

2014-09-01

Rapportering om prioriterade insatser samt underlag för uppföljning för de funktionshinderspolitiska delmålen för Skolverket, Skolinspektionen och Specialpedagogiska skolmyndigheten.

Dnr U2012/4978/GV, U2013/1824/GV, U2013/2908/S m.fl.

Regeringen beslutade 2011 (S2011/8810/FST) om uppdrag för Skolverket, Statens skolinspektion och Specialpedagogiska skolmyndigheten m.fl. myndigheter att arbeta enligt de delmål som regeringen har slagit fast i En strategi för genomförande av funktionshinderspolitiken 2011–2016 (S2011/5905/FST).

I regleringsbrevet för 2014 fick Skolverket i uppdrag att i samråd med Statens skolinspektion och Specialpedagogiska skolmyndigheten redogöra för vilka underlag som myndigheterna planerar att ta fram för att redovisa utvecklingen mot delmålen 2016. Myndigheterna fick även i uppdrag att redovisa vilka insatser som prioriteras för att i snabbare takt nå delmålen. Skolmyndigheterna redovisar härmed uppdraget till Utbildningsdepartementet.



Anna Ekström
Generaldirektör



Ann-Marie Begler
Generaldirektör



Greger Bååth
Generaldirektör

Regeringskansliet
Utbildningsdepartementet
103 33 Stockholm

2014-09-01
1 (17)

Dnr2014:136

Rapportering om prioriterade insatser samt underlag för uppföljning för de funktionshinderspolitiska delmålen för Skolverket, Skolinspektionen och Specialpedagogiska skolmyndigheten.

Dnr U2012/4978/GV, U2013/1824/GV, U2013/2908/S m.fl.

Härmed redovisas uppdraget att i samråd med Statens skolinspektion och Specialpedagogiska skolmyndigheten redogöra för vilka underlag som myndigheterna planerar att ta fram för att redovisa utvecklingen mot delmålen 2016. Myndigheterna fick även i uppdrag att redovisa vilka insatser som prioriteras för att i snabbare takt nå delmålen. Skolmyndigheterna redovisar härmed uppdraget givet i regleringsbrevet för 2014 för budgetåret 2014.

Sammanfattning

Skolverket, Skolinspektionen och Specialpedagogiska skolmyndigheten avser att sammanlagt prioritera fjorton insatser under 2014 - 2016 för att i snabbare takt nå de funktionshinderspolitiska målen. Skolmyndigheterna har inventerat möjligheterna att sammanställa uppgifter som rör de funktionshinderspolitiska delmålen i regelbunden tillsyn, anmälningsärenden, Skolenkäten, statistik om särskilt stöd, uppgifter från Attityder till skolan, Specialpedagogiska skolmyndighetens skolhuvudmannasamverkan och stöd samt i Värderingsverktyget för tillgänglig skola.

På Skolverkets vägnar

Anna Ekström
Generaldirektör

Paula Caleca Costa Hallberg
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har Anna Hellstadius, Annette Lilliestierna, Eva Lindgren, Erik Nilsson samt Jonas Nordström i Skolverkets ledningsgrupp deltagit.

Bilaga 1. Skolmyndigheternas inriktningsmål och delmål 2011-2016

Bilaga 2. Brister gällande särskilt stöd

Bilaga 3. Skolenkäten

Prioriterade insatser samt underlag för uppföljning för de funktionshinderpolitiska delmålen

År 2010 formulerade skolmyndigheterna 24 insatser eller uppföljningar i syfte att nå delmålen. Insatserna ska genomföras enskilt, gemensamt av flera eller av samtliga myndigheter under perioden 2011-2016. Vissa av dem påbörjas, genomförs och avslutas inom en viss avgränsad tidsperiod medan andra löper över hela perioden 2011-2016. I regleringsbrevet för 2014 fick Statens skolverk i uppdrag att, i samråd med Statens skolinspektion och Specialpedagogiska skolmyndigheten, redogöra för vilka underlag som myndigheten planerar att ta fram för att redovisa utvecklingen mot delmålen 2016 samt att redovisa vilka insatser som prioriteras för att i snabbare takt nå delmålen. Uppdraget ska redovisas samlat av Statens skolverk den 1 september 2014 till Regeringskansliet (Utbildningsdepartementet).

1. *Prioriterade insatser för att snabbare nå delmålen*

1.1. *Skolverket*

Skolverket avser att prioritera följande fyra insatser under 2014 - 2016 för att i snabbare takt nå de funktionshinderspolitiska målen.

1. *Projektstöd om funktionshindersperspektiv och de funktionshinderspolitiska målen.*

Under 2014 och 2015 kommer insatser att ske för att de funktionshinderspolitiska delmålen och funktionshindersperspektivet i högre grad ska genomsyra Skolverkets verksamhet. Skolverkets projektmodell ska utvecklas så att projektledare får stöd i hur de kan gå tillväga i exempelvis genomförandet av barnkonsekvensanalyser och att arbeta utifrån ett funktionshindersperspektiv. Stöd i arbetet om de funktionshinderspolitiska målen kommer att göras tillgänglig på myndighetens internwebb. Insatsen syftar till att ge Skolverkets projektledare ökade kunskaper om funktionshindersperspektiv och de funktionshinderspolitiska målen samt hur dessa i högre grad kan ingå i Skolverkets olika basuppgifter och projekt. Insatsen skapar förutsättningar för en fördjupning av kompetensen om funktionshinder och en förväntad effekt kan vara ett ökat samarbete med Specialpedagogiska skolmyndigheten i olika projekt och basuppgifter.

Insatsen relaterar framförallt till delmålen under inriktningsmål 1 som handlar om att, "Varje barn, elev och vuxenstuderande ska ges förutsättningar att utveckla sina kunskaper så långt som möjligt" samt till insatserna, "Skolverket, Skolinspektionen och Specialpedago-

2014-09-01
3 (17)Skolverket dnr 2014:136
Skolinspektionen dnr 2014:5040
SPSM dnr ALL 2014/981

giska skolmyndigheten ska stärka det funktionsbinderspolitiska perspektivet i sina verksamheter och avser för detta ändamål att genomföra utbildningsinsatser för sin personal som rör de handikappolitiska målen" och, "Specialpedagogiska skolmyndigheten ska ge stöd till huvudmännen för att öka tillgängligheten. Skolverket och Skolinspektionen ska i olika sammanhang informera om Specialpedagogiska skolmyndighetens stöd för ökad tillgänglighet". Insatsen relaterar även till inriktningsmål 3 "Kunskaperna om funktionsnedsättningar och hur undervisningen kan utformas efter varje barns, elevs eller vuxenstuderandes behov ska förbättras" samt till insatsen "Skolverket och Skolinspektionen ska utnyttja olika sammanhang för att synliggöra Specialpedagogiska skolmyndighetens roll och uppdrag"

- 2. Skolverket ska i samråd med Specialpedagogiska skolmyndigheten sammanställa utredningar kring hur förskolor och skolor arbetar för att skapa pedagogiska och organisatoriska förutsättningar för barn och elever med funktionsnedsättning.*

Såsom aviserades i rapporteringen 15 mars 2014 har Skolverket valt att prioritera genomförandet av en kunskapssammanställning som ska omfatta studier av hur förskolor och skolor arbetar för att skapa pedagogiska och organisatoriska förutsättningar för barn och elever med funktionsnedsättningar. Projektet inbegriper för- och grundskola samt gymnasieskola. Studien ska planeras i samarbete med studien om systematiskt kvalitetsarbete. Samverkan ska ske med Specialpedagogiska skolmyndigheten.

