

## Slutbetyg i grundskolan våren 2013

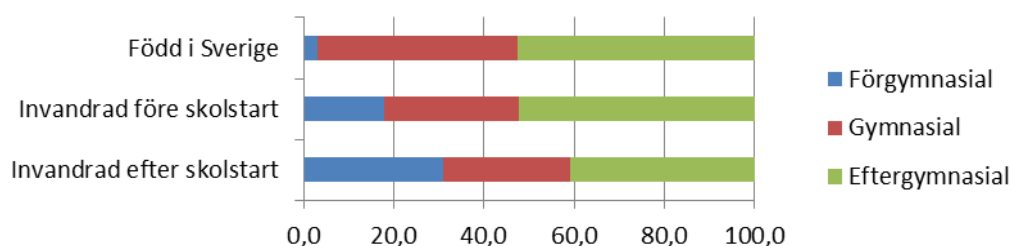
I denna promemoria redovisas slutbetygen för elever som avslutade årskurs 9 vårterminen 2013. Syftet är att ge en beskrivning av slutbetygen utifrån den officiella statistiken, där de huvudsakliga resultaten lyfts fram.

Slutbetyg sätts utifrån de kunskapskrav som eleverna enligt kursplanerna ska ha uppnått i slutet av det nionde skolåret. Slutbetyg enligt det mål- och kunskapsrelaterade systemet delades ut för första gången våren 1998. Från och med våren 2013 anges slutbetygen med betygsskalan A-F, där A-E står för godkänt betyg och F står för ej godkänt betyg. Om det saknas underlag för bedömning av en elevs kunskaper i ett ämne, på grund av att eleven varit frånvarande, ska betyg inte sättas i ämnet. Det markeras med ett streck (-) i betygskatalogen.

### Eleverna i årskurs 9

Våren 2013 avslutade knappt 95 700 elever årskurs 9. Statistiken visar generella skillnader i betygsresultat mellan olika elevgrupper. Det är därför av intresse att beskriva eleverna i årskurs 9. Föräldrarnas högsta utbildningsnivå samt huruvida eleverna är födda i Sverige eller inte har visat sig ha effekter på elevernas genomsnittliga betyg. Diagrammet nedan visar eleverna i årskurs 9 fördelat på om eleven är född i Sverige eller utomlands och föräldrarnas utbildningsbakgrund. Elever som är födda utomlands redovisas i två kategorier: invandrade före respektive efter ordinarie skolstart, vilket innebär att eleven har invandrat före år 2004 respektive år 2004 eller senare.

**Diagram 1. Eleverna i årskurs 9 fördelat på föräldrarnas högsta utbildningsnivå och om eleven är född i Sverige eller utomlands, läsåret 2012/13.**



Drygt hälften av eleverna i årskurs 9 har föräldrar med eftergymnasial utbildning.<sup>1</sup> En mindre andel av eleverna (5,3 procent) har föräldrar med förgymnasial utbildning motsvarande grundskola. Lite mer än elva procent av eleverna är födda utomlands. Cirka två tredjedelar av eleverna som är födda utomlands har invandrat till

<sup>1</sup> Räknat för de elever där uppgift fanns för föräldrarnas utbildningsbakgrund. För 2393 elever saknades sådan uppgift.

## PM

2 (13)  
71-2013:28

Sverige efter ordinarie skolstart. Drygt en fjärdedel av eleverna som är födda utomlands har invandrat de senaste fyra åren. De beskrivs i statistiken som nyinvandrade elever. De nyinvandrade eleverna utgör tre procent av alla elever i årskurs 9.

Närmare 16 procent av eleverna gick i en fristående skola. Elevsammansättningen skiljer sig generellt åt mellan fristående och kommunala skolor. Andel elever med högutbildade föräldrar var högre i fristående skolor (63,6 procent) än i kommunala skolor (48,0 procent). I fristående skolor var det vanligare att elever som är födda utomlands har invandrat till Sverige före ordinarie skolstart. I kommunala skolor var det vanligare att elever födda utomlands har invandrat till Sverige efter ordinarie skolstart. Majoriteten av de nyinvandrade eleverna gick i kommunala skolor.

### Resultat från elevernas slutbetyg

Här beskrivs elevernas slutbetyg våren 2013 utifrån elevernas ämnesbetyg, elevernas genomsnittliga meritvärde samt elevernas behörighet till gymnasieskolan. Det är enbart slutbetyg enligt det mål- och kunskapsrelaterade systemet som resultaten visar. Resultaten beskrivs utifrån huvudman, kön, utländsk bakgrund och föräldrarnas utbildningsnivå. Avslutningsvis redovisas resultat för skillnader mellan kommunala huvudmän.

