

Slutbetyg i grundskolan, våren 2017

I denna promemoria redovisas slutbetygen för elever som avslutade årskurs 9 vårterminen 2017. Syftet är att ge en beskrivning av slutbetygen utifrån den officiella statistiken och att lyfta fram de huvudsakliga resultaten.

Slutbetyg enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet delades ut för första gången våren 1998. Betygen sätts utifrån de kunskapskrav som eleverna enligt kursplanerna ska ha uppnått i slutet av det nionde skolåret. Från och med läsåret 2012/13 sätts betygen utifrån betygsskalan A–F.

Promemorians första avsnitt utgör en beskrivning av elevsammansättningen i årskurs 9 våren 2015, 2016 och 2017. Resultaten från elevernas slutbetyg beskrivs sedan utifrån elevernas behörighet till gymnasieskolans yrkesprogram, elevernas meritvärde samt ämnesbetyg, se bilaga 1 för beskrivning av hur de olika måtten beräknas. Promemorian avslutas med en beskrivning av hur statistiken redovisas på Skolverkets webbplats och förändringar som har gjorts i databasen SIRIS.

Betygsättning av nyanlända elever och redovisning av statistiken

Under de senaste åren, framförallt under läsåret 2015/16, började många nyanlända barn i den svenska skolan under årskurs 9. När en nyanländ elev börjar skolan sent på terminen har läraren ofta lite eller ingen information alls om elevens kunskaper i ett ämne. Ändå gäller samma bestämmelser om betygsättning för nyanlända elever som för alla andra elever. När eleverna får slutbetyg i årskurs 9 förväntas de ha fått undervisning och betyg i samtliga ämnen. I skolans författningar finns inget stöd för vad skolan ska ange i slutbetyget samt vid rapporteringen av betyg när en elev i slutet av årskurs 9 inte har fått någon undervisning alls i ett ämne och det inte finns något beslut om anpassad studiegång.¹

Lsåret 2015/16 fanns indikationer på att betygsättningen för elever som nyligen anlänt hanterats olika i landet². Dessa indikationer på olikheter och svårigheter att sätta betyg på nyligen anlända elever föranledde förra årets statistikredovisning där resultaten presenterades dels för samtliga elever, dels för samtliga elever exklusive elever med okänd bakgrund.

Lsåret 2016/17 är inte skillnader i betygsättning märkbara i statistiken på samma sätt som för läsåret 2015/16. I denna promemoria redovisas därför resultaten för läsåret 2016/17 för samtliga elever. I några av diagrammen redovisas resultaten för samtliga elever både för våren 2017, 2016 och 2015. Vid jämförelser med resultaten från våren 2016 bör betygsättningen av nyanlända som nämnts ovan beaktas. I den officiella statistiken och i databasen SIRIS redovisas resultaten i år på samma sätt som åren innan läsåret 2015/16 det vill säga för samtliga elever.

¹ <https://www.skolverket.se/bedomning/betyg/nyanlanda>

² Se förra årets promemoria ” Slutbetyg i grundskolan, våren 2016”.

Nyinvandrade elever och elever med okänd bakgrund

De elever som i statistiken benämns nyinvandrade är elever som blivit folkbokförda i Sverige under de senaste fyra åren.

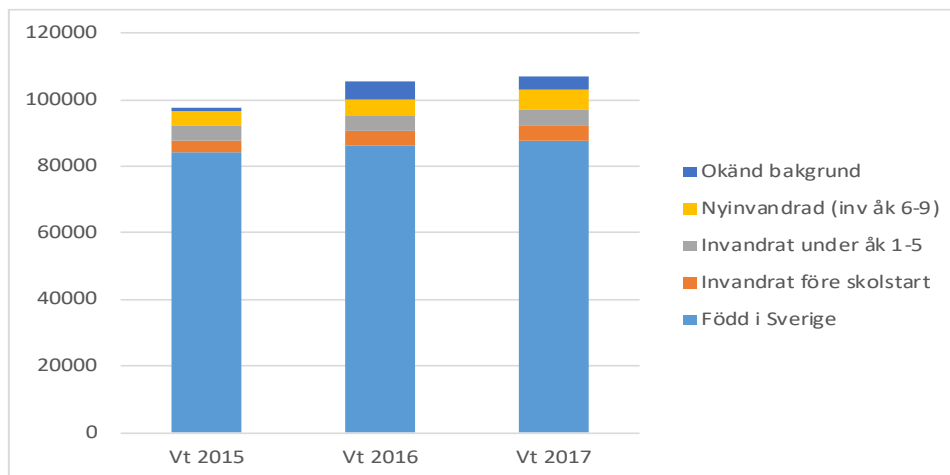
Elever med okänd bakgrund avser elever där uppgift om personnummer saknas i statistiken. Att personnummer saknas kan bero på att eleven inte har blivit folkbokförd i Sverige, men det kan även finnas andra orsaker till detta. Elever som nyligen kommit till Sverige och inte blivit folkbokförda redovisas i statistiken som okänd bakgrund. Detta betyder dock inte att alla elever som redovisas med okänd bakgrund är nyanlända elever. Avsaknaden av uppgift om personnummer medför att det också saknas bakgrundsuppgifter om dessa elever. Utöver betygsuppgifter finns det med andra ord i statistiken ingen tillgänglig information om dessa elever eller information om orsaker till att uppgift om personnummer saknas.

Elevsammansättning årskurs 9

Våren 2017 avslutade 106 949³ elever årskurs 9, vilket är drygt 1 400 fler elever än våren 2016 och nästan 9 500 fler elever än våren 2015.

Jämfört med förra året, våren 2016, har antalet elever födda i Sverige ökat från 86 385 till 87 622 elever. Den procentuella andelen elever födda i Sverige har inte förändrats nämnvärt jämfört med våren 2016. Antalet elever med okänd bakgrund har minskat från 5 376 elever (5,1 procent) till 3 847 (3,6 procent) våren 2017. Antalet nyinvandrade elever har däremot ökat från 4 984 elever (4,7 procent) våren 2016 till 6 026 elever (5,6 procent) våren 2017.

Diagram 1. Antal elever med olika bakgrund i årskurs 9, vårterminen 2015, 2016 och 2017.



Antal elever våren 2017: 87 622 födda i Sverige, 4 547 invandrat före skolstart, 4 859 invandrat under åk 1-5, 6 026 nyinvandrat och 3 847 elever med okänd bakgrund. Tid för invandring baseras på när eleven blivit folkbokförd.

