



Statistics Sweden

Statistiska centralbyrån

Teknisk Rapport

En beskrivning av genomförande och metoder

Attityder till skolan – Yngre elever

2015-09-18

SCB, Stockholm
08-506 940 00

SCB, Örebro
019-17 60 00

www.scb.se



Inledning

Enheten för utbildning och arbete vid Statistiska centralbyrån (SCB) genomförde under perioden mars – juni 2015 en enkätundersökning på uppdrag av Skolverket.

Undersökningen har genomförts i enlighet med ISO 20252:2012 Marknads-, opinions- och samhällsundersökningar vilket innebär att grundläggande kvalitetskrav uppfyllts.

Undersökningen "Attityder till skolan" har genomförts av Skolverket vart tredje år sedan 1994. Olika grupper har genom åren undersökts inom ramen för "Attityder till skolan" och i 2015 års undersökningsomgång ingick lärare, yngre elever och äldre elever. Syftet med undersökningen är att belysa attityder till den svenska skolan och studera attitydförändringar över tid. Föreliggande rapport beskriver enkätundersökningen bland yngre elever.

Populationen utgjordes av elever i grundskolans årskurs 4-6.

Urvalet bestod av 245 utvalda skolenheter och det var totalt 194 av dessa som både besvarade frågeblanketten riktad till lärare samt frågeblanketterna riktade till eleverna, vilket var 79,5 procent av urvalet (ovägd andel). En designvägd svarsandel för skolenheterna har beräknats till 80,3 procent.

Detta resulterade i 3 869 elevenkäter av totalt 5 284 (skattat antal elever i urvalet). En ovägd svarsandel för eleverna har beräknats till 73,2 procent. En designvägd svarsandel har beräknats till 74,4 procent.

Resultatet i form av en datafil, tabeller och öppna svar levererades vecka 37 enligt överenskommelse. Tabell med viktade och oviktade antalsuppgifter samt de slutliga versionerna av teknisk rapport och kalibreringsrapport levererades vecka 38.

Undersökningsledare på SCB var Anna Andersson och Johan Löfgren var metodstatistiker. Skolverkets kontaktperson gentemot SCB var Anna Niia.

Omfattning

Population och urval

Populationen, d.v.s. de objekt som man vill kunna dra slutsatser om, utgjordes av elever i årskurs 4-6.

För att kunna dra ett urval från populationen skapades en urvalsram som avgränsade, identifierade och möjliggjorde koppling till objekten i populationen. Urvalsramen i undersökningen skapades med hjälp av data från Skolenhetsregistret per 15 oktober 2014 och Elever i grundskolan per 15 oktober 2014. Urvalsramen bestod av 3 610 skolenheter som enligt mätningen 15 oktober 2014 hade ca 315 200 elever i årskurs 4-6.

Skolenheter med färre än 10 elever i årskurs 4-6 enligt mätningen 15 oktober 2014 exkluderades från urvalsramen (ca 970 skolenheter). Även vissa särskilda skolenheter uteslöts såsom sjukhusskolor och resursskolor (ca 60 skolenheter).

Urvalet bestod av ett ordinarie urval om 160 skolenheter och ett tilläggsurval om 85 skolenheter. Tilläggsurvalet drogs bland de skolenheter som hade elever i årskurs 6. En negativ samordning mellan ordinarie urval och tilläggsurval gjordes, så att ingen skolenhet skulle behöva vara med i båda urvalen.

Båda urvalen drogs som tvåstegs klusterurval där skolenheter utgör kluster och elever utgör undersökningsobjekt.

I det första steget drogs ett stratifierat obundet slumpmässigt urval av skolenheter (totalt 245 skolenheter). Ett stratifierat obundet slumpmässigt urval innebär att alla objekt inom ett stratum har samma sannolikhet att komma med i urvalet.

En negativ samordning gjordes mot de skolenheter som förekom på den lista Skolverket skickat till SCB med skolenheter att ej inkludera i urvalet.

För att kunna särredovisa svaren för elever med svensk respektive utländsk bakgrund drogs ett utökad urval av skolenheter där minst 50 procent av eleverna hade utländsk bakgrund.

