

Redovisning av uppdrag om främjande av digitaliseringen av skolväsendet

Sammanfattning

Skolverket har genomfört omfattande aktiviteter inom ramen för uppdraget att främja digitaliseringen av skolväsendet och underlätta för skolor och huvudmän att ta tillvara digitaliseringens möjligheter i undervisning och i administration. Digitaliseringen präglar också aktiviteter inom ramen för andra uppdrag. Arbetet har utgått från de redovisningar verket gjorde i förslag till nationella strategier för skolväsendets digitalisering 2016.

Arbetet med styrdokument utgick från de förslag Skolverket lämnade 20 juni 2016. Den 9 mars 2017 fattade regeringen beslut om nya styrdokument och arbetet övergick då till implementering av dessa. Samtidigt fortsatte Skolverket arbetet med översyn och revidering av läro-, kurs och ämnesplaner liksom vissa examensmål för övriga skolformer.

Under 2017 har ett stort antal kurs- och ämnesplaner i olika skolformer reviderats. Därutöver har ett antal ämnesplaner som rör programmering i gymnasieskolan, inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå och inom vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år reviderats eller tillförts. I samband med ändringarna i ämnesplanerna förändrades även Skolverkets behörighetsföreskrifter. Tillämpad programmering 1 har tillkommit som ett nytt ämne i gymnasieskolan. Programmering 1 och Tillämpad programmering ingår numera i alla programfördjupningar. Alla elever ges möjlighet att läsa programmering i gymnasieskolan.

Även kursplanerna inom kommunal vuxenutbildning i utbildning i svenska för invandrare och på grundläggande nivå samt särskild utbildning för vuxna på grundläggande nivå har reviderats och skrivningar om digital kompetens.

Skolverket har också tagit fram kommentarmaterial som är kopplade till de förändrade styrdokument för att förstärka elevernas digitala kompetens.

En stor del av Skolverkets arbete avseende personalens kompetens har organiserats inom ramen för implementeringen av de nya styrdokument. Insatsen har riktat sig till olika målgrupper och nivåer inom skolväsendet. Aktiviteterna har valts för att erbjuda såväl fysiska som digitala tillfällen att ta del av information om förändringarna i styrdokument.

I lärportalen finns några av de skolutvecklingsinsatser som bygger på kollegialt lärande inom de nationella skolutvecklingsprogrammen presenterade. Inom området

digitalisering fanns tio moduler som färdigstälts under 2017 varav fyra riktar sig till matematiklärare i grund- och gymnasieskolan. Övriga har alla lärare som målgrupp men även skolbibliotekarier adresseras. En särskild insats, *Leda digitalisering*, riktar sig till hela styrkedjan i alla skolformer.

Webbkursen Om programmering riktar sig till alla som arbetar i skolväsendet. Syftet är att deltagarna ska få en större kunskap i hur programmering och datorisering påverkar såväl individen som samhället. Vidare ska kursen ge kunskap om de nya skrivningarna i läroplanerna om digital kompetens och programmering.

Skolverket har genomfört två förstudier för att identifiera områden som kan bli aktuella för Skolverkets fortsatta arbete för att effektivisera administrationen inom skolväsendet. Förstudierna har visat en komplexitet i definitionen av vad administration är och hur komplex den administrativa situationen är inom hela skolväsendet. I syfte att minska uppgiftslämnararbetet och bli mer målgruppsanpassad utvecklas digital hantering av statsbidrag (DHS). Skolverket har också under 2017 börjat hämta in information om planerade studievägar på gymnasieskolan och gymnasiesärskolan direkt från antagningskanslierna runt om i Sverige i syfte att öka kvaliteten och samtidigt effektivisera uppgiftslämnandet.

Under 2017 påbörjades planeringen av nästa uppföljning av IT-användningen och IT-kompetensen. Enkäterna kommer att distribueras i början av 2018 och frågorna har justerats så långt möjligt för att kunna relateras till den nationella strategin för digitalisering av skolväsendet. Redovisning av uppföljningen planeras ske under våren 2019.