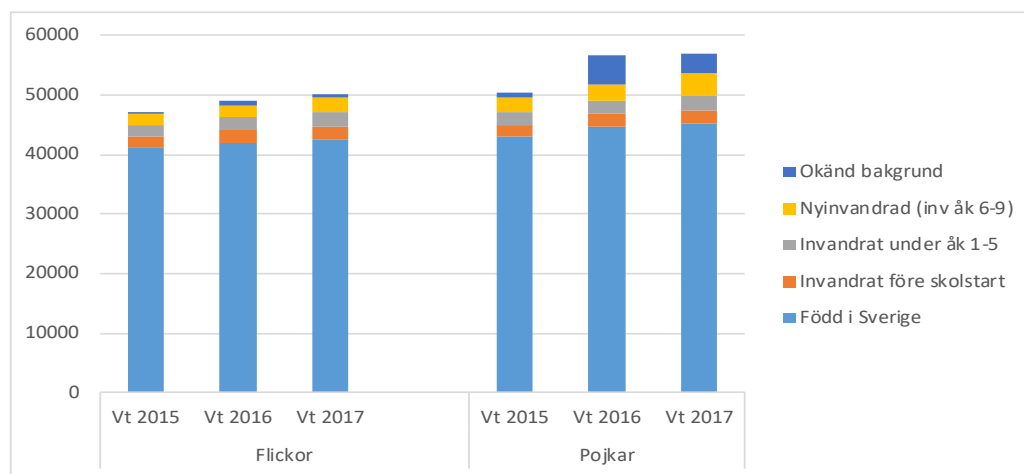
Det är fler pojkar än flickor i årskurs 9. Våren 2017 är 56 850 elever pojkar, varav 45 133 födda i Sverige. Antalet flickor är 50 099, varav 42 489 födda i Sverige. Det

³ Avser elever som läst enligt den svenska läroplanen, d.v.s. avser inte elever i internationella skolor.

är alltså fler pojkar än flickor både bland elever födda i Sverige och bland elever som invandrat till Sverige.

Jämfört med våren 2015 har det skett något större förändringar i elevsammansättningen bland pojkarna än bland flickorna. Det är framförallt andelen pojkar som nyligen anlant till Sverige som har ökat jämfört med 2015. Andel pojkar med okänd bakgrund är 5,8 procent våren 2017, 8,3 procent våren 2016 och 1,5 procent våren 2015.

Diagram 2. Antal flickor och pojkar med olika bakgrund i årskurs 9, vårterminen 2015, 2016 och 2017.



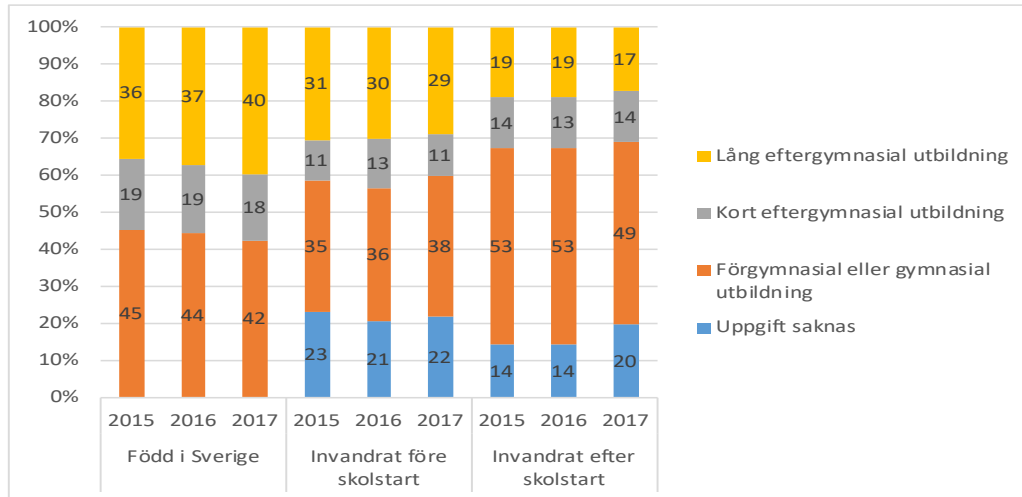
Det är viktigt att komma ihåg att elevgrupperna som visats ovan är mycket heterogena över tid. De invandrade eleverna har, även inom respektive grupp, gått i svensk skola olika lång tid och har dessutom olika förkunskaper med sig från tidigare skolgång, vilket kan variera från år till år. Även föräldrarnas utbildningsnivå varierar, såväl mellan elevgrupperna som mellan åren inom respektive elevgrupp. Detta bör beaktas vid jämförelser av resultaten mellan olika år.

Våren 2017 har 44 253 elever föräldrar med förgymnasial- eller gymnasial utbildning som högst⁴, 17 757 med kort eftergymnasial utbildning och 37 891 elever har föräldrar med en längre eftergymnasial utbildning. För 7 048 elever saknas uppgift om föräldrarnas utbildningsnivå.

Jämfört med våren 2015 har andelen elever vars föräldrar har en lång eftergymnasialutbildning⁵ ökat och elever vars föräldrar har en förgymnasial- eller gymnasial utbildning som högst minskat bland elever födda i Sverige. För många elever som invandrat till Sverige saknas uppgift om föräldrarnas utbildningsnivå, så det går inte med säkerhet att säga om föräldrarnas utbildningsnivå ökat eller minskat över tid.

⁴ Antalet elever vars föräldrar har förgymnasial utbildning som högst är få och är därför sammanräknade med elever vars föräldrar har gymnasial utbildning som högst.

⁵ Lång eftergymnasial utbildning avser högskoleutbildning som är tre år eller längre. Kort eftergymnasial utbildning avser högskoleutbildning som är kortare än tre år.

Diagram 3. Andel (%) elever vars föräldrar har olika lång utbildning, vårterminen 2015, 2016 och 2017.

Behörighet till gymnasieskolans yrkesprogram

Behörighetskraven för att söka till gymnasieskolans nationella program skärptes inför gymnasievalet hösten 2011. Tidigare krävdes att eleven skulle ha godkänt betyg i ämnena engelska, matematik och svenska eller svenska som andraspråk. I och med de nya behörighetskraven ska eleverna nu, utöver godkänt betyg (A–E) i dessa ämnen, även ha godkänt betyg i minst fem ämnen till. I beskrivningen nedan framgår vilka ämnen som eleverna behöver ha ett godkänt betyg i för att uppnå behörighet att söka till de olika nationella programmen i gymnasieskolan. Lägst krav för behörighet till gymnasieskolan är det till yrkesprogrammen.

Behörighetskrav till gymnasieskolans nationella program

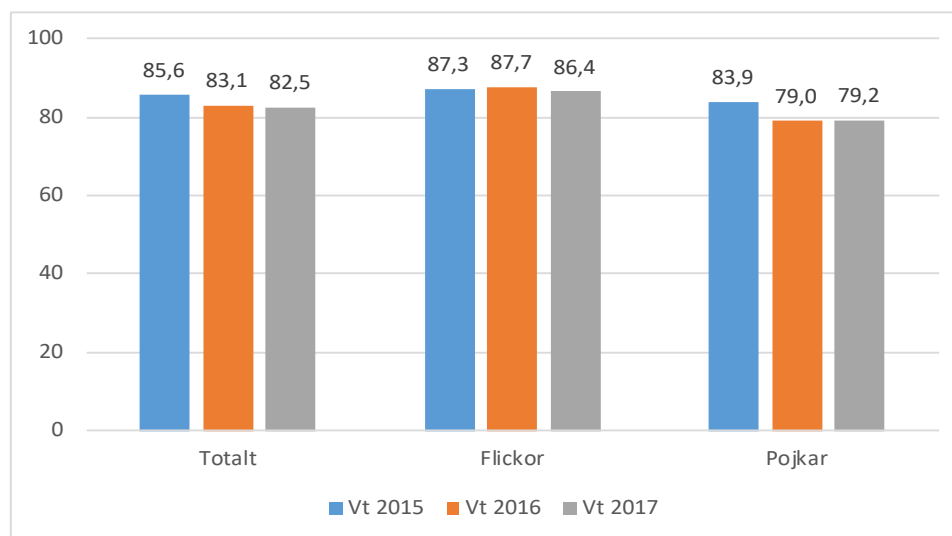
Programtyp	Krav på godkända betyg (A-E) för behörighet
Yrkesprogram	Svenska/svenska som andraspråk, matematik, engelska, + 5 valfria ämnen
Högskoleförberedande program	
<i>Estetiska programmet</i>	Svenska/svenska som andraspråk, matematik, engelska, + 9 valfria ämnen
<i>Ekonomi-, humanistiska och samhällsvetenskapsprogrammet</i>	Svenska/svenska som andraspråk, matematik, engelska, geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap, + 5 valfria ämnen
<i>Naturvetenskaps- och teknikprogrammet</i>	Svenska/svenska som andraspråk, matematik, engelska, biologi, fysik och kemi, + 6 valfria ämnen

Våren 2017 är 82,5 procent av eleverna behöriga att söka till gymnasieskolans yrkesprogram. 18 663 elever, 17,5 procent av eleverna, saknar därmed behörighet

att söka till gymnasieskolans yrkesprogram.⁶ Jämfört med våren 2016 har andelen som är behöriga till ett yrkesprogram minskat med 0,6 procentenheter och med 3,1 procentenheter jämfört med 2015.

Andelen flickor behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram har minskat med 1,3 procentenheter jämfört med förra året och med 0,9 procentenheter jämfört med våren 2015. Andelen behöriga pojkar har ökat med 0,2 procentenheter jämfört med förra året, men minskat med 4,7 procentenheter jämfört med våren 2015.

Diagram 4. Andel (%) elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram, totalt, flickor och pojkar, vårterminen 2015, 2016 och 2017.



Förra året, läsåret 2015/16, framkom som nämnts i inledningen regionala olikheter och svårigheter med att sätta betyg på nyligen anlända elever. Detta föranledde förra årets statistikredovisning där resultaten presenterades dels för samtliga elever, dels för samtliga elever exklusive elever med okänd bakgrund. Om andelen behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram våren 2017 beräknas på samtliga elever exklusive elever med okänd bakgrund har andel behöriga minskat ytterligare jämfört med våren 2016. Andel behöriga exklusive elever med okänd bakgrund var 86,4 procent våren 2015, 87,3 procent våren 2016 och 85,2 procent våren 2017.

I år, läsåret 2016/17, är inte skillnader i betygsättning märkbara i statistiken på samma sätt som för läsåret 2015/16. Resultaten redovisas därför i den officiella statistiken och databasen SIRIS på samma sätt som åren innan läsåret 2015/16, det vill säga för samtliga elever.

En uppdelning utifrån elevernas bakgrund visar att andelen elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram har minskat i jämförelse med våren 2016. Minskningen gäller alla elevgrupperna förutom elever med okänd bakgrund. Vad gäller elever med okänd bakgrund bör förändringar i antal elever med okänd

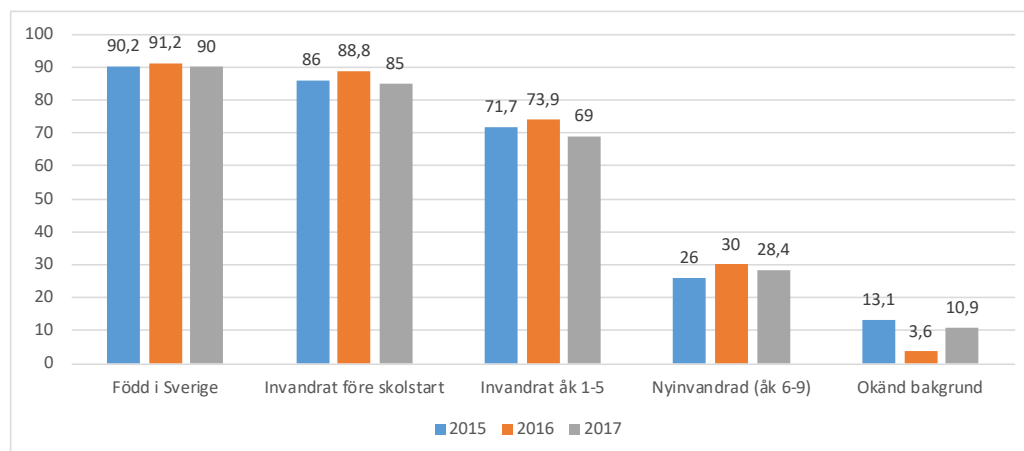
⁶ Statistiken baseras på slutbetygen den 18 juni. Inför höstterminen 2017 kan fler elever ha uppnått behörighet efter prövning av slutbetygen t.ex. genom sommarskola.

bakgrund över tid beaktas⁷ och att elevsammansättningen inom gruppen kan variera mellan åren. Betygsättningen av nyligen anlända elever som nämnts i början av promemorian bör också beaktas, framförallt för våren 2016.

Andelen behöriga har minskat även jämfört med våren 2015 i flertalet elevgrupper men i något lägre utsträckning än i jämförelse med 2016. Den lägre andelen behöriga elever våren 2017 jämfört med våren 2015 gäller för alla elevgrupperna förutom bland nyinvandrade elever där andelen behöriga har ökat.

Andelen behöriga har framförallt minskat bland elever som invandrat före ordinarie skolstart och under de första grundskoleåren.⁸ Bland elever som invandrat under årskurs 1-5 har andelen behöriga minskat med 4,9 procentenheter jämfört med förra året och med 2,7 procentenheter jämfört med våren 2015.⁹ Andelen behöriga elever som invandrat före ordinarie skolstart har minskat med 3,8 procentenheter jämfört med förra året och 1 procentenhet jämfört med våren 2015.¹⁰ Bland elever födda i Sverige har andelen behöriga minskat med 1,2 procentenheter jämfört med förra året och med 0,2 procentenheter jämfört med våren 2015. Detta mönster gäller både för flickor och pojkar födda i Sverige. Bland nyinvandrade elever har andelen behöriga minskat med 1,6 procentenheter jämfört med förra året men ökat med 2,4 procentenheter jämfört med våren 2015.

Diagram 5. Andel (%) elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram, uppdelat på elevernas bakgrund, vårterminen 2015, 2016 och 2017.



Elevgrupperna är olika stora. Våren 2017 är 87 622 elever födda i Sverige, 4547 elever har invandrat före ordinarie skolstart, 4 859 under årskurs 1-5, 6 026 nyinvandrade elever och 3 847 elever med okänd bakgrund. Förändringarna i antalet elever och förändringar i elevsammansättning mellan åren bör beaktas, framförallt bland nyinvandrade elever och elever med okänd bakgrund.

Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram är konsekvent högre bland elever vars föräldrar har en eftergymnasial utbildning än bland elever

⁷ Våren 2015 fanns drygt 1000 elever med okänd bakgrund, våren 2016 närmare 5 400 elever och våren 2017 cirka 3 850 elever med okänd bakgrund.

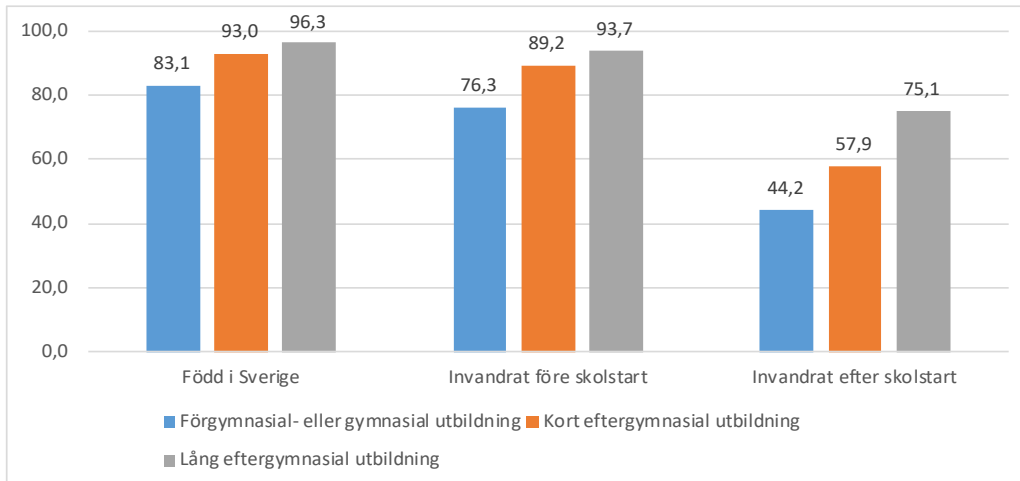
⁸ Tid för invandring baseras på när eleven blivit folkbokförd i Sverige.

⁹ De invandrade eleverna, även inom respektive grupp, har gått i svensk skola olika lång tid och har dessutom olika förkunskaper med sig från tidigare skolgång, vilket kan variera olika år.

¹⁰ Se även rapporten ”Invandringens betydelse för skolresultaten”, Skolverket 2016.

vars föräldrar har gymnasialutbildning som högst. Detta gäller oavsett om eleven är född i Sverige, invandrat före- eller efter ordinarie skolstart.

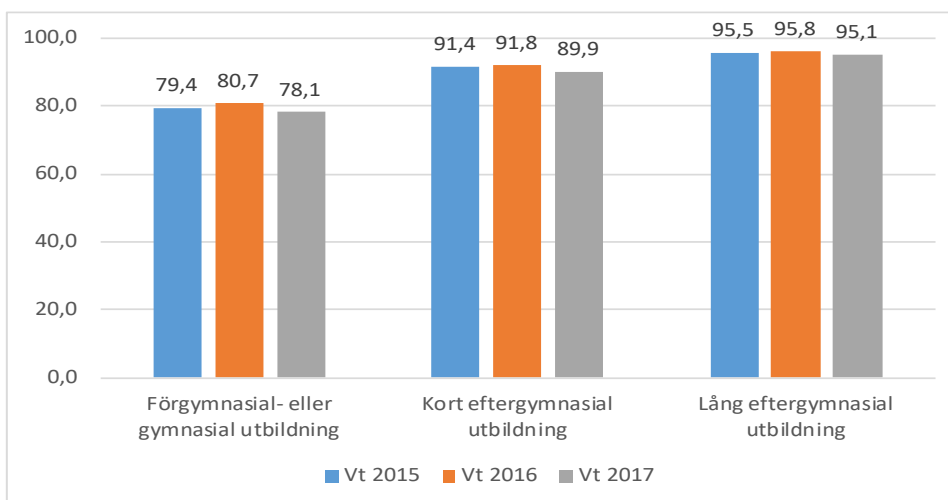
Diagram 6. Andel (%) elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram, uppdelat på elevernas bakgrund och föräldrarnas utbildningsnivå, vårterminen 2017.



I diagrammet ingår inte de elever där uppgift om föräldrarnas utbildningsnivå saknas, det gäller bland andra elever med okänd bakgrund. Lång eftergymnasial utbildning avser elever vars föräldrars högsta eftergymnasiala utbildning är tre år eller längre. Kort eftergymnasial utbildning avser utbildning kortare än tre år.

Jämfört med våren 2016 har andelen elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram minskat något inom alla de tre grupperingarna som baseras på föräldrarnas utbildningsnivå. Andelen behöriga elever har även minskat något jämfört med våren 2015 i alla tre grupperingar.

Diagram 7. Andel (%) elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram, uppdelat på föräldrarnas utbildningsnivå, vårterminen 2015, 2016 och 2017.



I diagrammet ingår inte de elever där uppgift om föräldrarnas utbildningsnivå saknas, det gäller bland andra elever med okänd bakgrund.

Meritvärde

Eleverna söker till nationella program på gymnasieskolan med ett meritvärde som räknas fram utifrån elevens slutbetyg. Det är ett komplement till behörighetskraven. Meritvärdet beräknas som summan av betygsvärdena för de 16 bästa ämnesbetygen i elevens slutbetyg. Från och med läsåret 2013/14 kan den elev som har läst ett modernt språk som språkval tillgodoräkna sig även detta betyg utöver de andra 16 bästa ämnesbetygen, alltså 17 ämnen.¹¹

Betyget F ger betygsvärdet 0, E värdet 10, D värdet 12,5, C värdet 15, B värdet 17,5 och A ger betygsvärdet 20.¹² Det högsta möjliga meritvärdet för elever som läst 17 ämnen är 340 och för elever som läst 16 ämnen 320.¹³

Elevernas genomsnittliga meritvärde som presenteras i den officiella statistiken beräknas för de elever som har minst ett godkänt betyg, det vill säga de med lägst meritvärde 10.¹⁴

Diagram 8 illustrerar det genomsnittliga meritvärdet sedan det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet infördes. Det finns flera faktorer att ta hänsyn till vid jämförelser av det genomsnittliga meritvärdet över tid. Verksamhetsåret 2011 infördes en ny läroplan, från och med läsåret 2012/13 fick eleverna slutbetyg enligt den nya betygsskalan och inför gymnasievalet hösten 2014 fick eleverna lägga till godkänt betyg i modernt språk som språkval som ett 17:e ämne. I diagrammet nedan visas det genomsnittliga meritvärdet för 16 ämnen åren 1998–2017 och det genomsnittliga meritvärdet för 17 ämnen åren 2014–2017.

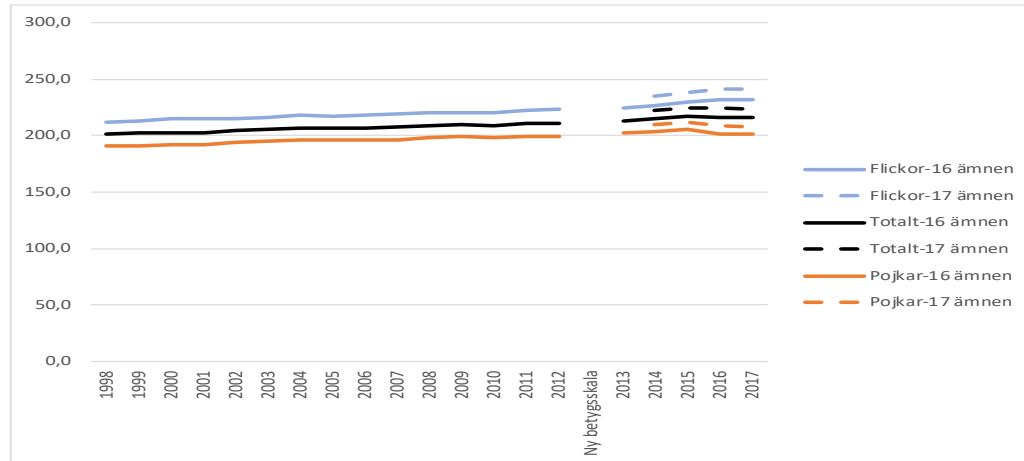
¹¹ Från och med läsåret 2013/14 kan den elev som läst ett modernt språk som språkval i grundskolan tillgodoräkna sig det betygsvärdet utöver värdet av de 16 bästa betygen vid antagningen till gymnasieskolan. "Moderna språk" omfattar alla språk utom svenska, svenska som andraspråk, engelska, klassisk grekiska, latin och teckenspråk

¹² Den tidigare betygsskalan gav betygsvärdena 10 för G, 15 för MG samt 20 för MVG.

¹³ Även om eleven fått betyg i färre ämnen än 16 kan betyget i moderna språk som språkval läggas till meritvärdet, men då kan eleven inte komma upp i det maximala meritvärdet 340 poäng.

¹⁴ I beräkningarna av det genomsnittliga meritvärdet ingår inte elever som saknar godkänt betyg i alla ämnen. Det vill säga elever som har icke godkänt betyg F, streck eller anpassad studiegång i samtliga ämnen.

Diagram 8. Genomsnittligt meritvärde (16 resp. 17 ämnen) 1998–2017 totalt samt flickor och pojkar.



Diagrammet visar att det genomsnittliga meritvärdet för 16 ämnen har ökat fram till 2015, då det var som högst om 217,1. Våren 2016 och 2017 hade det genomsnittliga meritvärdet minskat till 216,3 respektive 215,7, men ligger fortfarande högre än våren 2014 som var 214,8. Det genomsnittliga meritvärdet för 17 ämnen, det vill säga de elever som läst ett modernt språk som språkval, visar en likartad utveckling som för 16 ämnen.

Flickorna har i genomsnitt ett högre meritvärde än pojkarna oavsett om de läst 16 eller 17 ämnen. Våren 2017 hade flickorna 231,9 (16 ämnen) respektive 240,8 (17 ämnen) och pojkarna hade 201,3 (16 ämnen) respektive 208,0 (17 ämnen). Flickorna hade sitt högsta resultat våren 2016 om 232,2 (16 ämnen) respektive 241,1 (17 ämnen). Pojkarna uppmätte sitt högsta resultat våren 2015 om 205,4 (16 ämnen) respektive 212,1 (17 ämnen).

Det är också fler flickor än pojkar som läser moderna språk som språkval. Närmare 62 procent av pojkarna och 74 procent av flickorna har ett betyg (A–F) i moderna språk som språkval. Totalt har 67,6 procent av eleverna ett betyg i ämnet.

Tabell 1. Genomsnittligt meritvärde och andel (%) elever med betyg A–F i moderna språk som språkval, våren 2017.

	Genomsnittligt meritvärde		Andel (%) elever med betyg (A–F) i moderna språk som språkval
	16 ämnen	17 ämnen	
Flickor	231,9	240,8	74,0
Pojkar	201,3	208,0	61,9
<i>Föräldrarnas högsta utbildningsnivå</i>			
Förgymnasial- eller gymnasial	197,5	203,4	57,5
Kort eftergymnasial	226,9	235,4	74,5
Lång eftergymnasial	249,3	259,9	84,8
Totalt	215,7	223,5	67,6

Elever som saknar godkänt betyg i alla ämnen ingår inte i beräkningarna.

Elever vars föräldrar har en eftergymnasial utbildning har i genomsnitt högre meritvärde än elever vars föräldrar har en förgymnasial- eller gymnasial utbildning som högst. Elever vars föräldrar har en lång eftergymnasial utbildning har i genomsnitt meritvärde 259,9 beräknat på 17 ämnen och motsvarande för elever vars föräldrar har en förgymnasial- eller gymnasial utbildning som högst är 203,4.

Ämnet moderna språk som språkval är också vanligare bland de elever vars föräldrar har en eftergymnasial utbildning. Närmare 85 procent av eleverna vars föräldrar har en lång eftergymnasial utbildning har ett betyg (A–F) i moderna språk som språkval. Motsvarande för elever vars föräldrar har en förgymnasial- eller gymnasial utbildning som högst är närmare 58 procent.

Ämnesbetyg

Alla ämnen i grundskolan är obligatoriska, med undantag för moderna språk, modersmål och teckenspråk. Svenska som andraspråk ersätter ämnet svenska efter beslut av rektor.¹⁵ Under läsåret 2016/17 har 16 procent av eleverna i årskurs 9 läst svenska som andraspråk. Slutbetygen anges med betygsskalan A–F, där A–E står för godkända resultat medan F står för ett ej godkänt resultat. Om det inte finns underlag för att göra en bedömning av en elevs kunskaper i ett ämne, på grund av att eleven varit frånvarande, ska betyg inte sättas i ämnet. Det markeras då med ett streck (-) i betygs katalogen och i betygsdokumenten.¹⁶ Skolan har ett långtgående ansvar för att ge elever stöd så att de uppnår kunskapskraven för lägst betyget E i alla ämnen. Om skolan bedömer att andra stödinsatser inte är nog för att hjälpa en elev kan rektor som sista utväg ta beslut om att anpassa studiegången. Anpassad studiegång innebär att skolan frångår timplanen för en elev, till exempel genom att ta bort ämnen. Om ett eller flera ämnen anpassats bort för en elev ska det anges i slutbetyget.¹⁷

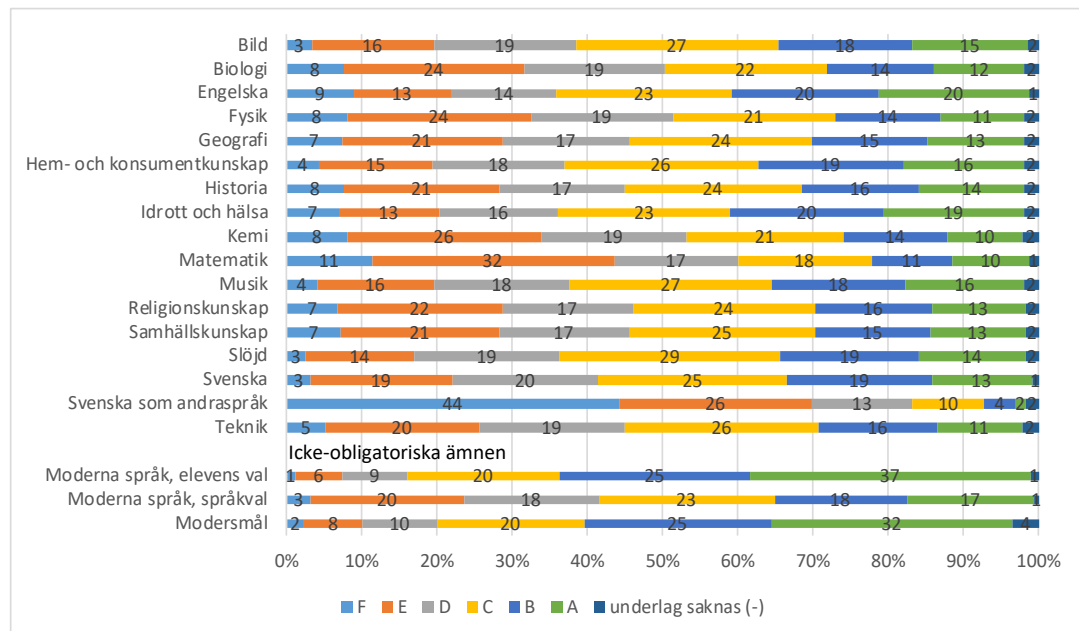
I diagram 9 visas fördelningen av de olika betygen A–F och streck (-), för respektive ämne.

¹⁵ För mer information, se 5 kap 14 § skolförordningen (2011:185).

¹⁶ Hämtat från <http://www.skolverket.se/bedomning/betyg>

¹⁷ För mer information om anpassad studiegång, se <http://www.skolverket.se/skolutveckling/studie-och-yrkesvagledning/val-och-vagledning/syv-grundskola/anpassad-skolgang-1.209939>

Diagram 9. Andel elever (%) med respektive slutbetyg i grundskolans ämnen, våren 2017.



Då få elever läst teckenspråk utgår ämnet ur diagrammet.

Fördelningen av de olika betygsstegen skiljer sig mellan ämnena. Jämfört med förra året har andelen elever med betyget A ökat något i alla ämnen, förutom i engelska, modersmål och samhällskunskap. Det är dock inga stora förändringar. I de obligatoriska ämnena är andelen elever med betyget A som högst i engelska, följt av idrott och hälsa. Andelen elever med betyget F är som högst i svenska som andraspråk, matematik och engelska. De tre senaste åren har detta mönster varit återkommande.

