

Elever i gymnasieskolan läsåret 2016/17

Resultaten i detta PM baseras på elever som är registrerade i gymnasieskolan läsåret 2016/17. Uppgifterna samlas in via Centrala Studievägsnämnden (CSN) och avser mättillfället 15 oktober eller närliggande vardag för respektive läsår. Bakgrundsinformation har kopplats på från Registret över totalbefolkningen samt Utbildningsregistret hos Statistiska centralbyrån (SCB).

I likhet med tidigare års PM redovisas först elever sett till hela riket och därefter uppdelat på nationella program, avvikelser från dessa, och introduktionsprogram. Nytt i årets PM är en redogörelse av elever som går i gymnasieskolan men saknar uppgifter om folkbokföring, samt avslutningsvis ålder för elever registrerade på språkin introduktion. Dessa elevgrupper består nästan enbart av ungdomar som nyligen invandrat till Sverige och de går nästan uteslutande på introduktionsprogrammet språkin introduktion. Språkin introduktion är nu det fjärde största programmet i gymnasieskolan.

PM

2 (20)

Elever i gymnasieskolan	3
<i>Elever per programtyp i år 1</i>	<i>4</i>
Elever på nationella program	7
<i>Elever på nationella program år 1</i>	<i>9</i>
<i>Elever som läser vidareutbildningen i form av ett fjärde tekniskt år</i>	<i>11</i>
<i>Avvikelser från de nationella programmen.....</i>	<i>11</i>
Elever på introduktionsprogram.....	13
Avbrott/studieuppehåll och programbyten för elever som påbörjat sin utbildning på ett introduktionsprogram	15
Elever som saknar uppgift om folkbokföring	17
Nybörjarelever på språkintruktionsprogrammet.....	19

Elever i gymnasieskolan

Antalet elever i gymnasieskolan har läsåret 2016/17, efter flera år av elevminskning vänt och antalet elever ökar nu för första gången sedan 2008. Elevantalet är det största som redovisats sedan läsåret 2012/13. Ökningen beror till viss del av större elevkullar, men allra främst på det den stora grupp nyanlända ungdomar i gymnasieålder som invandrade till Sverige under 2015 och 2016.

Gymnasieskolan i Sverige är frivillig och består av nationella program och introduktionsprogram. I de nationella programmen ingår totalt tolv yrkesprogram och sex högskoleförberedande program. Alla program är treåriga. De högskoleförberedande programmen ska förbereda eleverna för fortsatta studier på universitet eller högskola. Yrkesprogrammen ska istället göra eleverna redo att påbörja en anställning eller gå vidare till yrkeshögskola efter avslutad gymnasieutbildning. Utöver de nationella programmen finns även fem introduktionsprogram. Introduktionsprogrammen ska leda till etablering på arbetsmarknaden eller en så god grund för fortsatt utbildning som möjligt till de nationella programmen. De fem introduktionsprogrammen har olika syften och kan ha olika innehåll. Utbildningen är på heltid och eleven följer en individuell studieplan.

Det finns totalt 343 900 elever registrerade i gymnasieskolan läsåret 2016/17, vilket är en ökning med 20 800 elever (6 procent) från förra året. Flest elever går i år 1 i gymnasieskolan och i jämförelse med läsåret 2015/16 har eleverna i år 1 ökat med omkring 16 100, från 124 100 elever till 140 200 elever. Ökningen beror främst på att fler elever läser på introduktionsprogrammen, och i synnerhet språkin introduktion.

Det går totalt cirka 60 200 elever på ett introduktionsprogram. Omkring 35 900 (60 procent) läser på språkin introduktion. Det är numer det fjärde största programmet i gymnasieskolan och har ett liknande elevantal som ekonomiprogrammet där cirka 38 600 elever är registrerade.

Ekonomiprogrammet har totalt ökat med 2 800 elever jämfört med förra läsåret. De två största programmen är som tidigare naturvetenskaps- och samhällsvetenskapsprogrammet. Läsåret 2016/17 finns totalt 41 300 respektive 55 600 elever registrerade och programmen har ökat med 3 och 2 procent sett till elever i år 1. De tre program som har flest elever är alla högskoleförberedande.

PM

4 (20)

Det finns gymnasiala skolenheter¹ med elever i 263 av landets 290 kommuner. Läsåret 2016/17 finns det totalt 1313 skolenheter. 870 av dessa har kommunal huvudman, 15 landstingskommunal huvudman och 428 enskild huvudman. Av gymnasieskolans 343 900 elever så har 256 300 av dessa en kommunal eller landstingskommunal huvudman, en ökning med cirka 16 900 elever. Antal elever med enskild huvudman är 87 600, vilket är 25 procent av alla elever i gymnasieskolan.

Av de skolenheter som har kommunal huvudman finns det 38 skolenheter som endast har introduktionsprogram. Det finns 828 skolenheter som har yrkesprogram, uppdelat på 224 skolkommuner. El- och energiprogrammet samt bygg- och anläggningsprogrammet är de program som finns på flest skolenheter, 272 och 233.

De högskoleförberedande programmen finns på 830 skolenheter i 202 skolkommuner. De största programmen samhällsvetenskap och naturvetenskap finns fördelade på 523 respektive 411 skolenheter.

