

Frågor om introduktionsprogram

Kunskapen om hur introduktionsprogrammen organiseras och genomförs i den nya gymnasieskolan är begränsad. Skolverket har därför utformat en enkät för att ge kunskap om vad som fungerar bra och vad som fungerar mindre bra. Enkäten syftar därmed till att ge underlag för Skolverkets fortsatta arbete med utveckling och uppföljning.

Detta är kunskap som behövs för att bättre kunna rikta pågående stödinsatser och för att öka beredskapen att genomföra framtida insatser, samt förbättra förutsättningarna för de skolor som ansvarar för programmen. Vår förhoppning är att resultaten även ska ge er värdefull in- och bidra till det lokala utvecklingsarbetet.

Generell fråga

1 Vilka introduktionsprogram erbjuder ni (innevarande läsår)?

Markera de program som ni har enligt registret, se informationsbrevet.

- Preparandutbildning
- Programinriktat individuellt val
- Yrkesintroduktion
- Individuellt alternativ
- Språkintröduktion

De individuella studieplanerna

2 Hur ofta är följande personer delaktiga i upprättandet av den individuella studieplanen?

	Alltid/ oftast	Ofta	Mindre ofta	Sällan/ aldrig
Eleven	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Föräldrar/vårdnadshavare till eleven	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studie- och yrkesvägledare	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elevhälsan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rektor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lärare, mentor eller motsvarande	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Annan, nämligen:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3 Vilken/vilka utmaningar kännetecknar arbetet med de individuella studieplanerna?

Flera alternativ kan anges

- Det är inga speciella utmaningar
- De är administrativt tidskrävande
- Elevens förutsättningar är oklara
- Att elevens förutsättningar och/eller önskemål förändras
- Det är svårt att använda dem som verktyg för uppföljning av elevens utveckling
- Det är svårt att tillgodose elevens behov p.g.a. att skolans möjligheter är begränsade
- Annat, nämligen:

Organisation och genomförande

4 Samverkar ni med andra skolor/skolenheter eller skolformer i genomförandet av utbildningen på introduktionsprogrammen?

Nej

Ja, med:

Andra gymnasieskolor

Kommunal vuxenutbildning

SFI

Grundskola

Gymnasiesärskola

5 Enligt Skollagen ska utbildningen på ett introduktionsprogram följa en plan för utbildningen som beslutas av huvudmannen. Fungerar denna plan som stöd för hur ni organiserar introduktionsprogrammen på er skola?

Nej

Ja

Kommentar:

Preparandutbildning (IMPRES)

6 Hur ofta får ni ett tillräckligt underlag om elevens bakgrund, behov och studieförutsättningar?

Alltid

Oftast

I ungefär hälften av fallen

Sällan

Aldrig

7 I vilken omfattning upplever ni utmaningar med IMPRES vad gäller...

	Ingen utmaning	Viss utmaning	Stor utmaning	Ej relevant
... att elevgruppen är heterogen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... att många av eleverna har stora stödbehov?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... att många av eleverna är osäkra på vad de vill?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... möjligheterna att individanpassa?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... möjligheten att erbjuda grundskolekurser?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8 För hur stor del av eleverna på IMPRES ingår gymnasiekurser i den individuella studieplanen?

Ingår för alla/nästan alla

Ingår för lite fler än hälften

Ingår för lite färre än hälften

Ingår för inga/nästan inga

9 Hur stor andel av de elever på IMPRES som läser gymnasiekurser gör detta integrerat med nationella program?

100 %

75 - 99 %

50 - 74 %

- Eleven saknar för mycket i en eller flera gymnasiekurser
- Mottagande skola/program har inte möjlighet att ge eleverna tillräckligt stöd utifrån elevernas behov
- Mottagande skola/program har inte lediga studieplatser för ytterligare elever
- Annat, nämligen

24 Om ni upplever någon oklarhet eller har behov av stöd vad gäller IMPRO (eller om ni har ytterligare kommentarer/information) använd gärna skrivutrymmet nedan:

Yrkesintroduktion (IMYRK)