Andelen elever med betyget F i svenska som andraspråk har minskat jämfört med förra året, från drygt 47 procent våren 2016 till 44 procent våren 2017, men ökat jämfört med våren 2015. Däremot har andelen elever med betyget F i matematik och engelska ökat både i jämförelse med 2016 och 2015. I matematik har andelen elever med betyget F ökat från drygt 9 procent våren 2015 till drygt 11 procent våren 2017. I engelska har andelen elever med betyget F ökat från drygt 6 procent våren 2015 till närmare 9 procent våren 2017.

Tabellen nedan visar andelen elever som erhöll något av de godkända betygen A–E våren 2017 jämfört med våren 2016 och 2015.

Tabell 2. Andel (%) som uppnått godkända betyg (A–E) bland eleverna med A–F eller streck i respektive ämne samt skillnaderna mellan våren 2017 och 2015 respektive 2016.

Ämne	2015	2016	2017	Skillnad 2017–2015	Skillnad 2017–2016*
Svenska	96,0	95,9	95,8	-0,2	-0,1
Slöjd	96,6	94,5	95,7	-0,9	1,2
Bild	96,2	93,9	95,1	-1,1	1,2
Musik	95,4	93,1	94,1	-1,3	1,0
Hem- och konsumentkunskap	95,5	93,0	93,7	-1,8	0,7
Teknik	94,8	92,2	92,5	-2,3	0,3
Religionskunskap	93,9	91,7	91,4	-2,5	-0,3
Idrott och hälsa	92,6	89,8	91,1	-1,5	1,3
Samhällskunskap	93,7	91,4	91,0	-2,7	-0,4
Geografi	93,5	91,2	90,8	-2,7	-0,4
Biologi	93,0	90,7	90,6	-2,4	-0,1
Historia	93,1	91,0	90,6	-2,5	-0,4
Fysik	92,2	90,2	90,0	-2,2	-0,2
Kemi	92,4	89,9	89,8	-2,6	-0,1
Engelska	92,7	89,8	89,7	-3,0	-0,1
Matematik	89,6	88,4	87,4	-2,2	-1,0
Svenska som andraspråk	64,1	50,0	54,1	-10,0	4,1
Moderna språk, elevens val	96,2	98,2	97,8	1,6	-0,4
Moderna språk, språkval	98,3	96,1	96,2	-2,1	0,1
Modersmål	94,8	93,3	94,1	-0,7	0,8

Avser elever med A–F, eller streck i respektive ämne. Elever med anpassad studiegång ingår inte i beräkningarna. Ämnena är sorterade efter störst andel elever som uppnått godkänt betyg 2017. Vid jämförelser av resultaten våren 2016 bör betygsättningen av nyanlända elever beaktas.

Jämfört med våren 2016 har andelen elever med godkända betyg (A–E) ökat i några ämnen, men jämfört med 2015 har andelen minskat i alla ämnen förutom moderna språk som elevens val. Vid jämförelser med resultaten våren 2016 bör betygsättningen av nyligen anlända elever som nämnts i inledningen beaktas.

Resultaten skiljer sig mellan pojkarna och flickorna. Flickorna har i snitt uppnått högre betyg än pojkarna i alla ämnen. Minst är skillnaden i idrott och hälsa och i matematik. Flickorna har också i högre utsträckning än pojkarna uppnått godkända betyg (A–E) i alla ämnen. Störst skillnad mellan flickor och pojkar är det i svenska som andraspråk och minst är skillnaden i idrott och hälsa. I matematik har närmare 90 procent av flickorna godkända betyg (A–E) och drygt 85 procent av pojkarna.

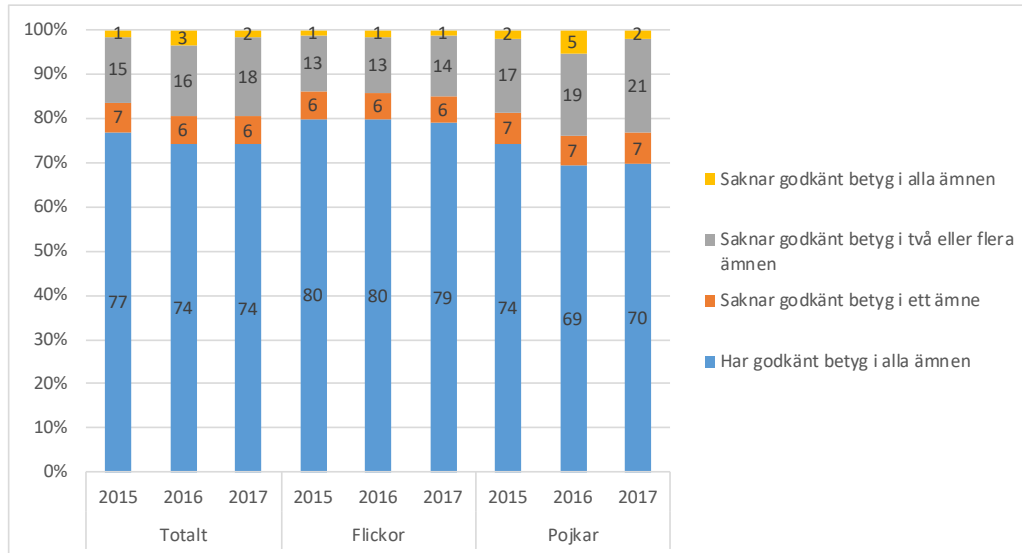
Tabell 3. Andel (%) flickor och pojkar som uppnått godkända betyg (A–E) våren 2017.

Ämne	Flickor	Pojkar
Svenska	97,0	94,8
Slöjd	96,8	94,7
Bild	96,9	93,5
Musik	95,8	92,4
Hem- och konsumentkunskap	95,7	91,9
Teknik	94,6	90,8
Religionskunskap	94,1	88,8
Idrott och hälsa	91,5	90,7
Samhällskunskap	93,6	88,6
Geografi	93,4	88,5
Biologi	93,5	87,9
Historia	93,1	88,3
Fysik	92,4	87,8
Kemi	92,6	87,3
Engelska	92,4	87,2
Matematik	89,7	85,3
Svenska som andra språk	65,6	47,6
Moderna språk, elevens val	98,4	97,0
Moderna språk, språkval	97,3	95,1
Modersmål	96,8	92,0

Avser elever med A–F, eller streck i respektive ämne. Ämnena är sorterade efter störst andel som uppnått godkänt betyg. Elever med anpassad studiegång ingår inte i beräkningarna.

