

Redovisning av uppdrag om uppföljning av sysselsättning efter avslutade studier inom kommunal vuxenutbildning och utbildning i svenska för invandrare

Dokumentdatum: 2015-11-25

Diarienummer: 5.1.3-2015:81

Sammanfattning

I denna redovisning görs en uppföljning av sysselsättning och annan aktivitet efter avslutade studier inom den kommunala vuxenutbildningen (komvux) samt inom utbildning i svenska för invandrare (sfi). Uppföljningen har genomförts inom ramen för det regeringsuppdrag som återfinns i regleringsbrevet till Skolverket gällande år 2015.

Sysselsättningen hos de före detta vuxenstuderande har följts upp med hjälp av måttet etableringsstatus som också används vid de uppföljningar som Skolverket gör av ungdomars sysselsättning efter gymnasieskolan. Måttet klassificerar en individ med antingen etablerad ställning, osäker eller svag ställning på arbetsmarknaden, som studerande eller som varken var studerande eller i arbete.

Studiepopulationen utgörs av personer som avslutade sina studier inom vuxenutbildningen under år 2011, totalt ca 69 000 inom komvux och ca 36 000 inom sfi. Elevernas studiehistorik i form av genomgångna kurser tre år tillbaka i tiden beaktas, alltså under år 2009-2011. Både före detta elever i komvux och sfi har följts upp med avseende på etablering på arbetsmarknaden och fortsatt studiegång år 2012 och 2013, dvs. ett respektive två år efter avslutade studier.

I uppföljningen framkommer att sysselsättningen efter avslutade studier inom den kommunala vuxenutbildningen varierar beroende på inriktning och omfattning på studierna. De elever som har läst huvudsakligen teoretiska kurser är i lägst utsträckning etablerade på arbetsmarknaden, men studerar istället vidare på högskolan och universitet i högst utsträckning. Motsatt bild framkommer för de som har läst yrkeskurser, och då i synnerhet mot en specifik yrkesinriktning. Denna elevgrupp befinner sig i större utsträckning än övriga på arbetsmarknaden efter studierna och läser i mycket liten utsträckning vidare. Av de som läst en längre yrkesinriktning hade närmare 50 procent en etablerad ställning på arbetsmarknaden ett år efter studierna, och 57 procent efter två år. Ser man även till andelen med osäker eller svag ställning kan konstateras att närmare 9 av 10 hade en anknytning till arbetsmarknaden, något som gällde både vid ett- och tvåårsuppföljningen.

Arbetsmarknadsetableringen var således generellt sett relativt hög bland de som har läst mot en yrkesinriktning. Högst arbetsmarknadsetablering hade de som har läst motsvarande minst ett års heltidsstudier med inriktning mot Vård och omsorg men även elever med inriktning mot El och energi, Barn och fritid och Bygg och anläggning hade i hög grad en anknytning till arbetsmarknaden. Andelen med etablerad ställning var något lägre bland före detta elever som läst en inriktning mot Handel och administration eller Restaurang och livsmedel. Generellt kan sägas att arbetsmarknadsetableringen i vid bemärkelse var ungefär densamma ett år som två år efter avslutade studier, dvs. om man ser till den andel som hade antingen en etablerad, osäker eller svag ställning. Vid tvåårsuppföljningen hade dock något fler fått en etablerad ställning medan andelen med osäker eller svag ställning minskat. Uppföljningen visar också att elever som har läst en längre variant mot en viss

yrkesinriktning har en något högre grad av anknytning till arbetsmarknaden än de som har läst en kortare utbildning.

För att se om elever på olika yrkesinriktningar senare också får arbeten som motsvarar studierna inom vuxenutbildningen har en uppföljning av arbetsmarknadssektor och yrkestillhörighet bland de som haft en etablerad ställning gjorts. För elever som läst en inriktning mot Vård och omsorg, Barn och fritid samt Bygg och anläggning dominerar en enskild sektor vilket visar att personen senare har ett arbete som ligger i linje med dennes studieinriktning. Exempelvis arbetade närmare 9 av 10 vård- och omsorgsutbildade inom sektorn "Vård och omsorg; sociala tjänster" och lika många hade ett yrke inom kategorin "vård- och omsorgspersonal". Överhuvudtaget kan noteras att även bland etablerade personer från huvudsakligen andra inriktningar är det relativt vanligt med ett arbete inom vård- och omsorgssektorn eller att ha ett vård- och omsorgsycke. Exempelvis hade nära var femte person som läst en inriktning mot Handel och administration ett yrke inom kategorin "vård- och omsorgspersonal" året efter avslutade studier.

För elever som avslutat studier i sfi har vi använt SCB:s mått över sysselsättningen i november utöver etableringsstatus samt undersökt vilka typer av studier eleverna påbörjar eller registrerar sig vid. Rapporten visar att elever som avslutat sfi överlag har en låg grad av etablering ett och två år efter avslutade studier. Sett till etableringen i en vidare bemärkelse, dvs. om man ser till den andel som hade antingen en etablerad, osäker eller svag ställning, hade nästan hälften en sådan förankring till arbetsmarknaden. Andelen sysselsatta i november året efter avslutade studier uppgick till drygt 4 av 10 av samtliga elever. När vi utöver sysselsättning även tar hänsyn till elever som påbörjat eller registrerat sig till fortsatta studier uppgår andelen som antingen är sysselsatta eller studerar till 66 procent. Av samtliga elever är det 3 av 10 som påbörjat eller registrerat sig för fortsatta studier och det är i huvudsak till komvux som eleverna söker sig.

Sett till etableringen på arbetsmarknaden för olika elevgrupper i sfi är män i högre utsträckning etablerade än kvinnor både ett och två år efter avslutade studier. Kvinnor i sin tur studerar dock vidare i högre grad än män. Antal år i utbildning från hemlandet spelar också viss roll för etableringen på arbetsmarknaden. Elever med längre tidigare utbildning är i högre utsträckning etablerade än elever med kortare utbildning.

Innehållsförteckning

Inledning.....	4
Uppdraget.....	4
Syfte.....	4
Metod.....	4
Resultat.....	8
Kommunal vuxenutbildning (komvux).....	8
Sys­sel­­sät­­tning för olika stu­der­an­de­grupper i vuxenut­bil­dningen (komvux).....	9
Yrkesin­rik­tnin­gar.....	12
Sys­sel­­sät­­tning efter avslu­ta­de yrkesstudier.....	14
Arbets­platsens näringsgren och yrkestillhörigheten bland etablerade.....	16
Jämförelse med gymnasieskolan.....	21
Utbildning i svenska för invandrare (sfi).....	22
Etableringsstatus för elever som avslutat sfi.....	23
Elevers studieresultat och etablering på arbetsmarknaden.....	26
Sys­sel­­sät­­tning och studier.....	27
Avslutande diskussion.....	29
Bilaga 1. Etableringsstatus.....	30
Bilaga 2. Grund för bosättning.....	32

Inledning

I den officiella statistiken som Skolverket publicerar gällande den kommunala vuxenutbildningen (komvux) och utbildning i svenska för invandrare (sfi) ges en övergripande bild av verksamheten, exempelvis antalet kursdeltagare och elever på olika kurser, samt olika typer av resultatmätt.

Under senare år har Skolverkets uppdrag utökats till att även inbegripa uppföljning av övergångar mellan studier och arbetsliv. Inte minst har de senaste årens satsningar på yrkesutbildningar inom ramen för vuxenutbildningen medfört ett ökat behov av att följa upp etablering på arbetsmarknaden bland dem som läst dessa utbildningar.

Uppdraget

I regleringsbrevet för budgetåret 2015 har Skolverket fått i uppdrag att löpande följa upp och analysera sysselsättning och annan aktivitet efter avslutade studier inom kommunal vuxenutbildning och utbildning i svenska för invandrare. Särskild vikt ska läggas på analys av etablering på arbetsmarknaden.

Syfte

Det övergripande syftet med uppföljningen är att få en ökad kunskap om sysselsättningen efter avslutade studier inom komvux och inom sfi. Rapporten fokuserar på olika elevgruppers etablering på arbetsmarknaden liksom eventuella fortsatta studier ett respektive två år efter avslutade studier. Ett särskilt fokus har lagts på att studera etableringen på arbetsmarknaden bland dem som har läst en mer sammanhängande yrkesinriktad utbildning inom komvux, motsvarande de programinriktningar som ges på gymnasieskolans yrkesförberedande program.

Metod

Enligt det förslag till uppföljning som Skolverket tidigare lämnat¹ ska uppföljningen genomföras som en registerstudie. Skolverket har sedan hösten 2010 tillgång till registeruppgifter om vuxenstuderande via datalagret Microdata Online Access (MONA) som tillhandahålls av Statistiska centralbyrån (SCB). I MONA finns uppgifter om t ex sysselsättning, yrkestillhörighet, utbildning och huvudsaklig inkomstkälla. Under hösten 2015 gjordes en tilläggsbeställning av måttet etableringsstatus som är av centralt intresse i denna uppföljning. Databasen omfattar hela den population individer som deltagit i komvux eller i sfi sedan år 2000, med tillgängliga registeruppgifter fram till och med år 2013.

Population

¹ Redovisning av uppdrag 34 i regleringsbrev för budgetåret 2014 om etablering på arbetsmarknaden. Dnr 2014:120

Populationen har avgränsats till elever som avslutade sina studier inom komvux och sfi under år 2011². En klassificering i olika studerandegrupper har gjorts på basis av kurshistoriken för perioden 2009 – 2011, dvs. för som längst 3 års studietid. För de före detta vuxnelever har vi följt upp sysselsättningen år 2012 och 2013, dvs. ett respektive två år efter avslutade studier.