Skolverket har bedrivit förstudier rörande digitaliseringen av de nationella proven. I september 2017 fick Skolverket uppdraget att digitalisera de nationella proven. Myndigheten har fattat beslut om ett gemensamt ramverk för de nationella proven. Det gemensamma ramverket kommer att vidareutvecklas i form av provspecifika ramverk för olika ämnen.

Skolverket gör bedömningen att insatserna har ökat förståelsen för digitaliseringen i skolväsendet och bidragit till ökad kunskap om styrdokumentsförändringarna genom att insatserna nått ett stort antal deltagare. Information har också funnit tillgänglig via Skolverket webbplats. Det har inte varit möjligt att ännu följa upp resultaten och i vilken utsträckning huvudmän och skolledare utvecklat lokala strategier för skolans digitalisering men de utvärderingar som gjorts i anslutning till aktiviteterna har varit positiva.

Innehållsförteckning

Innehållsförteckning

Redovisning av uppdrag om främjande av digitaliseringen av skolväsendet	Fel!
Bokmärket är inte definierat.	
Sammanfattning	1
Innehållsförteckning	3
Bakgrund	4
Uppdraget	4
Redovisning av arbetet	4
Styrdokument	4
Skrivningar om digital kompetens i alla skolformer	4
Kommentarmaterial	5
Personalens digitala kompetens	5
Webbkurs Om programmering	7
Programmeringskurser	8
Konferenser riktade till lärare i matematik och teknik	8
Leda digitaliseringen	9
Likvärdighet	9
Lärresurser	9
Potentialen för administration	9
Effektivare administration	9
Effektivare statsbidragshantering	10
Förenklat inhämtande av planerade studievägar för gymnasieskolan	10
Distribution av Skolverkets styrdokument	10
Forskning och uppföljning	11
Kunskapsöversikt Digitalisering och lärande	11
Uppföljning och utvärdering	11
Digitalisering av de nationella proven	12
Samlad bedömning	12

Bakgrund

Uppdraget

Statens skolverk ska arbeta med att främja digitaliseringen inom skolväsendet och med att underlätta för skolor och huvudmän att ta tillvara digitaliseringens möjligheter i undervisning och i administration. Arbetet ska utgå från de redovisningar som Skolverket lämnat till regeringen i enlighet med uppdraget att föreslå nationella it-strategier för skolväsendet (U2016/01646/S och U2016/02148/GV). Uppdraget ska redovisas senast den 1 mars 2018.

Till de refererade förslagen om nationella strategier hör också förslag om ändringar i styrdokumenterna 20 juni 2016 avseende grundskolan och gymnasieskolan och avseende förskolan 16 december 2016.

I Skolverkets verksamhetsplan för 2017 angavs Modernisering och digitalisering som ett prioriterat område.

Några av de områden som Skolverket redovisade i förslagen till nationella strategier var beroende av regeringsbeslut. Då inga sådana beslut fattats har inga aktiviteter genomförts som berör tillgång till teknik och ökad forskning om digitaliseringens potential i undervisningen.

Redovisning av arbetet

Nedan redovisas aktiviteter Skolverket genomfört under 2017. Indelningen utgår från våra förslag till nationella strategier.

Styrdokument

Arbetet utgick från de förslag Skolverket lämnade 20 juni 2016. Den 9 mars 2017 fattade regeringen beslut om nya styrdokument och arbetet övergick då till implementering av dessa. Samtidigt fortsatte Skolverket arbetet med översyn och revidering av läro-, kurs och ämnesplaner liksom vissa examensmål för övriga skolformer.

Skrivningar om digital kompetens i alla skolformer

Under 2017 har 49 kurs- och ämnesplaner i olika skolformer reviderats för att förstärka elevernas digitala kompetens. Utöver dessa reviderades eller tillkom åtta ämnesplaner som rör programmering i gymnasieskolan, inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå och inom vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år. Dessutom reviderades tre examensmål samt lades programmeringskurser till i programfördjupningen på alla nationella program i gymnasieskolan och i poängplanen för vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år. I samband med ändringarna i ämnesplanerna förändrades även Skolverkets behörighetsföreskrifter.