Insatsen svarar i första hand mot delmål 1, 2 och 3.

- 3. Skolverket avser genomföra en studie av huvudmännens arbete med systematiskt kvalitetsarbete där området funktionsnedsättning är ett av flera teman.*

De allmänna råden om systematiskt kvalitetsarbete - för skolväsendet¹ har som syfte att underlätta för och ge vägledning för att bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete som leder till bättre kvalitet och måluppfyllelse. Exempel på områden att utvärdera, som tas upp i kommentarerna till de allmänna råden, är hur förskole- och skolenheter arbetar förebyggande och främjande så att barn och elever i mindre utsträckning får behov av särskilt stöd samt hur barn och elever med funktionsnedsättning kan genomföra sin utbildning på bästa sätt.

Såsom aviserades i rapporteringen 15 mars 2014 har Skolverket valt att prioritera genomförandet av en studie av huvudmännens arbete med systematiskt kvalitetsarbete där området funktionsnedsättning är ett av flera teman.

Insatsen svarar i första hand mot delmålen under inriktningsmål 2.

¹ SKOLFS 2012:98

4. *Informationssatsning riktad till rektorer i rektorsutbildning om elever i behov av särskilt stöd och elever med funktionsnedsättning.*

Skolverket har regeringens uppdrag att utforma måldokument och dimensionera en befattningsutbildning för rektorer, förskolechefer och andra personer med motsvarande ledningsfunktion. Utbildningen ska leda till de mål och beskrivningar av utbildningen som Skolverket har beslutat. I samband med att Skolverket ska besluta om vilka lärosäten som ska bedriva utbildningen under perioden 2015 – 2021 har målen för Rektorsprogrammet reviderats. Ett av målen har särskild betoning på barn och elever i behov av särskilt stöd och elever med funktionsnedsättning. Målet har fått följande formulering: ”Efter genomgången utbildning ska rektorn/förskolechefen visa god förmåga att förmedla, förankra och tillämpa kunskaper om de författningar som rör alla barns och elevers rättigheter och rektorns/förskolechefens skyldigheter att tillförsäkra dem dessa. Elever i behov av särskilt stöd och barn och elever med funktionsnedsättning ska särskilt uppmärksammas”.

För att ytterligare stödja detta mål i utbildningen avser Skolverket att fortsätta den insats i utbildningen som 2013 lanserades på rektorsutbildningens lärplattform. De insatserna har bland annat bestått av en film där respektive skolmyndigheters generaldirektörer medverkar och beskriver hur respektive myndighet kan stödja rektorerna, inslag av en rektor samt av ungdomar med olika funktionsnedsättningar som ser tillbaka på sin skoltid och ger sin bild av vad som fungerat bra och vad som kunde gjorts bättre.

Skolverkets och Specialpedagogiska skolmyndighetens gemensamma informations-satsning, som har till syfte att sprida och synliggöra de funktionshinderspolitiska delmålen och informera om skolmyndigheternas ansvar och möjligheter till stöd, kommer att ske genom denna lärplattform och ha rektorer som målgrupp.

Insatsen svarar i första hand mot delmålen 6, 7, 8 och 9 under inriktningsmål 3.

5. *Skolverket avser att sprida Specialpedagogiska skolmyndighetens Värderingsverktyg för tillgänglig skola samt information om regionala konferenser och utbildningspaket kopplade till verktyget.*

Insatsen svarar i första hand mot delmål 4 och 5.

1.2. Skolinspektionen

Skolinspektionen avser att prioritera följande två insatser under 2014 - 2016 för att i snabbare takt nå de funktionshinderspolitiska målen.

1. *Utbildning av inspektionsavdelningarna i de funktionshinderpolitiska målen samt genomförande strategier på skolnivå*

Insatsen syftar till att ge Skolinspektionens inspektörer ökade kunskaper när det gäller de funktionshinderpolitiska målen samt hur dessa kan förverkligas på skolorna. Genomförandet kommer att bestå i att Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) utbildar Skolinspektionens samtliga fem avdelningar i Malmö, Göteborg, Linköping, Umeå och Stockholm. Utbildningen kommer att planeras av en arbetsgrupp mellan myndigheterna (som blir permanent). Skolinspektionens inspektörer möter ett stort antal lärare, rektorer och huvudmän. I denna kontakt sker råd och vägledning inom de ramar som gäller för Skolinspektionens råd och vägledning.

Insatsen syftar till ökade kunskaper hos inspektörerna om de funktionshinderpolitiska målen, om SPSM:s stöd till skolorna (och vid behov fördjupningar kring arbetet med särskilt stöd på skolorna). Därigenom skapar insatsen förutsättningar för en fördjupning av inspektörernas kompetens när det gäller tillsynsuppdraget med inriktning på elever med funktionshinder, samt när det gäller att stödja skolorna i återförings- och uppföljningskedet. En förväntad effekt kan bli att Skolinspektionen och SPSM på ett enklare sätt kan identifiera gemensamma samsamarbetsområden efter granskning av skolorna. Skolinspektionen bedömer att denna insats kan få reella och långsiktiga effekter för att uppnå de funktionshinderpolitiska målen. Insatsen har en tydlig koppling till de funktionshinderpolitiska målen samt till de insatser Skolinspektionen ska genomföra enligt strategin. Insatsen relaterar framförallt till inriktningsmål 1 som handlar om att, *"Varje barn, elev och vuxenstuderande ska ges förutsättningar att utveckla sina kunskaper så långt som möjligt"*.

Samt till insatserna, *"Skolverket, Skolinspektionen och Specialpedagogiska skolmyndigheten ska stärka det funktionshinderspolitiska perspektivet i sina verksamheter och avser för detta ändamål att genomföra utbildningsinsatser för sin personal som rör de funktionshinderspolitiska målen"* och, *"Specialpedagogiska skolmyndigheten ska ge stöd till huvudmännen för att öka tillgängligheten. Skolverket och Skolinspektionen ska i olika sammanhang informera om Specialpedagogiska skolmyndighetens stöd för ökad tillgänglighet"*

Med tanke på att den föreslagna insatsen kan tänkas få en rad olika positiva effekter är det dock möjligt att tänka sig att insatsen kan få effekt på fler av delmålen.

2. *Skolinspektionen kommer genomföra en granskning av särskild undervisning för vuxna*

Efter att ha lyssnat in intresseorganisationernas önskemål, samt beaktat risksignalerna som finns kring särskild utbildning för vuxna har Skolinspektionen beslutat att ge denna granskning högre prioritet. Eleverna i Särskild utbildning för vuxna

(sär vux) kan anses vara en särskilt utsatt elevgrupp. Personer med utvecklingsstörning löper större risk att ha svårigheter att etablera sig på arbetsmarknaden och slutföra utbildning. För många kan den särskilda vuxenutbildningen vara en sista möjlighet att t.ex. få kontakter med och erfarenhet från arbetslivet eller få möjlighet att utveckla kunskaper som inte nåtts tidigare under utbildningstiden. Det finns dock signaler på att undervisningen på sär vux fokuserar mer på omsorg än på kunskapsutveckling. Erfarenheter från tillsyn visar på brister i individanpassning, vilket riskerar att leda till att undervisningen blir schablonartad och man riskerar att inte nå fram till de studerande. Det finns också indikationer på att styrdokumenten inte följs i tillräcklig utsträckning och att betyg inte sätts på ett korrekt sätt. Sammantaget finns det därmed en risk för att eleverna inte ges den stimulans de behöver för att utveckla sina kunskaper eller ges möjligheter till att bli yrkesverksam. Risk finns även för bristande likvärdighet mellan huvudmän gällande antagning och utredning då reglering kring detta saknas.

