

2013-09-12
1 (2)
2013:00590

Redovisning av uppdrag om Stödmaterial och blanketter för den skriftliga individuella utvecklingsplanen

Dnr 2013:00590

Härmed redovisas uppdraget givet i ändring av regleringsbrev punkt 50 U2013/4201/S och U2013/3132/UH.

Uppdraget enligt ändringen i regleringsbrevet:

Skolverket ska ta fram blanketter och stödmaterial som kan användas i arbetet med den skriftliga individuella utvecklingsplanen. Syftet är att förenkla och minska lärarnas administrativa arbete. Av materialet ska framgå vad en individuell utvecklingsplan ska innehålla för att uppfylla krav i författning. Uppdraget ska vara slutfört 15 september 2013.

Sammanfattning

Stödmaterialen har tagits fram av Utbildningsavdelningen, prov- och bedömningsenheten, i samarbete med en arbetsgrupp bestående av vetenskaplig expertis inom relevant område samt verksamma lärare. En extern referensgrupp av verksamma lärare och rektorer från olika skolformer och en intern referensgrupp från flera avdelningar inom Statens skolverk har läst och kommit med synpunkter.

Kvalitetssäkring av stödmaterialen har utöver ovanstående referensgrupper gjorts av Statens skolinspektion och Specialpedagogiska skolmyndigheten samt internt av Statens skolverk. De synpunkter som inkommit såväl externt som internt har beaktats i stödmaterialen.

Statens skolinspektion och Specialpedagogiska skolmyndigheten har ställt sig positiva till det av Statens skolverk framtagna stödmaterialen med tillhörande blanketter. Dessa myndigheter ger bland annat uttryck för att materialet kommer att vara till stor hjälp för lärare i deras arbete med den skriftliga individuella utvecklingsplanen och därigenom underlätta lärares administrativa arbete. Statens skolinspektion har särskilt framhållit att stödmaterialen som helhet har fokus på skolans ansvar i den skriftliga individuella utvecklingsplanen vilket myndigheten ser som betydelsefullt.

2013-09-12

2 (2)

Dnr 2013:00590

På Skolverkets vägnar

Anna Ekström
Generaldirektör

Anna Karin Munkby
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har Ann Charlotte Gunnarson, Kjell Hedwall, Staffan Lundh, Erik Nilsson, Jonas Norström, Camilla Thinsz Fjellström samt Helén Ängmo i Skolverkets ledningsgrupp deltagit.

Den skriftliga individuella utvecklingsplanen

Innehåll

Förord	sid. 2
Bakgrund	sid. 3
Syfte	sid. 4
Begrepp	sid. 5
Allmän handling	sid. 5
Arbetsgång	sid. 6
Handledning till omdömesblankett	sid. 8
Omdömesblankett	sid. 10
Handledning till blankett för omdöme av elevens utveckling i övrigt	sid. 11
Blankett för omdöme av elevens utveckling i övrigt	sid. 12
Handledning till blankett för den framåtsyftande planeringen	sid. 13
Blankett för den framåtsyftande planeringen	sid. 14
Bilagor: Blanketter för omdömen för respektive skolform samt för den framåtsyftande planering	sid. 15

Förord

Stödmaterialet riktar sig till lärare och rektorer vid de obligatoriska skolformerna, grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan, och har tillkommit för att underlätta arbetet med den skriftliga individuella utvecklingsplanen. Stödmaterialet beskriver bakgrunden till blanketterna samt hur de är tänkta att användas. Stödmaterialet ger exempel på hur den skriftliga individuella utvecklingsplanen kan se ut för omdömen och den framåtsyftande planeringen. Skolverket tillhandahåller blanketterna i digital form. Stödmaterialet beskriver bakgrunden till blanketterna samt hur de är tänkta att användas. Stödmaterialet behandlar inte en arbetsgång för utvecklingssamtalet.

Arbetet har utförts av en arbetsgrupp bestående av Robert Johansson och Pernilla Kans, verksamma lärare, Åsa Hirsh, Högskolan i Jönköping och Anna Karlefjärd, Karlstads universitet samt Helena Carlsson och Anna Karin Munkby, Skolverket. En referensgrupp har varit med i arbetet. Några av exemplen i stödmaterialet är hämtade från de lärarna i referensgruppen.

Det är Skolverkets förhoppning att stödmaterialet ska underlätta och främja skolans arbete med den skriftliga individuella utvecklingsplanen och vara ett underlag för kollegiala samtal om elevernas lärande och utveckling av undervisningen.

Stockholm i september 2013

Bakgrund

Eleven och elevens vårdnadshavare ska enligt skollagen¹ fortlöpande informeras om elevens utveckling. Lärare ska enligt läroplanen² allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling utifrån kursplanernas krav, redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen är en del av den fortlöpande informationen.