Elevergrupper

I uppföljningen av komvux redovisas etablering på arbetsmarknad och/eller fortsatt studiegång utifrån en gruppering av eleverna i sex grupper. Grupperingen har gjorts utifrån dels omfattning, dels karaktär på studierna, dvs. om eleverna företrädesvis har läst teoretiska kurser, yrkeskurser eller en sådan specifik kombination av yrkeskurser som ger en yrkesinriktning liknande de yrkesförberedande program som ges inom gymnasieskolan enligt följande:

Komvux:

- Inom en yrkesinriktning, motsvarande de yrkesförberedande programmen i gymnasieskolan
 - a) ”kort” yrkesutbildning (400-799 verksamhetspoäng), fördelat efter inriktning
 - b) ”lång” yrkesutbildning (800 verksamhetspoäng eller mer), fördelat efter inriktning
- Ej inom yrkesinriktning
 - a) studerat minst 400 verksamhetspoäng inom huvudsakligen yrkesämnen
 - b) studerat minst 400 verksamhetspoäng inom huvudsakligen teoretiska ämnen
 - c) studerat minst 400 verksamhetspoäng, blandat teoretiska och yrkeskurser
 - d) studerat mindre än 400 verksamhetspoäng

I uppföljningen av utbildning i sfi har vi delat in eleverna efter studieresultat. Vi har valt att redovisa följande tre grupper:

- Avslutat kurs 3D med godkänt resultat
- Avslutat en lägre kurs (1A–3C) med godkänt resultat
- Ej avslutat någon kurs med godkänt resultat

² Man antas ha avslutat studierna inom komvux och sfi år 2011 om man under den efterföljande tvåårsperioden, dvs. under år 2012 och 2013 inte har varit registrerad på någon ytterligare kurs.

Yrkesinriktningar inom vuxenutbildningen

Till skillnad från gymnasieskolan väljs inte program inom vuxen-utbildningen, utan antagning och registrering sker på enstaka kurser. Kursernas omfattning anges med verksamhetspoäng (vp) som varierar i intervallet 50 till 200 poäng. Inom kommunal vuxenutbildning beräknas 20 verksamhetspoäng för en veckas heltidsstudier, och en årsstudieplats motsvarar 800 vp. Även om program inte väljs i någon formell mening, finns möjligheten att läsa en sådan kombination av kurser att det motsvarar innehållet i t ex ett visst nationellt yrkesförberedande program inom gymnasieskolan. I Skolverkets statistik över vuxenutbildningen finns dock inga uppgifter om program eller kurspaket som visar den enskilde elevens intention vid utbildningens start, utan det som görs är en retrospektiv uppföljning av elevens studiehistorik i form av slutförda kurser.

De kurser som ges inom ramen för vuxenutbildningen har klassificerats som endera yrkesinriktade eller teoretiska. Yrkeskurserna har ytterligare klassificerats utifrån olika yrkesinriktningar, motsvarande de nationella yrkesprogram som ges inom gymnasieskolan, dvs. totalt 12 yrkesinriktningar³. För vardera elev har antalet poäng på kurser som tillhör en viss yrkesinriktning under åren 2009–2011 summerats. Eleverna har i resultatredovisningen delats in efter inriktning på yrkesstudierna, och inom dessa inriktningar utifrån studieomfattning; en grupp med ett halvt till högst ett års heltidsstudier (400-799 vp) samt en grupp med minst ett års heltidsstudier (800 vp eller mer).

Etableringsstatus

Det mått på etableringsstatus som används i uppföljningen är samma mått som används i Skolverkets uppföljningar av gymnasieungdomars etablering på arbetsmarknaden. Grunden för etableringsmättet finns i SCBs LISA-databas, som innehåller individbaserad information från flera olika datakällor. Klassificeringen bygger på information om en individs sysselsättning och arbetsinkomst, men hänsyn tas även till eventuella arbetslöshetsperioder. Mättet är relativt ”strängt”, exempelvis får det inte finnas någon indikation på arbetslöshet under året för att en individ ska räknas som etablerad på arbetsmarknaden.

Etableringsstatus består av följande sex kategorier:

- 1) Etablerad ställning på arbetsmarknaden
- 2) Osäker ställning på arbetsmarknaden
- 3) Svag ställning på arbetsmarknaden
- 4) Studerar på högskola eller universitet

³ De 12 yrkesinriktningarna är de följande: Bygg och anläggning (BA), Barn och fritid (BF), El och energi (EE), Fordon och transport (FT), Handel och administration (HA), Hantverk (HV), Hotell och turism (HT), Industritekniska (IN), Naturbruk (NB), Restaurang och Livsmedel (RL), VVS och fastighet (VF), Vård och omsorg (VO)

- 5) Bedriver övriga studier med CSN-stöd, t ex inom komvux, folkhögskola, yrkeshögskola och i utlandet
- 6) Varken arbetar eller studerar

Måttet etableringsstatus har även använts i uppföljningar av examinerade från yrkeshögskolan och universitet/högskola, men då med andra (högre) inkomstgränser. I denna uppföljning används dock samma inkomstgränser som vid uppföljningen av gymnasieungdomar, eftersom det rent utbildningsmässigt finns en korrespondens mellan gymnasieskolan och vuxenutbildningen. En mer utförlig redogörelse av vad som ingår i måttet etableringsstatus och hur det har beräknats återfinns i Bilaga 1.

Även för elever som har läst utbildning i svenska för invandrare redovisas etableringsstatus, med det tillägget att en mer detaljerad redovisning av övergången till andra studier görs.

Bransch/yrkestillhörighet

För de som har läst mot en yrkesinriktning inom komvux och som efter avslutade studier är etablerade på arbetsmarknaden görs även en uppföljning av inom vilken bransch individen arbetar. Det mått som används är en variant av SNI2007, där antalet näringsgrenar uppgår till 16 kategorier. Information om bransch har kompletterats med uppgifter från SCBs standard för svensk yrkesklassificering, SSYK.

Sysselsättning

I SCB:s sysselsättningsregister definieras en person som sysselsatt om denne utfört förvärvsarbete, antingen som egen företagare eller som anställd, motsvarande minst en timme per vecka under november månad det aktuella året.

Resultat

Kommunal vuxenutbildning (komvux)

Inom komvux erbjuds studier för vuxna som saknar kunskaper motsvarande grundskolan eller gymnasieskolan. Komvux anordnas i form av kurser. Kunskapsmålen för utbildningen är desamma som för grundskolan och gymnasieskolan, men kursernas innehåll, omfattning och tyngdpunkter behöver inte vara identiska. Liksom övrig vuxenutbildning ska utbildningen utgå från individens behov och förutsättningar och erbjudas flexibelt.

Under år 2011 fanns 165 207 registrerade elever inom den kommunala vuxenutbildningen på gymnasial nivå. Av dessa avslutade totalt 69 349⁴ personer sina studier under detta år, dvs. eleverna inom komvux var inte registrerade på någon ytterligare kurs under år 2012 och 2013, och ingår därmed i uppföljningen. Kvinnor är i majoritet och utgör 63 procent av uppföljningsgruppen (**Tabell 1**). Närmare 60 procent av eleverna är under 30 år och 70 procent är födda i Sverige. Drygt hälften av eleverna (56 procent) har läst mindre än 400 verksamhetspoäng, vilket innebär någon enstaka kurs eller enbart ett fåtal kurser. Ungefär 25 procent har läst yrkeskurser mot en programinriktning, och ytterligare ca 20 procent har läst kurser av varierande slag om minst 400 verksamhetspoäng.

⁴ I uppföljningsgruppen ingår 69 349 personer som har läst kurser som betygsatts med betyget A-F enligt den nya betygsskalan, och MVG-G enligt den gamla betygsskalan. De som har avbrutit sina kurser (och t ex betygsatts med streck) ingår inte i uppföljningsgruppen, liksom inte heller de som har läst orienteringskurser.

Tabell 1. Bakgrundsuppgifter för elever som har avslutat sina vuxenstudier på gymnasial nivå inom den kommunala vuxenutbildningen (komvux) under år 2011.

	Antal	Andel (%)
Samtliga	69349	100 %
Kvinnor	43719	63
Män	25630	37
20-24 år	26164	38
25-29 år	14580	21
30-34 år	8692	13
35-44 år	11808	17
45 år eller äldre	8105	12
Född utomlands	20571	30
Född i Sverige	48778	70
Yrkesinriktning, minst 800 vp	10133	15
Yrkesinriktning, 400-799 vp	6864	10
Minst 400 vp yrkeskurser, ej inom inriktning	3433	5
Minst 400 vp teoretiska kurser,	6951	10
Minst 400 vp, lika mkt teoretiska som yrkes	3140	5
Mindre än 400 vp, teoretiska eller yrkes	38828	56

Sysselsättning för olika studerandegrupper i vuxenutbildningen (komvux)

I **Diagram 1** och **2** redovisas etableringsstatus under år 2012 och 2013 totalt för uppföljningsgruppen samt för de olika kategorierna av elevgrupper. Totalt sett hade 34 procent en etablerad ställning, 12 procent en osäker ställning och 18 procent en svag ställning på arbetsmarknaden 1 år efter avslutade vuxenutbildning. Arton procent studerade på högskola, 7 procent bedrev övriga studier och totalt 12 procent av uppföljningsgruppen återfanns i kategorin ”varken studier eller arbete”. Tvåårsuppföljningen (år 2013) visar inte på några dramatiska skillnader, men andelen etablerade hade ökat från 34 till 39 procent, samtidigt som andelen med osäker och svag ställning på arbetsmarknaden var något lägre. Att bedriva andra studier än högskolestudier var också något mindre vanligt vid tvåårsuppföljningen.