25 Hur ofta får ni ett tillräckligt underlag om elevens bakgrund, behov och studieförutsättningar?

- Alltid
- Oftast
- I ungefär hälften av fallen
- Sällan
- Aldrig

26 Vilket ser ni som det huvudsakliga syftet med det IMYRK som ni erbjuder?

- Att eleverna ska bli behöriga för yrkesprogram
- Att underlätta för eleverna att etablera sig på arbetsmarknaden
- Annat, nämligen

- Vi har inte preciserat det huvudsakliga syftet

27 I vilken omfattning upplever ni utmaningar med IMYRK vad gäller...

	Ingen utmaning	Viss utmaning	Stor utmaning	Ej relevant
... att elevgruppen är heterogen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... att många av eleverna har stora stödbehov?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... att många av eleverna är osäkra på vad de vill?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... möjligheterna att individanpassa?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... möjligheten att erbjuda yrkesämnen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... möjligheten att erbjuda APL/praktik?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... möjligheterna att utbilda mot arbetsmarknaden?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

28 Hur långa IMYRK-utbildningar har ni?

Flera alternativ kan anges

- Ett-åriga
- Två-åriga
- Tre-åriga
- Längre än tre år

29 Erbjuder ni IMYRK som är utformad för en grupp elever och därmed är sökbart?

- Ja
- Nej

30 För vilka yrkesområden har ni sökbara alternativ?

- Barn och fritid
- Bygg
- El- och energi
- Fordon och transport
- Handel och administration
- Hantverk
- Hotell/turism
- Industriteknik
- Naturbruk
- Restaurang och livsmedel
- VVS och fastighet
- Vård och omsorg
- Teknik
- Annat, nämligen

31 Har ni elever på IMYRK som kommer från grundsärskolan?

- Nej
- Ja, ungefär (antal) elever

32 Hur stor andel av de elever på IMYRK som läser kurser i gymnasiegemensamma ämnen gör detta integrerat med nationella program?

- 100 %
- 75 - 99 %
- 50 - 74 %
- 26 - 49 %
- 1- 25 %
- 0 %

33 Hur stor andel av de elever på IMYRK som läser gymnasiekurser i yrkesämnena gör detta integrerat med nationella program?

- 100 %
- 75 - 99 %
- 50 - 74 %
- 26 - 49 %
- 1- 25 %
- 0 %

34 Ange vad av följande som ingår i den genomsnittliga individuella studieplanen på IMYRK?

	Huvudsakligt innehåll i den genomsnittliga studieplanen (Ange ett alternativ)	Annat innehåll i den genomsnittliga studieplanen (Flera alternativ är möjliga)
... grundskoleämnena?	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
... gymnasiekurser i yrkesämnena?	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
... kurser i gymnasiegemensamma ämnen?	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
... praktik?	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
... annan yrkesutbildning?	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
... andra insatser?	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

Om annan yrkesutbildning förekommer i den genomsnittliga studieplanen, beskriv denna

^
v

35 Hur stor andel av eleverna på IMYRK läser delar av gymnasiekurser?

- 100 %
- 75 - 99 %
- 50 - 74 %
- 26 - 49 %
- 1- 25 %
- 0 %

36 Hur mycket praktik/APL får eleverna på IMYRK?

Minst antal veckor:

Högst antal veckor:

Ungefärligt genomsnitt:

37 Om ni upplever någon oklarhet eller har behov av stöd vad gäller IMYRK (eller om ni har ytterligare kommentarer/information) använd gärna skrivutrymmet nedan:

Individuellt alternativ (IMIND)

38 Hur ofta får ni ett tillräckligt underlag om elevens bakgrund, behov och studieförutsättningar?

- Alltid
- Oftast
- I ungefär hälften av fallen
- Sällan
- Aldrig

39 I vilken omfattning upplever ni utmaningar med IMIND vad gäller...

	Ingen utmaning	Viss utmaning	Stor utmaning	Ej relevant
... att elevgruppen är heterogen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... att många av eleverna har stora stödbehov?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... att många av eleverna är osäkra på vad de vill?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... möjligheterna att individanpassa?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... möjligheten att erbjuda yrkesämnen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... möjligheten att erbjuda grundskolekurser?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... möjligheterna att utbilda mot arbetsmarknaden?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

