

Betyg i årskurs 6, vårterminen 2017

I slutet på årskurs 6 ska eleverna ges betyg i alla ämnen de läst under vårterminen. Undantaget är moderna språk som betygssätts från och med årskurs 7.¹ I natur- och samhällsorienterande ämnen kan skolor besluta att antingen sätta ett sammanfattande blockbetyg eller betyg i de enskilda ämnena. Beslutet ligger hos rektor och ska utgå ifrån huruvida undervisningen i huvudsak varit ämnesövergripande eller inte.² Betygssättningen ska bygga på en allsidig bedömning av de kunskaper eleven inhämtat till och med den aktuella terminen. Kunskaperna ställs i relation till de kunskapskrav som finns för årskurs 6.³

I kursplanerna finns syfte och centralt innehåll med tillhörande kunskapskrav som beskriver vilket kunnande som krävs för olika betyg. Men alla ämnen behöver inte läsas i varje årskurs. Har eleverna inte fått undervisning i ett ämne under årskurs 6 ska inget betyg sättas i ämnet.⁴ Det innebär alltså att antalet ämnen som eleverna läser och där betyg sätts varierar. Majoriteten av eleverna får undervisning i samtliga obligatoriska ämnen under årskurs 6, men inte alla.

Att alla elever inte läser samma och lika många ämnen under årskurs 6 påverkar jämförbarheten i resultaten över tid samt mellan län, kommuner och skolenheter. Det är något som behöver beaktas då resultaten analyseras.

Antal elever i årskurs 6

Våren 2017 avslutade 111 139 elever årskurs 6.⁵ Antalet elever i årskurs 6 har ökat med omkring 2 700 elever, jämfört med föregående läsår. Av de elever som avslutat årskurs 6 våren 2017 är 57 337 (51,6 procent) pojkar och 53 802 (48,4 procent) flickor.

Resultat från elevernas terminsbetyg

Betyg sätts i förhållande till kunskapskraven. Kunskapskraven utgår ifrån respektive ämnes centrala innehåll och syfte. Elevernas kunskaper bedöms utifrån betygsskalan A–F, där A–E är godkända betyg och F är ett ej godkänt betyg. Har betyg inte kunnat sättas på grund av att eleven varit frånvarande markeras detta med ett streck (-) i betygskatalogen. Skolan har ett långtgående ansvar för att ge elever stöd så att de uppnår kunskapskraven för lägst betyget E i alla ämnen. Om skolan bedömer att stödinsatser inte är nog för att hjälpa en elev kan rektor ta

¹ Moderna språk kan eleverna läsa i årskurs 6 men betygssätts först höstterminen i årskurs 7. Se 10 kap. 15 § skollagen (2010:800).

² 10 kap. 15 §, 13 kap. 16 § skollagen (2010:800). Om eleverna får blockbetyg i natur- eller samhällsorienterande ämnen räknas detta i statistiken som ett ämne eller betyg.

³ 10 kap. 19 § skollagen (2010:800).

⁴ 3 kap. 16 §, skollagen (2010:800); 6 kap. 12 §, skolförordningen (2011:185).

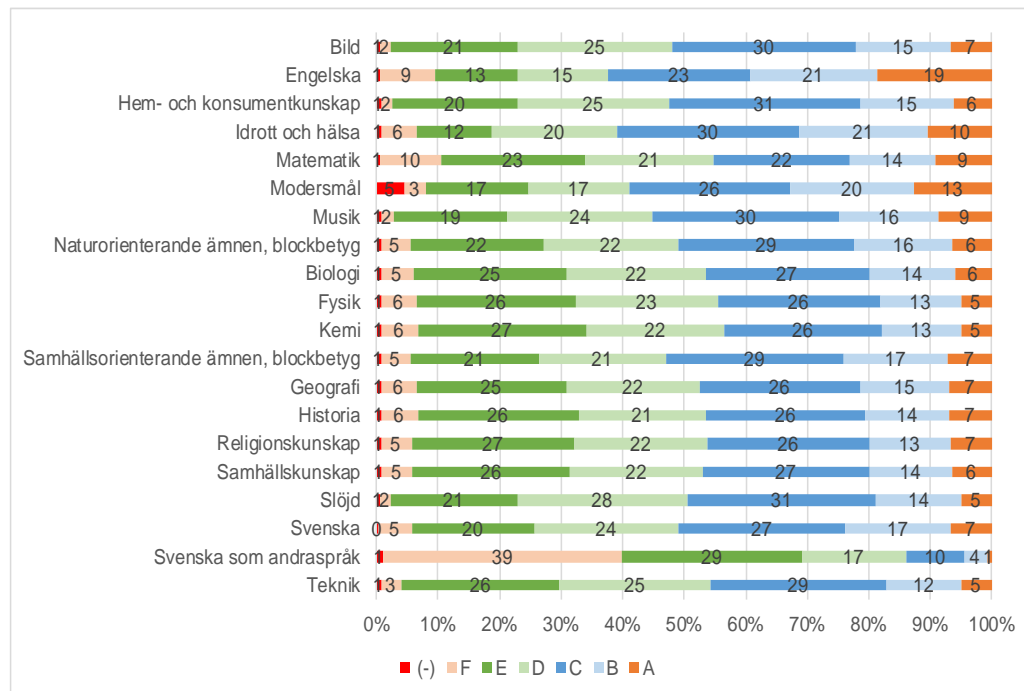
⁵ Uppgifterna ingår i Sveriges Officiella Statistik och avser betyg den 18 juni för elever i grundskolan och sameskolan. Skolverket begär in uppgifter från huvudmän och skolenheter via Statistiska centralbyrån (SCB). För information om insamlingen se dokumentet ”Kvalitetsdeklaration”.