En översyn och uppdatering av programmeringsämnena har skett och Tillämpad programmering¹ har tillkommit som ett nytt ämne i gymnasieskolan. Programmering 1 och Tillämpad programmering ingår numera i alla programfördjupningar. Alla elever ska därmed ges möjlighet att läsa programmering i gymnasieskolan.

Kursplanerna inom kommunal vuxenutbildning i utbildning i svenska för invandrare och på grundläggande nivå samt särskild utbildning för vuxna på grundläggande nivå har reviderats och skrivningar om digital kompetens införts i syfte att stärka elevernas digitala kompetens.

I Skolverkets förslag till strategier beskrevs behovet av en särskild kurs inom vuxenutbildningen och i början av 2018 kommer bland annat förslag om en så kallad orienteringskurs i grundläggande digital kompetens i samband med redovisning av regeringsuppdrag om nyanlända vuxna med kort utbildning.

Kommentarmaterial

Skolverket har också tagit fram kommentarmaterial som är kopplade till de förändrade styrdokumenterna för att förstärka elevernas digitala kompetens. Det handlar dels om tre nya övergripande material, dels reviderade ämnesvisa kommentarmaterial för 17 ämnen i grundskolan och sju av de gymnasiegemensamma ämnena. De tre nya övergripande materialen är *Få syn på digitaliseringen på grundskolenivå*, *Få syn på digitaliseringen på gymnasial nivå* och *Få syn på digitaliseringen i vuxenutbildningen*. Det sistnämnda är ett sammanhållet kommentarmaterial för alla skolformer inom kommunernas vuxenutbildning.

Personalens digitala kompetens

En stor del av Skolverkets arbete har organiserats inom ramen för implementeringen av de nya styrdokumenterna. Insatsen har riktat sig till olika målgrupper och nivåer inom skolväsendet. Aktiviteterna har valts för att erbjuda såväl fysiska som digitala tillfällen att ta del av information om förändringarna i styrdokumenterna. De inledande seminarierna och webinarier utgick från de förslag Skolverket lämnat till regeringen. Resterande aktiviteter utgår från beslutade nya styrdokument. Föreläsningarna på den stora mässan SETT, som anordnas årligen i Stockholm med fokus på digitaliseringen, valdes för att nå ett stort antal deltagare. Samtidigt producerades film som komplement för att säkerställa att information finns tillgänglig för alla.

För att säkerställa att skolorna har material för sitt lokala implementeringsarbetet producerades diskussionsunderlag till kommentarmaterialen. En konferensserie anordnades med fokus på digital kompetens i vid mening riktade till huvudmän, skolledare och annan personal med ansvar för skolans digitalisering. För att skapa uppmärksamhet kring förändringarna anordnas en digital vecka i sociala medier där

poddar utgjorde sammanhållande sammanhållande aktivitet med personal inom hela skolväsendet som målgrupp.

Under våren 2017 genomfördes bl.a. följande aktiviteter:

Fyra seminarier i samband med den stora årliga internationella BETT-mässa i London som samlar ett stort antal svenska deltagare. Information om föreslagna IT-strategier, föreslagna läroplansförändringar och Skolverkets kompetensutvecklande insatser.

Webbinarium baserat på BETT-seminariet för att öka spridningen av innehållet.

Föreläsningar på SETT-mässan "Om skolans digitalisering" och "Om förskolans digitalisering". Information om kompetensutvecklingsinsatser och förändringarna i läroplaner. Föreläsning om att leda digitalisering. Monter med samma fokus på digital kompetens som seminarierna.

Informationsmaterial till skolledare Utskick både per post och per mejl om förändringarna i styrdokumenterna

Informationsfilm om skolans digitalisering, förändringarna i styrdokumenterna och digital kompetens.

Diskussionsunderlag som stöd till implementeringen med fokus på digital kompetens i olika versioner för fritidshemmet, förskoleklassen, grundskolan, gymnasieskolan, vuxenutbildningen, för rektor och huvudman.

Under hösten 2017 genomfördes bl.a. följande aktiviteter

Digitala veckan 16-20 okt 2017

- En fokusvecka om skolans digitalisering och de fyra aspekterna av digital kompetens.
- En kampanjsida på skolverket.se. Film med Skolverkets generaldirektör där han ger sin syn på skolans digitalisering och berättar hur Skolverket ger stöd.
- Fem poddar som publicerades dag för dag utifrån de fyra aspekterna av digital kompetens.

Konferenser om skolans digitalisering

- Tio stycken under oktober/november/december.
- Målgrupp: Grundskola, Gymnasieskola och Vuxenutbildning. Riktat sig till skolledare, IKT-pedagoger, förstälärare
- Kommunikation med målgrupperna

- Dokumentation i samband med konferenserna i form av film, frågor och svar och presentationer.

I lärportalen finns några av de skolutvecklingsinsatser som bygger på kollegialt lärande inom de nationella skolutvecklingsprogrammen presenterade. Inom området digitalisering fanns tio moduler varav fyra riktar sig till matematiklärare i grund- och gymnasieskolan. En insats, *Leda digitalisering*, riktar sig till hela styrkedjan i alla skolformer. Därutöver fanns:

- modulen *Leda och lära i tekniktäta klassrum* som är tänkt för de som är på väg att starta sin digitala resa eller som kommit igång och nu behöver arbeta mer strukturerat.
- modulen *Kritisk användning av nätet* med fördjupning om hur man handleder elever i informationssökning och källkritik. Tar också upp kritiska perspektiv på algoritmer, sökning och sociala nätverkstjänster.
- modulen *Säker användning av nätet* utgår från ungas nätvanor och diskutera frågor om säkerhet och integritet.
- modulen *Digitalt berättande* som handlar om hur undervisningen kan utformas på ett varierat sätt med digitalt, kreativt skapande och med publika arbetssätt.

Leda och lära i tekniktäta klassrum och *Digitalt berättande* riktar sig till lärare i grund- och gymnasieskola och i tillämpliga delar för vuxenutbildningen. Modulerna *Kritisk användning av nätet* och *Säker användning av nätet* vänder sig också till skolbibliotekarier.

Textarbete i digitala miljöer som tagits fram inom Läsluftet vänder sig till i alla skolformer och alla årskurser och skolbibliotekarier

Webbkurs Om programmering

Webbkursen Om programmering riktar sig till alla som arbetar i förskolan, skolan och vuxenutbildningen. Syftet är att deltagarna ska få en större kunskap i hur programmering och datorisering påverkar såväl individen som samhället. Vidare ska kursen ge kunskap om de nya skrivningarna i läroplanerna om digital kompetens och programmering.

I webbkursen ges en inblick i hur programmering använts historiskt och var man möter programmering i samhället idag. Dessutom ges en presentation av progressionen för programmering i läroplanerna.

Under hösten genomfördes en testomgång med cirka 500 deltagare för att utprova webbkursen om programmering. Utifrån dessa erfarenheter utvecklades kursen och i januari 2018 öppnades den för alla i Skolverkets nya plattform för kurser.

Programmeringskurser

Skolverket har upphandlat uppdragsutbildningar och erbjuder flera olika högskolekurser i programmering för lärare i teknik och matematik. Omfattningen är 7,5 hp och kurser startade i augusti och i november.

Kurserna riktar sig till verksamma lärare som

- undervisar i matematik årskurs 7–9 i grundskolan och årskurs 8–10 i specialskolan,
- matematik i gymnasieskolan matematik inom kommunal vuxenutbildning på grundläggande och gymnasial nivå,
- teknik årskurs 7–9 grundskolan och årskurs 8–10 i specialskolan.