40 Hur långa IMIND-utbildningar har ni?

Flera alternativ kan anges

- Ett-åriga
- Två-åriga
- Tre-åriga
- Längre än tre år

41 Har ni elever på IMIND som kommer från grundsärskolan?

- Nej
- Ja, ungefär (antal) elever

42 Hur stor andel av de elever på IMIND som läser kurser i gymnasiegemensamma ämnen gör detta integrerat med nationella program?

- 100 %
- 75 - 99 %
- 50 - 74 %
- 26 - 49 %
- 1- 25 %
- 0 %

43 Hur stor andel av de elever på IMIND som läser gymnasiekurser i karaktärsämnen gör detta integrerat med nationella program?

- 100 %
- 75 - 99 %
- 50 - 74 %
- 26 - 49 %
- 1- 25 %
- 0 %

44 Ange vad av följande som ingår i den genomsnittliga individuella studieplanen på IMIND?

	Huvudsakligt innehåll i den genomsnittliga studieplanen (Ange ett alternativ)	Annat innehåll i den genomsnittliga studieplanen (Flera alternativ är möjliga)
... grundskoleämnen?	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
... gymnasiekurser i yrkesämnen?	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
... gymnasiekurser i andra karaktärsämnen?	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
... kurser i gymnasiegemensamma ämnen?	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
... praktik?	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
... andra insatser?	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

Om andra insatser förekommer i den genomsnittliga studieplanen, beskriv dessa

45 Hur stor andel av eleverna på IMIND läser delar av gymnasiekurser?

- 100 %
- 75 - 99 %
- 50 - 74 %
- 26 - 49 %
- 1- 25 %
- 0 %

46 Om ni upplever någon oklarhet eller har behov av stöd vad gäller IMIND (eller om ni har ytterligare kommentarer/information) använd gärna skrivutrymmet nedan:

Språkintröduktion (IMSPR)

47 Hur ofta får ni ett tillräckligt underlag om elevens bakgrund, behov och studieförutsättningar?

- Alltid
- Oftast
- I ungefär hälften av fallen
- Sällan
- Aldrig

48 I vilken omfattning upplever ni utmaningar med IMSPR vad gäller...

	Ingen utmaning	Viss utmaning	Stor utmaning	Ej relevant
... att elevgruppen är heterogen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... att många av eleverna har stora stödbehov?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... elevernas bristande läs- och skrivkunskaper?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... att många av eleverna är osäkra på vad de vill?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... möjligheterna att individanpassa?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... möjligheten att erbjuda yrkesämnena?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... möjligheten att erbjuda grundskolekurser?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

49 För ungefär hur stor del av eleverna på IMSPR ingår följande i den individuella studieplanen...

	Övervägande delen	Lite fler än hälften	Lite mindre än hälften	En mindre del	Inga av eleverna
... svenska eller svenska som andraspråk?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... andra grundskoleämnena?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... SFI?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... gymnasiekurser i yrkesämnena?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... gymnasiekurser i andra karaktärsämnena?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... kurser i gymnasiegemensamma ämnena?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... andra insatser?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Om andra insatser förekommer i den genomsnittliga utbildningsplanen, beskriv vilka

50 Av de elever som följer sin studieplan, hur länge går de i regel på IMSPR?

- En termin
- Ett år
- Två år
- Tre år

51 Om eleverna går IMSPR längre än planerat, vilka är de vanligaste orsakerna?

- Eleverna har begränsad läs- och skrivkunskaper
- Skolans resurser begränsar möjligheterna.
- Hög frånvaro bland eleverna
- Annat, nämligen...

52 Om ni upplever någon oklarhet eller har behov av stöd vad gäller IMSPR (eller om ni har ytterligare kommentarer/information) använd gärna skrivutrymmet nedan:

