

Utbildningsdepartementet

2018-03-28  
1 (9)  
Dnr 2018:505

## **Delredovisning av uppdrag om att analysera den praktiska tillämpningen av barnkonventionen inom våra verksamhetsområden**

Härmed lämnas en delredovisning av uppdraget om att analysera den praktiska tillämpningen av barnkonventionen som gavs i regleringsbrevet för budgetåret 2017. Redovisningen innehåller en beskrivning av hur Skolverket styr och stödjer tillämpningen av barnets bästa inom våra verksamhetsområden samt ett antal utvecklingsområden som myndigheten har identifierat.

### **Sammanfattning**

Enligt Skolverkets instruktion ska myndigheten genom sin verksamhet främja att alla barn och elever får tillgång till en likvärdig utbildning och annan verksamhet av god kvalitet i en trygg miljö. Myndigheten ska vidare integrera perspektivet mänskliga rättigheter i verksamheten samt analysera konsekvenserna för barn och då ta särskild hänsyn till barnets bästa enligt Förenta nationernas konvention om barnets rättigheter.

Att främja barnets bästa är prioriterat i myndighetens interna styrning av de olika verksamhetsområdena. Skolverket lägger stor vikt vid att arbetet med barnets bästa är en integrerad del av myndighetens arbetsprocesser och av det långsiktiga arbetet. Ansvar för dessa frågor är tydligt fördelat inom myndigheten och det finns generellt sett en hög grundkompetens vad gäller att ta hänsyn till barnets bästa och barnrättsperspektivet.

Skolverkets arbete med MR-integrering har fått stå tillbaka något mot bakgrund av det omfattande förändringsarbete som myndigheten bedrivit under 2016 och 2017. Det gäller framförallt central samordning och uppföljning av arbetet. Den nya organisationen skapar dock bättre förutsättningar för att arbeta med MR-integrering än den tidigare.

Utvecklingsområden för myndigheten är att fortsätta implementera den styrning som utvecklats under de senaste åren, öka central samordning och utveckla uppföljning samt att genomföra kompetensutveckling i barnrättsperspektivet och barnkonsekvensanalyser. Syftet är att stödet till målgrupperna i ännu högre utsträckning ska genomsyras av ett barnrättsperspektiv.

## Bakgrund

### Uppdraget

Enligt uppdraget ska Skolverket analysera om det finns behov av att utveckla den praktiska tillämpningen av barnkonventionen inom våra verksamhetsområden. I uppdraget ingår att redovisa de utvecklingsområden som har identifierats och hur dessa kan tas tillvara i myndighetens verksamhet. I regleringsbrevet för 2018 förlängdes uppdraget med ett år och ska slutredovisas i mars 2019.

Skolverket undersöker i den här redovisningen i vilken mån barnrättighetsperspektivet är integrerat i arbetsprocesser, styrande dokument och interna utbildningar samt om styrningen ger tillräcklig vägledning i att tillämpa barnrättighetsperspektivet inom våra verksamhetsområden. Syftet är att identifiera utvecklingsområden som myndigheten kan arbeta vidare med under 2018 och framåt.

### Samverkan med Barnombudsmannen

Skolverket har också i uppdrag att samverka med Barnombudsmannen i deras uppdrag att stödja arbetet med att säkerställa tillämpningen av barnets rättigheter i statliga myndigheters verksamhet (S2016/07875/FST). Genom detta uppdrag har Skolverket deltagit i en heldag om barnrätt i praktiken som hölls av Barnombudsmannen (hädanefter BO). Skolverkets myndighetsledning har också haft besök av BO som informerade om arbetet med att göra Barnkonventionen till lag. Därutöver har ansvarig handläggare för delredovisningen på Skolverket deltagit på ett analysmöte på BO tillsammans med Myndigheten för delaktighet och Migrationsverket.