Mot denna bakgrund kommer Skolinspektionen att prioritera en granskning av särskild undervisning för vuxna som en del av strategin för att uppnå målen som ligger till grund för den funktionshinderpolitiska strategin på skolområdet.

1.3. Specialpedagogiska skolmyndigheten

Specialpedagogiska skolmyndigheten har genomfört eller ligger i ett genomförande av samtliga de insatser som skolmyndigheterna gemensamt identifierade i början på planperioden. Specialpedagogiska skolmyndigheten har med bakgrund av detta identifierat ytterligare insatser för att snabbare nå delmålen. I det följande redogör myndigheten för dessa åtta kompletterande insatser:

1. Värderingsverktyg för tillgänglig skola

Myndigheten har under de tre senaste åren haft ett fördjupningsområde med temat samspelsmodellen för tillgänglighet. Ett resultat av fördjupningsområdet är "Värderingsverktyget för tillgänglig skola" som tagits fram i ett samarbete med Handikappförbunden. Materialet lanserades våren 2014 och har redan rönt stort intresse bland förskolor och skolor.

Myndigheten avser att fortsätta att prioritera detta arbete och komplettera det med regionala konferenser och utbildningspaket.

Insatsen svarar i första hand mot delmål 4 och 5.

2. Hitta läromedel

2014-09-01
7 (17)

Skolverket dnr 2014:136
Skolinspektionen dnr 2014:5040
SPSM dnr ALL 2014/981

Hitta läromedel är en webbaserad söktjänst för läromedel lämpliga i specialpedagogiska sammanhang. Här kan man söka läromedel på skolform, ämne, tillgänglighetsförande läromedelsegenskaper och medietyp. Man kan naturligtvis också fritextsöka på enskilda läromedel eller fritt valda sökord.

Som hjälp till sökandet finns texter som beskriver hur läromedel kan vara för att passa olika funktionsnedsättningar och texter som beskriver de egenskaper som hjälper till att göra ett läromedel tillgängligt.

Hitta läromedel är ett digitalt komplement till myndighetens fysiska utställningar och kommer att lanseras externt under 2014 för att sedan succesivt byggas ut. Tjänsten svarar i första hand mot delmål 8.

3. Övriga insatser för ett ökat digitaliserat stöd

Myndigheten strävar alltid efter att utveckla det specialpedagogiska stödet så att det ska nå så många som möjligt med en så stor effekt som möjligt. För att öka räckvidden av stödet kommer myndigheten under den kommande perioden att öka det stöd myndigheten ger via sin hemsida och andra digitala tjänster. Under perioden kommer myndigheten också att utvärdera effekten av denna typ av stöd i jämförelse med mer konventionella typer av stöd. I dagsläget finns förutom tjänsten ”Hitta Läromedel” ytterligare två delar av det ökade digitaliserade stödet identifierade.

4. Icke handledda distansutbildningar

Myndigheten driver sedan drygt 15 år en omfattande distansutbildningsverksamhet. För att öka kapaciteten och friheten för deltagarna kommer myndigheten att starta en försöksverksamhet med icke handledda distansutbildningar. Syftet med denna typ av utbildningar är att erbjuda arbetslag och enskilda pedagoger en lättillgänglig utbildning inom områden där man kan bedöma utbildningsbehovet som stort.

I första hand kommer myndigheten erbjuda utbildningar inom områdena pedagogiska konsekvenser av neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, alternativ och kompletterande kommunikation samt funktionsnedsättningar i relation till mångkulturalitet.

Under perioden kommer myndigheten att utvärdera effekten av denna typ av fortbildning i jämförelse med mer konventionella typer av fortbildning.

Fortbildningarna svarar i första hand mot delmål 2 och 6.

5. Stöd till vuxenutbildning

Myndigheten har genom sin kännedomsmätning konstaterat att kännedomen om myndigheten bland vuxenutbildningsanordnare är lägre än bland andra skolformer. Vidare har man noterat att vuxenutbildningen är underrepresenterad bland myndighetens rådgivningsuppdrag.

För att kunna utöka stödet mot vuxenutbildningen planerar myndigheten att under perioden bygga ut stödet på webben med information, föreläsningar och utbildningar.

Insatsen svarar i första hand mot delmål 2 och 6.

6. Deltidsutbildning vid specialskolan

Specialpedagogiska skolmyndigheten har sedan ett flertal år erbjudit elever att studera deltid vid myndighetens regionala skolor med mellan 5 och 20 dagar per termin. Målen med deltidstudier är bland annat att få möta och lära svenskt teckenspråk i en tvåspråkig miljö och att utveckla flerspråkighet för en högre måluppfyllelse.

För att ytterligare utveckla teckenspråksanvändningen och måluppfyllelsen för eleverna kommer myndigheten nu att erbjuda teckenspråksundervisning på distans mellan de fysiska besöken på skolan.

Insatsen svarar i första hand mot delmål 2 och 4.

7. Ökad information om specialskolan till föräldrar

Myndigheten har i särskilda undersökningar genomförda av myndighetens internrevision noterat att kunskapen om specialskolan bland målgruppens vårdnadshavare brister. För att råda bot på detta kommer myndigheten under perioden att öka informationsinsatserna mot målgruppens vårdnadshavare.

Insatsen svarar i första hand mot delmål 4.

8. Utbildning av inspektörer inom Skolinspektionen

Skolinspektionen och Specialpedagogiska skolmyndigheten har etablerat en samverkan som bygger på att Skolinspektionen kan rekommendera SPSM som en utvecklingsinsats svarande mot kritik som inspektionen riktar mot en skola eller skolhuvudman som ligger inom ramen för SPSM:s uppdrag. För att ytterligare stärka denna samverkan så kommer SPSM att utbilda inspektörer inom samtliga Skolinspektionens regioner om SPSM:s uppdrag.

Insatsen svarar i första hand mot delmål 7.

2. Underlag för att redovisa utvecklingen mot delmålen 2016

De insatser som 2010 formulerades för att uppnå de funktionshinderpolitiska målen är inte formulerade för att kunna mätas på ett kvantitativt sätt/eller på ett upprepat och likartat sätt. Skolmyndigheterna gör samma bedömning av möjligheterna att följa upp arbetet mot de funktionshinderspolitiska målen som i 2012 och 2013 års funktionshinderspolitiska rapportering d.v.s. att det finns svårigheter för myndigheterna att kvantitativt mäta uppfyllelsen av målen. Det är även svårt att hitta en gemensam uppföljningsmöjlighet. Skolmyndigheterna kan beskriva insatser men att mäta effekterna av insatserna är svårare.

Skolmyndigheterna har under 2014 haft en dialog med Myndigheten för delaktighet om hur myndigheterna kan redovisa utvecklingen för målgruppen elever med funktionshinder mellan 2011-2016 med nuvarande statistik. Enligt Myndigheten för delaktighet kan skolmyndigheternas nio delmål sammanfattas i att *”barn och elever med funktionsnedsättning ska få det bättre i förskola och skola”*.