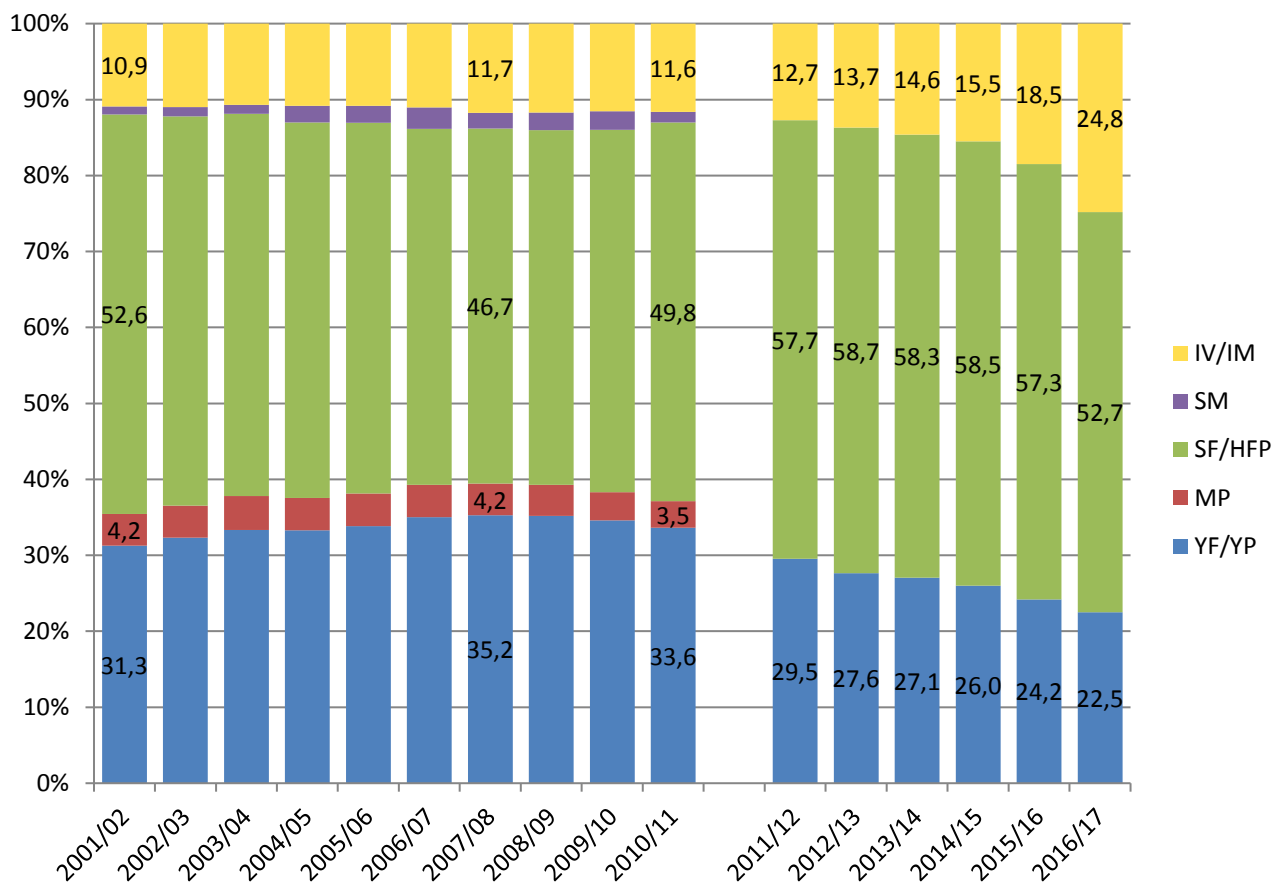
Elever per programtyp i år 1

I detta avsnitt redovisas statistik gällande elever i år 1 som inte varit registrerade i gymnasieskolan tidigare, så kallade nybörjarelever. Andelen nybörjarelever som läser ett yrkesprogram minskade som mest i och med att gymnasiereformen infördes 2011, och har därefter fortsatt att minska i ungefär samma takt och gör så även till detta läsår. Till skillnad från yrkesprogrammen så ökade istället andelen nybörjarelever på ett högskoleförberedande program efter reformen. Andelen nybörjare på ett högskoleförberedande program har varit relativt jämn efter 2011, runt 58 procent med skillnader på omkring en procentenhet. Detta läsår har dock andelen minskat med cirka 4 procentenheter vilket är den lägsta andelen efter reformen.

Andelen nybörjarelever som läser på ett introduktionsprogram har varje år ökat sedan reformen. De två senaste läsåren har dock ökningarna varit mer utmärkande till följd av ökad invandring. Diagram 1 visar nybörjarelevernas fördelning per programtyp år 1 sedan läsåret 2001/02.

¹ När skollagen (2010:800) började tillämpas ersattes begreppet skola med skolenhet. I uppföljningsstatistiken infördes den nya definitionen från läsåret 2012/13. I redogörelsen används här både begreppet skola och skolenhet, skola i mer allmän bemärkelse och skolenhet när exakta antalsuppgifter anges. En skolenhet utgör en administrativ enhet där undervisning bedrivs och där det finns en rektor som ansvarar för ledningen och samordningen av det pedagogiska arbetet.

Diagram 1: Andel (procent) nybörjarelever år 1 per programtyp läsåren 2001/02-2016/17

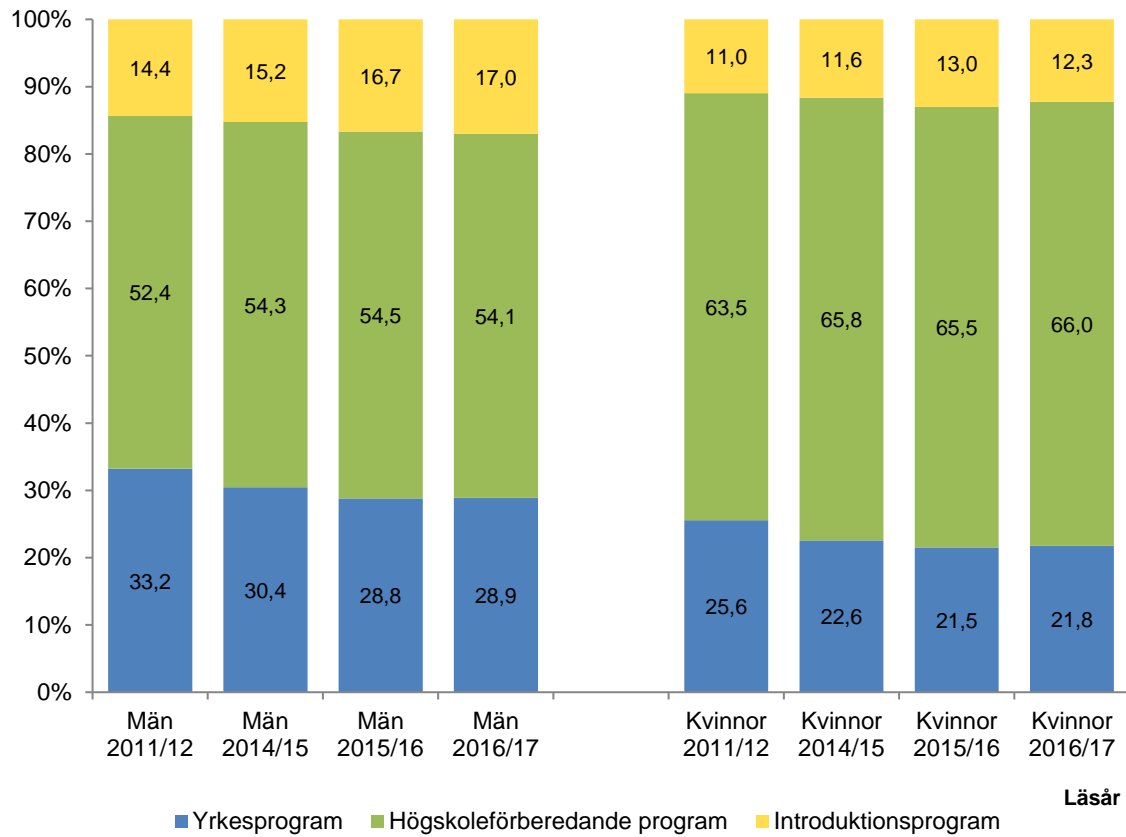


Kommentar: Beteckningen YF/YP avser yrkesförberedande/yrkesprogram, MP avser medieprogrammet, SF/HFP avser studieförberedande/högskoleförberedande program, SM avser specialutformade program utan tydlig anknytning till ett nationellt program och IV/IM avser individuella program/introduktionsprogram.

I diagram 2 redovisas fördelningen av män och kvinnor per programtyp, från gymnasiereformen 2011/12 och de tre senaste läsåren. Som tidigare läsår är det fler män som läser på ett yrkesprogram och kvinnorna är fler på de högskoleförberedande programmen. På introduktionsprogrammen har andelen män ökat men andelen kvinnor har minskat. Elever på nationella program och introduktionsprogram redovisas separat i kommande avsnitt.

PM

6 (20)

Diagram 2: Andel (procent) nybörjarelever år 1 per programtyp läsår 2011/12, 2014/15-2016/17, per kön

Elever på nationella program

Det går totalt 283 700 elever på ett nationellt program läsåret 2016/17. Av dessa läser 94 200 elever på ett yrkesprogram och 189 500 läser på ett högskoleförberedande program. Nedan redovisas de nationella programmen uppdelade på yrkesprogram och högskoleförberedande program samt programmens förkortningar.

Yrkesprogram	Högskoleförberedande program
Barn- och fritidsprogrammet (BF)	Ekonomiprogrammet (EK)
Bygg- och anläggningsprogrammet (BA)	Estetiska programmet(ES)
El- och energiprogrammet (EE)	Humanistiska programmet(HU)
Fordons- och transportprogrammet (FT)	Naturvetenskapsprogrammet (NA)
Handel- och administrationsprogrammet (HA)	Samhällsvetenskapsprogrammet (SA)
Hantverksprogrammet (HV)	Teknikprogrammet (TE)
Hotell- och turismprogrammet (HT)	<i>Hit räknas också International</i>
Industri tekniska programmet(IN)	<i>Baccalaureate (IB)</i>
Naturbruksprogrammet (NB)	
Restaurang- och livsmedelsprogrammet (RL)	
VVS- och fastighetsprogrammet (VF)	
Vård- och omsorgsprogrammet (VO)	
<i>Hit räknas också riksrekryterande utbildningar med egna examensmål</i>	

² Här ingår utbildningar inom flygteknik, marinteknik, tågteknik, sjöfart, samiska näringar samt yrkesdans.

De tre största programmen i gymnasieskolan är högskoleförberedande: samhällsvetenskapsprogrammet (55 600 elever), naturvetenskapsprogrammet (41 300 elever) och ekonomiprogrammet (38 600 elever). Könsfördelningen är relativt jämn³ i de tre programmen men med något större andel kvinnor. De två högskoleförberedande program med minst antal elever är international baccalaureate och humanistiska programmet. Båda har en övervägande andel kvinnor.

Det är fler män än kvinnor som går på ett yrkesprogram och det är ofta större skillnader på de enskilda programmen jämfört med de högskoleförberedande programmen. De tre största yrkesprogrammen är el- och energiprogrammet (13 900 elever), bygg- och anläggningsprogrammet (12 200 elever) samt fordons- och transportprogrammet (10 500 elever). Alla tre har stor övervikt av män. Hantverksprogrammet (6 500 elever) och vård- och omsorgsprogrammet (9 500 elever) är de två yrkesprogram som har en större andel kvinnor.

I statistikredovisningen av yrkesprogrammen räknar Skolverket även med riksrekryterande utbildningar med egna examensmål, som är de program som har minst an-

³ Som jämn könsfördelning menas här att varken kvinnor eller män utgör mer än 60 procent av eleverna på programmet

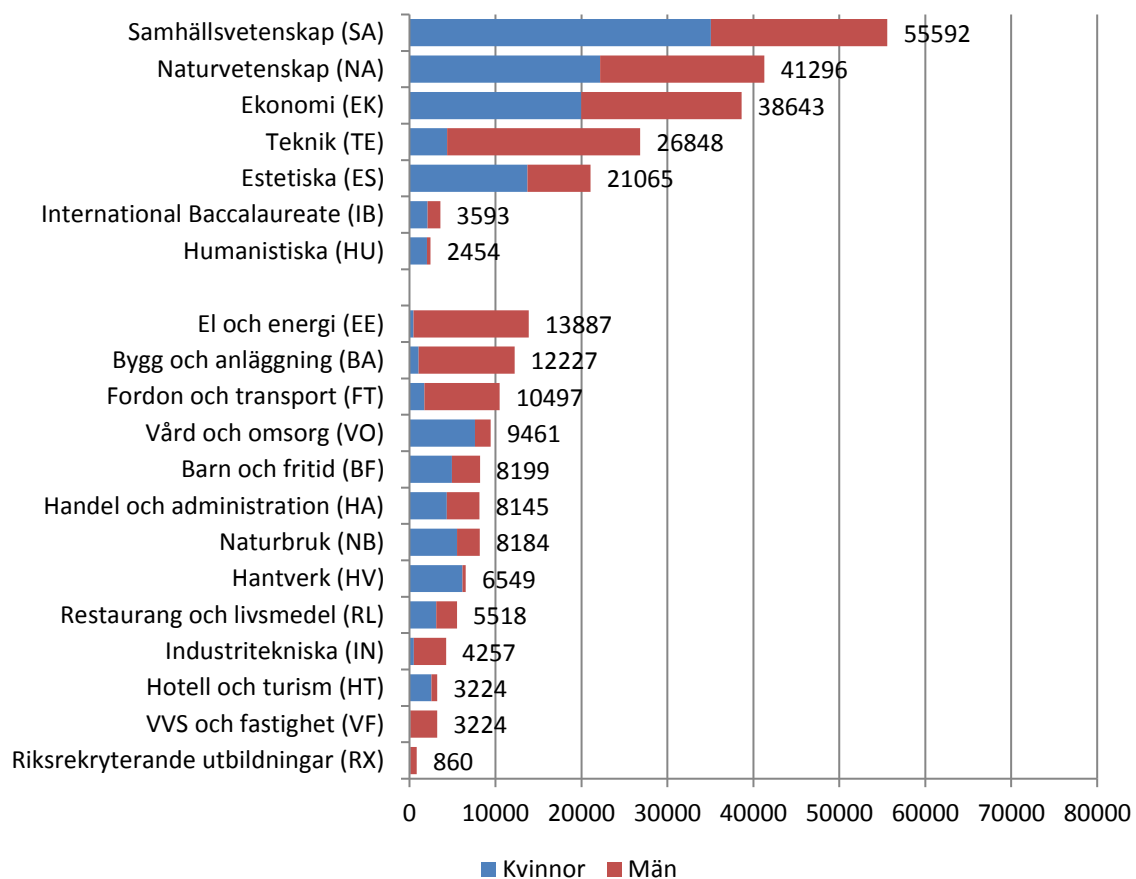
PM

8 (20)

tal elever sett till hela gymnasieskolan. De cirka 900 elever som läser riksrekryterande utbildningar motsvarar endast 0,3 procent av det totala antalet elever som går ett nationellt program.

I diagram 3 redovisas hur många elever som gick på de enskilda nationella programmen och fördelningen av män och kvinnor läsåret 2016/17. Även om könsfördelning är relativt jämn sett till det totala antalet män och kvinnor som går högskoleförberedande program och yrkesprogram så finns det ibland stora skillnader mellan gymnasieskolans olika program.

Diagram 3: Antal elever på nationella program läsåret 2016/17, per program och kön.