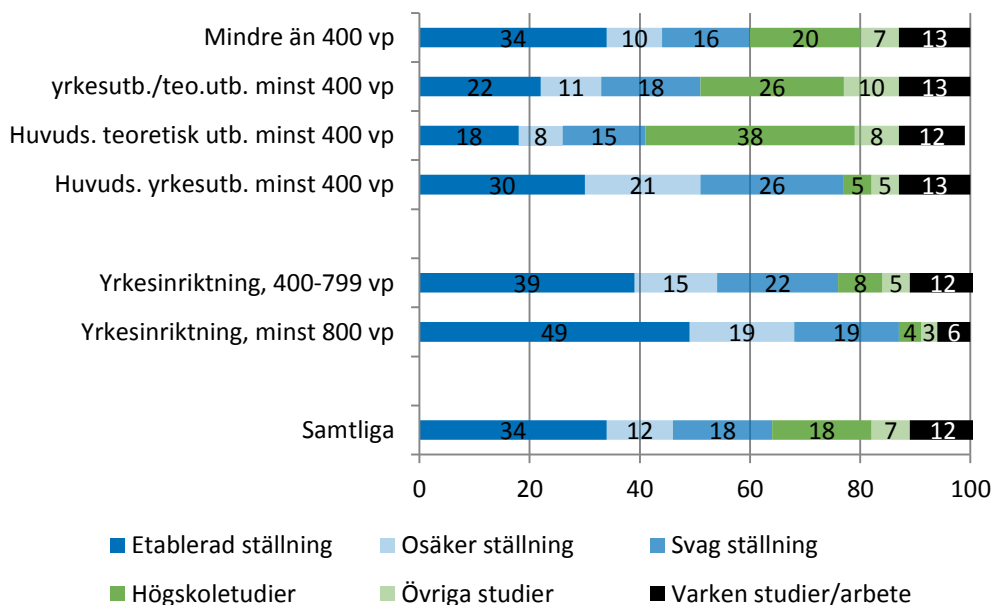
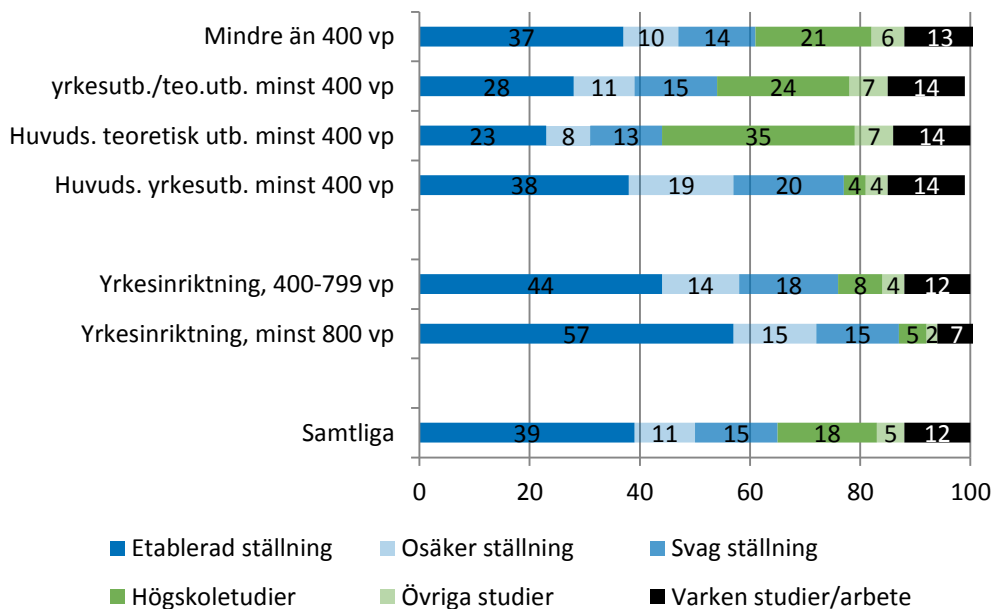
Som framgår av diagrammen föreligger dock väsentliga skillnader vad gäller arbetsmarknadsetablering mellan de olika elevgrupperna. Etableringen på arbetsmarknaden är högst bland de som har läst mot en yrkesinriktning. Av de som genomgått minst ett års yrkeskurser (800 vp eller mer) mot en inriktning hade närmare hälften en etablerad ställning på arbetsmarknaden ett år efter avslutade studier, och två år efter avslutade studier hade denna andel ökat till 57 procent. När man inkluderar de med osäker och svag ställning kan konstateras att

vid såväl ettårsuppföljningen som tvåårsuppföljningen hade närmare 90 procent av denna grupp en anknytning till arbetsmarknaden. Även bland dem som läst en kortare utbildning mot en inriktning (400 -799 vp), liksom de med minst 400 vp yrkeskurser men inte mot någon särskild inriktning var anknytningen till arbetsmarknaden mycket hög både 2012 och 2013. Fler i dessa grupper hade dock en osäker eller svag ställning på arbetsmarknaden.

Lägst arbetsmarknadsanknytning framkommer för den grupp elever som har läst motsvarande minst ett halvårs teoretiska studier inom vuxenutbildningen. Av dessa hade endast 18 procent en etablerad ställning på arbetsmarknaden år 2012 och 23 procent år 2013. Däremot är det vanligast i denna grupp att fortsätta med högskolestudier. Totalt 38 procent bedrev högskolestudier året efter komvuxstudierna och en nästan lika stor andel studerade på högskolan även vid tvåårsuppföljningen år 2013. Ett snarlikt sysselsättningsmönster framträder för den elevkategori som läst ungefär lika mycket yrkesinriktade som teoretiska kurser under en studietid om minst ett halvt år. Det som skiljer denna grupp från den huvudsakliga teoretiska gruppen är en någon högre arbetsmarknadsetablering och en något lägre andel i fortsatta studier.

I den numerärt största uppföljningsgruppen, personer som har läst mindre än 400 vp, hade 8 av 10 en arbetsmarknadsanknytning efter avslutade studier, vilket är lägre än för dem som har läst mot en yrkesinriktning, men högre än för övriga elevgrupper.

Andelen som varken hade arbete eller studerade uppgick vid både ettårs- och tvåårsuppföljningen till 12–14 procent i flertalet studerandegrupper. Enda undantaget var den elevkategori som läst minst 800 vp mot en yrkesinriktning där andelen som varken arbetade eller studerade var ca hälften så stor.

Diagram 1. Etableringsstatus för olika elevgrupper. År 2012

Diagram 2. Etableringsstatus för olika elevgrupper. År 2013


Yrkesinriktningar

Av den totala uppföljningsgruppen på drygt 69 000 elever hade ca 17 000 läst minst ett halvårs yrkeskurser mot en inriktning och som framgår av **Tabell 2** utgör kvinnor tre fjärdedelar av dessa. Genomsnittsåldern för gruppen i stort uppgår till 33 år och drygt två tredjedelar är svenskfödda elever. Den i särklass vanligaste enskilda inriktningen är en Vård och omsorgsutbildning som drygt 10 000 elever har läst. Inriktningen utgör knappt 60 procent av alla yrkesinriktningar och var närmare fem gånger så vanlig som den näst största inriktningen Handel och administration med drygt 2 100 elever. Den tredje största inriktningen, Barn och fritid, har lästs av drygt 1 300 elever. Därefter kommer El och energi (1 005 elever), Restaurang och livsmedel (957 elever), Bygg och anläggning (677 elever), VVS och fastighet (298 elever) och Hantverk (221 elever). De tre minsta inriktningarna utgörs av Fordon och transport, Hotell och turism och Industriteknik som alla haft färre än 200 elever. Elever med inriktning mot Naturbruk saknas helt.

Valet av yrkesinriktning inom vuxenutbildningen följer de gängse könsmissiga mönster som framträder inom utbildning och arbetsmarknad i samhället, dvs. kvinnor läser utbildningar inom områdena vård, omsorg och service medan män återfinns på yrkesinriktningar kopplade till byggande, transport och produktion. Inriktningarna Vård och omsorg, Handel och administration, Barn och fritid, Hotell och turism samt Hantverk är kvinnodominerade, där andelen kvinnor uppgår till 70–90 procent. De som har läst inriktningarna El och energi, Bygg och anläggning, VVS och fastighet, Fordon och transport samt Industriteknik är till 83–97 procent män. Inriktningen Restaurang och livsmedel har en något jämnare könsfördelning, men även där är kvinnorna i majoritet.

I **Tabell 2** redovisas även genomsnittsåldern⁵ på respektive inriktning. Generellt kan konstateras att de kvinnodominerade inriktningarna har en något högre genomsnittsålder. Exempelvis är de med minst ett års studier inom Vård och omsorg i genomsnitt 34 år, mot 27 år för de med minst ett års studier på Bygg och anläggning. Vad gäller födelseland framträder också vissa skillnader. På t ex El och energi, Bygg och anläggning, VVS och fastighet samt Hantverk överstiger andelen utrikesfödda inte 20 procent medan de utgör ca hälften av eleverna på inriktningen Barn och fritid.

⁵ Ålder avser elevernas ålder år 2011, dvs.. det år då eleverna antas ha avslutat sina studier inom vuxenutbildningen.

Tabell 2. Bakgrundsuppgifter för elever som har läst kurser mot en speciell yrkesinriktning inom vuxenutbildningen.

	Totalt	Kvinnor	Män	Genomsnittlig ålder	Född utomlands	Född i Sverige
Samtliga	16997 (100%)	12818 (75%)	4179 (25%)	33	5511 (32%)	11486 (68%)
Vård och omsorg, 400-799 vp	2435	83%	17%	33	30%	70%
Vård och omsorg, 800 vp +	7610	88%	12%	34	32%	68%
Handel och administration ,400-799 vp	1790	84%	16%	33	32%	68%
Handel och administration, 800 vp +	327	86%	14%	32	44%	56%
Barn och fritid, 400-799 vp	516	91%	9%	32	44%	56%
Barn och fritid, 800 vp +	811	90%	10%	33	53%	47%
El och energi, 400-799 vp	576	11%	89%	29	19%	81%
El och energi, 800 vp +	429	12%	88%	30	21%	79%
Restaurang och livsmedel, 400-799 vp	588	71%	29%	33	47%	53%
Restaurang och livsmedel, 800 vp +	369	61%	39%	32	41%	59%
Bygg och anläggning, 400-799 vp	397	12%	88%	28	18%	82%
Bygg och anläggning, 800 vp +	280	9%	91%	27	22%	78%
VVS och fastighet, 400-799 vp	181	6%	94%	30	14%	86%
VVS och fastighet, 800 vp +	117	3%	97%	28	20%	80%
Hantverk, 400-799 vp	124	73%	27%	30	18%	82%
Hantverk, 800 vp +	97	89%	11%	28	20%	80%
Fordon och transport, 400-799 vp	98	15%	85%	27	33%	67%
Fordon och transport, 800 vp +	78	17%	83%	30	50%	50%
Hotell och turism, 400-799 vp	90	87%	13%	30	36%	64%
Hotell och turism, 800 vp +	9	89%	11%	33	22%	78%
Industriteknik, 400-799 vp	69	17%	83%	30	41%	59%
Industriteknik, 800 vp +	6	17%	83%	26	50%	50%

Sysselsättning efter avslutade yrkesstudier

I detta avsnitt görs en uppföljning av sysselsättningen ett respektive två år efter avslutade studier inom vuxenutbildningen för de sex största yrkesinriktningarna; Vård och omsorg, Handel och administration, Barn och fritid, El och energi, Restaurang och Livsmedel samt Bygg och anläggning. Övriga inriktningar har inte redovisats då elevantalet är alltför begränsat.