Skolmyndigheterna har haft svårigheter att hitta effektmätningar som på ett övergripande sätt speglar utvecklingen mot uppfyllandet av myndigheternas inriktnings- och delmål. I de fall myndigheterna i tidigare rapporter presenterat mätningar har det i huvudsak varit uppföljningar av genomförda insatser eller effektindikatorer mot enskilda delmål

Skolmyndigheterna har gemensamt tittat på möjligheter att genomföra effektmätningar för att på ett övergripande sätt kunna följa utvecklingen mot inriktningsmålen. Myndigheterna ser stora svårigheter med att försöka "märka upp" elever med funktionsnedsättning i myndigheternas register för att kunna följa deras skolresultat. Förutom att integritetsfrågan och personuppgiftslagen förhindrar detta så är begreppet elever med funktionsnedsättning långt ifrån entydigt. Skolmyndigheterna är därför överens om att övergripande följa utvecklingen mot inriktningsmålen på ett annat sätt. Den effektindikator myndigheterna fastnat för är att mäta vad elever och deras föräldrar säger om skolans förmåga att möta elevernas behov av särskilt stöd. Det är i sig inget mått på elevernas skolresultat, men ett mått på hur bra skolan har kunnat möta behoven hos elever med olika typer av svårigheter, bl.a. funktionshinder, och därmed en bra indikator för det förväntade skolresultatet för elever med funktionsnedsättning.

Myndigheterna genomför i nuläget två typer av regelbundna enkäter som riktas till

elever och föräldrar och som berör dessa frågor:

Skolverkets Attityder till skolan, som är en urvalsundersökning med ca 4 000 respondenter som hittills har genomförts vartannat år. Inom Skolverket diskuteras för närvarande om undersökningen ska fortsätta genomföras i sin nuvarande form.

Skolinspektionens skolenkät - som är en totalundersökning av elevers och föräldrars uppfattningar om den egna skolans kvalitet - genomförs inför den regelbundna tillsynen. Det innebär att enkäten omfattar mycket stora volymer av elever/föräldrar som med regelbundenhet tillfrågas om hur de upplever att skolan möter eventuella särskilda behov. Genom att aggregera enkätsvaren fås ett underlag som gör det möjligt att bedöma utvecklingen av skolornas förmåga att möta elevernas behov av särskilt stöd över tid. Möjlighet finns också att kunna återföra till enskilda huvudmän och skolor hur deras resultat förhåller sig till genomsnittet i riket.

Skolmyndigheterna avser att primärt använda Skolinspektionens uppföljning för att mäta utvecklingen mot inriktningsmålen på en aggregerad nivå. Vidare ser myndigheterna att detta framåt kan säkerställa en uppföljning av progressionen inom funktionshinderområdet. Underlag från Skolinspektionens skolenkät kommer att behöva aggregeras och analyseras. Skolmyndigheterna är överens om att detta kommer att ske gemensamt av Skolverket, Skolinspektionen och Specialpedagogiska skolmyndigheten inför den årliga rapporteringen till regeringen.

Vid sidan av denna övergripande mätning av utvecklingen mot uppfyllande av inriktningsmålen kommer myndigheterna att fortsätta att som tidigare presentera uppföljningar av insatser och effektindikatorer mot enskilda delmål. För de åren som frågorna i Attityder till skolan finns samlat kommer sammanställningar av utvecklingen att tas fram.

2.1 Skolverket

2.1.1 Skolverkets underlag för att redovisa utvecklingen mot delmålen 2016

Den statistik som Skolverket i dagsläget samlar in för elever med funktionsnedsättning är insamling av elever mottagna i grund- och gymnasiesärskolan samt specialskolan. Data om elever i dessa skolformer samlas in som grupperad statistik d.v.s. att data inte innehåller information om enskilda elever utan är en sammanräkning av antalet elever utifrån kön och årskurs. Att eleverna samlas in på gruppnivå innebär att det inte går att följa eleverna inom dessa skolformer över tid avseende när eleverna blir mottagna i skolformen, byten mellan skolformer, övergångar till gym-

2014-09-01
11 (17)

Skolverket dnr 2014:136
Skolinspektionen dnr 2014:5040
SPSM dnr ALL 2014/981

nasieskolan och etableringen på arbetsmarknaden. Det går heller inte att koppla betygsresultat till elevgruppen.

Statistik som Skolverket samlar in som bland annat berör elever med funktionsnedsättning är statistik om stödet i skolan. Om en elev riskerar att inte nå kunskapskraven ska ett åtgärdsprogram utarbetas. Skolverket har samlat in antal elever med åtgärdsprogram fördelat på kön och årskurs men hittills som gruppstatistik. Resultat av denna statistik pekar på att elever i behov av särskilt stöd upptäcks relativt sent samt att det finns indikationer på att elever till viss del blir av med sina åtgärdsprogram vid skolbyten framför allt mellan årskurs 6 och 7. Från och med hösten 2014 kommer Skolverket att samla in data om eleven har ett åtgärdsprogram på individnivå. Detta möjliggör en uppföljning av eleverna över tid där det går att följa elever i byten av skolenhet, huvudman och årskurser. Det går även att koppla resultat och åtgärdsprogram. Dock kommer Skolverket att fortsätta samla in stödet för elever i grundsärskolan och specialsolan på gruppnivå så länge annan elevstatistik samlas in på gruppnivå för dessa skolformer.

Under 2013 och 2014 kommer Skolverket ha publicerat två omgångar av statistik om särskilt stöd i grundskolan². Statistiken kan komma att användas för att mäta utvecklingen. Statistiken visar antal elever per kön och årskurs med åtgärdsprogram, särskild undervisningsgrupp, anpassad studiegång, enskild undervisning respektive studiehandledning på modersmål. Från och med hösten 2014 kommer statistik om särskilt stöd samlas in på individnivå. Detta innebär att statistiken om stödet går att koppla till elevernas resultat.

Skolverket undersöker möjligheterna att använda befintliga frågor i lärar- och föräldraenkäten i Attityder till skolan för att visa på utvecklingen av hur lärare och föräldrar upplever att elever med särskilda behov får den hjälp de behöver i skolan.

Skolverket kommer även att undersöka möjligheterna att lägga in nya frågor i Attityder till skolan. Arbetet med att föra in nya frågor samt att följa upp tidigare frågor kan tidigast starta under hösten 2014 förutsatt att de nuvarande cykliska intervallerna kvarstår.

De befintliga frågorna till lärare lyder:

Vad tycker du om följande förutsättningar för din undervisning?

Elevernas möjlighet att få särskilt stöd om det behövs? (uppgifter finns från åren 2009 och 2012)

Vad tycker du om skolans tillgång till...