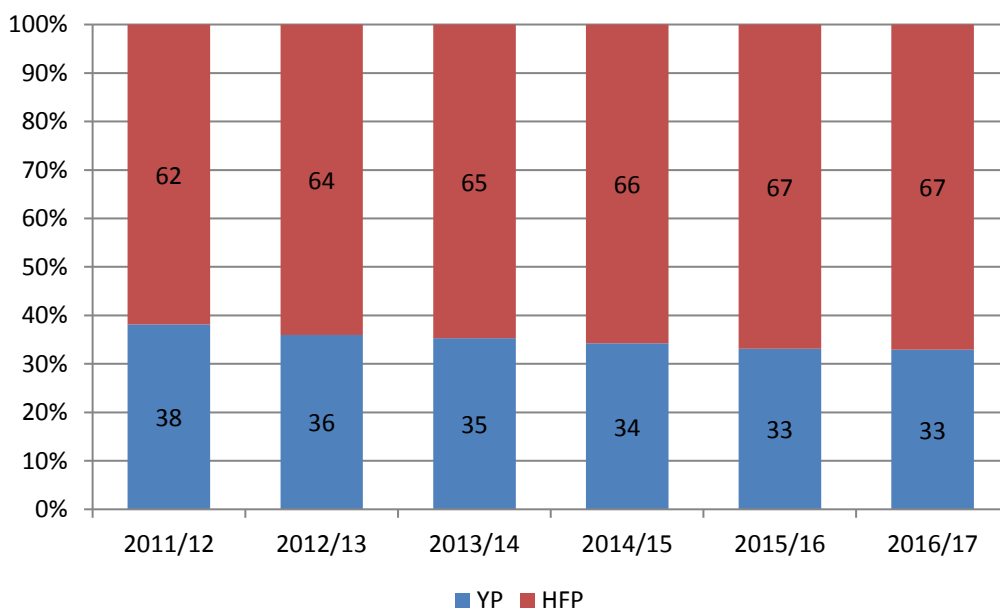


Könsskillnaderna är mindre på de högskoleförberedande programmen jämfört med yrkesprogrammen, även om teknikprogrammet och humanistiska programmet utmärker sig med betydligt fler män på det förstnämnda programmet och tvärtom fler kvinnor på humanistiska programmet. Bland yrkesprogrammen är det handels- och administrationsprogrammet respektive restaurang- och livsmedelsprogrammet som har den mest jämna fördelningen av kvinnor och män, 53 och 56 procent.

Elever på nationella program år 1

Det går totalt cirka 99 500 elever på nationella program i gymnasieskolans år 1 läsåret 2016/17 vilket innebär en ökning med omkring 4 procent jämfört med föregående läsår. Till skillnad från tidigare läsår så ökar nu både de högskoleförberedande programmen och yrkesprogrammen bland elever i år 1, med 4 respektive 3 procent. I diagram 4 går det att se den procentuella fördelningen av elever i år 1 på nationella program.

Diagram 4: Andel (procent) på nationella program, eller motsvarande, år 1 per programtyp läsåren 2011/12-2016/17



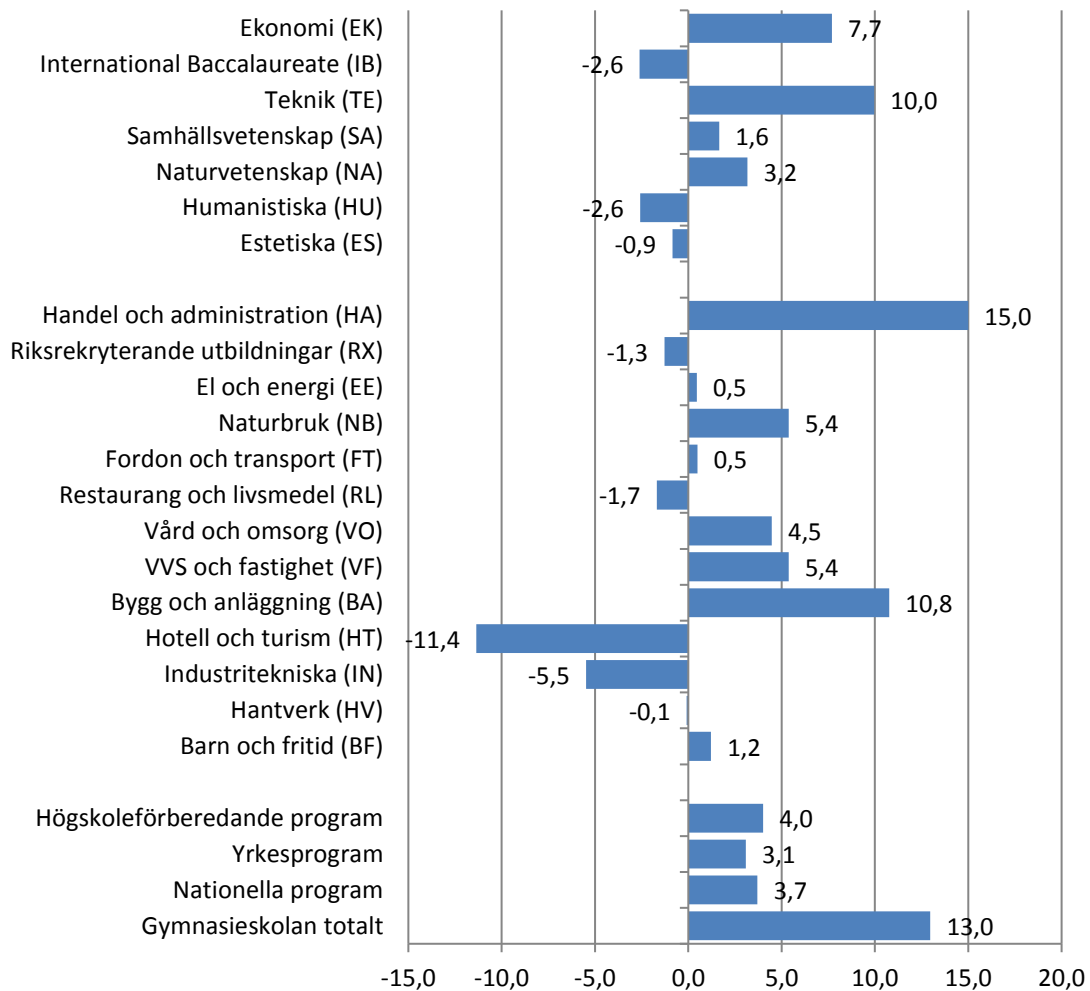
Kommentar: Beteckningen YP avser yrkesprogram, HFP avser högskoleförberedande program.

I hela gymnasieskolan år 1 ökar andelen elever med 13 procent. Bland yrkesprogrammen är det handel- och administrationsprogrammet och bygg- och anläggningsprogrammet som ökar mest, med 15 och 11 procent vilket innebär drygt 400 elever var. Hotell- och turismprogrammet minskar med ungefär 11 procent och industritekniska programmet med ca 6 procent, båda omkring 100 elever vardera. De är de två yrkesprogrammen som andelsmässigt haft den största minskningen jämfört med förra läsåret.

PM

10 (20)

Diagram 5: Procentuell förändring av antalet elever år 1 på nationella program mellan läsåret 2015/16 och läsåret 2016/17



De högskoleförberedande programmen ökar med omkring 2 600 elever år 1 jämfört med läsåret 2015/16. Ekonomiprogrammet fortsätter som tidigare att växa och har cirka 1000 (8 procent) fler elever detta läsåret. Teknikprogrammet ökar med omkring 900 elever vilket motsvarar 10 procent. Samhällsvetenskapsprogrammet och naturvetenskapsprogrammet ökar också, med 300 respektive 400 elever år 1. International baccalaureate, humanistiska programmet och estetiska programmet har dock alla tappat elever sett till förra årets redovisning.

Elever som läser vidareutbildningen i form av ett fjärde tekniskt år

Vidareutbildningen i form av ett fjärde tekniskt år startade som försöksverksamhet i och med den reformerade gymnasieskolan 2011. Från och med läsåret 2015/16 ingår utbildningen permanent i den ordinarie gymnasieskolan. Verksamheten vänder sig till elever på teknikprogrammet som vill vidareutbilda sig genom att läsa ytterligare ett gymnasieår. Det ger en yrkesutbildning med grund för både arbetslivet och för vidare studier i naturvetenskap och teknik på universitet och högskola.

Utbildningen finns läsåret 2016/17 i 48 skolkommuner och 50 skolenheter. 44 av skolenheterna har kommunala huvudmän och 6 har enskilda huvudmän. Det går totalt 527 elever varav 452 är män och 75 är kvinnor. Utbildningen har fyra olika profiler: design och produktutveckling, informationsteknik, produktionsteknik samt samhällsbyggande. Flest elever har inriktningen informationsteknik där 190 elever är registrerade detta läsåret.

Avvikelser från de nationella programmen

I gymnasieskolan ingår utbildningar som avviker från de nationella programmen: särskilda varianter, riksrekryterande utbildningar och idrottsutbildningar. Elever registrerade på en utbildning som avviker från de nationella programmen särredovisas inte i tabeller eller diagram utan redovisas inom motsvarande program och inriktningar.

Särskilda varianter

En särskild variant i gymnasieskolan är en utbildning där hela eller delar av det utrymme som motsvarar inriktning och/eller programfördjupning avviker från det nationella programmet med minst 300 poäng. Både offentliga och enskilda huvudmän kan ansöka om tillstånd att få bedriva en sådan utbildning. En offentlig huvudman ska lämna in ansökan till Skolverket och en enskild huvudman ska lämna in ansökan till Skolinspektionen. Särskilda varianter knyter alltid an till ett nationellt program och är därmed antingen högskoleförberedande eller yrkesprogram. För särskilda varianter inom det estetiska området ska vissa förkunskapskrav finnas för att säkerställa att de elever som tas emot på utbildningen har särskilda färdigheter inom det estetiska området. Särskilda varianter inom det estetiska området får bara finnas på högskoleförberedande program.

Det går totalt 3 400 elever på en särskild variant läsåret 2016/17, vilket är cirka 400 elever färre jämfört med föregående år. 45 procent av eleverna är kvinnor och 85 procent av eleverna går på ett högskoleförberedande program. Majoriteten av eleverna går på en skolenhet som har en kommunal huvudman, 63 procent.

PM

12 (20)

Idrottsutbildningar

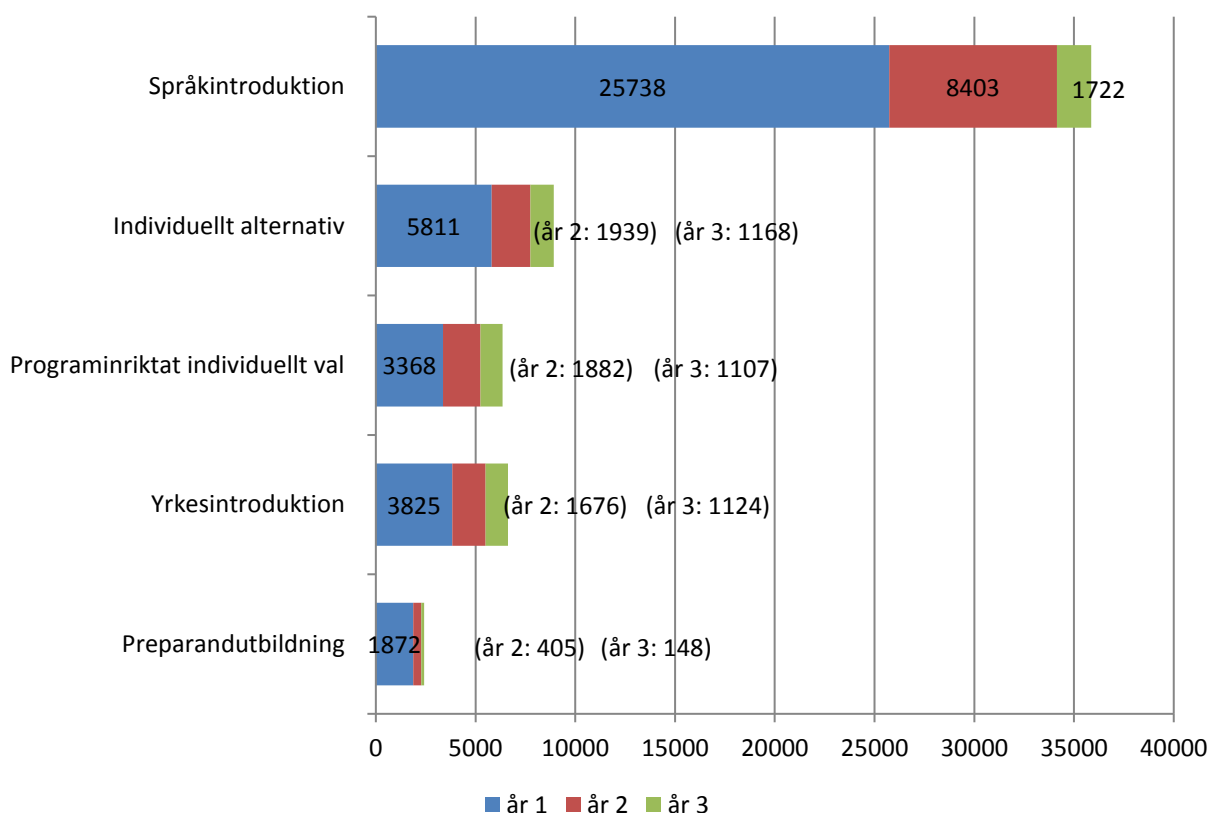
Det finns två varianter av idrottsutbildningar på gymnasial nivå: riksidrottsgymnasium (RIG) och nationellt godkända idrottsutbildningar (NIU). Dessa riktar sig till elever som vill kombinera sin gymnasieutbildning med en elitidrottsutbildning. Till riksidrottsgymnasier kan elever från hela landet söka oberoende av hemort. De nationellt godkända idrottsutbildningarna är lokala/regionala. En offentlig huvudman som vill anordna idrottsutbildning vid ett riksidrottsgymnasium ska lämna in ansökan till Sveriges riksidrottsförbund. En offentlig huvudman som vill anordna en nationellt godkänd idrottsutbildning ska lämna in ansökan till Skolverket. En enskild huvudman ska lämna in ansökan till Skolinspektionen.

Det är färre elever rapporterade på riksrekryterande idrottsutbildningar jämfört med de nationellt godkända idrottsutbildningarna. Omkring 1000 elever är registrerade på ett riksidrottsgymnasium läsåret 2016/17, nästan alla har en kommunal huvudman. 90 procent av eleverna går på ett högskoleförberedande program och omkring 60 procent är män. På de nationellt godkända idrottsutbildningarna går cirka 7 900 elever. 66 procent av eleverna är män och 88 procent av eleverna har en kommunal huvudman.