Andelen elever i årskurs 9 som uppnått godkända betyg i alla ämnen (74,1 procent) är på ungefär samma nivå som förra året men har minskat jämfört med våren 2015. Våren 2017 uppnådde 79,0 procent av flickorna och 69,7 procent av pojkarna godkända betyg i alla ämnen. I detta sammanfattande mått ingår elever med anpassad studiegång i beräkningarna, vilket inte gäller för beräkningarna av den andel som uppnått godkända betyg (A–E) i respektive ämne. Tanken med att elever med anpassad studiegång ingår i det sammanfattande måttet är att försöka få en generell bild av måluppfyllelsen i landet.

Närmare 1 700 elever (1,6 procent) i årskurs 9 har våren 2017 inte uppnått godkänt betyg (A–E) i något ämne alls. Detta är en minskning jämfört med förra året (3,5 procent), men är ungefär på samma nivå som våren 2015 då andelen som inte uppnått godkänt i något ämne var 1,5 procent. Våren 2017 har 1,9 procent av pojkarna inte uppnått godkänt i något ämne och motsvarande för flickorna är 1,1 procent. Den högre andelen våren 2016 som inte hade uppnått godkänt i något ämne gällde särskilt pojkar. Våren 2016 hade 5,3 procent av pojkarna och 1,4 procent av flickorna inte uppnått godkänt betyg i något ämne.

Diagram 10. Andel (%) elever som uppnått eller inte uppnått godkända betyg A–E i alla ämnen vårterminen 2015, 2016 och 2017.

Avser elever med A–F, streck eller anpassad studiegång.

Statistikredovisningen på Skolverkets webbplats

Vill du se de aktuella tabellerna där uppgifterna är hämtade från så hittar du dem på Skolverkets webbplats www.skolverket.se under Statistik & utvärdering/ Statistik i tabeller/ Grundskola/ Betyg årskurs 9. Där finns statistik om slutbetygen för grundskolan, vårterminen 2017. I den officiella statistiken på nationell nivå på skolverket.se redovisas resultaten i tabeller på riksnivå. I tabellerna redovisas även statistiken uppdelad på olika bakgrundsfaktorer.

Redovisningen av slutbetygen i databasen SIRIS

I Skolverkets databas SIRIS redovisas resultaten på läns-, kommun-, huvudman- och skolenhetsnivå. I SIRIS redovisas andel behöriga, genomsnittligt meritvärde och andel som uppnått kunskapskraven (A-E) för samtliga elever samt flickor och pojkar. I SIRIS redovisas också resultaten för totalen exklusive elever med okänd bakgrund och nyinvandrade elever, svensk respektive utländsk bakgrund samt uppdelat på föräldrarnas utbildningsnivå. I SIRIS redovisas dock inte statistiken uppdelad på alla de elevgrupper som redovisats i promemorian. Orsaken till detta är att det blir för få elever för att beräkna statistiken, framförallt på kommun- och skolenhetsnivå.

Statistiken per ämne redovisas för samtliga elever. Ett undantag gjordes här 2016 då elever med okänd bakgrund, dvs saknar uppgift om personnummer inte ingick i redovisningen per ämne. Läsåret 2015/16 fanns indikationer på att betygsättningen för elever med okänd bakgrund hanterats olika i landet. I en del kommuner hade alla elever med okänd bakgrund fått betyget F och i andra hade alla fått streck eller anpassad studiegång. Olika skäl till uteblivet betyg får olika effekter på skolornas

genomsnittliga resultat. De statistiska beräkningarna av ämnesbetygen påverkas av om elever haft anpassad studiegång, fått streck eller fått ett F i betyg.¹⁸ Läsåret 2016/17 är inte dessa skillnader i betygsättning märkbara på samma sätt som för läsåret 2015/16.

¹⁸ Se faktaruta på nästa sida för beräkningar av de olika resultatmått

BILAGA 1

Beräkningar av resultatmått för slutbetygen

Samtliga mått avser elever som fått eller skulle ha fått slutbetyg enligt det svenska mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet i grundskolan. Elever som går i internationella skolor ingår inte i redovisningen av resultaten.

- Andel behöriga till gymnasieskolans nationella program

Täljare: antal elever med godkänt betyg i de 8 ämnen som krävs för yrkesprogrammen

Nämnare: totalt antal elever som lämnat årskurs 9 - inklusive de elever som lämnat årskurs 9 utan godkänt betyg i något ämne, dvs fått betyg F, streck eller anpassad studiegång.

- Genomsnittligt meritvärde

Meritvärdet utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg eller 17 betyg om eleven läst moderna språk som språkval. Betygen omvandlas till följande betygsvärde:

Betyg	Betygsvärde
A	20,0
B	17,5
C	15,0
D	12,5
E	10,0
F	0

Genomsnittet (medelvärdet) beräknas för de elever som fått godkänt slutbetyg (A–E) i minst ett ämne, dvs elever som har lägst meritvärde 10.

- Andel som uppnått kunskapskraven i alla ämnen

Täljare: antal elever som fått godkänt betyg (A–E) i alla ämnen

Nämnare: totalt antal elever som lämnat årskurs 9 - inklusive de elever som lämnat årskurs 9 utan godkänt betyg i något ämne, dvs fått betyg F, streck eller anpassad studiegång.

- Andel elever med godkänt betyg (A–E) per ämne

Täljare: antal elever som fått betygen A, B, C, D eller E i redovisat ämne

Nämnare: totalt antal elever som fått betygen A,B,C,D,E, F eller streck i redovisat ämne.

Elever med anpassad studiegång ingår inte i beräkningen.

- Genomsnittlig betygspoäng per ämne

Betyget ges ett betygsvärde precis som för meritvärdet ovan. Medelvärdet av betygsvärdena beräknas för respektive ämne genom att dividera summan av elevernas betygsvärden med antal elever som fått betyg i ämnet.

Täljare: Summan av betygsvärden i aktuellt ämne

Nämnare: Antal elever som fått betyg A–F i aktuellt ämne.

Elever med streck eller anpassad studiegång ingår inte i beräkningen.