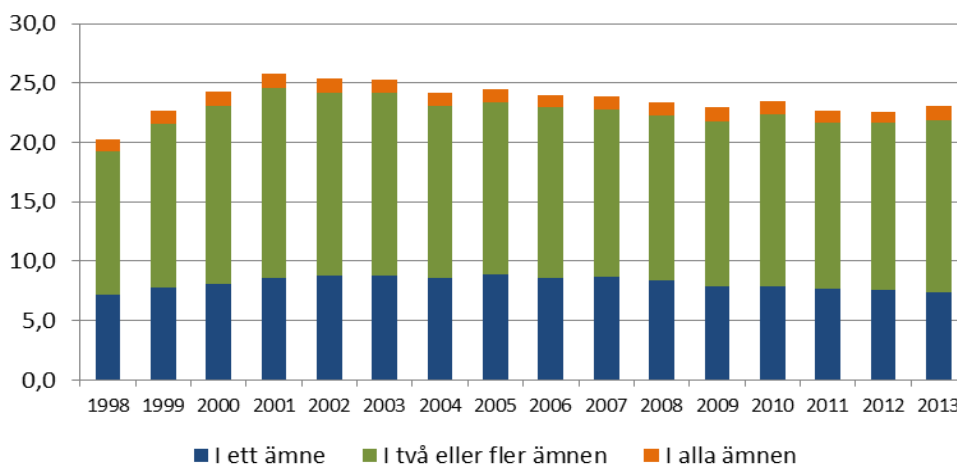
### Elevernas ämnesbetyg

Ämnesbetygen beskrivs genom fördelningen av betygsskalan A-F tillsammans med streck, dvs underlag saknas. I och med ny betygsskala och flera betygssteg har ett nytt resultatmått tagits fram, betygspoäng. Inledningsvis beskrivs andelen elever som nådde kunskapskraven i alla ämnen, i färre ämnen eller inga av ämnena i grundskolan.

### *Andelen som nådde kunskapskraven har minskat*

Våren 2013 nådde 77,0 procent av eleverna kunskapskraven i alla ämnen det vill säga fick lägst betyg E. Majoriteten av eleverna som inte fick lägst betyg E i alla ämnen var pojkar. Diagrammet nedan visar andel elever som ej nådde kunskapskraven sen det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet infördes läsåret 1997/98. Läsåret 2012/13 avser slutbetyget att nå kunskapskraven i grundskolan vilket innebär att få godkänt betyg, dvs lägst betyg E. Tidigare var det lägst betyg G för godkänt betyg som slutbetyget avsåg, vilket benämndes att nå målen i grundskolan.

**Diagram 2. Andel (%) elever som ej nådde kunskapskraven i ett ämne, två eller flera ämnen samt alla ämnen åren 1998–2013.**

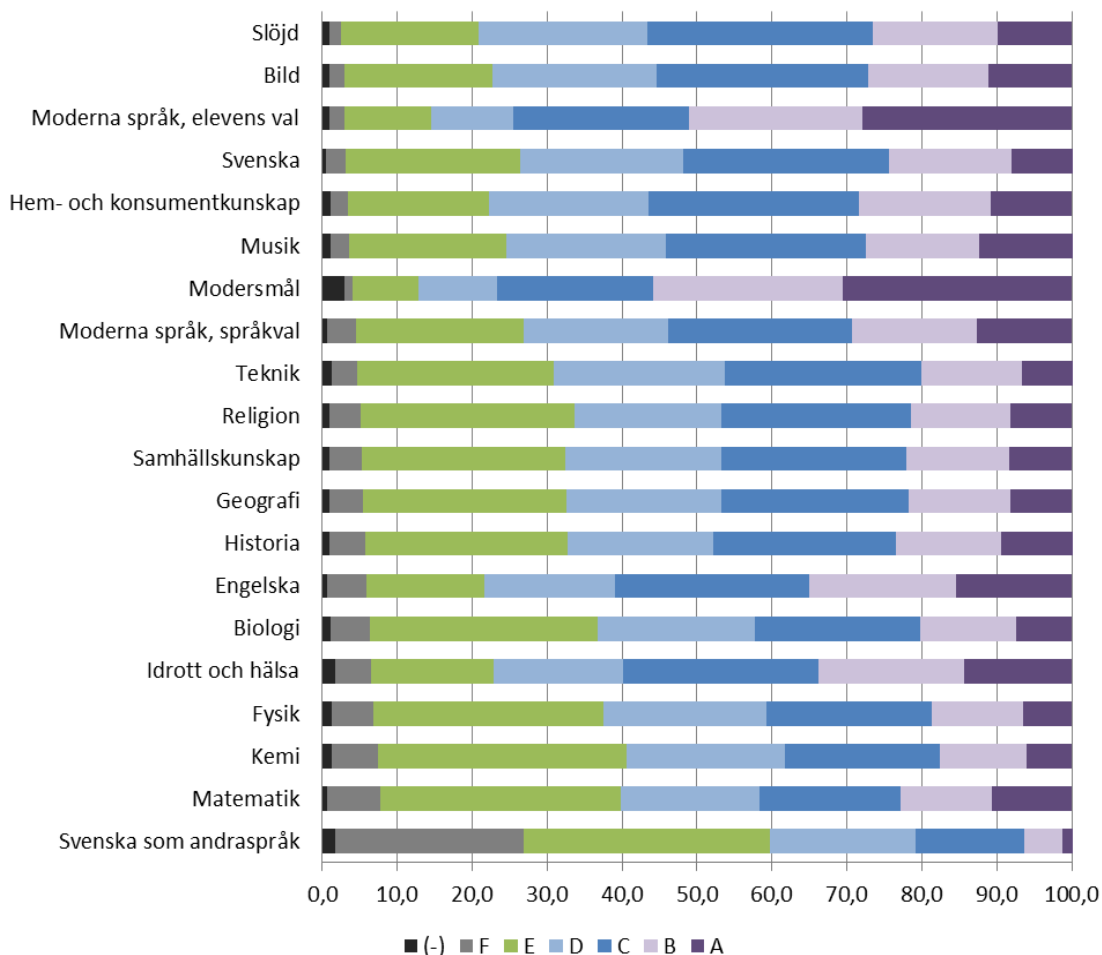


Andelen elever som inte nådde kunskapskraven i ett eller flera ämnen har ökat något från föregående läsår. Av eleverna i årskurs 9 våren 2013 var det 7,4 procent som inte fick godkänt betyg i ett ämne och 14,5 procent i två eller fler ämnen. Det var 1,2 procent av eleverna i årskurs 9 som lämnade grundskolan helt utan slutbetyg. Sammanlagt var det 23,0 procent av eleverna som inte nådde kunskapskraven i ett eller flera ämnen. Motsvarande andel föregående vår var 22,6 procent.