De 245 utvalda skolenheterna kontaktades sedan för att lämna uppgifter om klasser med elever i årskurs 4-6 till SCB, i de fall uppgifterna hade ändrats väsentligt sedan 15 oktober 2014. Utifrån insamlade uppgifter om klasser samt registeruppgifter drogs sedan i det andra urvalssteget ett obundet slumpmässigt urval om en klass per utvald skola. Urvalet bestod således av 245 klasser som tillsammans hade ca 5 300 elever. I det ordinarie urvalet drogs en klass i årskurs 4-6. I tilläggsurvalet drogs en klass i årskurs 6.

Klasser med färre än 10 elever exkluderades från urvalsdragningen i steg 2. Det gjordes även klasser som med säkerhet kunde identifieras som övertäckning (exempelvis klasser som från klassnamn kunde identifieras som förberedelseklasser).

Urvalsstorleken bestämdes i samråd mellan SCB och Skolverket.

Tabell 1 Population och urval fördelat på stratum (antal skolenheter) - ordinarie urval

Stratum	Beskrivning	Urvalsram	Urval
Stratum 1	Skolor där andelen elever med utländsk bakgrund är minst 50% och skolan har 1-50 elever i mellanstadiet	52	8

Stratum 2	Skolor där andelen elever med utländsk bakgrund är minst 50% och skolan har 51-100 elever i mellanstadiet	115	10
Stratum 3	Skolor där andelen elever med utländsk bakgrund är minst 50% och skolan har 101 eller fler elever i mellanstadiet	134	14
Stratum 4	Skolor där andelen elever med utländsk bakgrund är mindre än 50% och skolan har 1-50 elever i mellanstadiet	1 094	40
Stratum 5	Skolor där andelen elever med utländsk bakgrund är mindre än 50% och skolan har 51-100 elever i mellanstadiet	1 117	43
Stratum 6	Skolor där andelen elever med utländsk bakgrund är mindre än 50% och skolan har 101 eller fler elever i mellanstadiet	1 090	45
Totalt		3 610	160

Tabell 2 Population och urval fördelat på stratum (antal skolenheter) - tilläggsurval

Stratum	Beskrivning	Urvalsram	Urval
Stratum 1	Skolor där andelen elever med utländsk bakgrund är minst 50% och skolan har 1-50 elever i mellanstadiet	23	5
Stratum 2	Skolor där andelen elever med utländsk bakgrund är minst 50% och skolan har 51-100 elever i mellanstadiet	96	6
Stratum 3	Skolor där andelen elever med utländsk bakgrund är minst 50% och skolan har 101 eller fler elever i mellanstadiet	118	6
Stratum 4	Skolor där andelen elever med utländsk bakgrund är mindre än 50% och skolan har 1-50 elever i mellanstadiet	437	13
Stratum 5	Skolor där andelen elever med utländsk bakgrund är mindre än 50% och skolan har 51-100 elever i mellanstadiet	865	27
Stratum 6	Skolor där andelen elever med utländsk bakgrund är mindre än 50% och skolan har 101 eller fler elever i mellanstadiet	937	28
Totalt		2 476	85

Frågor/Variabler

Undersökningen av attityder till skolan 2015 är en uppföljning av de undersökningar, med samma namn, som genomfördes år 2006, 2009 och 2012.

Skolverket utformade frågorna i frågeblanketten i samarbete med SCB. Undersökningen bestod av en elevenkät och en kort lärarenkät.

Därefter genomfördes en snabbgranskning av mätteknisk expertis i syfte att minska risken för mätfel. Grundläggande för bra kvalitet i en undersökning är kvaliteten på de data som samlas in. För att säkerställa att frågorna fungerar så bra som möjligt och enligt intentionerna har därför alla blanketter genomgått ett mättekniskt test. Testet fokuserade på de frågor som var nya eller ändrade inför årets undersökningsomgång.

Elevblanketten för årskurs 4-5 bestod av 27 numrerade frågor, flera av dem hade delfrågor vilket genererade totalt 79 frågor. Elevblanketten för årskurs 6 bestod av 28 numrerade frågor, med delfrågor totalt 85 frågor. Lärarenkäten bestod av 6 frågor.

Förutom de variabler som samlades in via frågeblanketten hämtades variablerna *huvudman* och *skolenhetskod* från Skolregistret.

Referensperiod för enkätfrågor, se bifogad frågeblankett. Med referensperiod menas vilken tidpunkt svaren avser, t.ex. idag, förra veckan, senaste tre månaderna.

Datainsamling

Datainsamlingen började med ett webbrev med information om undersökningen till de 245 skolenheterna där de upplystes om att deras skolenhet blivit utvald till undersökningen. Utskicket gjordes 11 mars 2015. Den 17 mars gjordes ytterligare ett webbutskick avseende klasser och antal elever/per klass. I detta mail fanns en länk till en excelfil där skolan kunde fylla i uppgift om klasser.

Frågeblanketterna skickades ut med post i paket till rektorerna på de aktuella skolenheterna. I paketet fanns

- Informationsbrev till rektor
- Informationsbrev till läraren
- Informationsbrev till elevernas målsmän, vilka läraren kunde använda sig av för att informera föräldrarna om deras barns deltagande i undersökningen
- En kortare enkät till läraren
- Enkätformulär till eleverna samt tillhörande svarskuvert

I paketet till skolorna skickades extra elevenkäter med utifall att uppgiften om antal elever i registret skulle vara felaktig.

Läraren ombads se till att eleverna svarade på enkäterna, samla in elevernas svarskuvert och se till att enkäterna skickades tillbaka till SCB. Utskick-
et genomfördes vecka 16 2015.

Ett påminnelsemail skickades den 13 maj till de rektorer vars skola inte skickat in enkäterna. Telefonpåminnelser utfördes under v. 21. Insamlingen avslutades den 22 juni 2015.

Tabell 2 Beskrivning av inflödet (klasslärareskät). Antal och andel

	Antal	Andel
Efter första utskick	158	64,5
Efter påminnelser	36	14,7
Totalt inkomna svar	194	79,2
Bortfall	50	20,4
Nettourval	244	99,6
Övertäckning	1	0,4
Bruttourval	245	100

I informationsbrev till rektorerna, lärarna och föräldrarna kunde de läsa om undersökningens bakgrund, syfte och att undersökningen genomfördes i samarbete mellan Skolverket och SCB. Informationsbrevet informerade också om att uppgifter hämtades från Skolverkets register och att avidentifierade datafiler levererades till Skolverket.

Brevet informerade även om personuppgiftslagen samt offentlighets- och sekretesslagen och att det var frivilligt att medverka i undersökningen.

För att SCB ska kunna lämna ut data från en enkätundersökning krävs informerat samtycke av uppgiftslämnarna. Det innebär att de genom att besvara blanketten och skicka in den godkänner att deras svar kompletteras med de bakgrundsvariabler, och behandlas på det sätt, som beskrivs i informationsbrevet. I det här fallet fick föräldrarna godkänna barnens deltagande i undersökningen. Rektor och lärare informerades om att föräldrarna hade rätt att neka till att deras barn deltog i undersökningen och ingen elev skulle heller tvingas att delta i undersökningen.

Datainsamlingen genomfördes av enkätenheten vid SCB. De enkäter som kommit in via post registrerades med hjälp av skanning.

Kontroller har genomförts bland annat för att säkerställa så att endast valida värden förekommer i materialet.

Vid dubbelmarkeringar i enkäterna har rättningar gjorts enligt Skolverkets önskemål. I dubbelmarkeringar där en av markeringarna varit "vet ej" eller "ej aktuellt" har det andra svarsalternativet prioriterats före. Vid dubbelmarkeringar med två närliggande svar där inte något är "vet ej" eller "ej aktuellt" har ett svar av de två slumpats. Vid dubbelmarkeringar med två ej närliggande svar där inte något är "vet ej" eller "ej aktuellt" har svaret mittemellan de båda alternativen valts. För mer information om hur dubbelmarkeringar hanterats, se bilaga *Hantering av dubbelmarkeringar – Yngre elever*.

SCB har kontrollerat, i den utsträckning det varit möjligt, om rätt klass på varje skola svarat på enkäterna. Det finns dock flertalet klassbeteckningar där det inte går att avgöra om det är rätt eller fel klass som svarat. SCB kan då inte garantera att den utvalda klassen besvarat frågeblanketten.

Svarsdatafilen kompletterades med vikter för uppräkningsnivå.

Kontroller har genomförts bland annat för att säkerställa så att endast valida värden förekommer i materialet.