Elever på introduktionsprogram

Läsåret 2016/17 går det totalt cirka 60 200 elever på ett introduktionsprogram⁴. Omkring 67 procent av eleverna går i år 1 i gymnasieskolan, och endast 9 procent går i år 3. I diagram 6 redovisas antal elever per introduktionsprogram, uppdelat på år.

Diagram 6: Antal elever per program per år, läsår 2016/17



Språkintröduktion är det största intröduktionsprogrammet. Av de totalt 60 200 eleverna som läser ett intröduktionsprogram läsåret 2016/17 går 60 procent av dessa elever på språkintröduktion, vilket motsvarar ungefär 35 900 elever. Efter språkintröduktion är individuellt alternativ det största programmet med 8 900 elever. På yrkesintröduktion och programinriktat val går totalt omkring 6 600 och 6 400 elever. Minst antal har preparandutbildning, cirka 2 400 elever. Den största andelen av eleverna på intröduktionsprogram är rapporterade år 1.

⁴ Utbildning på intröduktionsprogram följer elevens individuella studieplan. I den officiella statistiken redovisas elever på intröduktionsprogram per år, motsvarande de uppgifter som skolor rapporterat in för eleverna.

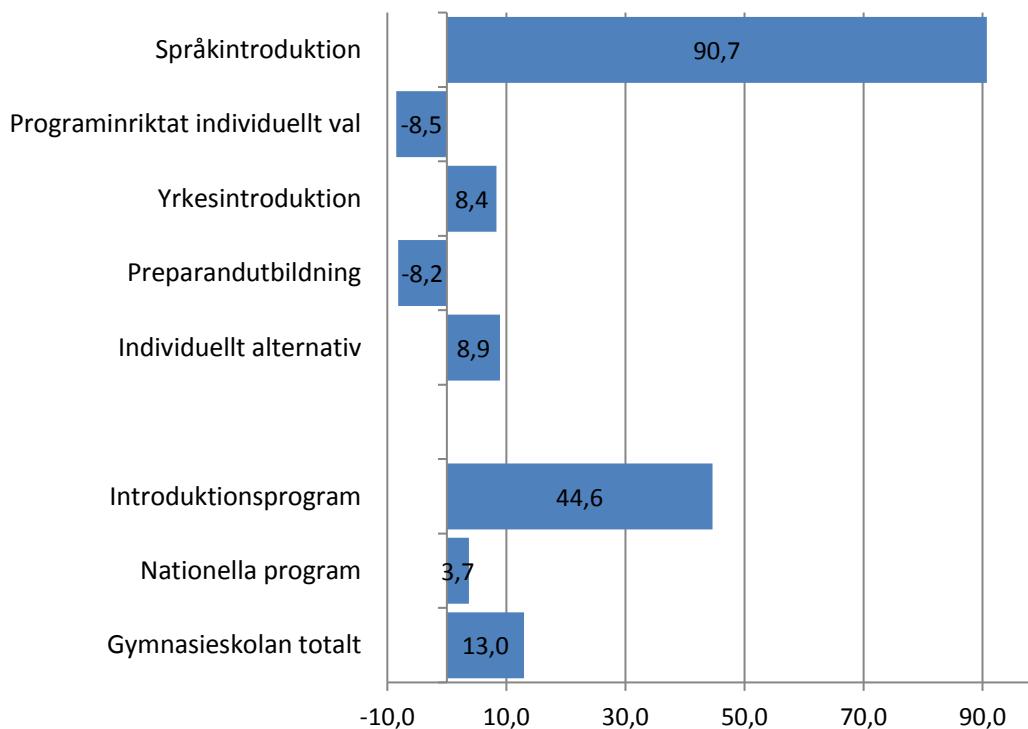
PM

14 (20)

I diagram 7 redovisas procentuell förändring av antal elever som läser första året på ett introduktionsprogram mellan läsåren 2015/16 och 2016/17. Totalt har elever som går på ett introduktionsprogram år 1 i gymnasieskolan läsåret 2016/17 ökat med cirka 12 500 elever eller 45 procent jämfört med läsåret innan. En stor majoritet av dessa elever går, som tidigare nämnts, på språkintröduktion.

Antal elever som går på språkintröduktion år 1 har ökat från 13 500 till 25 700. Det innebär en ökning med närmare 12 200 elever eller 91 procent i relation till förra läsåret. Individuellt alternativ ökar med 9 procent och yrkesintröduktion 8 procent. Både programinriktat individuellt val och preparandutbildningen har minskat i antal elever år 1, med 9 och 8 procent. Elever som går år 1 i hela gymnasieskolan, d.v.s. både intröduktionsprogram och nationella program har ökat med 13 procent. Att så många elever nu läser på språkintröduktion är den största orsaken till ökningen i hela gymnasieskolan år 1.

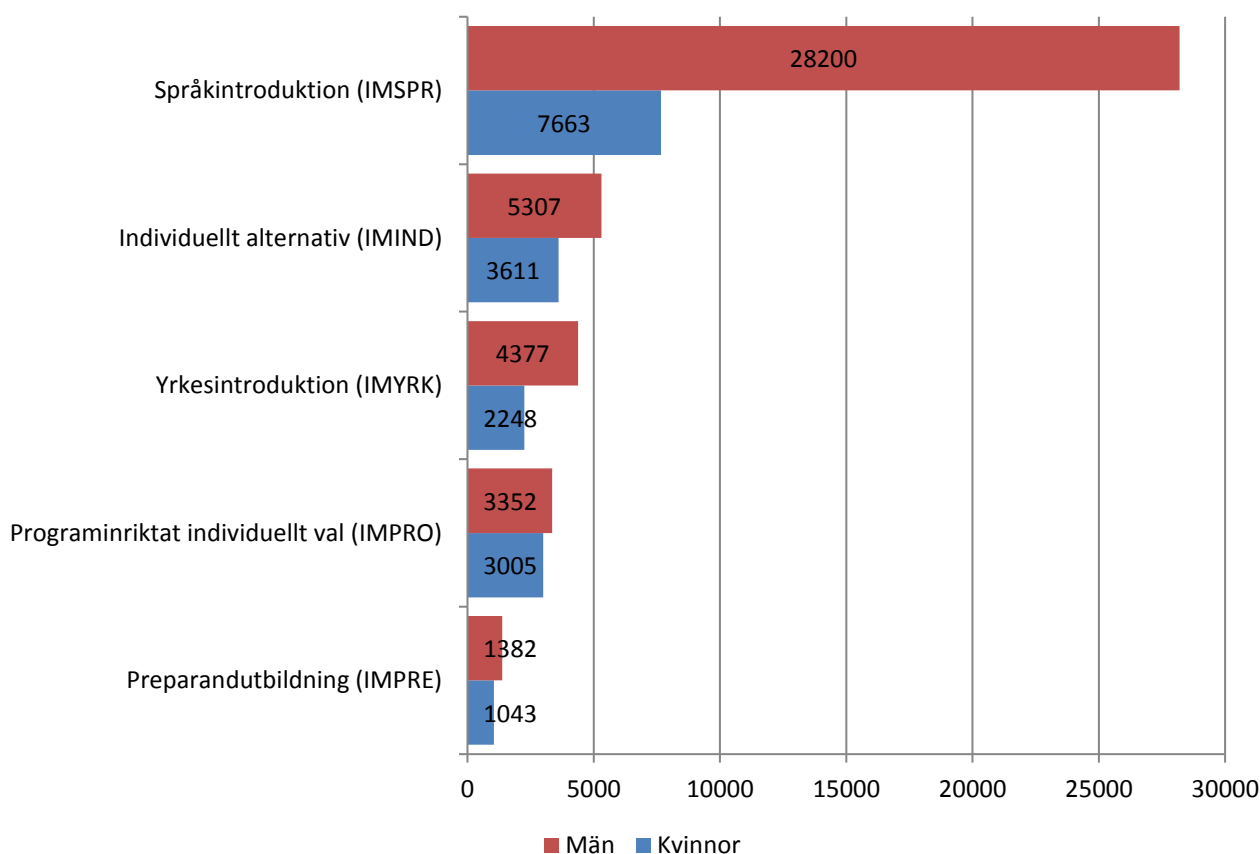
Diagram 7: Procentuell förändring av antalet elever år 1 på intröduktionsprogram mellan läsåret 2015/16 och läsåret 2016/17.