De nyinvandrade elevernas betygsresultat skiljer sig påtagligt från övriga elever. Det var knappt 80 procent av de nyinvandrade eleverna som inte nådde kunskapskraven i ett eller flera ämnen. Det var 10,8 procent som inte fick godkänt betyg i något av ämnena.

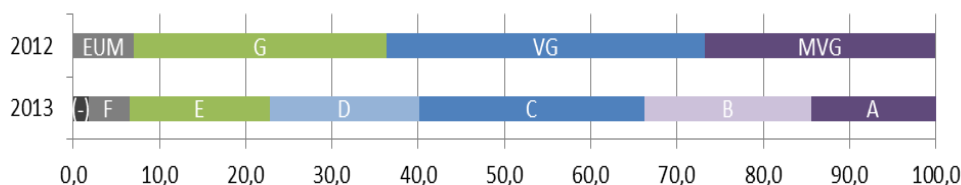
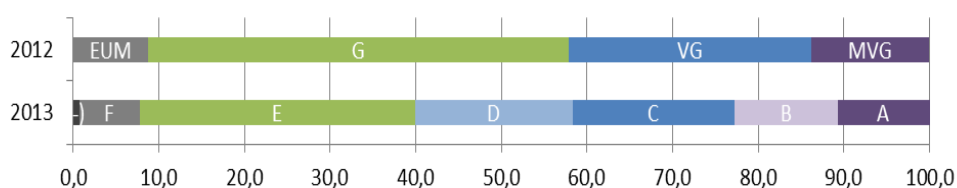
### *Slöjd och bild har högst andel elever som når kunskapskraven*

Fördelningen av betygstegen skiljer sig åt mellan olika ämnen. Majoriteten av ämnena i grundskolan är obligatoriska och läses av samtliga elever. Ett mindre antal ämnen, moderna språk som språkval respektive elevens val, modersmål och svenska som andraspråk läses endast av elever som valt eller är berättigade att läsa dessa ämnen. Diagrammet nedan visar fördelningen av elevernas betyg för respektive ämne:

**Diagram 3. Betygsfördelning (%) i grundskolans ämnen våren 2013.**

Det ämne med högst andel elever som nådde kunskapskraven, dvs erhöll betygen A-E, var ämnet slöjd följt av bild, moderna språk som elevens val och svenska. Ämnet svenska som andraspråk hade lägst andel elever som nådde kunskapskraven och därefter matematik och kemi. Högst andel elever med uteblivet betyg på grund av att betygsunderlag saknas (-) hade ämnet modersmål (3,0 procent) följt av idrott och hälsa (1,8 procent) och svenska som andraspråk (1,7 procent).

Eleverna som avslutade årskurs 9 våren 2013 var de första att bli bedömda enligt den nya betygsskalan A-F. I diagrammen nedan visas fördelningen enligt den gamla betygsskalan Godkänt, Väl Godkänt, Mycket Väl Godkänt samt ej uppnått målen (EUM) för 2012 tillsammans med den nya betygsskalan A-F samt streck (-) för 2013. Idrott och hälsa och matematik illustreras då det är två ämnen med störst förändring i andel elever som fått godkänt betyg mellan åren 2012 och 2013, dvs som lägst betyg G respektive lägst betyg E. De ämnena läses av samtliga elever.

**Diagram 4. Betygsfördelning (%) i ämnet idrott och hälsa våren 2012 och 2013.****Diagram 5. Betygsfördelning (%) i ämnet matematik våren 2012 och 2013.**

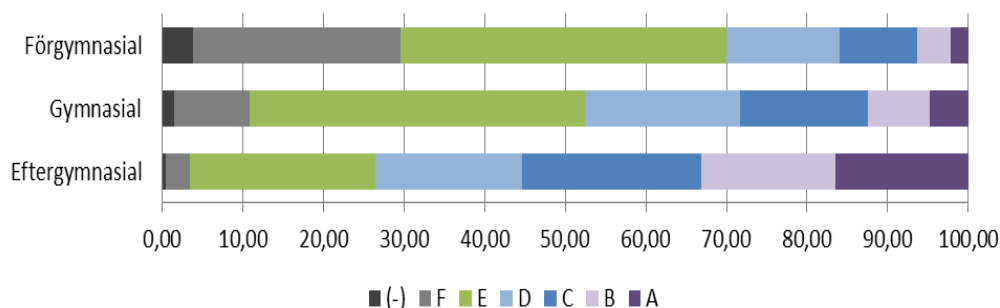
Andelen elever som fick lägst godkänt betyg i idrott och hälsa hade våren 2013 minskat med 0,5 procentenheter från 2012. I ämnet matematik ökade andelen elever som fick lägst godkänt betyg med 1,0 procentenheter. Trots skillnaden från föregående år visar jämförelsen att det är ungefär lika stor andel som har nått kunskapskraven 2012 och 2013. Att jämföra andelen elever som får godkänt betyg enligt den nya betygsskalan och den tidigare går att göra då kunskapskraven stämmer överens mellan de två betygsskalorna. Däremot är betygskriterierna för A-E inte jämförbara med kriterierna för betygen G, VG och MVG.