Bortfall

Bortfallet består dels av objektsbortfall, som innebär att frågeblanketten inte är besvarad alls, och dels av partiellt bortfall som innebär att vissa frågor i blanketten inte är besvarade. Om bortfallet skiljer sig från de svarande, med avseende på undersökningsvariablerna, så kan skattningarna som grundar sig på enbart de svarande vara skeva. För att reducera bortfallskevhetsen har vikter beräknats med hjälp av kalibrering (se bilaga *Kalibreringsrapport*).

Objektsbortfall kan bland annat bero på att uppgiftslämnaren inte är villig att delta i undersökningen, att uppgiftslämnaren inte går att nå eller att uppgiftslämnaren är förhindrad att medverka. Objektsbortfallet i denna undersökning redovisas i tabell 3 nedan.

I denna undersökning avgör barnens föräldrar om barnet ska medverka eller inte. Om föräldrarna inte informerats om undersökningen eller att det i kontakten med skolorna inte framgått hur föräldrarna informerats har barnens enkäter plockats bort. Totalt handlar det om 18 klasser med 333 elevenkäter som tagits bort p.g.a. att vi inte vet om föräldrarna informerats eller inte.

Utöver detta togs 11 elevenkäter bort då de ej besvarat frågan om kön, vilket var en variabel som behövdes för att vikter skulle kunna beräknas.

Tabell 3 Beskrivning av objektsbortfall (elevenkät)

	Antal
Ej avhörda*	976
Avböjd medverkan	80
Insänd oandvändbar	8
Postreturer	7
Lärarenkät saknas	333
Uppgift om kön saknas	11
Totalt	1415

* Beräknat utifrån skattat antal elever i urvalet

Med "Ej avhörda" menas att ingen uppgift om varför frågeblanketten inte är besvarad har lämnats. Med "Avböjd medverkan" menas att SCB meddelats att man inte vill medverka i undersökningen.

Partiellt bortfall kan bero på att en fråga är svår att förstå, är känslig, att uppgiftslämnaren glömmer att besvara frågan eller att instruktionerna vid hoppfrågor misstolkas. Det partiella bortfallet är mellan 1 och 2 procent för de flesta av frågorna. Det högsta partiella bortfallet, knappt 3 procent, finns i fråga 24E *Får du vara med och bestämma om hur ni ska arbeta (t.ex. i grupp eller var för sig)?*

Viktberäkning och estimation

För varje svarande person (kallas objekt i fortsättningen) har en vikt beräknats. Syftet med detta är att kunna redovisa resultat för hela populationen och inte bara för de svarande. Vikten kallas därför även för uppräkningsstal.

Vikterna har beräknats utifrån urvalsdesignen samt antaganden om objektsbortfall och täckningsfel. Beräkningen gjordes med hjälp av ett av SCB egenutvecklat SAS-makro (CLAN).

$$w_k = p_k \cdot a_k \cdot g_k$$

Där w_k = vikt/uppräkningsstal för objekt k

p_k = urvalsvikt för objekt k , se nedan

a_k = designvikt för justerad för bortfall inom strata

g_k = kalibreringsvikt, baserad på hjälpinformation

Urvalsvikten används då urvalet består av två urval, ett ordinarie urval och ett tilläggsurval. För elever i årskurs 6 så kan skattningar göras både från det ordinarie urvalet och tilläggsurvalet. Dessa skattningar vägs sedan ihop. Detta görs med hjälp av urvalsvikten.

Urvalsvikten har satts så att tilläggsurvalet väger lite tyngre än det ordinarie urvalet. Elever i årskurs 6 i det ordinarie urvalet har vikten 0,4 och elever i tilläggsurvalet har vikten 0,6. Tilläggsurvalet har vägts tyngre då det urvalet är större än det ordinarie urvalet avseende årskurs 6 (tilläggsurvalet utgör ungefär 60 procent av de svarande eleverna i årskurs sex). Elever i årskurs 4-5 har en urvalsvikt = 1.