Stödmaterialet bygger på skollagen³, läroplanen, de allmänna råden om planering och genomförande av undervisningen⁴ och de allmänna råden för utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen⁵. Exempelen i detta stödmaterial har utarbetats för att uppfylla författningarnas krav och för att förenkla och minska lärarnas administrativa arbete. Den formativa bedömningen sker genom kontinuerlig återkoppling i undervisningen samt i utvecklingssamtalet varje termin där läraren informerar muntligt om vad eleven behöver utveckla i respektive ämne. Omdömesblanketten är en summativ bedömning som utgör ett underlag för den framåtsyftande planeringen i den skriftliga individuella utvecklingsplanen.

1. 3 kap. 4 § skollagen (2010:800).

2. I texten används begreppet läroplan och det innebär alla läroplaner för de obligatoriska skolformerna. Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, förordning (SKOLFS 2010:255) om läroplan för grundsärskolan, förordning (SKOLFS 2010:251) om läroplan för sameskolan, förskoleklassen och fritidshemmet i vissa fall och förordning (SKOLFS 2010:250) om läroplan för specialskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet i vissa fall.

3. 3 kap. 4 § skollagen (2010:800).

4. Skolverkets allmänna råd (2011: 149). Planering och genomförande av undervisningen.

5. Skolverkets allmänna råd (2012:16). Utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen.

Syfte

Syftet med stödmaterialet är att stödja en likvärdig och ändamålsenlig utformning av den skriftliga individuella utvecklingsplanen. Blanketterna i stödmaterialet är tänkta att fungera som underlag för lärarens information och kommunikation med eleven och vårdnadshavaren vid utvecklingssamtalet för att ge en översikt av elevens kunskapsutveckling. Eleven och vårdnadshavaren ges därmed möjlighet till inflytande och påverkan för att eleven ska kunna utvecklas på bästa sätt.

Den skriftliga individuella utvecklingsplanen bygger på lärarens kontinuerliga dokumentation och bedömning av elevens kunskapsutveckling utifrån läroplanen. Denna dokumentation är en förutsättning för tillämpningen av stödmaterialet.

Rektorn har beslutanderätten om utformningen av den skriftliga individuella utvecklingsplanen. De skolor som önskar behålla den utformning av den skriftliga individuella utvecklingsplanen som de använder idag kan göra detta, förutsatt att kraven i bestämmelserna uppfylls. Blanketterna i stödmaterialet är tänkta som exempel för årskurs 1-5 i grundskolan, sameskolan och grundsärskolan samt årskurs 1-6 i specialskolan.

Blanketterna är även tänkta att användas i grundsärskolans årskurs 6-9 och specialskolans årskurs 7-10 i de ämnen där betyg inte sätts. I grundskolans årskurs 6-9 finns det från och med hösten 2013 inte något krav enligt skollagen på att upprätta skriftliga individuella utvecklingsplaner. Rektorn kan besluta att upprätta skriftliga individuella utvecklingsplaner även i dessa årskurser.

Vid överlämning vid t.ex. flytt till annan grupp, klass, skola etc. kan blanketterna behöva kompletteras med lärarens övriga dokumentation för att kunna användas som underlag för elevens fortsatta lärande.

Begrepp

I stödmaterialet om den skriftliga individuella utvecklingsplanen används begreppen *omdömen* och *framåtsyftande planering*. När begreppet *omdömen* används i stödmaterialet avser det lärarens ifyllda bedömning på blanketten. Bedömningen är lärarens samlade bedömning av elevens kunskaper fram till tidpunkten för utvecklingssamtalet.

I stödmaterialet används också begreppet *skolans insatser*. Det innebär att läraren utifrån omdömena beskriver skolans insatser för att eleven ska nå framgång i skolarbetet. Med begreppet *framåtsyftande planering* menas en planering av arbetet för elevens fortsatta lärande mot läroplanens mål inklusive kunskapskraven för att eleven ska utvecklas så långt som möjligt.

Med *utvecklingsområden* avses för eleven realistiska och meningsfulla målsättningar så att eleven ges förutsättningar för nästa utvecklingssteg.

Allmän handling

I kommunala och statliga skolor gäller offentlighetsprincipen. Offentlighetsprincipen innebär en rätt att ta del av offentliga uppgifter i allmänna handlingar.

En handling som en skola tar fram blir oftast allmän när den föreligger i slutligt skick och skickas i väg eller skrivs under eller liknande förfarande. En handling som kommer in till en skola blir allmän redan då den inkommer till skolan. Uppgifter i allmänna handlingar är offentliga om det inte finns någon bestämmelse i offentlighets- och sekretesslagen (2009:400) som skyddar uppgiften.

När någon begär att få ut en uppgift måste skolan pröva om uppgiften finns i en allmän handling och om uppgiften är offentlig och kan lämnas ut eller om uppgiften skyddas av sekretess.

Lärarens dokumentation av elevers kunskaper blir i normalfallet allmänna handlingar. Det innebär att blanketterna i detta stödmaterial blir allmänna handlingar när de är upprättade.

I fristående skolor gäller inte offentlighetsprincipen. En fristående skola behöver därför inte lämna ut handlingar. I skollagen finns bestämmelser om tystnadsplikt vid enskilt bedrivna skolor som innebär att skolan inte heller får lämna ut vissa uppgifter som anses som känsliga.