Betygsfördelningen för ämnena idrott och hälsa respektive matematik faller ut olika både för den gamla och nya betygsskalan. I idrott och hälsa är det ungefär lika stora andelar som fick respektive betyg G, VG och MVG 2012. På motsvarande sätt är betygsfördelningen lika för A-E 2013. Andelen elever som fick högsta betyget MVG i idrott och hälsa i den gamla betygsskalan är större jämfört med andelen som fick högsta betyget A i den nya betygsskalan, vilket är förväntat då eleverna som skulle ha fått MVG enligt den gamla betygsskalan fördelas på A och B i den nya betygsskalan. I matematik är det däremot inte så stor skillnad i andelen elever med MVG jämfört med A.

I såväl idrott och hälsa som i matematik fick en stor andel elever G i den gamla betygsskalan och det kan jämföras med en lägre andel elever fick E i den nya betygsskalan, då betyg G fördelas på betyg E och D.

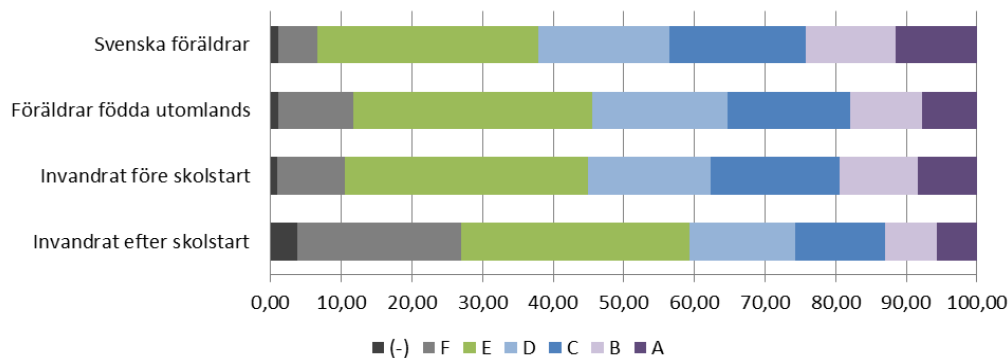
Det finns tydliga skillnader i elevers betyg beroende på föräldrarnas utbildningsbakgrund. Diagrammet nedan visar betygsfördelningen för elever vars föräldrar har olika utbildningsbakgrund. Exemplet visas för ämnet matematik.

## PM

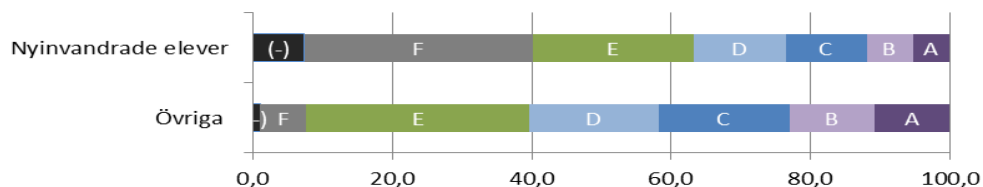
6 (13)  
71-2013:28**Diagram 6. Betygsfördelning (%) i ämnet matematik våren 2013. Fördelat efter föräldrarnas utbildningsbakgrund.**

Närmare 30 procent av eleverna vars föräldrar endast har förgymnasial utbildning nådde inte upp till kunskapsmålen i ämnet matematik. Motsvarande andel för elever vars föräldrar har eftergymnasial utbildning var 3,5 procent. Av eleverna vars föräldrar har eftergymnasial utbildning var det 16,5 procent som uppnådde betyget A i ämnet matematik. Motsvarande andel för gymnasial- och förgymnasial utbildning var 4,8 respektive 2,2 procent.

Det finns även skillnader i betyg beroende på när eleven invandrat till Sverige. Skillnaden är mindre tydlig om eleven invandrat till Sverige före ordinarie skolstart.

**Diagram 7. Betygsfördelning (%) i ämnet matematik våren 2013. Fördelat efter invandringsbakgrund.**

Som diagrammet visar blir betygsfördelningen annorlunda för elever som invandrat efter ordinarie skolstart. Knappt 30 procent av dessa elever fick inte godkänt betyg i ämnet matematik. Mellan övriga grupper finns inga stora skillnader.

**Diagram 8. Betygsfördelning (%) i ämnet matematik våren 2013 för nyinvandrade elever och totalen exklusive nyinvandrade elever**

Bland nyinvandrade elever var det 40 procent som inte fick godkänt betyg i ämnet matematik. Drygt 20 procent fick godkänt betyg E. Betyg D eller C fick 20 procent och betyg B eller A fick 10 procent av de nyinvandrade eleverna.