I **Diagram 3** och **4** visas i vilken utsträckning de före detta eleverna inom komvux är etablerade på arbetsmarknaden eller har gått vidare till andra studier enligt måttet etableringsstatus vilket beskrivits på sidan 6. Som framgår av diagrammen har merparten av de före detta yrkes eleverna en förankring på arbetsmarknaden vid uppföljning ett och två år efter avslutade studier inom vuxenutbildningen. Inom inriktningarna Vård och omsorg, El och energi, Barn och fritid, samt Bygg och anläggning hade ca 80–90 procent av de som läst minst ett års heltidsstudier en etablerad, osäker eller svag ställning på arbetsmarknaden. Motsvarande andelar för de med en lite kortare yrkesutbildning (ett halvt till högst ett års studier) inom någon av dessa fyra inriktningar varierade mellan 75–85 procent.

Även för de som har läst mot inriktningen Restaurang och Livsmedel är anknytningen till arbetsmarknaden på ungefär samma nivå om man lägger ihop andelen som har en etablerad, osäker och svag ställning på arbetsmarknaden. De restaurangutbildade hade dock i något lägre utsträckning en etablerad ställning på arbetsmarknaden och i något högre utsträckning en svag ställning, vilket kanske i viss mån speglar strukturen inom denna sektor med säsongsanställningar etc. Av de här redovisade inriktningarna är etableringsgraden på arbetsmarknaden lägst bland de som läst inom inriktningen Handel och administration. Totalt 70 procent av de med kort utbildning och ca 60 procent av de med lång utbildning hade en etablerad, osäker eller svag ställning ett år efter utbildningen. Till skillnad från mönstret på övriga inriktningar var alltså de med kortare utbildning i högre utsträckning etablerade på arbetsmarknaden jämfört med de som läst en mer omfattande utbildning. Andelen som fortsatt att studera var dock högre bland dessa.

Om man ser till sysselsättningen två år efter avslutade studier är anknytningen till arbetsmarknaden på ungefär samma nivåer som vid ettårsuppföljningen när man lägger ihop andelen med etablerad, osäker och svag ställning. Dock kan man se att efter två år har andelen med etablerad ställning ökat, både för de som har läst längre och kortare yrkesutbildningar, medan andelen med osäker eller svag ställning minskat. Vid tvåårsuppföljningen varierade andelen med en etablerad ställning mellan 31 procent (800 vp +, Handel och Administration) och 61 procent (800 vp +, Vård och omsorg).

Diagram 3. Etableringsstatus bland de som har läst kurser mot en yrkesinriktning inom den gymnasiala vuxenutbildningen. År 2012 (Ettårsuppföljning)

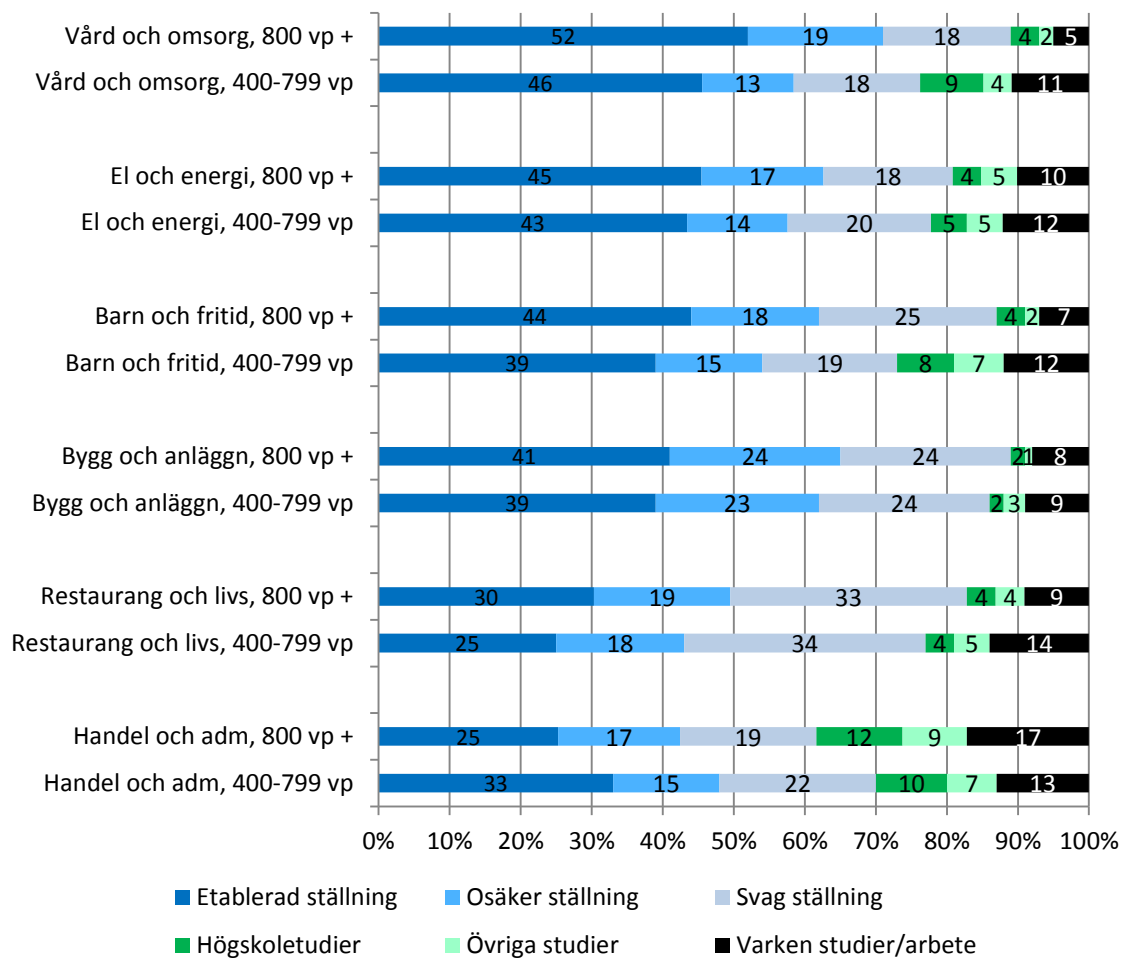
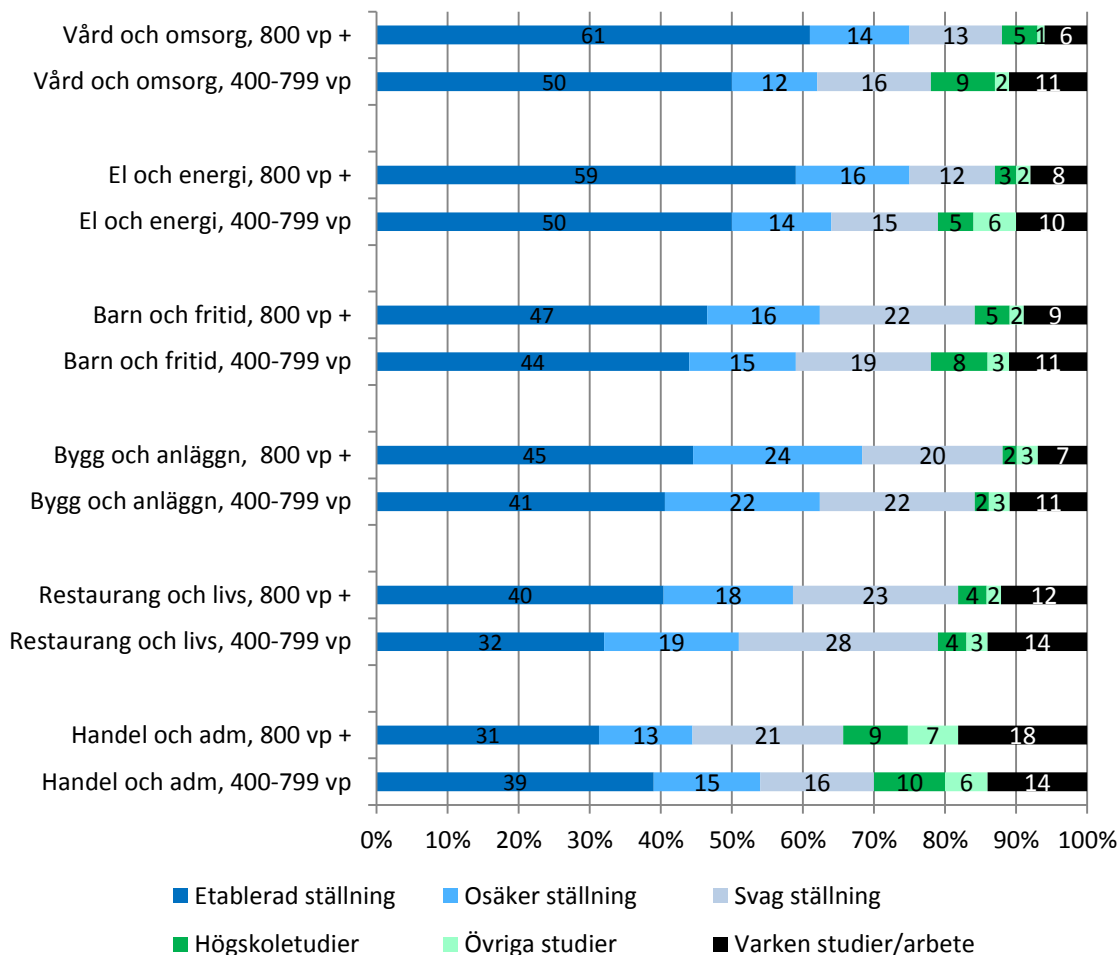


Diagram 4. Etableringsstatus bland de som har läst kurser mot enyrkesinriktning inom den gymnasiala vuxenutbildningen. År 2013 (Tvåårsuppföljning)



Arbetsplatsens näringsgren och yrkestillhörigheten bland etablerade

Förutom att det är intressant att se till andelen etablerade på arbetsmarknaden bland personer som har läst mot olika yrkesinriktningar är det givetvis också av intresse att studera i vilken mån dessa senare också arbetar inom branscher eller yrken som motsvarar inriktningen på de bedrivna studierna. En uppföljning av arbetsplatsens sektorstillhörighet (med diagram) och yrkestillhörighet (endast i text) har därför gjorts för de personer som haft en etablerad ställning på arbetsmarknaden efter avslutade yrkesstudier. Basen för procentberäkningarna i detta avsnitt avser samtliga som klassificerades som etablerade året efter avslutade studier, oavsett om man läst en längre eller kortare yrkesinriktning.