Inför 2018 har en ramkursplan tagits fram. Uppdragsutbildningen heter ”Grundläggande programmering med ämnesdidaktisk inriktning” och består av ett generellt innehåll, inriktat på enklare programmering och ett ämnesdidaktiskt innehåll med orientering i relevant forskning samt ämnesdidaktik i matematik respektive teknik. 18 lärosäten inkom med erbjudande att genomföra uppdragsutbildningen under läsåret 2018/19 både på lärosätet och lokalt hos huvudman.

Konferenser riktade till lärare i matematik och teknik

Det finns ett stort behov av kompetensutveckling och Skolverket har därför också tagit fram material för lärare som undervisar i matematik, teknik och naturvetenskap. Flera tidigare publicerade moduler (algebra, geometri och sannolikhet och statistik) har kompletterats. En modul har omarbetats, nu kallad Matematikundervisning med digitala verktyg 1 och en helt ny modul, Matematikundervisning med digitala verktyg 2, publiceras i början av 2018. För teknik har en modul som heter Digitala världen och i naturvetenskap en som heter Digitala verktyg producerats.

Under hösten 2017 anordnades konferenser för lärare som undervisar matematik och/eller teknik i grundskolan, med syfte att stärka och stödja implementeringen av programmering i undervisningen.

Konferenserna genomfördes på 18 olika platser i landet och innehöll både föreläsningar av forskare, med kompetens inom området, samt workshops i programmering.

Syftet med konferensen var att lyfta fram förändringarna i styrdokumenterna med särskilt fokus på kursplanerna i matematik och teknik. Lärarna får en bakgrund till

vad programmering är, en inblick i undervisning med programmering och möjlighet att få prova på att arbeta med programmeringsverktyget Microbit.

Under hösten 2017 anordnades konferenser för lärare som undervisar matematik och/eller programmering i gymnasieskolan eller vuxenutbildningen, med syfte att stärka och stödja implementeringen av styrdokumentsförändringarna. Konferenserna genomfördes på fyra olika platser i landet och innehåll både föreläsningar av forskare, med kompetens inom området, samt workshops i programmering/tillämpad programmering.

Leda digitaliseringen

Skolväsendets förmåga att strategiskt leda digitaliseringen har bedömts som central. Som nämnts ovan har en särskild kompetensutvecklingsinsats tagits fram riktad till såväl skolledare som utvecklingsansvariga, förvaltningschefer och politiker. Insatsen bygger på samma kollegiala modell som modulerna riktade till lärare men har en mer begränsad karaktär för att passa målgrupperna. Utgångspunkten för insatsen är att hela styrkedjan behöver utveckla sin kompetens när det gäller att leda strategiskt förändringsarbete och bygger på att samtliga nivåer behöver delta för att säkerställa ett framgångsrikt arbete lokalt.

Likvärdighet

Lärresurser

Skolverket har genomfört en riktad informationsinsats om styrdokumentsförändringarna till läromedelsförlagen med fokus på digital kompetens och programmering.

Potentialen för administration

Effektivare administration

Skolverket har genomfört två förstudier, parallellt med en intern beredning, för att identifiera områden som kan bli aktuella för Skolverkets fortsatta arbete. Förstudierna har visat en komplexitet i definitionen av vad administration är och hur komplex den administrativa situationen är inom hela skolväsendet. Skoladministration framhävs som en tung arbetsbörda för flertalet roller inom skolväsendet från klassrum till nationell nivå. Förstudierna indikerar också att det finns möjligheter till effektivisering på varje nivå i skolväsendet men det finns behov av ytterligare analyser. Skolverkets bedömning baserat på förstudierna är att potentialen att effektivisera och underlätta de administrativa processerna är stor om digitaliseringens möjligheter tas tillvara.

Skolverket har deltagit i arbetet inom SIS TK450, som är den kommitte inom svensk standardisering som arbetar med standarder för IT och lärande, och där medverkat i diskussioner om på vilka områden nya standardiseringsinitiativ bör tas.

Det fortsatta analyserandet av behov kopplat till effektivare administration med fokus på informationshantering inom skolväsendet kommer att bidra till det arbetet.