### Betygspoäng

I publiceringen av ämnesbetyg våren 2013 har ett nytt resultatmått införts genom att omvandla ämnesbetyget till poäng. Betygsteget F ger 0 poäng, E ger 10 poäng, D ger 12,5, C ger 15, B ger 17,5 och A ger 20 poäng. Det genomsnittliga betygs-poängen beräknas för elever som fått betyg (F-A). Den högsta möjliga betygs-poängen är 20 poäng och det lägsta är 0 poäng.

Resultatet av betygsfördelningen inom respektive ämne avspeglas i den genomsnittliga betygs-poängen. En hög genomsnittligt betygs-poäng innebär att en högre andel elever har höga betyg jämfört med en låg genomsnittlig betygs-poäng.

**Tabell 1. Betygs-poäng för varje ämne våren 2013, sorterat från högst till lägst.**

Ämne	Genomsnittlig betygs-poäng		
	Totalt	Flickor	Pojkar
Modersmål	16,3	16,8	15,9
Moderna språk, elevens val	15,8	16,5	14,9
Engelska	14,3	14,6	14,0
Idrott och hälsa	14,2	14,0	14,5
Slöjd	14,2	14,9	13,5
Bild	14,1	15,5	12,8
Hem- och konsumentkunskap	14,1	15,3	13,0
Musik	14,0	14,8	13,3
Moderna språk, språkval	13,9	14,7	12,9
Svenska	13,7	14,9	12,5
Historia	13,3	13,8	12,7
Teknik	13,3	13,7	12,9
Geografi	13,2	13,8	12,5
Religionskunskap	13,2	14,0	12,4
Samhällskunskap	13,2	13,9	12,6
Biologi	12,8	13,6	12,1
Matematik	12,7	12,9	12,5
Fysik	12,7	13,0	12,3
Kemi	12,4	13,0	11,9
Svenska som andraspråk	9,2	10,2	8,4

**PM**

8 (13)  
71-2013:28

Våren 2013 var det ämnet modernmål som hade högst genomsnittlig betygspoäng, 16,3 poäng. Det följdes av moderna språk som elevens val och engelska med 15,8 respektive 14,3 poäng. I tabell 1 har ämnena sorterats i fallande betygspoäng. Att inte ämnena sorteras exakt lika som i diagram 3 beror till viss del på att i diagram 3 sorteras elever med streck (-) respektive F tillsammans. Elever med streck (-) ingår inte i beräkningen av betygspoäng. För de ämnen som har låg andel elever med F och högre andel elever med höga betyg innebär det en hög genomsnittlig betygspoäng. På motsvarande sätt motsvarar ett lågt genomsnittligt betygspoäng de ämnen som har relativt hög andel elever med betyget F. Lägst genomsnittlig betygspoäng hade ämnena svenska som andraspråk med 9,2 följt av kemi, fysik, matematik och biologi med 12,4-12,8 poäng.

Flickorna hade högre genomsnittligt betygspoäng jämfört med pojkarna. Störst skillnad är det i ämnena bild, svenska samt hem- och konsumentkunskap. Ämnet idrott- och hälsa är det enda ämne som pojkarna hade högre genomsnittligt betygspoäng i.

**Elevernas genomsnittliga meritvärde**

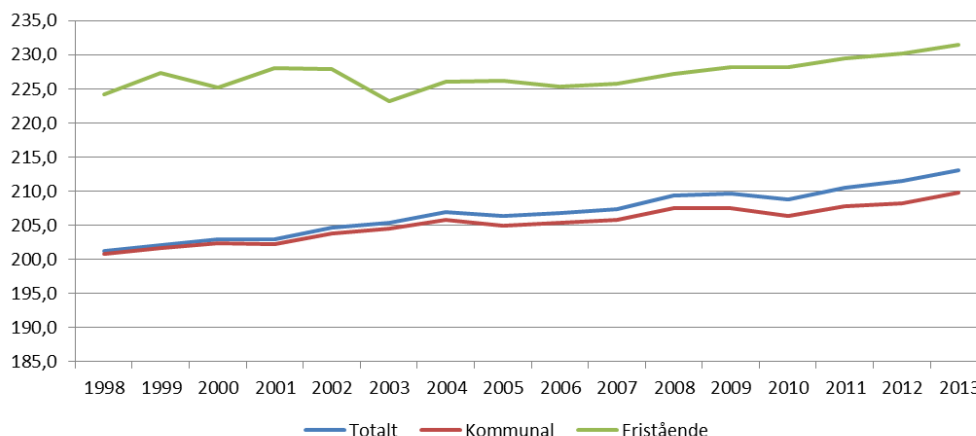
Meritvärdet beräknas som summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg. Liksom för betygspoängen ger betygsteget F 0 poäng, E ger 10 poäng, D ger 12,5, C ger 15, B ger 17,5 och A ger 20 poäng. Det genomsnittliga meritvärdet beräknas för elever som fått lägst betyget E i ett ämne. Det högsta möjliga meritvärdet är 320 poäng och det lägsta är 10 poäng.

Det som är nytt i meritvärdet med den nya betygsskalan är att poängen 10, 15 respektive 20 har utökats med två ytterligare poäng, nämligen 12,5 och 17,5 poäng. Det i sin tur innebär en förändring i summan av elevernas bästa 16 bästa betyg, dvs meritvärdet. Förutom att meritvärdet kan vara ett heltal som tidigare kan det även vara ett heltal med 5 tiondelar. Hälften av eleverna har meritvärde som heltal och hälften med 5 tiondelar och det skiljer sig heller inte om eleverna har lågt, mellan eller högt meritvärde.