Diagram 5-10 (andel i procent) visar arbetsplatsens näringsgren bland de elever som ett år efter avslutade yrkesstudier hade en etablerad ställning på arbetsmarknaden. Av de som ”läst en vård- och omsorgsutbildning” och som

också var etablerade på arbetsmarknaden året efter studierna arbetade 88 procent inom vård- och omsorgssektorn. Ser man till yrkestillhörighet framkommer en hög grad av överensstämmelse mellan studieinriktning och senare arbetsliv för denna grupp, då 91 procent hade ett yrke inom kategorin ”vård- och omsorgspersonal”. Även för före detta elever på inriktningen Barn och fritid liksom på Bygg och anläggning dominerar en enskild näringsgren. För före detta studerande på barn- och fritidsinriktningen är det utbildningssektorn där 72 procent av de etablerade arbetar, och beträffande yrkestillhörigheten hade 83 procent ett yrke inom kategorin ”vård- och omsorgspersonal” som omfattar bland annat barnskötare. Av de som läst på Bygg och anläggning arbetade 64 procent inom näringsgrenen byggverksamhet och 34 procent hade ett yrke inom kategorin ”byggnads- och anläggningsarbetare”:

För övriga yrkesinriktningar inom vuxenutbildningen som här följts upp blir bilden mer spretig, utan någon tydlig enskild dominerande arbetsmarknadssektor eller yrkestillhörighet bland de etablerade. Noterbart är att ett arbete inom vård och omsorgssektorn liksom ett vård- och omsorgsycke är relativt vanligt förekommande även bland personer som har sin huvudsakliga studieinriktning inom annat område. Exempelvis arbetade 19 procent av de som läst kurser med inriktning mot restaurang och livsmedel på en arbetsplats inom vård och omsorg och 10 procent hade en yrkestillhörighet inom kategorin ”vård och omsorgspersonal” ett år efter avslutade vuxenstudier. En liknande situation framkommer för etablerade från inriktningen Handel och administration där kategorin ”vård och omsorgspersonal; sociala tjänster” faktiskt var den enskilda största yrkeskategorin med procentuell andel på 17 procent efter avslutade yrkesstudier. I vilken utsträckning dessa elever också har läst vård- och omsorgskurser inom vuxenutbildningen vet vi dock inte, utan det vi vet är att deras *huvudsakliga* studieinriktning har legat inom ett annat område. Den bild som här redovisats är i stort sett intakt även år 2013, dvs. två år efter avslutade studier.

Diagram 5. Arbetsmarknadssektor bland de som har läst en yrkesinriktning mot Vård och omsorg och som ett år efter avslutade studier också hade en etablerad ställning på arbetsmarknaden.

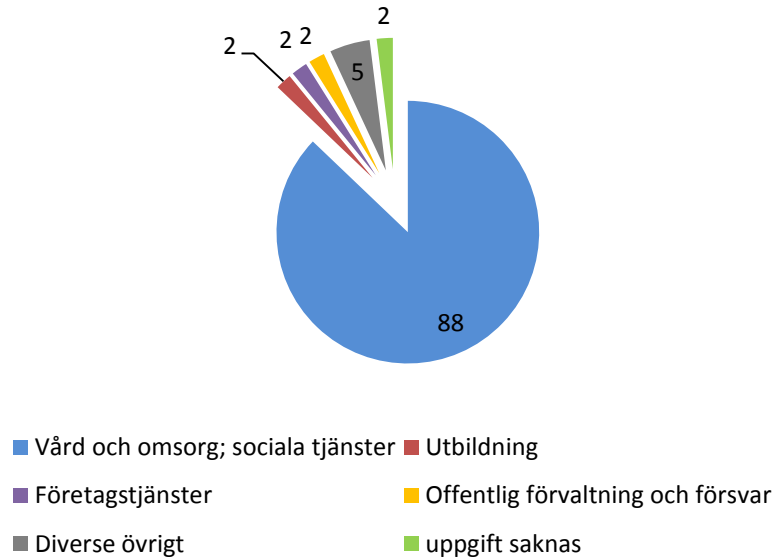


Diagram 6. Arbetsmarknadssektor bland de som har läst en yrkesinriktning mot EI och energi och som ett år efter avslutade studier också hade en etablerad ställning på arbetsmarknaden.

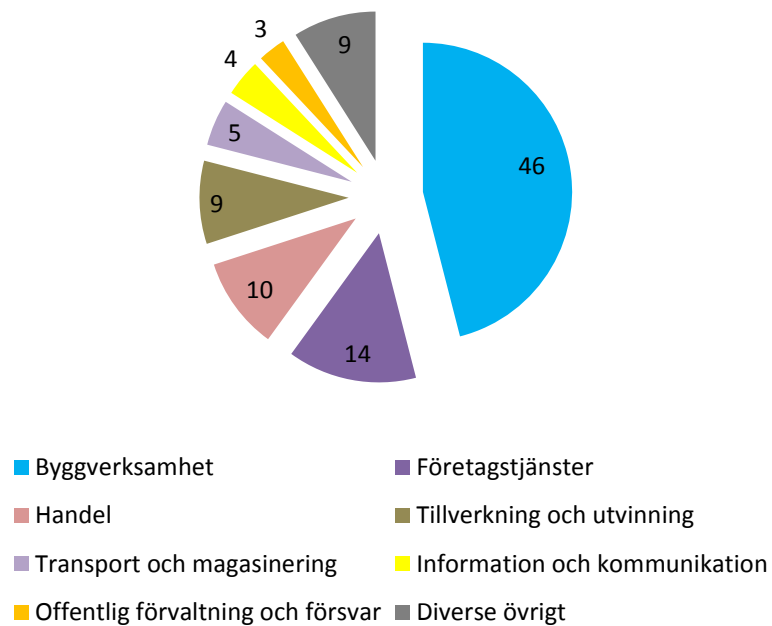


Diagram 7. Arbetsmarknadssektor bland de som har läst en yrkesinriktning mot Barn och fritid och som ett år efter avslutade studier också hade en etablerad ställning på arbetsmarknaden.

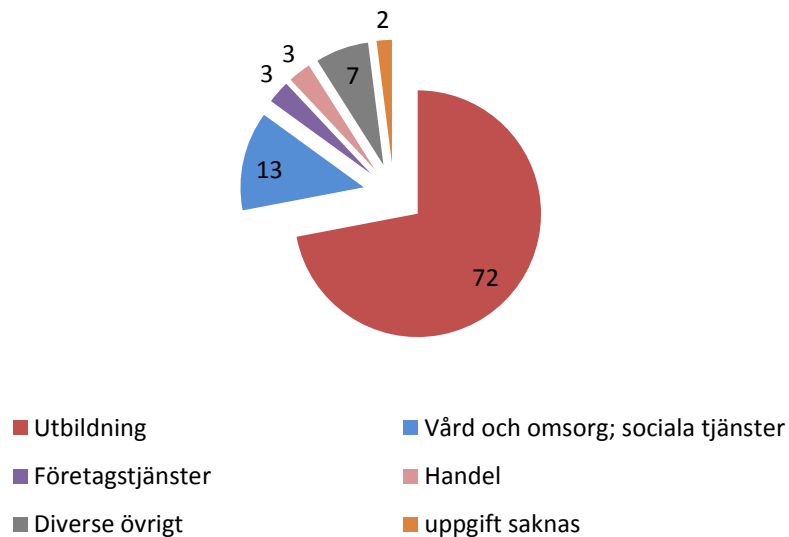


Diagram 8. Arbetsmarknadssektor bland de som har läst en yrkesinriktning mot Bygg och anläggning och som ett år efter avslutade studier också hade en etablerad ställning på arbetsmarknaden.

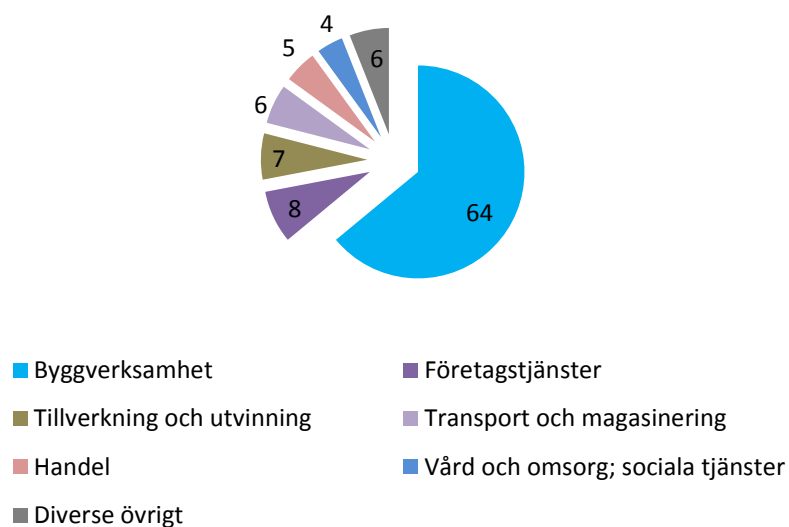


Diagram 9. Arbetsmarknadssektor bland de som har läst en yrkesinriktning mot Restaurang och livsmedel och som ett år efter avslutade studier också hade en etablerad ställning på arbetsmarknaden.