Det är fler män än kvinnor som läser på ett intröduktionsprogram. Det gäller för intröduktionsprogrammen totalt, men även för varje enskilt program. Könsskillnaderna är som störst på språkintröduktion och har till detta läsåret ökat ytterligare. Av

de 35 900 elever som läser på programmet är 79 procent män. På de övriga programmen är könsskillnaderna mindre, och på programinriktat individuellt val består eleverna till nästan hälften utav kvinnor. På både individuellt alternativ och yrkesintroduktion är andelen män omkring 60 respektive 66 procent.

Diagram 8: Antal elever per program och kön, läsåret 2016/17



Avbrott/studieuppehåll och programbyten för elever som påbörjat sin utbildning på ett introduktionsprogram

Genom att följa de elever som går år 1 och inte varit registrerade i gymnasieskolan tidigare (nybörjarelever) kan man presentera statistik över elevernas avbrott/studieuppehåll, byten av program samt vilka som är kvar i samma utbildning. Elever som

PM

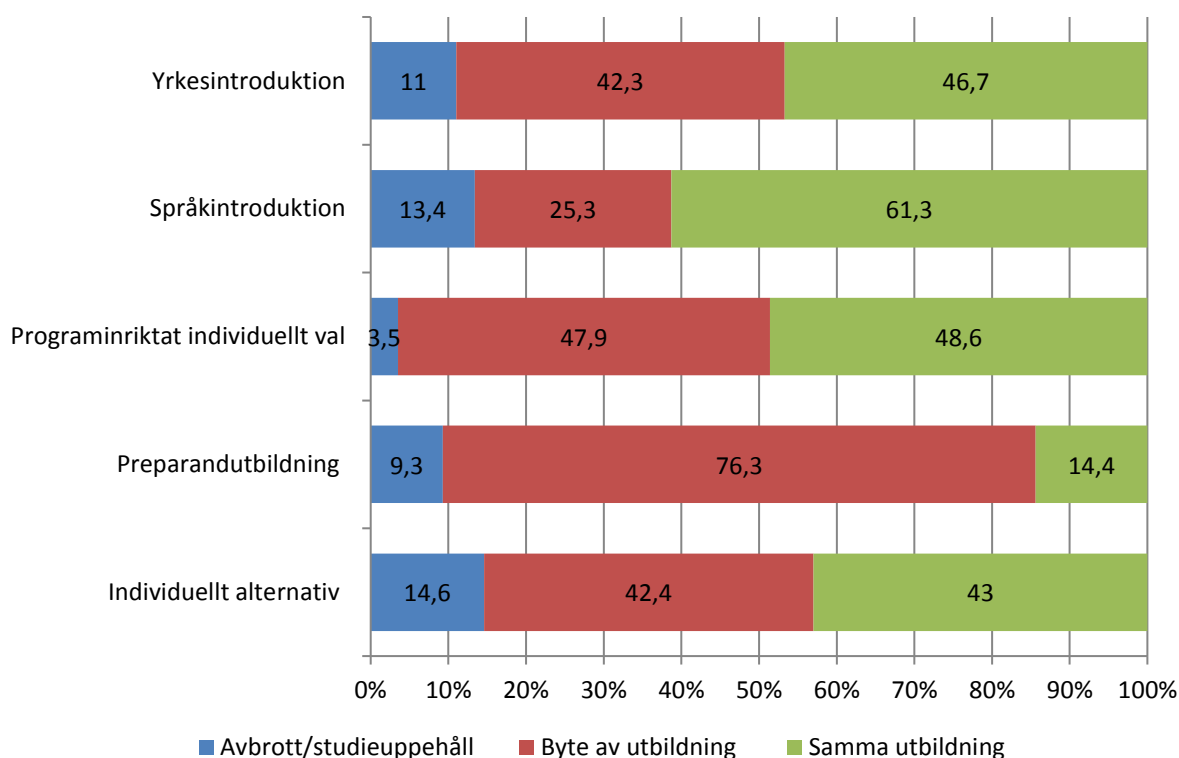
16 (20)

har tillfälliga personnummer utesluts, och anledningen till detta är att elever med tillfälliga personnummer kan leda till en överskattning av andelen avbrott i gymnasieskolan. När en person blir folkbokförd och får ett personnummer så framstår den i statistiken som en ny person. Eftersom en stor del av elever på språkintröduktion har tillfälliga personnummer så påverkas statistiken för dessa elever mest.

Syftet med introduktionsprogrammen är som tidigare nämnts att ge obehöriga elever möjlighet att komma in på ett nationellt program eller förbereda eleverna för etablering på arbetsmarknaden. På introduktionsprogrammen hade totalt 11 procent av nybörjareleverna år 1 läsåret 2015/16 avbrutit eller tagit ett studieuppehåll till läsåret 2016/17. Ungefär 40 procent hade bytt utbildning och 49 procent var inrapporterade på samma utbildning.

Störst andel avbrott eller studieuppehåll, bland eleverna som påbörjat sin utbildning på ett introduktionsprogram, hade elever som påbörjat sina gymnasiestudier på individuellt alternativ, 15 procent. 13 procent av eleverna på språkintröduktion hade avbrutit eller tagit ett studieuppehåll till andra året i gymnasieskolan. Minst andel var för elever på programinriktat individuellt val, endast 4 procent. Målet med preparandutbildningen är att eleverna ska bli antagna till ett nationellt program, och programmet har därför störst andel som bytt utbildning till år 2, cirka 76 procent. På språkintröduktion är 62 procent av eleverna kvar på samma utbildning, vilket är störst andel av alla introduktionsprogram. I diagram 9 går det att se studieflödet mellan första och andra studieåret för elever på språkintröduktion.

Diagram 9: Studieflödet mellan det första och andra studieåret för nybörjarelever läsåret (läsåret 2015/16 till 2016/17). Redovisning av andel elever per program.