Gäller sekretess enligt offentlighet- och sekretesslagen för en uppgift eller tystnadsplikt för en uppgift enligt skollagen innebär det ett förbud att röja uppgiften vare sig det sker muntligen, genom utlämnande av uppgiften eller på något annat sätt.⁶

6. 29 kap. 14 § skollagen (2010:800).

Arbetsgång

Processen har flera steg som bygger på frågorna; *Var är vi?*, *Vart ska vi?*, *Hur gör vi?* och *Hur gick det?*. Figuren nedan illustrerar arbetsgången som syftar till att såväl läraren som eleven och vårdnadshavaren, tillsammans uppmärksammar vad eleven kan och vad eleven kan utveckla för att nå så långt som möjligt i sitt lärande.

Blankett för den framåtsyftande planeringen

Eleven namn: _____ Årskurs: _____

Hur gick det?
 (Innehållning av kunskaper och förmågor) (Måttligt om blankett för avslutningen)

Var är vi?
 (Eleven vill utveckla kunskaper och förmågor) (Måttligt om blankett för avslutningen)

Hur gör vi?
 (Läroplan) (Eleven vill utveckla kunskaper och förmågor) (Måttligt om blankett för avslutningen)

Vart ska vi?
 (Eleven vill utveckla kunskaper och förmågor) (Måttligt om blankett för avslutningen)

Eleven har utvecklat kunskaper i... (Måttligt om blankett för avslutningen)

Vårdnadshavaren har... (Måttligt om blankett för avslutningen)

Eleven: _____ Lärare: _____ Datum: _____

Hur gick det?

Omdömesblankett

Eleven namn: _____ Årskurs: _____

Ämne	Eleven har utvecklat kunskaper i		Eleven har utvecklat förmågor i	
	Ja	Nej	Ja	Nej
Mat			Informell studie	
Engelska	X		Problemlösning	
Matematik			Samarbete	
Historia			Samarbete	
Geografi			Samarbete	
Idrott			Samarbete	
Religion			Samarbete	
Samfundslära			Samarbete	
Skola			Samarbete	
Övrigt			Samarbete	

Eleven har utvecklat kunskaper i... (Måttligt om blankett för avslutningen)

Vårdnadshavaren har... (Måttligt om blankett för avslutningen)

Eleven: _____ Lärare: _____ Datum: _____

Var är vi?

Blankett för omdöme av elevens utveckling i övrigt

Eleven namn: _____ Årskurs: _____

Övrigt utveckling	Eleven har utvecklat kunskaper i	Eleven har utvecklat förmågor i
Eleven har utvecklat kunskaper i... (Måttligt om blankett för avslutningen)	Eleven har utvecklat kunskaper i... (Måttligt om blankett för avslutningen)	Eleven har utvecklat förmågor i... (Måttligt om blankett för avslutningen)
Eleven har utvecklat kunskaper i... (Måttligt om blankett för avslutningen)	Eleven har utvecklat kunskaper i... (Måttligt om blankett för avslutningen)	Eleven har utvecklat förmågor i... (Måttligt om blankett för avslutningen)

Eleven: _____ Lärare: _____ Datum: _____



Hur gör vi?

Vart ska vi?

Blankett för den framåtsyftande planeringen

Eleven namn: _____ Årskurs: _____

Hur gick det?
 (Innehållning av kunskaper och förmågor) (Måttligt om blankett för avslutningen)

Var är vi?
 (Eleven vill utveckla kunskaper och förmågor) (Måttligt om blankett för avslutningen)

Hur gör vi?
 (Läroplan) (Eleven vill utveckla kunskaper och förmågor) (Måttligt om blankett för avslutningen)

Vart ska vi?
 (Eleven vill utveckla kunskaper och förmågor) (Måttligt om blankett för avslutningen)

Eleven har utvecklat kunskaper i... (Måttligt om blankett för avslutningen)

Vårdnadshavaren har... (Måttligt om blankett för avslutningen)

Eleven: _____ Lärare: _____ Datum: _____

Var är vi?

Inför utvecklingssamtalet har läraren med hjälp av insamlad dokumentation gjort en bedömning i respektive ämne. Dessa omdömen redovisas i form av kryss i blanketten. Detta gäller även bedömningen av elevens utveckling i övrigt om rektorn fattat beslut om att omdömen om elevens sociala utveckling ska användas.

Vart ska vi?

Nästa steg innebär att eleven, vårdnadshavaren och läraren gemensamt tar fram förslag på utvecklingsområden med utgångspunkt i läroplanen. Det är viktigt att skapa delaktighet och inflytande för eleven och vårdnadshavaren.

Hur gör vi?

Här tydliggör läraren vilket ansvar skolan ska ta enligt läroplanen och vilket ansvar eleven och vårdnadshavaren kan ta för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Hur gick det?

Detta steg är en utvärdering av resultaten av de insatser skolan har gjort för att hjälpa eleven framåt. Uppföljningen av insatserna som är kopplade till elevens valda utvecklingsområden är utgångspunkt inför ett nytt *Var är vi?*.