***Det genomsnittliga meritvärdet har ökat***

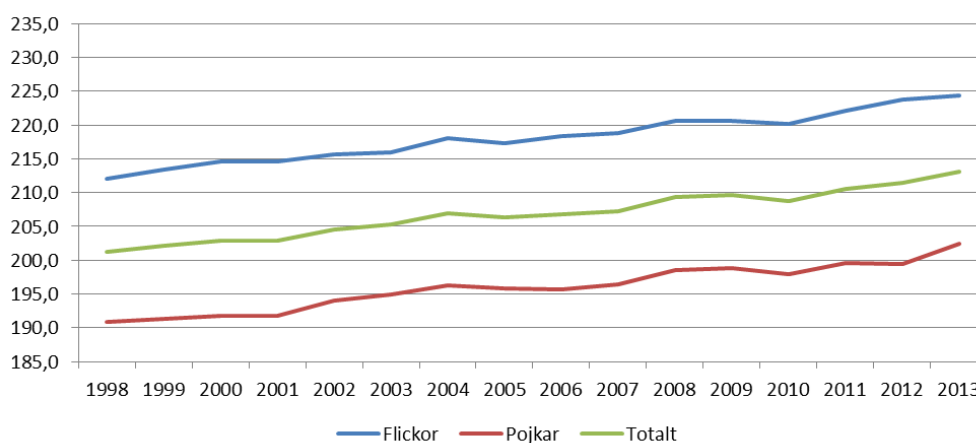
Det genomsnittliga meritvärdet ökade mellan 2012 och 2013. Ökningen gäller såväl på kommunala som fristående grundskolor. Våren 2013 var det genomsnittliga meritvärdet 213,1 vilket är en ökning med knappt två meritvärdespoäng jämfört med våren innan. Diagrammet nedan illustrerar det genomsnittliga meritvärdet över tid, åren 1998-2013:



**Diagram 9. Genomsnittligt meritvärde för kommunala och fristående skolor, åren 1998–2013**

Fristående skolor har över tid haft ett högre genomsnittligt meritvärde än kommunala skolor. Skillnaden har varierat med 18,7-25,8 meritvärdespoäng sedan 1998. 2013 var skillnaden 21,7 meritpoäng. Det genomsnittliga meritvärdet har de senaste tre åren ökat succesivt på såväl fristående som kommunala grundskolor.

Det finns tydliga skillnader mellan flickor och pojkars genomsnittliga meritvärde. Flickorna har sedan det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet infördes haft i genomsnitt 21,0-24,3 meritvärdespoäng mer än pojkarna. Våren 2013 visade den största förbättringen av pojkarnas genomsnittliga meritvärde sedan 1998.

**Diagram 10. Genomsnittligt meritvärde för flickor och pojkar, åren 1998–2013.**

Pojkarnas genomsnittliga meritvärde ökade 2013 med 2,9 meritvärdespoäng från föregående läsår till 202,4. Flickornas genomsnittliga meritvärde ökade med 0,5 procentenheter från föregående läsår till 224,3 poäng. Det ger en skillnad om 21,9 meritvärdespoäng mellan flickornas och pojkarnas genomsnittliga meritvärde. Största skillnaden var året innan vilket också var den största skillnaden för hela tidsperioden 1998–2013.

Föräldrarnas utbildningsbakgrund har större betydelse för det genomsnittliga meritvärdet, än elevernas invandringsbakgrund. Sett till dessa två faktorer var det tydligaste mönstret att elever med högutbildade föräldrar hade ett genomsnittligt högre meritvärde än övriga elever, bortsett från elever som invandrat efter ordinarie skolstart. Elever som invandrat efter ordinarie skolstart hade cirka 20-50 meritvärdespoäng lägre än övriga elever, oavsett kön, utbildningsbakgrund eller annan invandringsbakgrund. Sett enbart till de elever som invandrat de senaste fyra åren och därmed räknas som nyinvandrade hade dessa i genomsnitt 89,4 meritpoäng mindre än övriga elever. Skillnaden mellan nyinvandrade elevers meritpoäng och elever som invandrat före ordinarie skolstart var 87,2 meritvärdespoäng.

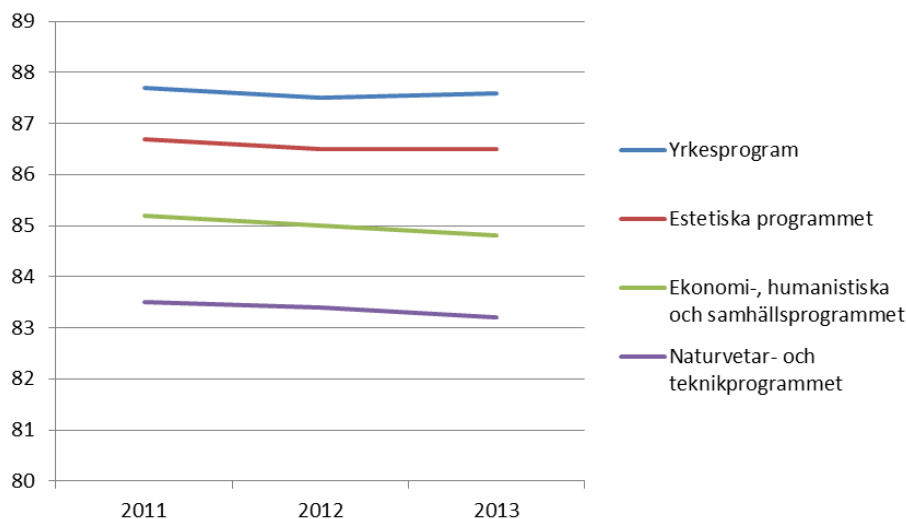
### Elevernas behörighet till gymnasiet

Inför hösten 2011 infördes olika krav för att vara behörig att söka till en gymnasieutbildning beroende på om man väljer yrkesförberedande eller högskoleförberedande program. Precis som tidigare läsår måste eleven ha godkänt i engelska, matematik och svenska eller svenska som andraspråk. Det var tidigare det enda kravet för samtliga gymnasiala utbildningar.