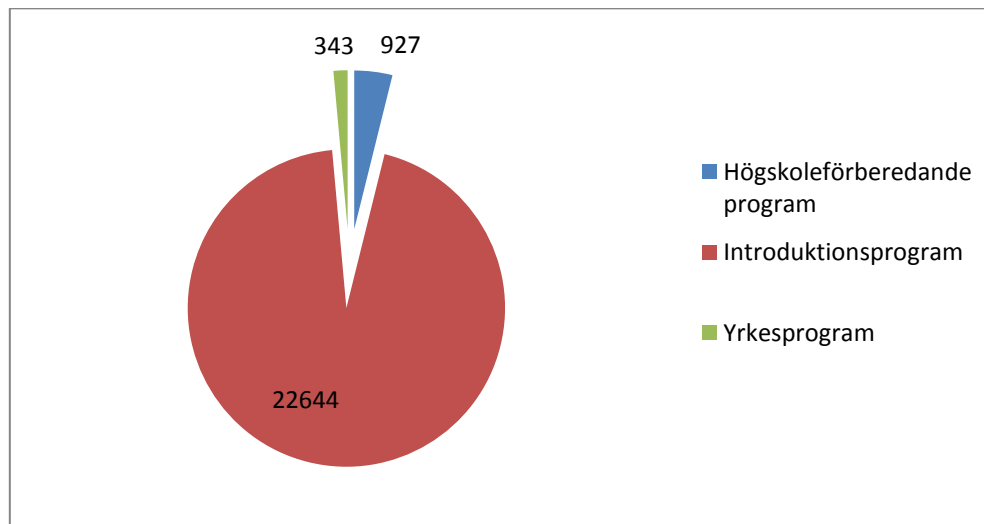


Elever som saknar uppgift om folkbokföring

Eleverna i gymnasieskolan som saknar uppgift om folkbokföring har ökat under flera år och är ca 23 900 läsåret 2016/17. Det är en grupp som är svår att följa över tid eftersom de saknar uppgifter i befolknings- och utbildningsregister. Ungdomar som tidigare haft tillfälliga personnummer behåller inte dessa nummer om de får stanna i landet, vilket innebär att det i statistiken blir svårt att följa en elev som byter från ett tillfälligt till ett ordinarie personnummer. Eleverna som saknar uppgift om folkbokföring är med stor majoritet ungdomar som nyligen invandrat till landet, men här ingår även elever som saknar personuppgifter p.g.a. skyddad identitet. Denna grupp uppskattas vara mycket liten.

De allra flesta eleverna som saknar uppgift om folkbokföring går i år 1, ca 73 procent. 25 procent av eleverna går i år 2. Att flest elever läser i första året behöver inte innebära att de går i gymnasieskolan för första gången, utan en del av eleverna kan ha gått om det första året. Detta är, som tidigare nämnts, svårt att följa. Av eleverna saknar ca 99 procent ett meritvärde från åk 9 och endast ett fåtal elever kommer direkt från grundskolan. Omkring 95 procent av eleverna går i en kommunal skola och 5 procent i en fristående skola. Ungefär 21 900 (92 procent), av eleverna som saknar folkbokföringsuppgifter, går på språkintröduktion.

Diagram 10: Antal elever som saknar uppgift om folkbokföring, uppdelat på programtyp. Läsår 2016/17



Totalt antal elever: 23914

Det största programmet efter språkintröduktion är individuellt alternativ, ungefär 400 elever. Bland de nationella programmen är det främst samhällsvetenskaps- och naturvetenskapsprogrammet som eleverna är registrerade på. Sammanlagt är det dock endast 2 procent av alla elever som går på något av de två programmen. Ungefär 1 procent av eleverna är registrerade på International bacclaureate. Utbildningen ges på engelska, vilket kan vara förklaringen till att en del av de nyinvandrade elever går där.

Det är en stor överrepresentation av män bland eleverna som saknar uppgift om folkbokföring. Av de 23914 eleverna är 86 procent män och 14 procent kvinnor. Av männen går 94 procent på språkintröduktion. Andelen kvinnor som går på ett varav 76 procent läser på språkintröduktion.

Eleverna är relativt jämnt utspridda över landet om man ser till i vilken kommun de går i skolan. Viss centrerung till Stockholm (6 procent), Göteborg (5 procent) och Uppsala (3 procent). Eftersom folkbokföringsuppgifter saknas finns inte uppgift om elevens hemkommun. Man kan dock anta att majoriteten av eleverna bor i den kommun de går i skolan i. Det förekommer att eleverna pendlar till en annan kommun men det går inte att se hur många det innefattar. Att elever pendlar kan bero på att det har varit svårt att hitta platser i den egna kommunen och vissa kommuner har inte programmet i sina gymnasieskolor.

Elever på språkintröduktionsprogrammet

Det är svårt att, i statistiken, se om alla elever som uppges ha påbörjat språkintröduktion för första gången hösten 2016 verkligen är registrerade för första gången. Som beskrivs i avsnittet ovan kan det finnas en viss osäkerhet i att följa elever med tillfälliga personnummer. I följande avsnitt redovisas eleverna som de är inrapporterade i statistiken.

Hösten 2016 är omkring 22 500 elever registrerade på språkintröduktionsprogrammet för första gången. Som går att utläsa ur tabell 1 nedan var 27 procent av dessa elever nyinvandrade, 1 procent var inte nyinvandrade och 73 procent saknade uppgift om det. Att så många elever på språkintröduktion saknar bakgrundsuppgifter beror på att de nyligen invandrat till landet och endast hunnit få tillfälliga personnummer. Vi kan därmed anta att 99 procent av nybörjarna på språkintröduktion hösten 2016 var nyinvandrade.

Tabell 1: Eleven nyinvandrad inom loppet av fyra år före startillfället i gymnasieskolan

	Antal	Andel (%)
Eleven har invandrat inom fyra år	5 969	26,6
Eleven har ej invandrat inom fyra år	197	0,9
Okänt	16 301	72,6
Totalt	22 467	100

Enligt skollagen har ungdomar rätt att påbörja en gymnasieutbildning fram till och med det första kalenderhalvåret det år de fyller 20 år. Därför är det intressant att se vilken ålder eleverna som börjar språkintröduktion har för att se om de sannolikt kommer att hinna bli behöriga till ett nationellt program eller om dessa elever framför allt kommer ha möjlighet att studera inom kommunal vuxenutbildning. I tabell 2 nedan presenteras födelseår för nybörjareleverna som uppges vara registrerade på språkintröduktion för första gången hösten 2016.

Tabell 2: Födelseår för nybörjarelever 2016/17 som läser språkintröduktion

	Ålder 2016	Antal	Andel
Födelseår			
-1996	20+	48	0,2%
1997	19	855	3,8%
1998	18	3822	17,0%
1999	17	9297	41,4%
2000	16	8353	37,2%
2001-	-15	92	0,4%

Bland eleverna som påbörjade språkintröduktion hösten 2016 var de allra flesta mellan 16 och 18 år, 96 procent. Drygt 50 elever var 20 år eller äldre när de påbörjade språkintröduktionsprogrammet hösten 2016, vilket innebär att det för dessa elever inte kommer vara möjligt att påbörja ett nationellt program.

Tabeller på Skolverkets webbplats

Vill du se de aktuella tabellerna där uppgifterna är hämtade så hittar du dem på Skolverkets webbplats under länken ”Statistik & utvärdering”. Där finns Sveriges officiella statistik om gymnasieskolans elever för läsåret 2016/17 på riksnivå samt länkar till Skolverkets databaser med uppgifter på läns-, kommun- respektive skolnivå. Nu finns även möjlighet att se uppgifter uppdelat på huvudman.