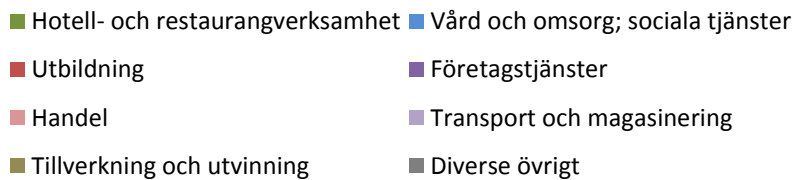
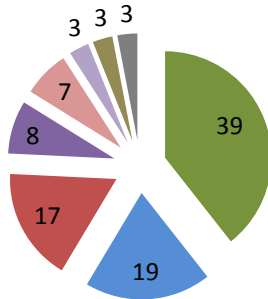
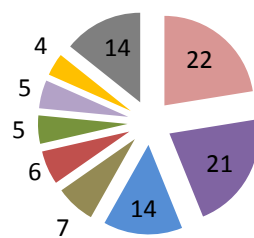


Diagram 10. Arbetsmarknadssektor bland de som har läst en yrkesinriktning mot Handel och administration och som ett år efter avslutade studier också hade en etablerad ställning på arbetsmarknaden.



Jämförelse med gymnasieskolan

Skolverket har tidigare rapporterat⁶ om gymnasieelevers etablering på arbetsmarknaden. I rapporten görs bland annat en uppföljning av etablering ett år efter avslutade studier från olika yrkesförberedande program för elever som gick ut läsåret 2010/2011. Denna årskull från gymnasiet avslutade således sina studier vid ungefär samma tidpunkt som de elever vi här följer upp inom vuxenutbildningen. En jämförelse avseende sysselsättningen med den elevgrupp inom vuxenutbildningen som läst mot en yrkesinriktning kan vara intressant att göra, även man ska komma ihåg att eleverna från gymnasiet respektive komvux skiljer sig åt i många avseenden, inte minst åldersmässigt och därmed också vad gäller t ex tidigare arbetslivserfarenhet.

Överlag var arbetsmarknadsetableringen för elever i gymnasieskolan och på komvux på liknande nivå för många inriktningar. Gemensamt för båda uppföljningarna är att andelen med svag ställning på arbetsmarknaden är som högst för elever som läst med inriktning mot Hotell och restaurang och Livsmedel. De inriktningar där det finns lite större skillnader mellan uppföljningarna är för Barn och fritid samt Vård och omsorg. Elever som läst dessa inriktningar på komvux har i högre grad en etablerad, osäker eller svag ställning på arbetsmarknaden jämfört med de som läst inriktningarna på gymnasiet. Det är dock vanligare att gå vidare till högre studier från gymnasieskolan.

⁶ Rapport 411, 2014 Vad ungdomar gör efter gymnasieskolan – en registerstudie

Utbildning i svenska för invandrare (sfi)

Utbildning i svenska för invandrare syftar till att ge vuxna invandrare grundläggande kunskaper i det svenska språket. Utbildningen är organiserad i form av tre studievägar om vardera två kurser. Sammantaget finns fyra kurser, A–D, där två av kurserna ges på mer än en studieväg. Studievägarna riktar sig till personer med olika bakgrund, förutsättningar och mål. Studieväg 1 vänder sig i första hand till personer med mycket kort studiebakgrund, medan studieväg 3 riktar sig till dem som är vana vid att studera. Även om en elev kan avsluta sfi efter respektive studieväg och kurs är intentionen att alla elever ska ges möjlighet att studera till och med kurs D.

Inom sfi studerade år 2011 ca 102 400 elever. Denna registerstudie tittar på gruppen studerande som avslutade sina studier i sfi år 2011 vilka uppgår till 36 017 elever. Att avsluta sina studier innebär här, på samma sätt som i avsnittet om komvux, att eleven inte återkommit till utbildningen under 2012 eller 2013. Elever som emigrerat under 2012 eller 2013 ingår inte i studien.

Tabell 4 visar elevsammansättningen med avseende på kön, ålder, tidigare år i utbildning, grund för bosättning⁷ samt studieresultat. Sammansättningen bland elever som avslutade utbildningen 2011 överensstämmer till stor del med sammansättningen bland samtliga elever i sfi samma år, sett till de bakgrundsuppgifter som redovisas i den officiella statistiken. Det är en större andel kvinnor än män som studerar, 55 jämfört med 45 procent, och drygt 7 av 10 är mellan 25 och 44 år. Sett till antal år i utbildning från ursprungslandet har knappt 4 av 10 motsvarande en eftergymnasial utbildning och drygt 2 av 10 har inte mer än 6 års utbildning. En majoritet av eleverna, 55 procent, kom till Sverige som flyktingar. Nästan 2 av 10 kom som anhöriginvandrade utanför EU/ESS och 2 av 10 kom från antingen EU/EES eller utanför EU/ESS men med arbete och studier som grund för bosättning. Vi har även grupperat eleverna efter uppnådda studieresultat under perioden 2009–2011. I elevgruppen är det 33 procent som klarat 3D, den högsta kursen, med godkänt resultat. Andelen elever som avslutade en lägre kurs än 3D uppgår till 31 procent och 36 procent klarade ingen kurs med godkänt resultat.

⁷ Se bilaga 2 för mer information om grund för bosättning.

Tabell 3. Bakgrundsuppgifter för elever som har avslutat sina studier inom utbildning i svenska för invandrare (sfi) under år 2011.

	Antal	Andel (%)
Samtliga	36017	100
Kvinnor	19700	55
Män	16317	45
20-24 år	4937	14
25-29 år	8884	25
30-34 år	7389	21
35-44 år	9231	26
45 år eller äldre	5576	15
0-3 års tidigare utbildning	4234	12
4-6 år	3130	9
7-9 år	5013	14
10-12 år	10158	28
13 år och däröver	13482	37
Okänd grund för bosättning	2200	6
EU/EES/Arbete och studier	7087	20
Anknytningar	6996	19
Flyktingar	19734	55
Avslutat kurs 3D med godkänt resultat	11867	33
Avslutat en lägre kurs med godkänt resultat	11098	31
Ej avslutat någon kurs med godkänt resultat	13052	36

Etableringsstatus för elever som avslutat sfi

Etableringsmättet som används genomgående i denna studie grupperar eleverna efter olika grad av anknytning till arbetsmarknaden, som studerande eller varken arbetande eller studerande. För att en elev ska räknas som studerande på annan utbildning än universitet/högskola krävs att eleven uppbär studiemedel⁸. En viss underskattning av andelen studerande bland elever som avslutat sfi är väntad då det kan vara fortsatt möjligt att få etableringsersättning för studier på exempelvis komvux på grundläggande nivå. Dessa elever kan inte söka medel från CSN och kommer därför inte klassificeras som studerande. Andelen som varken arbetar eller studerar blir som en konsekvens av detta överskattad. Längre fram i rapporten beskriver vi inom vilken typ av utbildning elevgruppen registrerat sig på.

⁸ För att en elev ska klassificeras som studerande i exempelvis komvux eller folkhögskola krävs att denne har mottagit minst 2000 kr i studiemedel under året.

I **diagram 11** redovisas etablering på arbetsmarknaden ett år efter avslutade studier, dvs. år 2012. Ungefär hälften av samtliga elever är antingen i en etablerad ställning, osäker ställning eller svag ställning på arbetsmarknaden. Drygt 2 av 10 är i utbildning samt ytterligare 3 av 10 varken arbetar eller studerar. Överlag, oavsett elevernas bakgrund, är det ganska låg andel som har en etablerad ställning på arbetsmarknaden, knappt 2 av 10. Män har en starkare anknytning till arbetsmarknaden än kvinnor, vilka å andra sidan i större utsträckning är klassificerade som elever. Sett till ålder har 20–24-åringar och elever över 45 år i något lägre grad en etablerad ställning än elever i åldersspannet 25–44 år. Elever över 45 år är den elevgrupp där flest varken arbetar eller studerar ett år efter avslutade studier vilket gäller ungefär hälften i denna grupp. Elever med motsvarande minst gymnasial utbildning från ursprungslandet har i något större utsträckning en etablerad ställning än elever med motsvarande högst grundskoleutbildning. När det gäller grund för bosättning är det gruppen flyktingar som är minst etablerade på arbetsmarknaden vilket även är den största gruppen sett till antal elever i denna studie. Situationen när det gäller elever som kom från EU/EES eller för arbete och studier är att det är relativt många, 35 procent, som har etablerad ställning jämfört med övriga elevgrupper.

I **diagram 12** redovisas etablering på arbetsmarknaden två år efter avslutade studier. Inga stora skillnader i etablering kan skönjas ytterligare ett år efter avslutade studier, varken totalt eller för någon särskild grupp elever. Andelen etablerade ökade med några procentenheter från 2012 till 2013 för hela elevgruppen.