Den som väljer att söka ett yrkesprogram måste från och med hösten 2011 utöver att ha godkänt i engelska, matematik och svenska alternativt svenska som andraspråk, även ha betyg i ytterligare fem ämnen, det vill säga totalt åtta ämnen. För de högskoleförberedande programmen gäller utöver att ha godkänt i engelska, matematik och svenska alternativt svenska som andraspråk, även ha godkänt betyg i ytterligare nio ämnen, sammanlagt tolv ämnen. För ekonomi-, humanistiska- och samhällsvetarprogrammen ska fyra av de nio övriga godkända ämnena vara geografi, historia, samhällskunskap och religionskunskap. För naturvetar- och teknikprogrammen ska eleven ha godkänt i biologi, fysik och kemi. För estetiska programmet är de nio ämnena valfria.

### *Sammanhållen skolgång spelar roll för behörigheten*

De elever som gick ut årskurs 9 våren 2013 var den tredje årskullen som sökte till gymnasieskolan med de ändrade behörighetskraven. Diagramet nedan visar elevernas behörighet till gymnasieskolans program år 2011-2013.

**Diagram 11. Andel (%) elever som har behörighet till gymnasieskolans yrkes- och högskoleförberedande program.**

Våren 2013 var det 12,4 procent som saknade behörighet att söka till gymnasieskolan. Motsvarande andel våren 2012 var 12,5 procent. Statistiken visar en svag förbättring av andelen behöriga elever till yrkesprogrammen från föregående läsår. Andelen elever behöriga till yrkesprogrammen hade ökat något från föregående läsår med 0,1 procentenheter till 87,6 procent. Andelen behöriga till ekonomi-, humanistiska och samhällsvetarprogrammet samt till naturvetar- och teknikprogrammet hade minskat något med respektive 0,2 procentenheter till 84,8 och 83,2 procent. Andelen behöriga elever till estetiska programmet var oförändrad från föregående läsår, 86,5 procent.

En högre andel bland flickorna var behöriga till nationella program jämfört med andelen pojkar. Det skiljde i genomsnitt 2,7–4,1 procentenheter mellan andelen flickor och pojkar behöriga till de olika yrkes- och högskoleförberedande programmen. Störst skillnad i andel behöriga var det till naturvetar- och teknikprogrammet.

Föräldrarnas utbildningsbakgrund och huruvida eleven är född i Sverige eller inte tenderar påverka andelen behöriga till gymnasieskolans program. Andelen behöriga elever var högst bland eleverna vars föräldrar har eftergymnasial utbildning. Av de elever vars föräldrar endast har förgymnasial utbildning var det bara drygt hälften som hade behörighet till gymnasieskolan. Huruvida eleven är född i Sverige eller inte spelade viss roll för andelen behöriga till gymnasieskolan, men den största skillnaden fanns beroende på om eleven invandrat före eller efter ordinarie skolstart. Av de elever som invandrat till Sverige före skolstart hade 86,6 procent behörighet till yrkesprogrammen. Av de elever som invandrat till Sverige efter skolstart var det endast 52,1 procent som hade behörighet till yrkesprogrammen. Sett till enbart de nyinvandrade eleverna så var endast 27,9 procent behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram.