Designvikten är den del av vikten som beror på urvalsdesignen. Vid bortfall kan det vara så att vissa grupper av urvalet svarar i större utsträckning än övriga, t.ex. kan kvinnor svara i högre grad än män. Om de grupper som svarat i högre grad har en annan fördelning på undersökningsvariablerna än övriga kan detta ha en snedvridande effekt på resultatet. För att kompensera för detta har kalibreringsvikter använts (se bilaga för mer detaljer). Vikterna bygger på antagandet att ramen återspeglar populationen väl. Den övertäckning som observerats har betraktats som försumbar. Ingen kompensation för eventuell undertäckning görs.

För en mer utförligare beskrivning av kalibreringsestimatorens se Lundström och Särndal (2001): *Estimation in the Presence of Nonresponse and Frame Imperfections, Statistics Sweden*.

Vikterna/uppräkningsstalen multipliceras med objektens variabelvärden för att skapa statistikvärden gällande för populationen. Om vikterna inte används så kan resultaten bli helt missvisande. Vikterna kompenserar för objektsbortfallet men inte för det partiella bortfallet.

För beräkning av skattningen av totaler används följande formel:

$$\hat{Y} = \sum_r w_k y_k$$

där w_k = vikt/uppräkningsstal för objekt k
 y_k = variabelvärde för objekt k

summering sker av de svarande (r)

Och för beräkning av skattningen av medelvärden används följande formel:

$$\hat{\bar{Y}} = \frac{\sum_r w_k y_k}{\sum_r w_k}$$

där w_k = vikt/uppräkningsstal för objekt k
 y_k = variabelvärde för objekt k

Statistikens tillförlitlighet

Ramtäckning

Täckningsfel, under- och övertäckning, innebär att urvalsram och population inte helt stämmer överens. Undertäckning innebär att vissa objekt som ingår i populationen saknas i urvalsramen. Övertäckning innebär att objekt som inte ingår i populationen ändå finns i urvalsramen. Ett sätt att minska täckningsfelen är att ha bra och uppdaterade register. Skolenhetsregistret bedöms vara av god kvalitet.

Urval

Denna kvalitetskomponent avser fel som uppkommer på grund av att endast ett urval av populationen undersöks. Urvalsfel är således den avvikel-
se mellan ett skattat värde och det faktiska värdet som beror på att man inte undersöker alla objekt i populationen. Urvalsfelets storlek minskar med en ökad urvalsstorlek.

Mätning

Ett fel som kan uppstå vid mätning är att lämnade uppgifter skiljer sig från faktiska uppgifter. Felet kallas mätfel och kan uppkomma då uppgiftslämnaren inte minns de faktiska uppgifterna, missförstår frågan eller medvetet svarar felaktigt.

Fel som uppstått i skanningen av fråga 1 i elevenkäten och fråga 1 i lärarenkäten, där uppgiftslämnaren ombads skriva in svaret, har rättats manuellt. I enstaka fall där eleven i fråga 1 uppgivit en ålder som är 17 år eller äldre, eller yngre än 8 år (t.ex. 1 eller 2) har åldern satts till uppgift saknas.

Bearbetning

Vid den manuella och maskinella bearbetningen av datamaterialet kan bearbetningsfel uppstå. Exempel på bearbetningsfel är registreringsfel och kodningsfel. Dessa fel kan förhindras och upptäckas i de kontroller som genomförs vid dataregistreringen. I den här undersökningen bedöms registreringsfelet vara litet eftersom majoriteten av frågorna i frågeblanketterna hade fasta svarsalternativ.

Bortfall

Bortfallsfel inträffar om objekten i bortfallet och de svarande skiljer sig åt avseende frågorna/variablerna i undersökningen. En beskrivning av bortfallet finns i den bortfallsanalys som gjorts i samband med valet av hjälpinformation till kalibreringen (se bilaga Kalibreringsrapport).

Beskrivning av tabeller och diagram/datafil

Tabeller och diagram

De tabeller som presenteras i denna rapport har tagits fram enligt de form-
ler som presenterats i avsnitt "Viktberäkning och estimation" med hjälp av
SPSS/SAS och variansprogrammet ETOS.

Partiellt bortfall ingår inte i tabellredovisningen.

För frågor avseende betyg, vilka endast fanns med i enkäten riktad till ele-
ver i årskurs 6, har selekteringar genomförts vid tabellframställandet. Det
betyder att t.ex. för fråga 8D har endast eleverna i årskurs 6 ingått i tabell-
framställningen.

I fråga 13 fick de svarande ange fler än ett svarsalternativ. Därför summe-
rar inte statistiken till 100 procent.