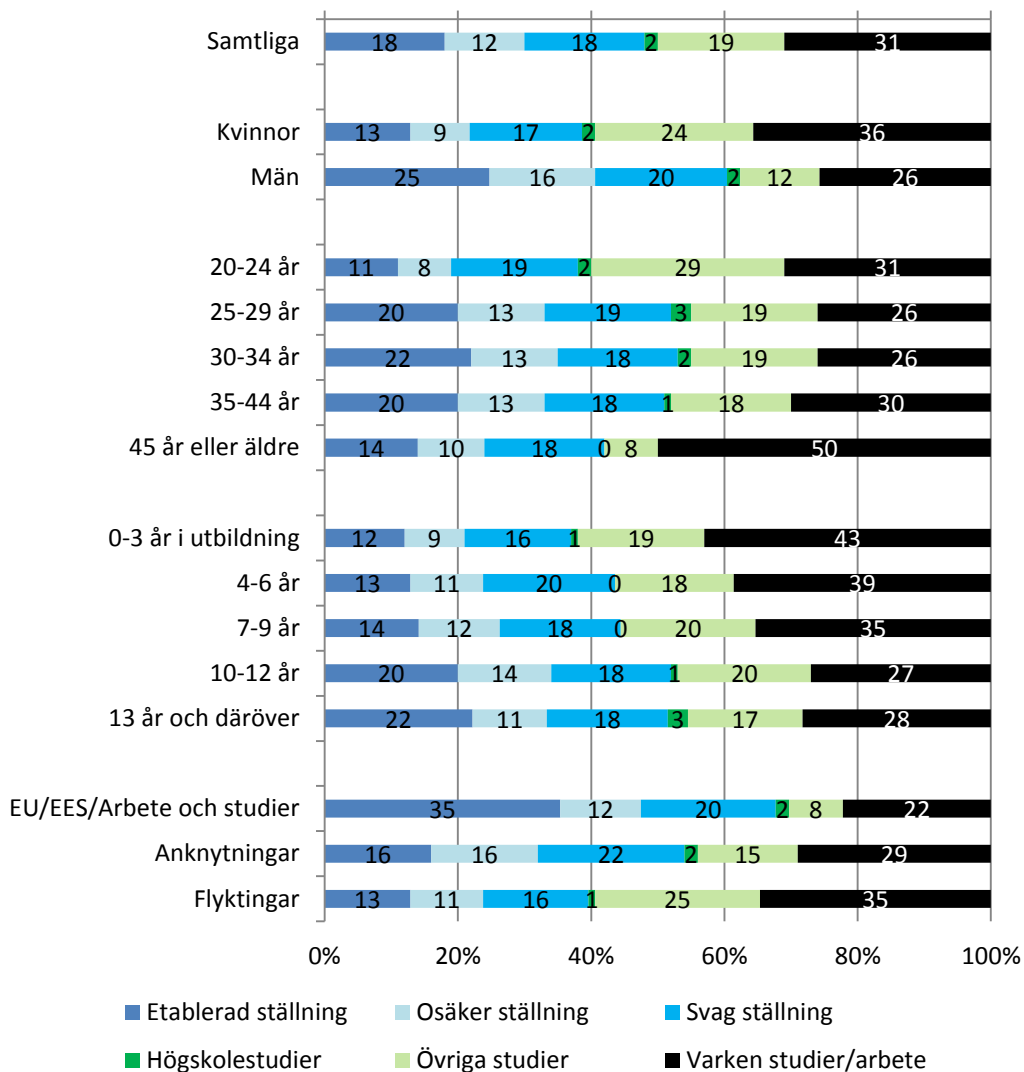
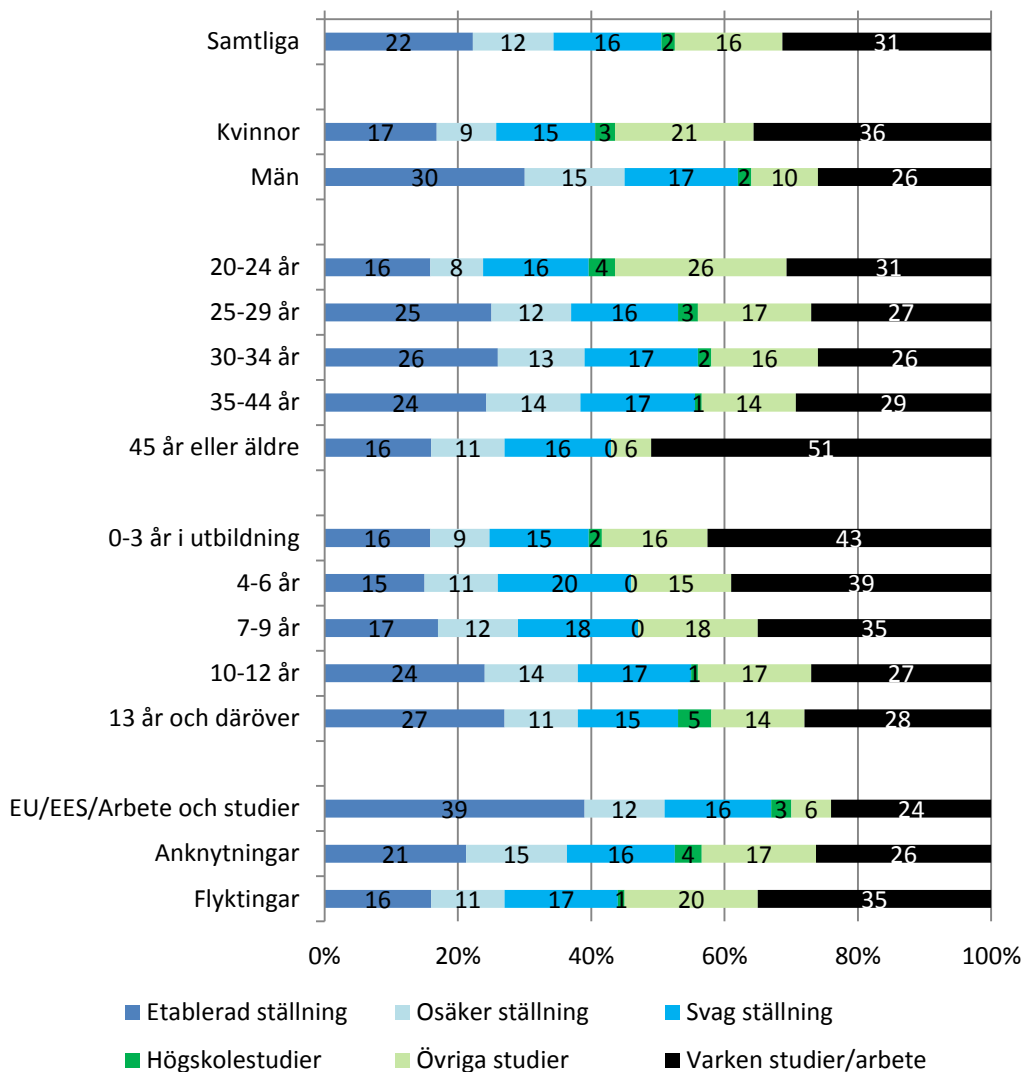
Diagram 11. Etableringsstatus utifrån elevsammansättningen. År 2012 (Ettårsuppföljning)


Diagram 12. Etableringsstatus utifrån elevsammansättningen. År 2013 (Tvåårsuppföljning)



Elevers studieresultat och etablering på arbetsmarknaden

I **diagram 13** redovisas etableringen på arbetsmarknaden ett år efter avslutad utbildning uppdelat på studieresultat. Elever som fullföljt kurs 3D med godkänt resultat är i lägre utsträckning etablerade än elever som är godkända i en lägre kurs eller inte godkända i någon kurs alls. Det är dock betydligt fler som är klassificerade som studerande i elevgruppen som fått godkänt i 3D än i de andra elevgrupperna. När det gäller kategorin som varken arbetar eller studerar är det lägst andel som återfinns där av elever som uppnått godkänt på 3D och högsta andel bland elever som inte uppnått godkänt i någon kurs.

Diagram 14 redovisar etableringsstatus två år efter avslutad utbildning. Diagrammet visar att etableringen på arbetsmarknaden ökar något för elever med godkänt i 3D samt elever med godkänt i en lägre kurs.

Diagram 13. Etableringsstatus för olika elevgrupper i sfi. År 2012

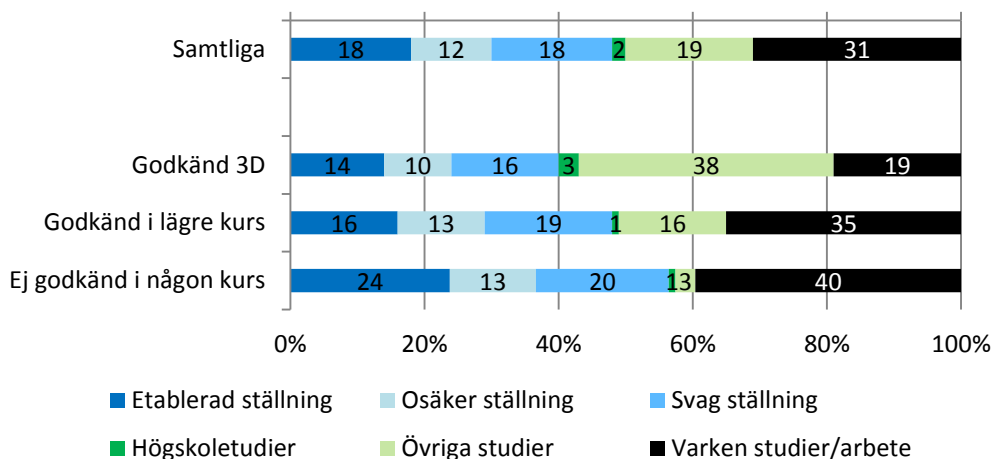
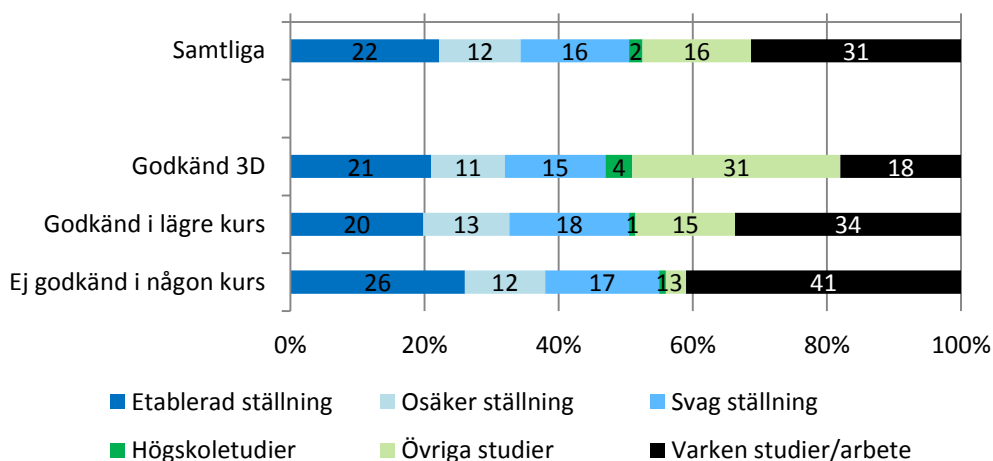


Diagram 14. Etableringsstatus för olika elevgrupper i sfi. År 2013.