² Skolverket (2013) PM Särskilt stöd i grundskolan dnr 71-2013:38

2014-09-01
12 (17)

Skolverket dnr 2014:136
Skolinspektionen dnr 2014:5040
SPSM dnr ALL 2014/981

Stöd till lärare för att undervisa alla elever utifrån deras olika behov och förutsättningar? (uppgifter finns från året 2012)
Stöd till lärare för att undervisa elever i behov av särskilt stöd? (uppgifter finns från året 2012)
Speciallärare, specialpedagog? (uppgifter finns från åren 2009 och 2012)
Elevehälsopersonal (tidigare elevvård)? (uppgifter finns från åren 2009 och 2012)
Studie och yrkesvägledning? (uppgifter finns från året 2012)

Hur tycker du att du lyckas med följande i ditt arbete med eleverna
utgå från varje enskild elevs behov i lärandet? (uppgifter finns från åren 2009 och 2012)

I vilken grad anser du att du har tillräcklig kunskap och kompetens ...
för att kunna upptäcka elever i behov av särskilt stöd? (uppgifter finns från åren 2009 och 2012)

I vilken utsträckning anser du att din skola lyckas med följande:
Ge särskilt stöd till de elever som har svårigheter i skolarbetet? (uppgifter finns från åren 2009 och 2012)
Verka för en likvärdig utbildning för alla elever? (uppgifter finns från året 2012)

I vilken utsträckning tycker du att IT underlättar möjligheterna att anpassa undervisningen?
För alla elever utifrån deras olika behov och förutsättningar? (uppgifter finns från året 2012)
För elever i behov av särskilt stöd? (uppgifter finns från året 2012)

De befintliga frågorna till föräldrar lyder:

I vilken utsträckning lyckas den svenska skolan med följande enligt dig?
Ge likvärdig utbildning till alla oavsett t.ex. kön, bostadsort, sociala eller ekonomiska förhållanden? (uppgifter finns från året 2012)
Ge särskilt stöd till de elever som har svårigheter i skolarbetet. (uppgifter finns från året 2012)

2.2 Skolinspektionen

2.2.1 Vad myndigheten ser när det gäller särskilt stöd

När det gäller Särskilt stöd ser Skolinspektionen ofta att skolorna brister i arbetet med särskilt stöd. Till de vanligaste brister i grund- och gymnasieskolan hör;

Brist på kunskap om elevernas behov av särskilt stöd

På många skolor vet man inte vilka behov av särskilt stöd som eleverna har. Omkring femton procent av de grundskolor som Skolinspektionen granskade i samband med den regelbundna tillsynen 2011 hade brister när det gällde att ge elever det särskilda stöd som de har rätt till.

Otillräckliga utredningar

En skyndsam utredning av elevens behov av särskilt stöd är viktig för att skolan snabbt ska kunna sätta in det stöd som eleven behöver för att nå målen. En vanlig brist är dock att skolan inte utreder stödbehovet tillräckligt väl för att skolan ska kunna ge eleverna rätt stöd på ett effektivt och skyndsamt sätt. År 2012 kritiserade Skolinspektionen 65 procent av grundskolorna och 78 procent av gymnasierna för de inte upprättade åtgärdsprogram skyndsamt. Skolinspektionen gav denna kritik i samband med den regelbundna tillsynen.

Ofullständiga åtgärdsprogram

Många skolor har brister i åtgärdsprogrammen för elever som behöver särskilt stöd. Åtgärdsprogrammen kan sakna viktig information om vilka behov eleven har, vilka åtgärder som behövs eller hur åtgärder ska följas upp och utvärderas.

Stöd endast i enstaka ämnen

Skolinspektionens granskningar visar att elever med läs- och skrivsvårigheter inte alltid får tillräckligt stöd i alla ämnen där de behöver det. Vanligtvis ges stöd i svenska, engelska och matematik, trots att de behöver stöd i fler ämnen.

Stöd utanför ordinarie undervisningsgrupp

Många skolor använder särskilda undervisningsgrupper eller nivågrupperingar för att hantera elevers behov av särskilt stöd. Sådana lösningar får användas, men med försiktighet. Skolan bör då utvärdera hur lösningen fungerar för varje enskild elev kontinuerligt. Särskiljande lösningar får inte användas på ett slentrianmässigt sätt. Annars finns det risk för att eleven inte kommer vidare i sin kunskapsutveckling och inte får den stimulans som han eller hon behöver.

2.2.2 Skolinspektionens underlag för att redovisa utvecklingen mot delmålen 2016

Skolinspektionen har inventerat möjligheterna att sammanställa uppgifter som rör det funktionshinderpolitiska området i regelbunden tillsyn, anmälningsärenden och Skolenkäten.

I Skolinspektionens granskningar av skolorna handlar detta framförallt om underlag som rör om skolornas arbete med särskilt stöd (se vidare nedan);

- I Skolinspektionens regelbundna tillsyn handlar det om den enskilda elevens rätt till särskilt stöd. I tillsynen finns uppgifter om vilka och hur många skolor som får påpekande om brister när det gäller elevens rätt till särskilt stöd
- I skolenkäten svarar pedagogisk personal i grundskola och gymnasieskola samt vårdnadshavare med barn i grundskola, förskoleklass respektive grundsärskola hur man upplever det stöd som erbjuds i den egna skolan
- I anmälningssärendena handlar det om antalet anmälningar som rör särskilt stöd samt hur många av dessa anmälningar som resulterat i kritik.

Dessa data ger en bild av särskilt stöd i skolan sett genom Skolinspektionens granskning. Med utgångspunkt i dessa underlag går det dock inte att säga vilka specifika effekter som granskningen lett fram till. Underlagen ger inte heller en nationellt representativ bild. I Skolinspektionens data bildar följande bedömningspunkter i tillsynen samt frågor i skolenkäten underlag för det funktionshinderpolitiska området;

Bedömningspunkter inom regelbunden tillsyn:

Grundskola

1.4.1 Särskilt stöd ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till

1.4.2 När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller uppvisar andra svårigheter i sin situation på skolan, ser rektor till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas

Gymnasieskola

1.4.1 Särskilt stöd ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till

1.4.2 När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas (*Uppgifter möjliga att ta fram från 2011*).

Skolenkäten

Frågeområde om särskilt stöd i skolenkäten till pedagogisk personal i grundskola och gymnasieskola samt till vårdnadshavare med barn i grundskola, förskoleklass respektive grundsärskola. Frågorna är oförändrade sedan HT2011 i personalenkäten och sedan VT2012 i vårdnadshavarenkäten.

Frågor till pedagogisk personal:

14	<i>Särskilt stöd</i>
14.1	På den här skolan upprättas åtgärdsprogram för de elever som riskerar att inte nå kun-

	skapskraven
14.2	Om det framkommer att en elev på skolan har behov av särskilt stöd utreds det snabbt
14.3	På den här skolan ges särskilt stöd så långt som möjligt inom den elevgrupp eleven normalt sett tillhör

Frågor till vårdnadshavare i grundskolan

12	<i>Särskilt stöd</i> (bildar ej index)
12.1	Får ditt barn särskilt stöd i skolan?
12.2	När det framkom att ditt barn behövde särskilt stöd, blev det då snabbt utrett på skolan?
12.3	När det utretts att ditt barn behövde särskilt stöd, utarbetades det då ett åtgärdsprogram?
12.4	Upplever du att ditt barn idag får det stöd han/hon behöver?
12.5	Anser du att ditt barn har behov av särskilt stöd i skolan?

Anmälningsärenden

Anmälningar samt kritikbeslut gällande särskilt stöd (*Uppgifter möjliga att ta fram från 2011*)

Bifogat till denna redovisning finns samanställningar av underlagen ovan. Dessa utgör exempel på underlag som Skolinspektionen kan redovisa och som har relevans för de funktionshinderspolitiska delmålen. Underlagen består av: Skolor med brister gällande särskilt stöd, 2011 f o m nya skollagen – 2013 samt Skolenkäten VT2011-VT 2014

2.3 Specialpedagogiska skolmyndigheten**2.3.1 Specialpedagogiska skolmyndighetens underlag för att redovisa utvecklingen mot delmålen 2016**

Specialpedagogiska skolmyndigheten har identifierat kompletterande underlag för att kunna redovisa utvecklingen mot delmålen 2016. De tre kompletterande underlagen redovisas nedan.