Viktade andelar

Värdena är avrundade till närmaste heltal och värden under 0,5 är därmed
avrundade till noll.

Tabellerna har räknats upp till populationsnivå, vilket innebär att resultatet
avser hela populationen och inte endast de svarande. Uppgifterna är såle-
des skattningar av andel personer i populationen med den aktuella egen-
skapen.

I tabellerna har mycket osäkra skattningar, där konfidensintervallet är
större än andelsskattningen, prickats.

Viktade och oviktade antal

Tabellerna har samma samma redovisningsgrupper och utseende som an-
delstabeller. Den totala antalsiffran visas dock i kolumn B.

I de viktade tabellerna till skillnad från oviktade har mycket osäkra skatt-
ningar prickats (där konfidensintervallet är större än andelsskattningen).

Datafil

Observera att de bifogade vikterna ska användas vid analys och resultat-
framställning. I ett stratifierat urval kan datamaterialet inte ses som ett ur-
val av oberoende lika fördelade observationer, som ofta antas i traditionell
statistisk teori. Det är därför viktigt att tänka på att de flesta förprogram-
merade dataprogram inte klarar av att analysera datamaterialet ifrån en
urvalsundersökning på ett korrekt sätt. Var noga med att kontrollera att de
dataprogram som används för analys behandlar vikterna på ett riktigt sätt.
Att ta fram frekvenser med beaktande av vikter klarar däremot de flesta
statistikprogram.

Om det är partiellt bortfall (uppgift saknas) i en fråga har värdet 88 alternativt 888 angetts. Vid de frågor som endast fanns i enkäten riktad till elever i årskurs 6 har 0 angetts för dem som inte ska besvara frågorna.

Upprättning av datafilen efter insamling

Granskningen av datafilen med enkätsvaren börjar med att gå igenom samtliga frågor i enkäten och vilka svar som finns registrerade. Man kontrollerar att om en fråga har fyra svarsalternativ att det bara finns svaren 1, 2, 3 eller 4 samt 88 eller 0 för uppgift saknas.

Sedan har frågorna hanterats enligt överenskommelse med Skolverket och i enlighet med 2012 års undersökning.

I fråga 1 där eleven ska ange sin ålder har rimligheten i svaren kontrollerats. I enstaka fall där eleven i fråga 1 uppgivit en ålder som är 17 år eller äldre, eller yngre än 8 år (t.ex. 1 eller 2) har åldern satts till uppgift saknas. Även den korta lärarenkäten som skickades med elevenkäterna granskades på motsvarande sätt. Efter det kopplades de båda enkäterna ihop. I datafilen ingår både elevernas svar och lärarnas svar. De svar som kommer från den korta lärarenkäten som ställdes till ansvarig lärare i klassen har tillägget *_Larare*. I övrigt heter variablerna samma som frågenumret i enkäterna.

Variabler som härletts från frågor i enkäten (bakgrund och årskurs) finns också med i datafilen. Hur de har härletts förklaras nedan.

Efter att alla frågor gått igenom och kontrollerats så att endast valida värden finns kopplades registervariabler och vikter på filen.

Härledda variabler

Nedan följer förtydliganden hur variablerna *årskurs* och *bakgrund* härletts samt hur inkonsekvens i fråga 13 hanterats.

Årskurs

En viktig redovisningsvariabel i tabellerna är årskurs. Den variabeln fås främst från lärarenkäten. Flera undervisningsgrupper består dock av fler än en årskurs och tveksamhet uppstår om vilken årskurs som ska registreras på barnet. Som hjälp för att bestämma årskurs på barnet i blandade klasser med årskurs 4-5 har nedanstående regler tillämpats.

Barnets ålder enligt elevenkät	Årskurs
9	4
10	4
11	Slumpa mellan åk 4 och 5
12	5
13	5
14	5
Uppgift saknas	Slumpa mellan åk 4 och 5

Vad gäller de fall där klassen består av både årskurs 5 och 6 har hänsyn tagits till om eleven fyllt i en enkät riktad till årskurs 4-5 eller årskurs 6, då det tydligt stått på enkäten vilken årskurs den var riktad till. Eleven har i de fallen placerats i den årskurs som enkäten är kopplad till.