Handledning till omdömesblanketten

Omdömesblanketten på nästa sida innehåller fyra delar: ämnen, omdömen, kommentarer och skolans insatser och är underlag för den framåtsyftande planeringen på sidan 14. Omdömet i varje ämne som markeras i form av ett kryss bildar en översikt av elevens kunskaper i de olika ämnena.

1. Ämne

I denna kolumn finns respektive skolforms ämnen. Läraren markerar omdömen enligt punkt 2 nedan för de ämnen eleven haft undervisning i.

2. Omdömen

I någon av dessa tre kolumner markerar läraren sin bedömning i respektive ämne med ett kryss. Bedömningen grundar sig på all tillgänglig information om elevens kunskaper i ämnet i förhållande till gällande kunskapskrav och aktuell årskurs.

Omdömesblankett

Elevens namn: Ellen Årskurs: 5

* utifrån elevens aktuella årskurs

Ämne	Elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven			Ämnesspecifika kommentarer
	Otillräckliga kunskaper*	Godtagbara kunskaper*	Mer än godtagbara kunskaper*	
Bild		X		Vill enkelt använda en teknik
Engelska				Nyligen påbörjat
Hem- och konsumentkunskap				
Idrott och hälsa		X		
Matematik			X	Här bland annat gjort må-problem till.

Omdömesblankett

Elevens namn: Ellen Årskurs: 5

* utifrån elevens aktuella årskurs

Ämne	Elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven			Ämnesspecifika kommentarer
	Otillräckliga kunskaper*	Godtagbara kunskaper*	Mer än godtagbara kunskaper*	
Bild		X		Informativa bilder
Engelska	X			Här gjort sitt ordförråd
Hem- och konsumentkunskap				
Idrott och hälsa		X		Lagspelare
Matematik	X			Svårt för uppgifter som görs i flera steg
Moderna språk				
Modersmål				

Exempel på ifyllda omdömesblanketter - omdöme och ämnesspecifika kommentarer

3. Ämnesspecifika kommentarer

Här kan läraren, oberoende av vilken bedömning hon eller han har gjort kortfattat anteckna t.ex. elevens förutsättningar, styrkor, skäl för otillräcklig utveckling mot godtagbara kunskaper utifrån omdömena. Kommentarna används vid utvecklingssamtalet när eleven, vårdnadshavaren och läraren kommer överens om hur eleven kan utvecklas på bästa sätt. Läraren kan i denna kolumn även göra en anteckning om att ämnet precis har påbörjats som information till vårdnadshavaren om att det inte finns underlag för omdöme.

Exempel för elev som har minst godtagbara kunskaper

Om eleven har godtagbara kunskaper eller har kommit längre i sin kunskapsutveckling är det viktigt att läraren beskriver vilka insatser som skolan tänker sig arbeta med för att eleven ska nå så långt som möjligt. Läraren kan t.ex. i kolumnen för kommentarer anteckna elevens ämnesspecifika intressen för att ta tillvara dessa vid utvecklingssamtalet när utvecklingsområden, dvs. realistiska och meningsfulla målsättningar, tas fram i den framåtsyftande planeringen.

4. Skolans insatser

Här sammanfattas skolans insatser för att eleven ska nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Strategierna för vilka insatser skolan planerar grundar sig på det som framkommer i omdömesblanketten och kan gälla ett eller flera ämnen. Dessa insatser beskrivs av läraren och kan ha föregåtts av en diskussion i arbetslaget. Insatserna kan t.ex. handla om förändringar av utformning, genomförande av undervisningen samt olika stödinsatser. Insatserna för en elev kan se olika ut beroende på ämne. Det kan till exempel vara stora skillnader i insatserna i ämnet idrott och hälsa och ämnet matematik. Det är viktigt att betona att skolans insatser uttrycker skolans ansvar och att skrivningarna inte uttrycker värdering av elevens personlighet t.ex. *Du är...* Vidare är det viktigt att skrivningar om skolans insatser inte uttrycker att allt ansvar åläggs endast eleven.

TEKNIK

Skolans insatser – en beskrivning av skolans ansvar för hur skolan ger stöd och stimulans för att eleven ska utvecklas så långt som möjligt.

- Organisera arbetet i klassrummet så att det ges möjlighet för Vera att fördjupa sig mer i några valda teman, få stöd i planeringen och få med så många ämnen som möjligt.
- Fördela resurserna så att Vera enskilt/ev. i liten grupp får utvärdera och få feedback på sitt/gruppens arbete.
- På olika sätt hitta former för att Vera ska uppleva att det går bra att även arbeta tillsammans med andra.
- Att jag som lärare "vagar" ta bort moment som frilägger tid till det eleven vill fördjupa sig i.
- Att jag är lyhörd.

Lärare: Anna Johansson Läsår: 2013/14 Datum: 2013-11-04

RODIS

Skolans insatser – en beskrivning av skolans ansvar för hur skolan ger stöd och stimulans för att eleven ska utvecklas så långt som möjligt.