### Skolverkets uppdrag med att främja barnets bästa

I instruktionen för Statens skolverk framgår att myndigheten genom sin verksamhet ska främja att alla barn och elever får tillgång till en likvärdig utbildning och annan verksamhet av god kvalitet i en trygg miljö. Myndigheten ska bidra till goda förutsättningar för barns utveckling och lärande och till förbättrade kunskapsresultat för elever. Inom ramen för detta ska myndigheten främja en stärkt likvärdighet mellan skolor och mellan förskolor.<sup>1</sup>

I instruktionen står det vidare att myndigheten ska integrera perspektivet mänskliga rättigheter i verksamheten samt analysera konsekvenserna för barn och då ta särskild hänsyn till barnets bästa enligt Förenta nationernas konvention om barnets rättigheter.<sup>2</sup>

Integrering av mänskliga rättigheter i Skolverkets arbete (hädanefter MR-integrering) är ett sätt för Skolverket att främja att alla barn och elever får en

---

<sup>1</sup> Förordning (2015:1047) med instruktion för Statens skolverk, uppgifter 1§

<sup>2</sup> Förordning (2015:1047) med instruktion för Statens skolverk, arbetets bedrivande 20§

likvärdig utbildning.<sup>3</sup> Barnets bästa är ett av Skolverkets fyra MR-perspektiv, övriga är jämställdhet, funktionsnedsättning och nationella minoriteter. Skolverket påbörjade 2015 ett arbete med att tydligare integrera perspektivet mänskliga rättigheter i myndighetens verksamhet. Det skedde i samband med att myndigheten fick uppdraget om jämställdhetsintegrering i regleringsbrevet för budgetåret 2015.<sup>4</sup> Myndigheten beslutade då om ett antal prioriterade områden för MR-integreringen som bedöms ha stor påverkan på våra målgrupper och slutligen alla barn och elever. Dessa är yttranden och svar på departementsdelningar, uppföljning, utvärdering och kunskapsöversikter, kurser och utbildningar, föreskrifter och allmänna råd, stödmaterial och forskningsspridning, bedömningsstöd och nationella prov samt kommunikation.<sup>5</sup>

### **Förutsättningar för arbetet med MR-integrering**

I april 2016 genomförde myndigheten en stor omorganisation med målet att skapa en tydlig och effektiv styrning av myndighetens hela verksamhet och öka dess förmåga till samverkan och samordning. Skolverket har förändrat i princip alla grundläggande funktioner som finns för en myndighet; organisation, arbetssätt, ekonomimodell, ledningssystem och resultatstyrning. Det har bland annat inneburit att Skolverket förändrat sina arbetsformer från att tidigare ha arbetat i projektform till att i ökad utsträckning arbeta i enlighet med processer.

Skolverkets arbete med MR-integrering har fått stå tillbaka något mot bakgrund av det omfattande förändringsarbete som myndigheten bedrivit under 2016 och 2017. Den nya organisationen skapar dock bättre förutsättningar för att arbeta med MR-integrering än den tidigare.

### **Skolverkets arbete med att integrera barnets bästa**

Ett systematiskt arbete med MR-integrering förutsätter ändamålsenliga och sammanlänkade styrkedjor från verksamhetsplanering till genomförande och avrapportering samt att roller och ansvar på olika nivåer är tydliggjorda. I det här avsnittet beskrivs hur Skolverket styr och stödjer arbetet med barnets bästa inom våra verksamhetsområden, med utgångspunkt i myndighetens prioriterade områden.

### **Ansvar, organisering och mål för arbetet**

Skolverkets generaldirektör har det övergripande ansvaret för att myndigheten lever upp till målen i Skolverkets instruktion.<sup>6</sup> Ansvaret för arbetet med barnets bästa är i huvudsak fördelat på två avdelningar. Avdelningen för läroplaner har sedan årsskiftet ett samordningsansvar för uppdrag och återrapportering kring tvärssektoriella

---

<sup>3</sup> Skolverket (2015), PM - Integrering av de mänskliga rättigheterna i Skolverkets arbete, 2015-02-16.

<sup>4</sup> U2014/1674/S

<sup>5</sup> Skolverket (2015), PM - Integrering av de mänskliga rättigheterna i Skolverkets arbete, 2015-02-16.

<sup>6</sup> Skolverkets arbetsordning, kap 4 Ansvar och befogenheter, 1§, 2018-02-01

frågor (mänskliga rättigheter, miljö och hållbar utveckling etc.).<sup>7</sup> Detta eftersom frågorna har en nära anknytning till förskolans och skolans styrdokument. Avdelningen för juridik och avdelningen för läroplaner har båda ett särskilt ansvar att se till att Skolverket lever upp till instruktionens krav på att analysera konsekvenser för barn och då ta särskild hänsyn till barnets bästa enligt barnkonventionen i och med deras ansvar för föreskrifter och yttranden respektive styrdokument som myndigheten har bemyndigande att meddela föreskrifter om.<sup>8</sup>

På juridikavdelningen finns också en arbetsgrupp som kallas normeringsgruppen och består av medarbetare från enheten för skoljuridik. Normeringsgruppen samordnar och kvalitetssäkrar myndighetens föreskrifter juridiskt och redaktionellt samt ansvarar för att dessa publiceras i Skolverkets författningssamling. Normeringsgruppen träffas regelbundet och går igenom myndighetens föreskriftsärenden. Medarbetare på Skolverket kan även kontakta normeringsgruppen i olika skoljuridiska frågor.

När det gäller att ta hänsyn till barnets bästa i frågor som inte är av juridisk karaktär ligger ansvaret för att beakta detta perspektiv inom myndighetens kärn- och stödprocesser, och därmed på alla berörda avdelningar.

### **Planering och uppföljning av Skolverkets MR-integrering**

Myndigheten har inte några särskilda mål eller resultatindikatorer för att planera och följa upp arbetet med att integrera mänskliga rättigheter i verksamheten. Den uppföljning och återrapportering som regelbundet sker från myndigheten på detta område är årsredovisningen till regeringen. Vid den årliga myndighetsdialogen tas frågan upp om hur myndigheten arbetar med MR-integrering, vilka resultat som nåtts och vilket utvecklingsarbete som pågår eller ska inledas.

### **Integrering av barnets bästa i beredning, genomförande och avslut av uppdrag**

#### **Beredning av uppdrag**

Den centrala beredningen syftar till att fördela ansvaret för regeringsuppdrag och remisser inom myndigheten. I beredningen av regeringsuppdrag ingår det att bedöma om något av MR-perspektiven, däribland barnets bästa, behöver hanteras i den fördjupade beredningen och genomförandet av uppdraget. Det är en rekommendation till verksamheten som tar vid, och inte en formell styrsignal som följs upp i ett senare skede. Uppdrag eller insatser som är egeninitierade passerar däremot inte denna process.

Under 2017 fördelades 16 regeringsuppdrag inom verksamheten, varav 13 bedömdes behöva hantera frågor om barnets bästa. Av regeringsuppdragen givna i

---

<sup>7</sup> Skolverkets arbetsordning, kap 4 Ansvar och befogenheter, 21§, 2018-02-01. Ansvaret låg tidigare på avdelningen för verksamhetsstyrning (numera avdelningen för verksamhetsstöd).

<sup>8</sup> Skolverkets arbetsordning, kap 4 Ansvar och befogenheter, 16§, 2018-02-01

regleringsbrev för budgetåret 2018 bedömdes åtta av 17 uppdrag särskilt behöva beakta barnets bästa.

### **Krav på konsekvensutredning i arbetet med föreskrifter, allmänna råd och andra läroplanssanknuta styrdokument**

Framtagandet av föreskrifter, allmänna råd och andra läroplanssanknuta styrdokument är en del av Skolverkets normering. Skolverket har särskilda riktlinjer för arbetet med att ta fram styrdokument, föreskrifter och allmänna råd. Enligt riktlinjerna ska en konsekvensutredning upprättas, i enlighet med förordningen om konsekvensutredning vid regelgivning.<sup>9</sup> I konsekvensutredningen ska det bland annat framgå vilka kostnader och andra konsekvenser som kan följa av föreskriften. Alla principiella ställningstaganden ska dokumenteras i konsekvensutredningen. Som en del av Skolverkets arbete med att integrera perspektiven jämställdhet, barnets bästa, funktionsnedsättning och nationella minoriteter ska eventuella konsekvenser för dessa grupper framgå av konsekvensutredningen. Föreskrifterna och konsekvensutredningen ska sedan kvalitetssäkras av normeringsgruppen inför den externa remissen.

Exempel på förändrade styrdokument, föreskrifter och allmänna råd som har beslutats under 2017 där en barnkonsekvensanalys har tagits fram är:

- Förslag till ändringar i läroplanerna för att förtydliga skolans jämställdhetsuppdrag
- Allmänna råd om måluppfyllelse i förskolan
- Skolverkets föreskrifter om obligatoriska bedömningsstöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 1 i grundsärskolan och specialskolan, samt Skolverkets ändringsföreskrifter avseende obligatoriska bedömningsstöd i årskurs 1 i grundskolan och sameskolan

Metoder för att inhämta underlag till barnkonsekvensanalysen varierar beroende på karaktär på uppdraget. Exempel på metoder i uppdragen ovan är barn- och elevintervjuer, samråd med elevorganisationer och samråd med andra myndigheter som också har barn och unga som målgrupp, exempelvis Skolinspektionen, Barnombudsmannen och Specialpedagogiska skolmyndigheten.