Utländsk bakgrund

Redovisningsvariabeln utländsk bakgrund beräknas med hjälp av fråga 3-5 i elevenkäten. Se nedan.

Utländsk bakgrund har de personer som antingen själva är födda utomlands eller är inrikes födda med två utrikes födda föräldrar. **Svensk bakgrund** har de personer som är inrikes födda med minst en förälder född inrikes. I de fall där barnet svarat "Vet ej" på fråga 4 eller 5 eller inte svarat på frågorna uppstår tveksamhet om vilken bakgrund barnet har.

3 Är du född i Sverige? Ja
 Nej

4 Är din mamma född i Sverige? Ja
 Nej
 Vet inte

5 Är din pappa född i Sverige? Ja
 Nej
 Vet inte

Följande regler har använts vid framställande av variabeln *Bakgrund*:

Barnet född i Sverige	Är din mamma född i Sverige?			
Är din pappa född i Sverige?	Ja	Nej	Vet ej	Ej svar
Ja	Svensk	Svensk	Svensk	Svensk
Nej	Svensk	Utländsk	Okänt	Okänt
Vet ej	Svensk	Okänt	Okänt	Okänt
Ej svar	Svensk	Okänt	Okänt	Okänt

Barnet inte född i Sverige	Är din mamma född i Sverige?			
Är din pappa född i Sverige?	Ja	Nej	Vet ej	Ej svar
Ja	Utländsk	Utländsk	Utländsk	Utländsk
Nej	Utländsk	Utländsk	Utländsk	Utländsk
Vet ej	Utländsk	Utländsk	Utländsk	Utländsk
Ej svar	Utländsk	Utländsk	Utländsk	Utländsk

Barnet har inte svarat på om han/hon är född i Sverige	Är din mamma född i Sverige?			
Är din pappa född i Sverige?	Ja	Nej	Vet ej	Ej svar
Ja	Okänt	Okänt	Okänt	Okänt
Nej	Okänt	Utländsk	Okänt	Okänt
Vet ej	Okänt	Okänt	Okänt	Okänt
Ej svar	Okänt	Okänt	Okänt	Okänt

Dator i skolarbetet

I fråga 13 var det möjligt att markera mer än ett alternativ och 127 barn hade inkonsekvent markerat "Använder inte dator i skolarbetet" tillsammans med ett eller flera andra alternativ. I dessa fall har markeringen för "Använder inte dator i skolarbetet" tagits bort.

13 Till vad använder du dator i skolarbetet?

Kryssa för de saker som stämmer in på dig

- Skriva något, t.ex. en uppsats eller inlämningsuppgift
- Läsa något, t.ex. böcker eller tidningar
- Räkna
- Göra en presentation, t.ex. om du ska presentera något inför klassen
- Söka information om något, t.ex. på Google eller Wikipedia
- Arbeta med bilder, ljud, musik eller film
- Lära mig ett annat språk, t.ex. engelska
- Spela spel, som har med skolarbetet att göra
- Använder inte dator i skolarbetet

Statistiska mått

Materialet lämpar sig bäst att redovisas som totaler eller procentuella andelar för hela målpopulationen eller fördelat på olika redovisningsgrupper.

Redovisningsgrupper

Ofta redovisas statistik inte bara för hela populationen utan också för delgrupper (redovisningsgrupper). Redovisningsgrupper i den här undersökningen kan avgränsas med hjälp av registervariabler (skolans huvudman) och bakgrundsfrågor i enkäterna (från elevenkäten fråga 1-5 samt fråga 2 i lärarenkäten).

Jämförbarhet

Jämförbarhet över tid

Detta är åttonde gången som Skolverket genomför undersökningen. Första gången var år 1993 och därefter vart tredje år.

Undersökningarna år 2009 och 2012 genomfördes på samma sätt med avseende på urvalsmetod, urvalsstorlek, insamlingsmetod och antal påminnelser.

Sekretess och utlämnande

SCB har gjort en intern sekretessprövning för utlämnandet av data på mikronivå.

Dessutom har information om sekretesskydd skickats till Skolverket med avseende på hur det avidentifierade datamaterialet får hanteras.

Bilagor

Frågeblankett och informationsbrev

Kalibreringsrapport (utkast)

Öppna svar

Hantering av dubbelmarkeringar – Lärare