beslut om att anpassa studiegången.⁶ Anpassad studiegång innebär att skolan frångår timplanen för en elev, till exempel genom att ta bort ämnen. Anpassad studiegång är en sista utväg för att få till en fungerande skolgång för elever där andra stödinsatser inte fungerat. Om ett eller flera ämnen anpassats bort för en elev ska det framgå i betygskatalogen.

Antalet elever som fått undervisning och där betyg satts i respektive ämne kan av olika skäl variera. Natur- och samhällsorienterande ämnen kan läsas som block det vill säga ämnesövergripande eller som enskilda ämnen, vissa ämnen har inte varit schemalagda under vårterminen och eleverna kan läsa svenska eller svenska som andraspråk. Andelen elever som läser naturorienterande ämnen i block är 17,8 procent, samhällsorienterande ämnen i block är 16,6 procent, andel elever som läser svenska som andraspråk är 12,4 procent och 13,4 procent av eleverna har läst modersmål.⁷

I diagram 1 visas fördelningen av de olika betygen A–F och streck (-), för respektive ämne i årskurs 6 vårterminen 2017.

Diagram 1. Andel elever (%) med respektive betyg i grundskolans ämnen, vårterminen 2017.



Elever med anpassad studiegång ingår inte i beräkningarna. Ämnet teckenspråk redovisas inte pga. få elever.

Både andelen elever med betyget A och med betyget F har ökat något i de flesta ämnen jämfört med förra året. Bland de elever som erhållit ett betyg (A–F) är betygen i genomsnitt högst i ämnena modersmål, engelska, idrott och hälsa samt

⁶ 3 kap. 12 § skollagen (2010:800).

⁷ Beräkningar av antal elever som läst respektive ämne baseras på elever med A–F, streck eller anpassad studiegång i respektive ämne.

musik. De högsta betygen är vanligast i engelska där drygt 39 procent av eleverna har uppnått kunskapskraven för A eller B i ämnet.

Betyget F är vanligast i ämnena svenska som andraspråk, matematik och engelska. Den procentuella andelen elever med betyget F har ökat något i alla ämnen, förutom i ämnena bild och modersmål, jämfört med våren 2016. Det gäller särskilt i matematik där andelen elever med F har ökat från 8,9 procent våren 2016 till 10 procent våren 2017.

Andelen elever som uppnår godkända betyg (A–E) är som högst i ämnena bild, slöjd, hem- och konsumentkunskap, följt av musik. De ämnen där lägst andel uppnått godkända betyg är svenska som andraspråk, matematik och engelska. Andelen elever som uppnått godkända betyg har minskat något i flertalet ämnen jämfört med våren 2016. Andelen elever med godkända betyg (A–E) i matematik har minskat, från 90,6 procent våren 2016 till 89,6 procent våren 2017.

Flickorna har uppnått godkända betyg (A–E) i högre utsträckning än pojkarna i alla ämnen. Störst skillnad mellan flickor och pojkar är det i svenska som andraspråk och svenska. Minst är skillnaden i idrott och hälsa, följt av engelska.

Tabell 1 visar andelen elever som uppnått godkända betyg (A–E) för respektive ämne våren 2016 och våren 2017. För våren 2017 redovisas även andelen flickor respektive pojkar som uppnått godkända betyg.

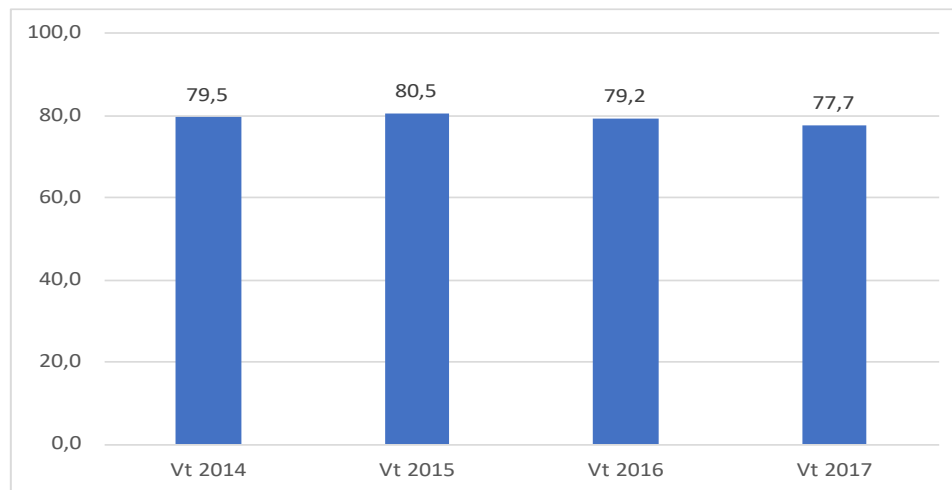
Tabell 1. Andel (%) elever som uppnått godkända betyg (A–E) per ämne totalt för alla elever våren 2016 och för alla samt uppdelat för flickor respektive pojkar våren 2017.