Effektivare statsbidragshantering

I syfte att minska uppgiftslämnarbördan och bli mer målgruppsanpassad utvecklas digital hantering av statsbidrag (DHS). Genom att allt fler statsbidrag kan hanteras via webbformulär i e-tjänsten Mina sidor kan bättre indata erhållas. Genom att uppgifter kan hämtas från befintliga databaser vilket gör att antalet fel minskas och därmed kan kortas tack vare minskat behov av kompletteringar. Med e-tjänsten för sökande får användarna också bättre överblick över statsbidragsärenden.

Skolverket har också:

- tagit fram Statsbidragskalendern och andra kommunikationsinsatser (nya bidragssidor på nya skolverket.se, nyhetsbrev statsbidrag).
- beslutat om planeringsprocess för statsbidrag
- sett över vilka uppgifter vi samlar in från huvudmän för att minska uppgiftslämnarbördan.
- beslutat om riktlinjer för användaranpassad tidsplanering

Förenklat inhämtande av planerade studievägar för gymnasieskolan

Skolverket har under 2017 börjat hämta in information om planerade studievägar på gymnasieskolan och gymnasiesärskolan direkt från antagningskanslierna runt om i Sverige. Tidigare sköttes insamlingen av SCB. Detta medförde att skolenheterna fick rapportera sitt utbud två gånger, en gång till kansliet där gymnasieantagningen sker och en gång till via en webbenkät till SCB. Informationen var frivillig att lämna och cirka 80 procent av skolenheterna lämnade information. Det innebär att Skolverkets nationella webbplatser Utbildningsinfo, Gymnasieinfo och Välja skola saknade information om 20 procent av landets skolenheter. I samband med att Skolverket fick regeringsuppdraget att skapa ett nationellt informationssystem för skolväsendet fick myndigheten även föreskriftsrätt att begära in uppgifter om studievägar (förordning 2015:195 och SKOLFS 2016:80). Inhämtningen sker från antagningssystemen med hjälp av filer som strukturerats enligt den svenska standarden EMIL. Det är en standard för informationsöverföring som Skolverket tagit fram med andra myndigheter och organisationer inom utbildningsområdet och som förvaltas inom svensk standardisering, SIS. Det nya sättet att hämta information syftar till att minska uppgiftslämnarbördan och förbättra informationskvaliteten. Informationen som hämtas görs även tillgänglig som öppna data för andra aktörer som vill bygga digitala tjänster.

Distribution av Skolverkets styrdokument

Skolans styrdokument är en av Skolverkets mest betydelsefulla informations-/datamängder. De används mycket ofta i det pedagogiska och administrativa arbetet ute

på skolorna och det är därför av största betydelse för verksamheterna att informationen är lättillgänglig, korrekt och aktuell.

Styrdokumentet har hittills distribuerats via Skolverkets webbplats (skolverket.se) i löpande textform och fildokument (PDF). Skolverket har påbörjat ett utvecklingsarbete för en mer effektiv och säker metod att distribuera styrdokumentet via ett så kallat öppet API, där huvudmannens/skolans system för elevdokumentation, kursplanering etc. kan hämta den senaste versionen av ett eller flera styrdokument. Ett API eller applikationsprogrammeringsgränssnitt är en specifikation av hur olika system kan kommunicera med i detta fall Skolverket och hämta information automatiserat. Behovet har identifierats bland annat i samarbete med branschorganisationen SEI (Swedish Edtech Industry).

Detta underlättar för slutanvändaren, vanligtvis läraren, genom att de snabbt och enkelt direkt i de system som används i skolan får tillgång till den senaste versionen av ett styrdokument exempelvis i samband med betygssättning. Denna typ av distribution säkerställer att användaren alltid använder den senaste och mest aktuella versionen av styrdokumentet då uppdateringar kan ske automatiskt.

