

Regeringskansliet
Justitiedepartementet samt
Utbildningsdepartementet
103 33 Stockholm

2016-07-11
1 (5)
Dnr 4.1.2-2016:730

Redovisning av uppdrag till statliga myndigheter att bidra med underlag för Sveriges genomförande av Agenda 2030

Dnr Fi2016/01355/SFÖ (delvis)

Härmed redovisas *uppdraget till statliga myndigheter att bidra med underlag för Sveriges genomförande av Agenda 2030* givet i särskild ordning för budgetåret 2016.

Redovisning

Nedan redovisas de mål och delmål på vilka Skolverkets verksamhet har störst inverkan. Myndigheten bedömer att dess verksamhet inte har ”stor inverkan internationellt” beträffande något av målen eller delmålen och detta redovisas därför inte i separata kolumner.

Myndigheten har beaktat jämställdhetsperspektivet.

Skolverkets bedömning är att mål 4, och framför allt 4.7, är det område där myndighets verksamhet har stor nationell inverkan. Beträffande övriga mål och delmål, har myndighetens verksamhet naturligtvis stor inverkan för elever och personal inom skolan. Skolverket svarar därför ja på frågan om kommenterade mål och delmål har stor inverkan nationellt men redovisar inte heller detta i separat kolumn.

Mål och delmål	Verksamhet inom Skolverket som avses samt om den bedöms vara tillräcklig (ja/nej)	Kommentarer
2.4-2.5	Skrivningar finns inom gymnasieskolans berörda ämnen och kurser. Ja.	
3.4-3.5, 3.7	Delmålen behandlas främst inom elevhälsan. Ja.	
3.6	Skrivningar finns inom gymnasieskolans berörda ämnen och kurser. Ja.	

4.1-4a	<p>4.1-4.6 Genom lagstiftning och andra instanser, finns system och mekanismer för att uppnå målen.</p> <p>4.7 Skrivningar finns i skolans styrdokument för samtliga skolformer.</p> <p>4.a Skolverket har i sin instruktion sektorsansvar för funktionshindersfrågor med anknytning till det egna verksamhetsområdet.</p> <p>Ja.</p>	<p>Det finns stora problem med elever som inte fullföljer sina studier, framför allt bland pojkar i gymnasieskolan.</p> <p>Många migranter har inte med sig de kunskaper som ingår i agendan.</p> <p>4.7 Skolverket ser i dagsläget ingen anledning att föreslå förändringar i styrdokument avseende moment som mål 4. Formuleringar i befintliga styrdokument innebär ett starkt stöd för lärande för hållbar utveckling enligt den definition som anges i SOU 2004:104 <i>Om lärande för hållbar utveckling</i>, vilken förespråkar en holistisk kunskapssyn där eleverna själva bildar sig en uppfattning och får handlingskompetens. Vid en revidering av styrdokumentet kan det bli aktuellt att tydliggöra bl.a. sambandet mellan de tre dimensionerna av hållbar utveckling. Likaså kan det finnas behov av att utvärdera hur elever som inte följer eller slutför ett helt program kan tillgodogöra sig utbildning inom hållbar utveckling.</p> <p>Skolverket saknar en generell bild av hur hållbar utveckling tillämpas inom skolor. Myndigheten kan inom sitt uppdrag genomföra en kartläggning för att öka kunskapen om hur utbildningarna och verksamheterna har utvecklats i förhållande till de nationella målen. En sådan kartläggning kan utföras på flera tänkbara sätt för att eftersöka vilka behov som kan finnas och bör ligga till grund för Skol-</p>
--------	---	---