Sysselsättning och studier

Ytterligare ett sätt att följa upp elevernas sysselsättning i vidare bemärkelse är att utgå från SCB:s mått över sysselsättningen i november månad samt även räkna all förekomst av studier i SCB:s utbildningsregister. Gör vi detta uppgår andelen som

är sysselsatta i november eller registrerat sig på någon utbildning under året till 66 procent sett till samtliga elever i studien vilket **tabell 5** visar. Att andelen som är sysselsatta är högre än andelen etablerade beror på att etableringsmättet är mycket ”strängare”. För att räknas som etablerad får eleven t ex inte haft en period av arbetslöshet under året. När det gäller fortsatta studier efter avslutad utbildning i sfi har 36 procent av eleverna registrerat sig eller bedrivit fortsatta studier. Elevgruppen som i störst utsträckning är sysselsatta eller studerar är elever med godkänt resultat på 3D vilket uppgår till 86 procent av eleverna. I denna elevgrupp är det 7 av 10 som antingen registrerat sig eller bedriver fortsatta studier efter sfi.

Tabell 4. Andel sysselsatta och studerande år 2012.

	Sysselsatt eller studerar	Sysselsatt	Studerar
Samtliga	66	42	36
Avslutat kurs 3D med godkänt resultat	86	39	70
Avslutat en lägre kurs med godkänt resultat	61	40	29
Ej avslutat någon kurs med godkänt resultat	53	46	11

Tabell 6 visar vilken typ av utbildning eleverna registrerat sig vid eller bedriver studier året efter avslutade sfi-studier. För sfi-elever som avslutat sina studier är komvux den vanligaste utbildningen att gå vidare till. Av samtliga elever är det 3 av 10 som påbörjat studier på komvux följt av 5 procent som registrerat sig på högskolan, 2 procent på folkhögskolornas långa utbildningar, 1 procent på AF:s utbildningar samt mindre än 1 procent på yrkeshögskolan. För elever som avslutat 3D med godkänt resultat är det nästan 7 av 10 som påbörjar studier på komvux.

Tabell 5. Andel som registrerat sig eller bedriver studier i olika utbildningsformer år 2012.

	Komvux	Högskola	Folkhögskola	AF	Yrkeshögskola
Samtliga	30	5	2	1	0
Avslutat kurs 3D med godkänt resultat	67	5	2	2	0
Avslutat en lägre kurs med godkänt resultat	23	2	3	2	0
Ej avslutat någon kurs med godkänt resultat	3	7	1	0	0

Avslutande diskussion

I denna redovisning presenteras en första uppföljning av sysselsättning efter avslutade studier inom den kommunala vuxenutbildningen och i utbildning i svenska för invandrare. Ett särskilt fokus i redovisningen har varit att följa upp etableringen på arbetsmarknaden bland elever som har läst en mer sammanhängande yrkesinriktad utbildning. Avsikten är att Skolverket på en mer regelbunden basis ska börja publicera uppföljningar av övergången från vuxenstudier till arbetsmarknad och till fortsatta studier, liknande de som görs för ungdomars sysselsättning efter avslutade gymnasiestudier.

Att följa upp etableringen på arbetsmarknaden för studerande inom vuxenutbildningen är komplicerat då vi i många fall inte känner till elevernas tidigare utbildning, och inte heller avsikten med studierna. De flesta elever läser endast några få kurser i syfte att komplettera tidigare utbildning eller skaffa sig behörighet till högre studier, medan andra läser motsvarande en hel yrkesinriktning. Vi kan till viss del i efterhand skapa oss en bild av syftet med studierna utifrån de kurser som eleven läser, tex i de olika yrkesinriktningarna.

De som läser inom komvux är en heterogen grupp och utfallet i termer av etablering kan variera beroende på tidigare arbetslivserfarenhet och utbildning hos eleven. För de komvuxelever som under senare år avslutat gymnasieskolan är det möjligt att ta hänsyn till gymnasiestudierna för att förbättra uppföljningen.

Även elever som har läst kurser inom utbildning i svenska för invandrare är en tämligen heterogen grupp vilket gör att det kan vara svårt att värdera arbetsmarknads-etablering och fortsatt studiegång efter avslutade svenskastudier. Mer information om vad olika elevgrupper har med sig ifrån sitt hemland, både vad gäller typ av tidigare utbildning, och arbetslivsbakgrund krävs för att bättre kunna värdera huruvida eleven nått målet. Det kan således finnas skäl att framöver inkludera information för att ytterligare förbättra uppföljningen av hur komvux och sfi fungerar för elever med varierande bakgrund och förutsättningar.

Rent generellt tyder denna första uppföljning på att yrkesutbildningar inom komvux genererar ett bra utfall när man ser till arbetsmarknads-etablering. Vad gäller sysselsättning efter avslutade studier inom utbildning i svenska för invandrare, sfi, var knappt hälften etablerade i varierande grad på arbetsmarknaden året efter avslutade svenskastudier, vilket kan ses som positivt. Samtidigt framkommer att av den andra hälften, den som inte befinner sig på arbetsmarknaden, var det ca 30 procent som vare sig arbetade eller studerade vidare. Att följa upp denna grupp kan vara särskilt angeläget framöver, inte minst mot bakgrund av det stora antalet personer som nu kommer till Sverige från andra länder.

Bilaga 1. Etableringsstatus

Individernas etableringsstatus är årsbaserad och totalberäknad. Variabeln klassificeras i sex olika kategorier utifrån individbaserade uppgifter som finns i LISA-databasen hämtade från flera olika datakällor. Uppgifter som ingår i skapandet av variabeln etableringsstatus är:

- Antal dagar i deltidsarbetslöshet
(Inspektionen för arbetslöshetsförsäkringens händelsedatabas)
- Antal dagar i (heltids-)arbetslöshet
(Inspektionen för arbetslöshetsförsäkringens händelsedatabas)
- Antal dagar i ”åtgärdsstudier”
(Inspektionen för arbetslöshetsförsäkringens händelsedatabas)
- Antal dagar med tillfällig timdagpenning
(Inspektionen för arbetslöshetsförsäkringens händelsedatabas)
- Summa inkomst föranledd av arbetslöshet
(Inkomst- och taxeringsregistret)
- Summa inkomst föranledd av studier
(Inkomst- och taxeringsregistret)
- Registrering på högskolans grundutbildning aktuellt år
(Registret över personer i utbildning)
- Registrering på högskolans forskarutbildning aktuellt år
(Registret över personer i utbildning)
- Förvärvsinkomst och arbetsrelaterade ersättningar
(Sysselsättningsregistret och Inkomst- och taxeringsregistret)
- Nettoinkomst av näringsverksamhet
(Sysselsättningsregistret)
- Sysselsättningsstatus
(Sysselsättningsregistret)
- Aktiv eller passiv egenföretagare
(Sysselsättningsregistret)

Kategoriseringen av etableringsstatus sker enligt följande inkomstgränser gäller för verksamhetsåret 2012:

Etablerad ställning på arbetsmarknaden

Arbetsinkomst på minst 174 200 kr, sysselsatt enligt sysselsättningsregistrets definition (november månad 2012), inga händelser som indikerar arbetslöshet och inga händelser som indikerar arbetsmarknadspolitiska åtgärder som inte är att betrakta som sysselsättning.

Osäker ställning på arbetsmarknaden

Arbetsinkomst på minst 147 400 kr och upp till 174 200 kr. Vid inkomst av aktiv näringsverksamhet gäller ingen nedre inkomstgräns. Inte klassificerad som studerande.

eller

Arbetsinkomst på minst 174 200 kr och under året förekomst av arbetslöshet (hel- eller deltid), arbetsmarknadspolitiska åtgärder eller inte klassificerad som sysselsatt enligt sysselsättningsregistrets definition. Inte klassificerad som studerande.

Komplettering av ofullständig beskrivning enl.26§ förvaltningslagen. /Ola Höckert

Svag ställning på arbetsmarknaden

Arbetsinkomst upp till 147 400 kr. Inte klassificerad som studerande

eller

Arbetsinkomst på minst 147 400 kr och under året förekomst av heltids- arbetslöshet/arbetsmarknadspolitiska åtgärder som överstiger 274 dagar. Inte klassificerad som studerande.

Varken arbete eller studier

Avsaknad av arbetsinkomst aktuellt år. Inte klassificerad som studerande.

Högskolestudier

Registrerad på högskolans grundutbildning vårterminen eller höstterminen 2012 och erhållit någon form av studieersättning samma år. Inte klassificerad som etablerad på arbetsmarknaden.

Övriga studier

Erhållit någon form av studieersättning omfattande mer än 2 000 kr under aktuellt år. Inte klassificerad som etablerad på arbetsmarknaden eller högskolestuderande.

När etableringsstatus tillämpas för högskoleexaminerade och utbildade inom yrkeshögskola gäller andra inkomstgränser. Beloppen räknas upp för varje år.

Bilaga 2. Grund för bosättning

Uppgifter om grund för bosättning är hämtade från SCB:s register över totalbefolkningen (RTB). Grund för bosättning består av sammanlagt 19 kategorier. Vi har i rapporten delat in eleverna i sammanlagt tre grupper; EU/ESS/Arbete och studier, Anknytningar samt Flyktingar.

EU/ESS/Arbete och studier

I denna grupp ingår elever med följande klassificering:

Arbete och studerande, ej EU/EES-medborgare

- 11 Studerande
- 21 Arbetsmarknad

Tillstånd EU/EES-medborgare

- 31 Arbetstagare
- 32 Egna företagare
- 33 Anhöriga
- 34 Studerande
- 35 Ej EU/EES-medborgare varaktigt bosatta i annat EU-land
- 36 Tillräckliga medel

Permanent uppehållsrätt

- 99 Beslutstyp PUR

Anknytningar

I denna grupp ingår elever med följande klassificering:

Anknytningar, ej EU/EES-medborgare

- 41 Anhöriga arbetsmarknad
- 42 Anhöriga
- 44 Adoptivbarn

Flyktingar

I denna grupp ingår elever med följande klassificering:

Flyktingar m.fl., ej EU/EES-medborgare

- 43 Flyktinganhöriga
- 51 Konventionsflyktingar
- 52 Skyddsbehövande
- 53 Synnerligen ömmande omständigheter
- 55 Tillstånd enligt tillfällig lag
- 56 Övriga tillstånd, flyktingar m.fl.
- 60 Övriga tillstånd (förlängningar m.m.)