Skolhuvudmannasamverkan

Specialpedagogiska skolmyndigheten träffar under en tvåårsperiod samtliga kommunala skolhuvudmän och har en ambition att träffa motsvarande antal fristående

2014-09-01
16 (17)

Skolverket dnr 2014:136
Skolinspektionen dnr 2014:5040
SPSM dnr ALL 2014/981

skolhuvudmän i en skolhuvudmannasamverkan. En process pågår för att systematisera samverkan och dokumentationen från densamma.

Under samverkan tydliggörs huvudmannens egna specialpedagogiska resurser och förmåga samt det kompletterande stöd huvudmannen önskar från myndigheten för att kunna fullfölja sitt uppdrag.

På så vis utgör den ackumulerade bilden från samverkan en effektmätning av huvudmannens förmåga att göra anpassningar av verksamheten när så behövs.

Effektmätningen svarar i första hand mot delmål 2

Värderingsverktyget för tillgänglig skola

Myndigheten lanserade våren 2014 ”Värderingsverktyget för tillgänglig skola”. Verktyget består av dels en digital del med kartläggning och mall för handlingsplan, dels en handledning. Myndigheten avser att använda den digitala kartläggningsdelen för effektmätning av skolors tillgänglighet.

Effektmätningen svarar i första hand mot delmål 4.

Kännedomsmätningen (nya mätgrupper)

Myndigheten har under en rad år genomfört en kännedomsmätning. Syftet med undersökningen är att få en bild av kännedomen om Specialpedagogiska skolmyndigheten och dess verksamhet på olika nivåer inom dels den kommunala organisationen för förskola, skola och vuxenutbildning och dels privata anordnare av utbildning inom grundskola (friskolor).

2014 kommer denna undersökning att genomföras igen med kommer att förutom målgrupperna rektorer och specialpedagoger också kompletteras med lärare och personal inom elevhälsan.

På så vis fås en bredare bild av hur skolors kännedom om var de kan få råd och stöd ser ut.

Underlaget svarar i första hand mot delmål 7.

Effekter av myndighetens stöd

Specialpedagogiska skolmyndigheten har under de senaste åren arbetat systematiskt för att mäta effekter av det stöd myndigheten ger genom olika stödformer. Genom

2014-09-01
17 (17)

Skolverket dnr 2014:136
Skolinspektionen dnr 2014:5040
SPSM dnr ALL 2014/981

effektmätningen fås en bild av hur kompetensen ökar hos skolor kring pedagogiska konsekvenser av funktionsnedsättningar och hur förmåga att göra anpassningar av verksamheten då så behövs ökar.

Underlaget svarar i första hand mot delmål 2 och 6

Skolmyndigheternas inriktningsmål och delmål i strategin för genomförande av funktionshinderspolitiken 2011-2016.

Inriktningsmål 1. Varje barn, elev och vuxenstuderande ska ges förutsättningar att utveckla sina kunskaper så långt som möjligt.

Delmål

1. Förutsättningarna för alla barn, elever och vuxenstuderande oavsett funktionsförmåga att utvecklas så långt som möjligt ska öka genom förbättringar av förskolors och skolors *generella* verksamhet.
2. Förskolor och skolor ska förbättra sitt arbete med att göra *anpassningar* av verksamheten när så behövs för att undanröja hinder för barn, elever och vuxenstuderande med funktionsnedsättning.
3. Skolor ska ha tilltro till alla elevers och vuxenstuderandes förmåga och visa höga förväntningar på deras skolprestationer. Detta måste i högre grad än hittills gälla även elever och vuxna med funktionsnedsättning.

Inriktningsmål 2. Med utgångspunkt i de förtydligade bestämmelserna i PBL och skollagen ska tillgängligheten samt uppföljningen av tillgängligheten för elever med funktionsnedsättning i förskola och samtliga skolformer förbättras.

Delmål

4. Möjligheterna för elever med funktionsnedsättning att välja skola liksom möjligheterna för vårdnadshavare till barn med funktionsnedsättning att välja förskola ska bli bättre genom en ökad tillgänglighet.
5. Kunskaperna om hur skolors och förskolors lokaler kan bli mer tillgängliga ska öka hos huvudmän, rektorer, lärare, förskollärare och övrig skolpersonal.

Inriktningsmål 3. Kunskaperna om funktionsnedsättningar och hur undervisningen kan utformas efter varje barns, elevs eller vuxenstuderandes behov ska förbättras.

6. Kunskapen ska öka bland skolhuvudmän och personal i skola och förskola om de konsekvenser för barns, elevers och vuxnas lärande och kunskapsutveckling som en funktionsnedsättning kan medföra.

Skolmyndigheternas inriktnings-
mål och delmål i strategin för
genomförande av funktionshin-
derspolitiken 2011-2016

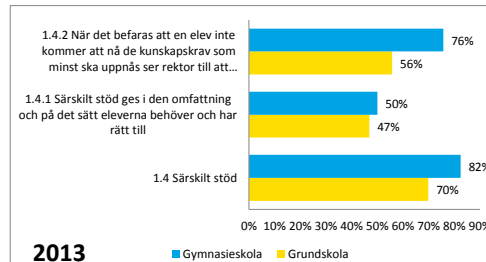
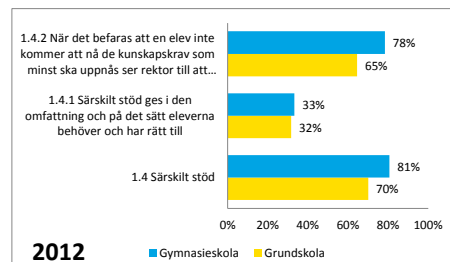
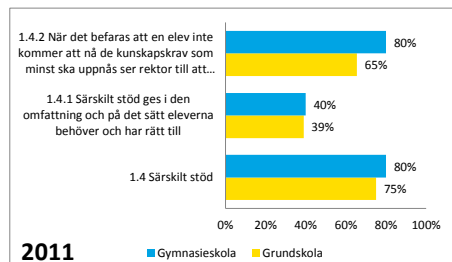
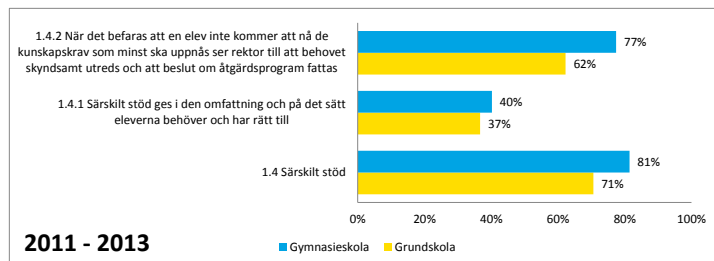
2014-09-01
Dnr 2014:136
2 (2)

7. Skolors kännedom om var de kan få råd och stöd i frågor rörande konsekvenserna för skolarbetet av en funktionsnedsättning ska öka.
8. Tillgången till och kännedomen om olika lärverktyg, som t.ex. anpassade läromedel och digitala lärverktyg ska öka.
9. Skolors och skolhuvudmäns kännedom om hur IT-stöd ska utformas för att vara tillgängliga för alla ska öka.