- Skolan ska arbeta mer med mixade grupper med elever från de båda inriktningarna eftersom Rodi verkar känna sig tryggare, är mera språkligt aktiv och presterar bättre när han arbetar tillsammans med vissa av träningskoleeleverna.
- Skolan ska skapa fler dagliga tillfällen med fokus på utveckling av Rodis muntliga kommunikation.
- Skolan ska utöka Rodis tid för arbete tillsammans med talpedagogen.

Lärare: Christer F Läsår: 2013/14 Datum: 2013-11-04

Exempel på ifyllda omdömesblanketter - skolans insatser

Exempel för elev som riskerar att inte nå kunskapskraven

Om en lärare uttrycker farhåga för att en elevs utveckling mot godtagbara kunskaper är otillräcklig är det viktigt att läraren beskriver vilka insatser som skolan tänker sig att arbeta med för att eleven ska nå kunskapskraven. Genom insatserna tydliggörs både skolans ansvar och arbetsformer. Det kan t.ex. handla om en anpassning av undervisningen som ger eleven ledning och stimulans i sitt lärande. I omdömesblanketten kan likheter och skillnader i elevens ämnes-specifika styrkor framträda och dessa kan förtydligas i kommentarerna för att ta tillvara dem vid utvecklingssamtalet när utvecklingsområden tas fram i den framåtsyftande planeringen.

Omdömesblankett

Elevens namn: _____ Årskurs: _____

* utifrån elevens aktuella årskurs

Ämne	Elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven			Ämnesspecifika kommentarer
	Otillräckliga kunskaper*	Godtagbara kunskaper*	Mer än godtagbara kunskaper*	
Bild				
Engelska				
Hem- och konsumentkunskap				
Idrott och hälsa				
Matematik				
Moderna språk				
Modersmål				
Musik				
Biologi				
Fysik				
Kemi				
Geografi				
Historia				
Religionskunskap				
Samhällskunskap				
Slöjd				
Svenska				
Svenska som andraspråk				
Teckenspråk				
Teknik				

Skolans insatser - en beskrivning av skolans ansvar för hur skolan ger stöd och stimulans för att eleven ska utvecklas så långt som möjligt. Beskrivningen är ett underlag för den framåtsyftande planeringen på sid. 13-14.

Lärare: _____ Läsår: _____ Datum: _____

Handledning till blankett för omdöme av elevens utveckling i övrigt

Det är enligt skollagen rektorn på varje skola som beslutar om skolan ska ge omdömen om elevens utveckling i övrigt och utformning av dessa.⁷ Utgångspunkten för omdömen av elevens utveckling i övrigt handlar om utvecklingen av de mål som anges i läroplanens andra del, övergripande mål och riktlinjer för utbildningen. Dit hör avsnitten om *Normer och värden*, *Kunskaper*, *Elevernas ansvar och insflytande*, *Skolan och omvärlden* samt *Bedömning och betyg*. Det är med andra ord elevens sociala utveckling som avses.

En skola som ger omdömen om elevens sociala utveckling behöver ge tydlig information till eleven och vårdnadshavaren om vilka mål som bedöms och skolans lärare behöver ha en samsyn om detta. Varken omdömen om elevens sociala utveckling eller kunskapsutveckling bör innehålla några beskrivningar eller värderingar av elevens personliga egenskaper såsom t.ex. *glad* och *pigg*, *aktiv*, *ordningsam*, *nyfiken*, *utåtriktad*, *pratig*, *slarvig*, *tyst*, *försiktig*.

Blanketten för omdöme av elevens utveckling i övrigt på nästa sida är påbörjad med två exempel från läroplanens andra del för att visa hur omdömen kan utformas. Beroende på vilket/vilka mål som rektorn beslutar om påverkas omdömets formulering. Om skolans mål t.ex. är att varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö då kan bedömningen för omdömet t.ex. bli *tar ansvar för.../ tar ett otillräckligt ansvar för...*

I den tredje kolumnen beskriver läraren skolans insatser för elevens fortsatta utveckling mot målen i läroplanens andra del oberoende av omdömets utfall. Det kan från skolans sida t.ex. handla om bemötande, val av aktiviteter och metoder i undervisningen utifrån elevens förutsättningar och behov.

7. 10 kap. 13 §, 11 kap. 16 §, 12 kap. 13 §, 13 kap. 13 § skollagen (2010:800).