Syftet med arbetet är att genomföra en pilot där ett öppet API-gränssnitt tas fram med utgångspunkt i den befintliga applikationen Sluss. En workshop har genomförts med representanter från branschen (leverantörer av lärplattformar, läromedelsförlag, leverantörer av skoladministrativa system där lärare, slutanvändaren, möter styrdokumentet) för att bedöma vad som behöver göras med den befintliga applikationen för att tillgodose behoven av en öppen API-tjänst och gränssnitt. Eftersom flera informationsmängder sannolikt ska distribueras på ett liknande sätt bör lösningen möjliggöra för att ansluta flera av Skolverkets informations/data-mängder i samma distributionsplattform.

Forskning och uppföljning

Kunskapsöversikt Digitalisering och lärande

En kunskapsöversikt om digitaliseringen och lärandet har producerats och kommer att publiceras i mars 2018. Den behandlar bland annat den digitala lärmiljön, digitala system för att organisera skolan, kunskapssyn och lärande samt likvärdighet och delaktighet i en digitaliserad skola.

Skolinspektionen har också publicerat en systematisk översikt av digitala resurser i matematikundervisningen som ett forskningsbaserat underlag till stöd för förskollärare och lärare.

Uppföljning och utvärdering

Under 2017 påbörjades planeringen av nästa uppföljning av IT-användningen och IT-kompetensen. Enkäterna kommer att distribueras i början av 2018 och frågorna

har justerats så långt möjligt för att kunna relateras till den nationella strategin digitalisering av skolväsendet. Redovisning av uppföljningen kommer att ske under våren 2019.

Under senhösten 2017 utfördes en utvärdering av insatsen Undervisning och lärande som ingår i det nationella skolutvecklingsprogrammet digitalisering. Rapporten publicerades 2018 och är den första utvärdering som gjorts av insatserna inom NSP. Ett mycket begränsat urval av deltagare som hunnit gå igenom hela insatsen deltog i utvärderingen. Skolverkets bedömning är att utvärderingen därför är för begränsad för att dra några egentliga slutsatser av men kommer under 2018 att ha ökade möjligheter till utvärdering.

Digitalisering av de nationella proven

Skolverket har bedrivit förstudier rörande digitaliseringen av de nationella proven. I september 2017 fick Skolverket i uppdrag att digitalisera de nationella proven (U2017/03739/GV). Uppdraget innebär bland annat att utveckla och tillhandahålla digitaliserade nationella prov och bedömningsstöd, utveckla gemensamma ramverk för proven och bedömningsstöden samt genomföra en försöksverksamhet med ett stegvist införande av digitaliserade prov och extern bedömning. Försöksverksamheten inleds under hösten 2018. Under 2017 har myndigheten fattat beslut om ett gemensamt ramverk för de nationella proven. Det gemensamma ramverket kommer därefter att vidareutvecklas i form av provspecifika ramverk för olika ämnen. Skolverket lämnar en första delredovisning av uppdraget i februari 2018.

Samlad bedömning

Insatserna har ökat förståelsen för digitaliseringen i skolväsendet och bidragit till ökad kunskap om styrdokumentsförändringarna genom att insatserna nått ett stort antal deltagare. Information har också funnit tillgänglig via Skolverket webbplats. Det har inte varit möjligt att ännu följa upp resultaten och i vilken utsträckning huvudmän och skolledare utvecklat lokala strategier för skolans digitalisering men de utvärderingar som gjorts i anslutning till aktiviteterna har varit positiva. Först i slutet av året påbörjades utvärderingen av de nationella skolutvecklingsprogrammen i sin helhet. Det genomfördes också en särskild utvärdering av insatsen "Undervisning och lärande med digitala verktyg" inom det nationella skolutvecklingsprogrammet Digitalisering, som bara berört ett begränsat antal deltagare som deltagit i och slutfört insatsen.

Efterfrågan på insatser har varit stor med viss tyngdpunkt på programmering. Införandet av utbildningsplattformen där Om programmering är publicerad ökar förutsättningarna för mer effektiv uppföljning och utvärdering av kompetensutvecklingsinsatser kommande år genom att deltagarna registrerar sig. Det går också att titta på genomströmningen av en kurs är för att ytterligare kunna utveckla insatserna.