Skolor med brister gällande särskilt stöd, 2011 fr o m nya skollagen - 2013

Observera att statistiken inte är baserad på ett slumpmässigt urval och kan därför inte generaliseras till att gälla alla skolor och verksamheter i riket. De skolor som granskats under 2012 respektive 2013 är dock tillräckligt många och tillräckligt lika skolorna i riket för att vi ska kunna se vissa övergripande mönster för samtliga skolor gällande bristerna.

Sammanställningen inkluderar endast "ordinarie" grund- och gymnasieskola, alltså *inte* grundskola med fritidshem, grundskola, gymnasieskola osv.



	Antal brist	Grundskola		Gymnasieskola	
		Andel brist	Totalt tillsynade	Andel brist	Totalt tillsynade
2011 - 2013					
1.4 Särskilt stöd	858	71%	1216	302	371
1.4.1 Särskilt stöd ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till	446	37%	1216	149	371
Totalt	757	62%	1216	287	371
2011 ¹					
1.4 Särskilt stöd	102	75%	136	8	10
1.4.1 Särskilt stöd ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till	53	39%	136	4	10
1.4.2 När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas	89	65%	136	8	10
2012					
1.4 Särskilt stöd	522	70%	745	172	213
1.4.1 Särskilt stöd ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till	236	32%	745	71	213
1.4.2 När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas	481	65%	745	167	213
2013 ²					
1.4 Särskilt stöd	234	70%	335	122	148
1.4.1 Särskilt stöd ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till	157	47%	335	74	148
1.4.2 När det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ser rektor till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas	187	56%	335	112	148

¹ Fr o m nya skollagen

² Exklusive nya bastillsyner

Påstående

Personal-grundskola

Särskilt stöd

I den här skolan upprättas åtgärdsprogram för de elever som riskerar att inte nå kunskapsmålen.
 På den här skolan upprättas åtgärdsprogram för de elever som riskerar att inte nå kunskapskraven.
 På den här skolan upprättas åtgärdsprogram för de elever som riskerar att inte nå kunskapskraven.
 På den här skolan upprättas åtgärdsprogram för de elever som riskerar att inte nå kunskapskraven.
 På den här skolan upprättas åtgärdsprogram för de elever som riskerar att inte nå kunskapskraven.
 På den här skolan upprättas åtgärdsprogram för de elever som riskerar att inte nå kunskapskraven.

	Medelvärde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dålig		Stämmer inte alls		Vet ej	
		Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
VT-2011											
HT 2011	9,2	4793	76,4%	1330	21,2%	78	1,2%	8	0,1%	64	1,0%
VT 2012	9,1	3621	76%	1000	21,0%	87	2,0%	12	0,0%	41	1,0%
HT 2012	8,9	7243	70%	2682	26,0%	241	2,3%	41	0,4%	116	1,1%
VT 2013	9	3489	71%	1222	25,0%	109	2,2%	12	0,2%	61	1,2%
HT 2013	9	7902	71%	2758	24,8%	256	2,3%	35	0,3%	171	1,5%
VT 2014	8,9	1879	70%	699	26,0%	66	2,0%	22	1,0%	33	1,0%

Särskilt stöd ges så långt som möjligt inom den elevgrupp eleven normalt sett tillhör.
 På den här skolan ges särskilt stöd ges så långt som möjligt inom den elevgrupp eleven normalt sett tillhör.
 På den här skolan ges särskilt stöd ges så långt som möjligt inom den elevgrupp eleven normalt sett tillhör.
 På den här skolan ges särskilt stöd ges så långt som möjligt inom den elevgrupp eleven normalt sett tillhör.
 På den här skolan ges särskilt stöd ges så långt som möjligt inom den elevgrupp eleven normalt sett tillhör.
 På den här skolan ges särskilt stöd ges så långt som möjligt inom den elevgrupp eleven normalt sett tillhör.

	Medelvärde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dålig		Stämmer inte alls		Vet ej	
		Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
VT-2011											
HT 2011	7,4	2210	35,2%	2963	47,2%	594	9,5%	141	2,2%	365	5,8%
VT 2012	7,8	2125	45%	2047	43,0%	451	9,0%	70	1,0%	68	1,0%
HT 2012	7,7	4708	46%	4169	40,4%	1114	10,8%	176	1,7%	156	1,5%
VT 2013	7,9	2285	47%	2026	41,4%	434	8,9%	59	1,2%	89	1,8%
HT 2013	7,9	5337	48%	4460	40,1%	954	8,6%	154	1,4%	197	1,8%
VT 2014	8	1315	49%	1099	41,0%	215	8,0%	24	1,0%	46	2,0%

Om det framkommer att en elev på skolan har behov av särskilt stöd utreds det.
 Om det framkommer att en elev på skolan har behov av särskilt stöd utreds det skyndsamt.
 Om det framkommer att en elev på skolan har behov av särskilt stöd utreds det snabbt.
 Om det framkommer att en elev på skolan har behov av särskilt stöd utreds det snabbt.
 Om det framkommer att en elev på skolan har behov av särskilt stöd utreds det snabbt.
 Om det framkommer att en elev på skolan har behov av särskilt stöd utreds det snabbt.
 Om det framkommer att en elev på skolan har behov av särskilt stöd utreds det snabbt.

	Medelvärde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dålig		Stämmer inte alls		Vet ej	
		Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
VT 2011	7,8	2726	42,9%	2871	45,2%	511	8,0%	59	0,9%	181	2,9%
HT 2011	6,6	1553	24,8%	3044	48,5%	1178	18,8%	239	3,8%	259	4,1%
VT 2012	6,5	1074	23,0%	2376	50,0%	968	20,0%	152	3,0%	191	4,0%
HT 2012	6,6	2481	24%	5158	50,0%	2021	19,6%	303	2,9%	360	3,5%
VT 2013	6,9	1336	27%	2436	49,8%	862	17,6%	100	2,0%	159	3,2%
HT 2013	7	3252	29%	5444	48,9%	1771	15,9%	248	2,2%	407	3,7%
VT 2014	6,9	779	29%	1266	47,0%	506	19,0%	54	2,0%	94	3,0%

Personal-gymnskola

Särskilt stöd

I den här skolan upprättas åtgärdsprogram för de elever som riskerar att inte nå kunskapsmålen.
 På den här skolan upprättas åtgärdsprogram för de elever som riskerar att inte nå kunskapskraven.
 På den här skolan upprättas åtgärdsprogram för de elever som riskerar att inte nå kunskapskraven.
 På den här skolan upprättas åtgärdsprogram för de elever som riskerar att inte nå kunskapskraven.
 På den här skolan upprättas åtgärdsprogram för de elever som riskerar att inte nå kunskapskraven.
 På den här skolan upprättas åtgärdsprogram för de elever som riskerar att inte nå kunskapskraven.