## PM

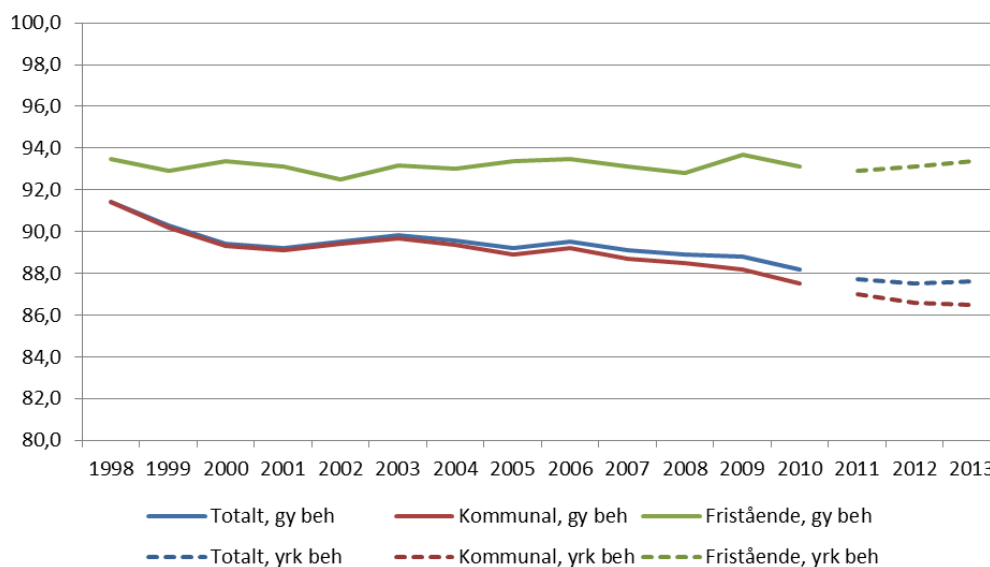
12 (13)  
71-2013:28

### *Skillnaderna mellan kommunala och fristående skolor har ökat*

Det skiljde i genomsnitt 6,9–8,2 procentenheter mellan kommunala och fristående skolor i andelen behöriga till gymnasieskolans program. Störst skillnad var det till naturvetar- och teknikprogrammet där andelen behöriga på kommunala skolor var 81,9 och på fristående skolor 90,1 procent av eleverna.

Att vara behörig till yrkesprogram innebär även att vara behörig till högskoleförberedande program för de flesta eleverna. Det var endast drygt en procent av eleverna som avslutat årskurs 9 våren 2013 som enbart är behörig att söka till yrkesprogram. Diagrammet nedan visar andelen behöriga elever över tid. Från och med år 2011 görs jämförelsen med behörighet till yrkesprogrammen.

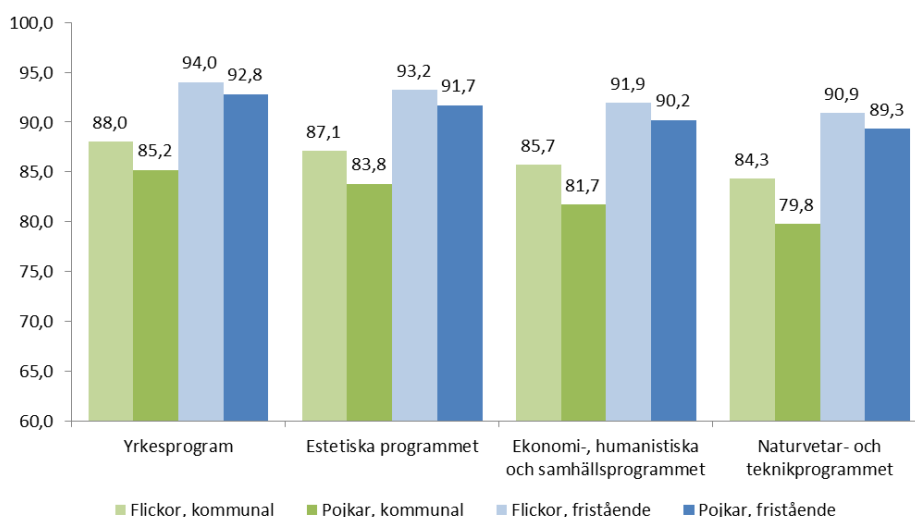
**Diagram 12. Andel (%) elever i årskurs 9 som har behörighet till gymnasieskolan i kommunala och fristående skolor, åren 1998-2013.**



Diagrammet visar att en större andel elever har gymnasiebehörighet våren 2013 än föregående läsår. I kommunala skolor var andelen behöriga elever dock något lägre än föregående läsår, medan den i fristående skolor fortsatte att öka. Skillnaderna mellan kommunala och fristående skolor ökade därmed något mellan år 2012 och 2013.

Skillnaderna mellan flickors och pojkars behörighet till gymnasieskolans nationella program är som nämnt stora. Denna skillnad är dock olika stor i fristående och kommunala skolor. Diagrammet nedan visar andelen behöriga flickor och pojkar som gick på kommunala respektive fristående grundskolor 2013.

**Diagram 13. Andel (%) elever som har behörighet till gymnasieskolans program våren 2013, flickor och pojkar i kommunala och fristående skolor.**



Skillnaderna mellan könen var mindre på fristående skolor än på kommunala skolor. Skillnaderna i andelen behöriga pojkar respektive flickor varierade mellan 2,8–4,5 procentenheter på kommunala skolor, och 1,2–1,7 procentenheter på fristående skolor.

### Skillnader mellan kommunala huvudmän

I jämförelsen mellan kommuner baseras uppgifterna enbart på kommunala skolor. Skillnaderna i det genomsnittliga meritvärdet varierar mellan kommunerna från 168,2 till 246,0. I sju kommuner har pojkarna ett högre genomsnittligt meritvärde än flickorna. Andelen som är behöriga till något nationellt program varierar också stort mellan kommunerna, från 62,5 till 99,3 procent av eleverna.

Skolorna i kommungruppen förortskommuner till storstäder har den högsta andelen elever, 9,0 procent, som uppnår behörighet till något nationellt program. Lägsta andelen finns i kommungruppen storstäder, där 83,2 procent har behörighet till något nationellt program.

### Tabeller på Skolverkets webbplats

Aktuella tabeller publiceras på Skolverkets webbplats under ”Statistik & utvärdering”. Där hittar man även Jämförelsedatabasen och databasen SIRIS med sökfunktioner för olika resultat samt snabbfakta som ger svar på de vanligaste frågorna. Det finns statistik om slutbetygen i årskurs 9 för läsåret 2012/13 för riket, län, kommuner och skolor. Det finns också motsvarande tidigare läsårs statistik.