		verkets fortsatta arbete med hållbar utveckling. Kartläggningen måste stå i proportion till Skolverkets övriga uppdrag om uppföljning och utvärdering. I det fall myndighetens finansiering inte ändras, kommer Skolverket att behöva ett finansiellt tillskott för ett sådant genomförande.
5.1-5.3	Frågorna behandlas inom Skolverkets värdegrundsarbete. Ja.	Skolverket avvaktar om det stora antalet nyanlända elever i tonåren eller vuxna kommer att kräva ökade insatser på myndighetsnivå.
8.6	<p>Skolverket har regeringens uppdrag att genomföra verksamhetsnära insatser riktade direkt till huvudmän och gymnasieskolor för att förebygga avhopp från gymnasieskolan, i enlighet med regeringens strategi för unga som varken arbetar eller studerar (U2015/05478/UF). Under förutsättning att riksdagen beviljar medel för ändamålet avser regeringen att avsätta medel för uppdraget även under 2017 och 2018.</p> <p>Skolverket har även regeringens uppdrag att betala ut statsbidrag till kommuner som ersättning för utbildningsplatser för viss utbildning för arbetslösa ungdomar i åldern 20–24 år till och med 2016.</p> <p>Skolverket har regeringens uppdrag att följa upp och analysera kvinnors och mäns sysselsättning eller annan aktivitet efter avslutade studier inom kommunal vuxenutbildning och utbildning i svenska för invandrare. Särskild vikt läggs på analys av</p>	<p>Det kommunala aktivitetsansvaret, verksamhetsnära insatser för att förebygga avhopp från gymnasieskolan, samverkan för bästa skola och regeringens uppdrag om nyanlända är alla program som har som delmål att få ungdomar att fullfölja sina studier. Uppnås punkt 8.6 i agendan att väsentligt minska den andel ungdomar som varken arbetar eller studerar eller är i träning (NEET), uppnås även mål 4.1 och 4.7.</p>

	<p>etablering på arbetsmarknaden.</p> <p>Under 2016 och 2017 genomför Skolverket på regeringens uppdrag fortbildning om validering genom att upphandla en kurs på högskolenivå om hur kartläggning av individens kunskaper och kompetenser utförs som ett led i en valideringsprocess. Kursen ska i första hand rikta sig till studie- och yrkesvägledare inom vuxenutbildningen. Syftet med fortbildningsinsatsen är att öka kunskaper om valideringsprocessen och på så sätt bidra till att bedömningarna av enskildas förutsättningar görs på ett likvärdigt sätt, bl.a. utifrån kön, och med ett likvärdigt syfte.</p> <p>Ja.</p>	
9.5	<p>Skrivningar finns inom gymnasieskolans berörda ämnen och kurser.</p> <p>Ja.</p>	Observera att just ”innovation” är framskrivet i styrdokumentet.
10.2	<p>Paragrafen är likvärdig med vad som uttrycks i Skolverkets värdegrundsarbete.</p> <p>Ja.</p>	
11.6	<p>Skolverket redovisar årligen sitt miljöledningsarbete.</p> <p>Ja.</p>	
12.7	<p>Skolverket har infört hållbara offentliga upphandlingsmetoder.</p> <p>Ja.</p>	
12.b	<p>Skrivningar finns inom gymnasieskolans berörda ämnen och kurser.</p> <p>Ja.</p>	
13.3	<p>Skrivningar finns inom gymna-</p>	Som framgår av 4.7 finns för

	sieskolans berörda ämnen och kurser. Skrivningar finns även inom berörda ämnen i grundskolan (biologi, fysik och geografi). Ja.	närvarande inget behov av att ändra i styrdokumentet. Vid en revidering kan det dock bli aktuellt att uttrycka innehållet i 13.3 tydligare.
16.3, 16.5-6, 16.a	Paragraferna ingår i Skolverkets interna hållbarhetsarbete. Ja.	
16.7	Myndigheten arbetar mot en organisation och strukturer för att säkerställa målet. Nej.	Skolverket införde en ny organisation med ny styrmodell och mer målgruppsinriktade arbetsmetoder den 1 april 2016 med anledning av detta.

På Skolverkets vägnar

Mikael Halápi
Avdelningschef

Charlotte Wieslander
Senior rådgivare