Blankett för omdöme av elevens utveckling i övrigt

Elevens namn: _____ Årskurs: _____

Social utveckling	Omdöme – social utveckling	Skolans insatser – för att utveckla eleven så långt som möjligt enligt läroplanens mål
<p>Ett exempel kan vara: 2.3</p> <p>Skolans mål är att varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.</p>	<p>Exempel på formuleringar:</p> <p><i>Nisse visar ofta att han tar ansvar för sina studier t.ex. genom att...</i></p> <p><i>Maja behöver fortsatt stöd för att komma igång på egen hand.</i></p>	<p>Exempel på formuleringar:</p> <p><i>För att bibehålla och ytterligare utveckla Nisses ansvar kommer skolan att...</i></p> <p><i>För att utveckla Majas ansvar kommer skolan att...</i></p>
<p>Ett annat exempel kan vara: 2.1</p> <p>Skolans mål är att varje elev visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.</p>	<p>Exempel på formuleringar:</p> <p><i>Nellie visar respekt för miljön genom att alltid slänga gamla anteckningar i...</i></p> <p><i>Vid ett annat tillfälle uppmuntrade hon sina kamrater att...</i></p> <p><i>Lucas uttrycker sig ibland ovärdat...</i></p> <p><i>Exempelvis missförstod Lucas leken...</i></p>	<p>Exempel på formuleringar:</p> <p><i>För att ytterligare utveckla Nellies respekt och omsorg kommer vi på skolan att...</i></p> <p><i>För att utveckla Lucas respekt och omsorg kommer vi på skolan att förändra...</i></p>
<p><i>Fortsättning</i></p>		

Lärare: _____ Läsår: _____ Datum: _____

Handledning till blankett för den framåtsyftande planeringen

Den framåtsyftande planeringen dokumenteras på blankettens två delar; elevens utvecklingsområden (*Vart ska vi?*) och skolans, elevens och vårdnadshavarens överenskommelser (*Hur gör vi?*) samt i förekommande fall utvärdering (*Hur gick det?*). Blanketten är tänkt att ge en samlad information om elevens skolsituation.

Var är vi?

Under *Var är vi?* redovisar och förankrar läraren muntligt vid utvecklingssamtalet innehållet i omdömesblanketten till eleven och vårdnadshavaren inför framtagandet av den framåtsyftande planeringen. Redovisningen innehåller också skolans insatser och de korta kommentarer läraren gjort. Då möjliggör läraren ett ömsesidigt samtal mellan eleven, vårdnadshavaren och läraren om elevens styrkor, utvecklingsområden, förutsättningar och intressen som vidare används under nästa rubrik *Vart ska vi?*

Vart ska vi?

Det här steget utgår från lärarens redovisning och det ömsesidiga samtalet som skett under rubriken *Var är vi?* I samråd med eleven och vårdnadshavaren dokumenterar läraren under denna rubrik *Vart ska vi?* de överenskomna utvecklingsområdena för eleven. Dessa utvecklingsområden utgår från läroplanen och skrivs in under rubrikerna *Eleven vill förbättra...* och *Lärarens kommentar...* och visar skolans och elevens tilltro till elevens möjlighet att ta nästa utvecklingssteg.

Hur gör vi?

Här dokumenteras överenskommelsen mellan eleven, vårdnadshavaren och läraren så att eleven kan förstå vad som krävs för att komma till nästa utvecklingssteg. Överenskommelsen utgår från lärarens redovisning av skolans insatser och elevens, vårdnadshavarens och lärarens samtal om elevens styrkor, såväl ämnesspecifika som andra styrkor t.ex. motivation, vilja och intressen samt uttrycker positiva förväntningar på eleven. Under rubrikerna *Skolan ska...*, *Eleven kan...*, *Vårdnadshavaren kan...* dokumenterar läraren det som överenskommit och gemensamma beslut. Här kan läraren under rubriken *Skolan ska...* även konkretisera och föreslå fördelning av ansvar för insatser av skolans personal. Lärarens kunskap om skolans styrdokument är vägledande i rutan *Hur gör vi?*

Hur gick det?

Denna fråga behandlar en avstämning och utvärdering av tidigare överenskommelser som utgångspunkt för fortsatta överenskommelser.

Hur gick det?

Var är vi?



Hur gör vi?

Vart ska vi?

Blankett för den framåtsyftande planeringen

Elevens namn: _____ Årskurs: _____

Hur gick det?

Var är vi?

Hur gör vi?

Vart ska vi?

Skolan ska...

Läroplan

Eleven vill förbättra...

Eleven kan...

Lärarens kommentar

Vårdnadshavaren kan...

Elev: _____ Läsår: _____ Datum: _____

Lärare: _____ Vårdnadshavare: _____

Blanketter för omdömen för respektive skolform samt för den framåtsyftande planering

Bilagor

Följande blanketter för omdömen och framåtsyftande planering finns på Skolverkets webbplats.


- Grundskolan årskurs 1-3
- Grundskolan årskurs 4-5
- Grundsärskolan årskurs 1-6
- Sameskolan årskurs 1-3
- Sameskolan årskurs 4-5
- Specialskolan årskurs 1-4
- Specialskolan årskurs 5-7
- Träningskolan

Blankett för den framåtsyftande planeringen

Elevens namn: Klicka här för att ange text.

Årskurs: Klicka här för att ange text.

Hur gick det?	Var är vi?
Hur gör vi? Skolan ska... Eleven kan... Vårdnadshavaren kan...	Vart ska vi? Eleven vill förbättra... Lärarens kommentar



Lärare: Klicka här för att ange text.

Läsår: Klicka här för att ange text.

Datum: Klicka här för att ange text.

Blankett för omdöme av elevens utveckling i övrigt

Elevers namn: Klicka här för att ange text.

Årskurs: Klicka här för att ange text.

Social utveckling	Omdöme – social utveckling	Skolans insatser – för att utveckla eleven så långt som möjligt enligt läroplanens mål
Klicka här för att ange text.	Klicka här för att ange text.	Klicka här för att ange text.
Klicka här för att ange text.	Klicka här för att ange text.	Klicka här för att ange text.
Klicka här för att ange text.	Klicka här för att ange text.	Klicka här för att ange text.
Klicka här för att ange text.	Klicka här för att ange text.	Klicka här för att ange text.

Lärare: Klicka här för att ange text.

Läsår: Klicka här för att ange text.

Datum: Klicka här för att ange text.

Omdömesblankett för grundskolans årskurs 1–3

Elevens namn: Klicka här för att ange text.

Årskurs: Klicka här för att ange text.

* utifrån elevens aktuella årskurs

Ämne	Elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven			Ämnesspecifika kommentarer
	Otillräckliga kunskaper*	Godtagbara kunskaper*	Mer än godtagbara kunskaper*	
Bild	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Engelska	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Hem- och konsumentkunskap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Idrott och hälsa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Matematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Modersmål	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Musik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Naturorienterande ämnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Samhällsorienterande ämnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Slöjd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Svenska	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Svenska som andraspråk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Teknik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.

Skolans insatser - en beskrivning av skolans ansvar för hur skolan ger stöd och stimulans för att eleven ska utvecklas så långt som möjligt. Beskrivningen är ett underlag för den framåtsyftande planeringen på sid. 13-14.

Klicka här för att ange text.

Lärare: Klicka här för att ange text. Läsår: Klicka här för att ange text.

Datum: Klicka här för att ange text.

Omdömesblankett för grundskolans årskurs 4–5

Elevens namn: Klicka här för att ange text.

Årskurs: Klicka här för att ange text.

* utifrån elevens aktuella årskurs

Ämne	Elevers kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven			Ämnesspecifika kommentarer
	Otillräckliga kunskaper*	Godtagbara kunskaper*	Mer än godtagbara kunskaper*	
Bild	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Engelska	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Hem- och konsumentkunskap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Idrott och hälsa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Matematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Moderna språk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Modersmål	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Musik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Biologi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Fysik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Kemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Samhällskunskap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Religionskunskap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Historia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Geografi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Slöjd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Svenska	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Svenska som andraspråk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Teknik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.

Skolans insatser - en beskrivning av skolans ansvar för hur skolan ger stöd och stimulans för att eleven ska utvecklas så långt som möjligt. Beskrivningen är ett underlag för den framåtsyftande planeringen på sid. 13-14.

Klicka här för att ange text.

Lärare: Klicka här för att ange text.

Läsår: Klicka här för att ange text.

Datum: Klicka här för att ange text.

Omdömesblankett för grundskolans årskurs 1–6

Elevers namn: Klicka här för att ange text.

Årskurs: Klicka här för att ange text.

* utifrån elevens aktuella årskurs

Ämne	Elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven			Ämnesspecifika kommentarer
	Otillräckliga kunskaper*	Godtagbara kunskaper*	Mer än godtagbara kunskaper*	
Bild	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Engelska	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Hem- och konsumentkunskap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Idrott och hälsa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Matematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Modersmål	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Musik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Naturorienterande ämnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Samhällsorienterande ämnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Slöjd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Svenska	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Svenska som andraspråk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Teknik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.

Skolans insatser - en beskrivning av skolans ansvar för hur skolan ger stöd och stimulans för att eleven ska utvecklas så långt som möjligt. Beskrivningen är ett underlag för den framåtsyftande planeringen på sid. 13-14.

Klicka här för att ange text.

Lärare: Klicka här för att ange text.

Läsår: Klicka här för att ange text.

Datum: Klicka här för att ange text.

Omdömesblankett för sameskolans årskurs 1–3

Elevens namn: Klicka här för att ange text.

Årskurs: Klicka här för att ange text.

* utifrån elevens aktuella årskurs

Ämne	Elevers kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven			Ämnesspecifika kommentarer
	Otillräckliga kunskaper*	Godtagbara kunskaper*	Mer än godtagbara kunskaper*	
Bild	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Engelska	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Hem- och konsumentkunskap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Idrott och hälsa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Matematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Modersmål	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Musik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Naturorienterande ämnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Samhällsorienterande ämnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Slöjd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Svenska	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Svenska som andraspråk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Teknik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Samiska	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.

Skolans insatser - en beskrivning av skolans ansvar för hur skolan ger stöd och stimulans för att eleven ska utvecklas så långt som möjligt. Beskrivningen är ett underlag för den framåtsyftande planeringen på sid. 13-14.

Klicka här för att ange text.

Lärare: Klicka här för att ange text.

Läsår: Klicka här för att ange text.

Datum: Klicka här för att ange text.

Omdömesblankett för sameskolans årskurs 4–5

Elevens namn: Klicka här för att ange text.

Årskurs: Klicka här för att ange text.

* utifrån elevens aktuella årskurs

Ämne	Elevers kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven			Ämnesspecifika kommentarer
	Otillräckliga kunskaper*	Godtagbara kunskaper*	Mer än godtagbara kunskaper*	
Bild	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Engelska	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Hem- och konsumentkunskap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Idrott och hälsa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Matematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Moderna språk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Modersmål	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Musik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Biologi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Fysik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Kemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Samhällskunskap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Religionskunskap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Historia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Geografi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Slöjd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Svenska	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Svenska som andraspråk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Teknik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Samiska	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.

Skolans insatser - en beskrivning av skolans ansvar för hur skolan ger stöd och stimulans för att eleven ska utvecklas så långt som möjligt. Beskrivningen är ett underlag för den framåtsyftande planeringen på sid. 13-14.

Klicka här för att ange text.

Lärare: Klicka här för att ange text.

Läsår: Klicka här för att ange text.

Datum: Klicka här för att ange text.

Omdömesblankett för specialskolans årskurs 1–4

Elevens namn: Klicka här för att ange text.

Årskurs: Klicka här för att ange text.

* utifrån elevens aktuella årskurs

Ämne	Elevers kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven			Ämnesspecifika kommentarer
	Otillräckliga kunskaper*	Godtagbara kunskaper*	Mer än godtagbara kunskaper*	
Bild	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Engelska	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Engelska för döva och hörselskadade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Engelska för döva och hörselskadade elever med utvecklingsstörning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Hem- och konsumentkunskap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Idrott och hälsa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Rörelse och drama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Rörelse och drama för elever med utvecklingsstörning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Matematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Moderna språk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Moderna språk för döva och hörselskadade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Modersmål	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Musik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Naturorienterande ämnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Samhällsorienterande ämnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Slöjd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Svenska	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Svenska som andraspråk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Svenska för döva och hörselskadade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Svenska för döva och hörselskadade elever med utvecklingsstörning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Teknik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Teckenspråk för döva och hörselskadade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.

Teckenspråk för döva och hörselskadade elever med utvecklingsstörning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Kommunikation för döva och hörselskadade elever med utvecklingsstörning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.

Skolans insatser - en beskrivning av skolans ansvar för hur skolan ger stöd och stimulans för att eleven ska utvecklas så långt som möjligt. Beskrivningen är ett underlag för den framåtsyftande planeringen på sid. 13-14.

Klicka här för att ange text.

Lärare: Klicka här för att ange text.

Läsår: Klicka här för att ange text.

Datum: Klicka här för att ange text.

Omdömesblankett för specialskolans årskurs 5–6

Elevers namn: Klicka här för att ange text.

Årskurs: Klicka här för att ange text.

* utifrån elevens aktuella årskurs

Ämne	Elevers kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven			Ämnesspecifika kommentarer
	Otillräckliga kunskaper*	Godtagbara kunskaper*	Mer än godtagbara kunskaper*	
Bild	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Engelska	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Engelska för döva och hörselskadade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Engelska för döva och hörselskadade elever med utvecklingsstörning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Hem- och konsumentkunskap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Idrott och hälsa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Rörelse och drama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Rörelse och drama för elever med utvecklingsstörning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Matematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Moderna språk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Moderna språk för döva och hörselskadade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Modersmål	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Musik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Biologi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Fysik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Kemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Samhällskunskap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Religionskunskap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Historia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Geografi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Slöjd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Svenska	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Svenska som andraspråk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Svenska för döva och hörselskadade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.

Svenska för döva och hörselskadade elever med utvecklingsstörning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Teknik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Teckenspråk för döva och hörselskadade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Teckenspråk för döva och hörselskadade elever med utvecklingsstörning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Kommunikation för döva och hörselskadade elever med utvecklingsstörning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.

Skolans insatser - en beskrivning av skolans ansvar för hur skolan ger stöd och stimulans för att eleven ska utvecklas så långt som möjligt. Beskrivningen är ett underlag för den framtidsytande planeringen på sid. 13-14.

Klicka här för att ange text.

Lärare: Klicka här för att ange text.

Läsår: Klicka här för att ange text.

Datum: Klicka här för att ange text.

Omdömesblankett för träningskolans ämnesområden

Elevens namn: Klicka här för att ange text.

Årskurs: Klicka här för att ange text.

* utifrån elevens aktuella årskurs

Ämne	Elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven			Ämnesspecifika kommentarer
	Otillräckliga kunskaper*	Godtagbara kunskaper*	Mer än godtagbara kunskaper*	
Estetisk verksamhet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Kommunikation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Motorik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Vardagsaktiviteter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Verklighetsuppfattning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.

Skolans insatser - en beskrivning av skolans ansvar för hur skolan ger stöd och stimulans för att eleven ska utvecklas så långt som möjligt. Beskrivningen är ett underlag för den framåtsyftande planeringen på sid. 13-14.

Klicka här för att ange text.

Lärare: Klicka här för att ange text.

Läsår: Klicka här för att ange text.

Datum: Klicka här för att ange text.