Ämne	Våren 2016		Våren 2017	
	Totalt	Totalt	Flickor	Pojkar
Bild	97,7	97,8	98,7	97,0
Engelska	91,1	90,6	91,2	90,0
Hem- och konsumentkunskap	97,5	97,5	98,3	96,7
Idrott och hälsa	93,9	93,5	93,6	93,4
Matematik	90,6	89,6	90,8	88,4
Modersmål	91,6	92,0	93,3	90,6
Musik	97,2	97,2	98,1	96,3
Naturorienterande ämnen (block)	95,0	94,5	95,9	93,1
Biologi	94,3	94,0	95,4	92,6
Fysik	93,7	93,6	94,8	92,4
Kemi	93,6	93,3	94,6	92,1
Samhällsorienterande ämnen (block)	95,0	94,4	95,9	93,0
Geografi	93,9	93,6	94,8	92,4
Historia	93,7	93,3	94,8	92,0
Religionskunskap	94,4	94,2	95,7	92,9
Samhällskunskap	94,5	94,1	95,4	92,9
Slöjd	97,9	97,7	98,6	97,0
Svenska	94,7	94,2	96,7	91,7
Svenska som andraspråk	59,7	60,2	65,9	55,5
Teknik	96,0	95,9	96,7	95,1

Ämnet teckenspråk redovisas inte pga. få elever.

Diagram 2 visar andel elever som uppnått godkända betyg (A–E) i alla ämnen som eleverna läst i årskurs 6. Till gruppen elever som inte uppnått godkända betyg i alla ämnen räknas elever med F, streck eller anpassad studiegång. Skälet till att elever med anpassad studiegång ingår i det sammanfattande måttet, till skillnad från beräkningarna för respektive ämne, är att få en bild av måluppfyllelsen generellt.

Diagram 2. Andel (%) elever som uppnått godkända betyg (A–E) i alla ämnen de läst, vårterminen 2014–2017.



Andelsberäkningarna utgår ifrån elever med A–F, streck eller anpassad studiegång. Det genomsnittligt antal ämnen eleverna läst var 14,6 våren 2014, 14,8 ämnen våren 2015, 14,9 ämnen våren 2016 och våren 2017 är det genomsnittliga antalet ämnen 15,1.

Våren 2017 har 77,7 procent av eleverna uppnått godkända betyg (A–E) i alla ämnen de läst. Jämfört med våren 2016 har andelen elever som uppnått godkänt i alla ämnen minskat med 1,5 procentenheter. Det genomsnittliga antalet ämnen eleverna läst har dock ökat något under de senaste åren. Vid jämförelser över tid av andelen elever som uppnått godkänt betyg i alla ämnen bör detta beaktas.

Våren 2017 har 81 procent av flickorna och 74,6 procent av pojkarna uppnått godkända betyg (A–E) i alla ämnen de läst. Såväl bland flickor som pojkar har andelen som uppnår godkända betyg i alla ämnen minskat jämfört med förra läsåret.

Statistikredovisning på Skolverkets webbplats

Vill du se de aktuella tabellerna där uppgifterna är hämtade så hittar du dem på Skolverkets webbplats www.skolverket.se under Statistik & utvärdering/ Statistik i tabeller/ Grundskolan/ Betyg årskurs 6. I tabellerna redovisas även statistiken uppdelad på olika bakgrundsfaktorer.

I Skolverkets databas SIRIS redovisas resultaten på läns-, kommun-, huvudman och skolenhetsnivå. I SIRIS redovisas andel som uppnått kunskapskraven (A–E) och genomsnittlig betygspoäng per ämne samt andel elever som uppnått godkänt betyg i alla ämnen. Här redovisas också det genomsnittliga antalet ämnesbetyg eleverna läst, vilket bör beaktas vid analys av måttet ” andel elever som uppnått godkänt betyg i alla ämnen”. Resultaten redovisas totalt för samtliga elever, flickor

och pojkar samt totalt exklusive elever med okänd bakgrund och nyinvandrade elever.⁸

Uppgifter för jämförelser på läns- och kommunnivå finns även i webbdatabasen Jämförelsetal, men där enbart för kommunala huvudmän.

⁸ De elever som i statistiken benämns nyinvandrade är elever som blivit folkbokförda i Sverige under de senaste fyra åren. Elever med okänd bakgrund avser elever där uppgift om personnummer saknas i statistiken. Att personnummer saknas kan bero på att eleven inte har blivit folkbokförd i Sverige, men det kan även finnas andra orsaker till detta.