	Medelvärde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dålig		Stämmer inte alls		Vet ej	
		Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
VT-2011											
HT 2011	8,5	2249	58,6%	1305	34,0%	153	4,0%	18	0,5%	115	3,0%
VT 2012	8,4	1118	57%	727	37,0%	82	4,0%	12	1,0%	29	1,0%
HT 2012	8,1	1293	51%	995	39,3%	162	6,4%	20	0,8%	61	2,4%
VT 2013	8,2	1053	53%	766	38,2%	132	6,6%	16	0,8%	40	2,0%
HT 2013	8,5	1974	58%	1166	34,3%	147	4,3%	16	0,5%	98	2,9%
VT 2014	8,2	852	55%	554	36,0%	104	7,0%	16	1,0%	28	2,0%

Särskilt stöd ges så långt som möjligt inom den elevgrupp eleven normalt sett tillhör.
 På den här skolan ges särskilt stöd ges så långt som möjligt inom den elevgrupp eleven normalt sett tillhör.
 På den här skolan ges särskilt stöd ges så långt som möjligt inom den elevgrupp eleven normalt sett tillhör.
 På den här skolan ges särskilt stöd ges så långt som möjligt inom den elevgrupp eleven normalt sett tillhör.
 På den här skolan ges särskilt stöd ges så långt som möjligt inom den elevgrupp eleven normalt sett tillhör.
 På den här skolan ges särskilt stöd ges så långt som möjligt inom den elevgrupp eleven normalt sett tillhör.

	Medelvärde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dålig		Stämmer inte alls		Vet ej	
		Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
VT-2011											
HT 2011	7	1015	26,4%	1705	44,4%	390	10,2%	138	3,6%	593	15,4%
VT 2012	7,7	842	43%	830	42,0%	204	10,0%	37	2,0%	55	3,0%
HT 2012	7,2	883	35%	1159	45,8%	358	14,1%	51	2,0%	80	3,2%
VT 2013	7,4	752	38%	917	45,7%	239	11,9%	35	1,7%	64	3,2%
HT 2013	7,6	1461	43%	1374	40,4%	370	10,9%	71	2,1%	125	3,7%
VT 2014	7,5	620	40%	672	43,0%	160	10,0%	46	3,0%	56	4,0%

Om det framkommer att en elev på skolan har behov av särskilt stöd utreds det.
 Om det framkommer att en elev på skolan har behov av särskilt stöd utreds det skyndsamt.
 Om det framkommer att en elev på skolan har behov av särskilt stöd utreds det snabbt.
 Om det framkommer att en elev på skolan har behov av särskilt stöd utreds det snabbt.
 Om det framkommer att en elev på skolan har behov av särskilt stöd utreds det snabbt.
 Om det framkommer att en elev på skolan har behov av särskilt stöd utreds det snabbt.
 Om det framkommer att en elev på skolan har behov av särskilt stöd utreds det snabbt.

	Medelvärde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dålig		Stämmer inte alls		Vet ej	
		Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
VT 2011	7,7	606	36,6%	775	46,8%	120	7,2%	12	0,7%	143	8,6%
HT 2011	7,2	1183	30,8%	1868	48,6%	421	11,0%	94	2,4%	275	7,2%
VT 2012	6,9	509	26,0%	1033	52,0%	282	14,0%	55	3,0%	89	5,0%
HT 2012	6,7	562	22%	1362	53,8%	421	16,6%	60	2,4%	126	5,0%
VT 2013	6,9	5,3	25%	1060	52,8%	312	15,5%	37	1,8%	95	4,7%
HT 2013	7,3	1051	31%	1756	51,6%	370	10,9%	58	1,7%	166	4,9%
VT 2014	7	442	28%	781	50,0%	226	15,0%	34	2,0%	71	5,0%

Vårdnadshavare-grundskola

Särskilt stöd

Får ditt barn särskilt stöd i skolan?
 Får ditt barn särskilt stöd i skolan?
 Får ditt barn särskilt stöd i skolan?
 Får ditt barn särskilt stöd i skolan?
 Får ditt barn särskilt stöd i skolan?
 Får ditt barn särskilt stöd i skolan?
 Får ditt barn särskilt stöd i skolan?

	Ja		Nej		Vet ej	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
VT 2011	684	16,7%	3416	83,3%	0	0,0%
HT 2011	1678	10,4%	14405	89,6%	0	0,0%
VT 2012	1880	14%	11035	84,0%	220	2,0%
HT 2012	3365	12%	25189	86,0%	589	2,0%
VT 2013	1826	13%	11454	84,0%	316	2,0%
HT 2013	4659	12%	32267	86,0%	776	2,0%
VT 2014	1293	14%	7678	84,0%	202	2,0%

När det framkoma att mitt barn behövde särskilt stöd blev det utrett direkt på skolan.
 När det framkoma att mitt barn behövde särskilt stöd blev det skyndsamt utrett på skolan.
 När det framkoma att mitt barn behövde särskilt stöd, blev det då snabbt utrett på skolan?
 När det framkoma att mitt barn behövde särskilt stöd, blev det då snabbt utrett på skolan?
 När det framkoma att mitt barn behövde särskilt stöd, blev det då snabbt utrett på skolan?
 När det framkoma att mitt barn behövde särskilt stöd, blev det då snabbt utrett på skolan?
 När det framkoma att mitt barn behövde särskilt stöd, blev det då snabbt utrett på skolan?

	Ja		Nej		Vet ej	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
VT 2011	411	64,7%	224	35,3%	49	7,2%
HT 2011	1015	60,5%	519	30,9%	144	8,6%
VT 2012	1073	60%	711	40,0%	0	0,0%
HT 2012	2132	63%	1018	30,0%	216	6,0%
VT 2013	1115	61%	632	35,0%	79	4,0%
HT 2013	2785	60%	1572	34,0%	301	6,0%
VT 2014	742	57%	447	35,0%	104	8,0%

När det utretts att mitt barn behövde särskilt stöd utarbetades ett åtgärdsprogram.
 När det utretts att mitt barn behövde särskilt stöd utarbetades ett åtgärdsprogram.
 När det utretts att mitt barn behövde särskilt stöd, utarbetades det då ett åtgärdsprogram?
 När det utretts att mitt barn behövde särskilt stöd, utarbetades det då ett åtgärdsprogram?
 När det utretts att mitt barn behövde särskilt stöd, utarbetades det då ett åtgärdsprogram?
 När det utretts att mitt barn behövde särskilt stöd, utarbetades det då ett åtgärdsprogram?
 När det utretts att mitt barn behövde särskilt stöd, utarbetades det då ett åtgärdsprogram?

	Ja		Nej		Vet ej	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
VT 2011	553	87,4%	80	12,6%	51	7,5%
HT 2011	1316	78,4%	240	14,3%	122	7,3%
VT 2012	1480	85%	268	15,0%	0	0,0%
HT 2012	2616	78%	466	14,0%	284	8,0%
VT 2013	1421	78%	254	14,0%	151	8,0%
HT 2013	3532	76%	706	15,0%	420	9,0%
VT 2014	968	75%	196	15,0%	129	10,0%

Anser du att ditt barn har behov av särskilt stöd i skolan?
 Anser du att ditt barn har behov av särskilt stöd i skolan?
 Anser du att ditt barn har behov av särskilt stöd i skolan?

	Ja		Nej		Vet ej	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
VT 2011						
HT 2011						
VT 2012						
HT 2012						
VT 2013	749	6%	10506	89,0%	515	4,0%
HT 2013	2232	7%	29328	89,0%	1483	4,0%
VT 2014	572	7%	6960	88,0%	348	4,0%

Upplever du att ditt barn idag får det stöd hon/han behöver?

	Ja		Nej		Vet ej	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
VT 2011						
HT 2011						
VT 2012						
HT 2012						
VT 2013						
HT 2013						
VT 2014	741	57%	431	33,0%	121	9,0%