักเรียนต้องเรียนรู้

ครูจะใช้วิธีประเมินและวัดผลความรู้ของนักเรียนจากเกณฑ์ความรู้พื้นฐานและความรู้ในเชิงลึก แทนการวัดผลการเรียนซึ่งด้วยวิธีนี้ครูสามารถปรับเกณฑ์ตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน

นักเรียนของหลักสูตรเฉพาะสามารถเลือกเรียนวิชาของหลักสูตรแกนกลางและสาขาวิชามาประกอบได้ ครูใหญ่จะกำหนดว่าวิชาใดที่สามารถเลือกเรียนประกอบได้

แผนการเรียนของนักเรียนแต่ละคน

นักเรียนทุกคนของการศึกษาพิเศษระดับมัธยมปลายจะมีแผนการเรียนของตัวเองซึ่งแผนการเรียนนี้จะประกอบด้วยข้อมูลดังนี้

- หลักสูตรใดที่นักเรียนเรียน
- วิชาต่างๆและสาขาวิชาที่นักเรียนจะเรียน
- หากเป็นหลักสูตรแบบเต็ม หลักสูตรปรับลด หรือหลักสูตรเพิ่มเติม
- วิชาไหนที่อยู่ในหลักสูตรแบบเต็ม วิชาไหนที่อยู่นอกหลักสูตรแบบเต็ม วิชาไหนที่ปรับลด เนื้อหาหลักสูตรหรือวิชาไหนที่ได้ยกเลิก

หลักสูตรความรู้เบื้องต้นของการศึกษาพิเศษระดับมัธยมศึกษา

นักเรียนที่เรียนการศึกษาพิเศษระดับมัธยมศึกษาสามารถเข้าเรียนหลักสูตรเบื้องต้นได้ คือ วิชาชีพเบื้องต้น ทางเลือกเฉพาะ หรือภาษาเบื้องต้น หลักสูตรเบื้องต้นจะให้โอกาสใหม่แก่นักเรียนที่ยังขาดสิทธิ์

วิชาชีพเบื้องต้น

วิชาชีพเบื้องต้นจะทำให้เยาวชนทุกคนที่มีผลการเรียนไม่ครบมีสิทธิ์ที่จะเข้าเรียนหลักสูตรวิชาชีพ นักเรียนจะได้รับการศึกษาที่มุ่งเน้นทางวิชาชีพซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือศึกษาต่อในหลักสูตรวิชาชีพได้

ทางเลือกเฉพาะ

ทางเลือกเฉพาะจะเตรียมความพร้อมของนักเรียนในการเข้าสู่การศึกษาอื่นๆหรือตลาดแรงงาน การศึกษาหลักสูตรนี้จะออกแบบมาสำหรับนักเรียนแต่ละคนโดยเฉพาะและมุ่งไปที่ยังเยาวชนที่ยังขาดสิทธิ์ในการเข้าเรียนหลักสูตรแกนกลาง

ภาษาเบื้องต้น

ภาษาเบื้องต้นจะเป็นการเรียนภาษาสวีเดนแบบเข้มข้นสำหรับเยาวชนที่เพิ่งย้ายเข้ามาอยู่ประเทศสวีเดน หลังจากเรียนภาษาเบื้องต้นนี้จบแล้วนักเรียนสามารถศึกษาต่อหลักสูตรอื่นได้เช่น หลักสูตรเบื้องต้นอื่นๆ

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาหรือสมองพิการ

การเรียนการสอนของการศึกษาพิเศษระดับมัธยมปลายนี้เพื่อสำหรับเยาวชนผู้เรียนจบการศึกษาระดับพื้นฐานหรือการศึกษาพิเศษระดับพื้นฐานและไม่มีศักยภาพพอที่จะบรรลุมาตรฐานเกณฑ์ความรู้ของการศึกษาระดับมัธยมปลายเนื่องจากมีความบกพร่องทางการสติปัญญาหรือสมองพิการ

ในการเลือกนักเรียนคนใดคนหนึ่งที่อยู่ในกลุ่มเป้าหมายนี้ทางเทศบาลจะตรวจสอบโดยการประเมินทางการศึกษา จิตวิทยา การแพทย์และสังคม การตรวจสอบนี้จะอยู่บนพื้นฐานของการตัดสินใจของเทศบาลว่านักเรียนอยู่ในกลุ่มเป้าหมายหรือไม่

นักเรียนของการศึกษาพิเศษระดับมัธยมปลายจะได้รับการสอนอย่างน้อย 3,600 คาบการเรียนการสอน หนึ่งคาบประมาณ 60 นาที โดยแบ่งเป็นสี่ปีการศึกษา ครูใหญ่ (เทศบาลหรือบุคคล) จะกำหนดจำนวนคาบการเรียนการสอนของแต่ละวิชาและแต่ละสาขาวิชา



ISBN: 978-91-7559-008-0
Photo: Michael McLain

Skolverket