### **Krav på att beakta barnets bästa i arbetet med skolutveckling, implementering, analys och kommunikation**

Skolverket ställer krav på att arbetet med skolutveckling, implementering, analys och kommunikation beaktar barnets bästa genom olika typer av styrande och stödjande dokument. Myndighetens arbete med skolutveckling och implementering styrs exempelvis av strategin *Så gör vi skillnad. Skolverkets strategi för nationell skolutveckling*. Strategin ska säkerställa att arbetet utgår från förskolans och

---

<sup>9</sup> Innehållet i konsekvensutredningen utgår från 6-8 §§ i förordningen (2007:1244) om konsekvensutredning vid regelgivning.

skolans styrdokument, är forskningsbaserat och bygger på verksamheternas behov. I den betonas att all skolutveckling och implementering ska beakta MR-perspektiven, däribland barnets bästa. Det innebär att myndigheten ska kunna redogöra för varför och på vilket sätt barnets bästa har omhändertagits i planering, genomförande och uppföljning av insatsen.

Arbetet med uppföljning och utvärdering syftar till att ta fram kunskap om skolsystemet som ska kunna utgöra ett beslutsunderlag för regeringskansliet, Skolverkets målgrupper och för myndigheten själv. I förberedelsearbetet ingår att överväga i vilken utsträckning barnperspektivet aktualiseras i arbetet.<sup>10</sup> Det innebär mer konkret att i framtagnandet av direktiv för uppföljnings- och utvärderingsstudier samt i kommunikation av den officiella statistiken ska barnets bästa och övriga tvärsektoriella perspektiv övervägas. För stöd i bedömningen hänvisas till MR-metodstöd för chefer.

Skolverket är i hög grad en kommunicerande myndighet, via såväl insatser, stödmaterial, rapporter som hemsida, sociala medier och upplysningstjänst. Myndigheten vänder sig främst till de som arbetar i förskolan och skolan men även direkt till elever och vårdnadshavare, exempelvis via hemsidan, sociala medier och upplysningstjänst. Skolverket har tagit fram riktlinjer som stödjer en normkritisk ansats när det gäller att skriva för webb, publikationer och val av bilder/fotografier.<sup>11</sup> I Skolverkets kommunikationsstrategi framgår det också att myndigheten ska ha ett tydligt mottagarperspektiv i all kommunikation och att alla större kommunikationsinsatser ska grunda sig i målgruppsanalyser. Kommunikationen ska bygga på välgrundad kunskap om målgruppernas vardag och verklighet samt vilka behov de har.

Arbetet med att modernisera Skolverkets hemsida är ett resultat av inriktningen i den nya kommunikationsstrategin. Den bygger på en målgruppsanalys där man bland annat har undersökt vilka behov elever och vårdnadshavare har på vår hemsida, vilken typ av information de söker och i vilket sammanhang. Med stöd av målgruppsanalysen har hemsidorna som riktar sig till elever och vårdnadshavare utvecklats.

För uppdrag som helt eller delvis upphandlas av privata aktörer eller ges till lärosäten är det upp till den beställande avdelningen att formulera krav på leverantörerna som går i linje med myndighetens övriga styrning på området.<sup>12</sup>

---

<sup>10</sup> Se Process 5. Uppföljning och utvärdering, 5.1.3 Genomföra uppföljnings- och utvärderingsstudier och 5.1.1 Ta fram och kommunicera den officiella statistiken. Mall direktiv för aktivitet.

<sup>11</sup> Riktlinjer för Skolverkets bildspråk

<sup>12</sup> Se Process 2. Tillhandahålla gemensamma funktioner och annan stödjande verksamhet., 2.7 Anskaffa varor och tjänster. Processbeskrivning.



### Remissyttranden och svar på delningar

Skolverket svarar också på ett stort antal remisser och delningar från departementet under ett år. Eftersom jurister deltar i arbetet beaktas barnperspektivet inom ramen för deras kvalitetssäkring. Det är inte ovanligt att Skolverket utifrån sitt instruktionsenliga uppdrag gör påpekanden i remissyttranden kring barnkonsekvensanalysen eller avsaknaden av en sådan. Som exempel kan nämnas yttrandet över åtgärdsgarantin (SOU 2016:59) och Barnkonventionen blir svensk lag (SOU 2016:19). Andra remissyttranden som särskilt har beaktat barnets bästa under 2017 är Nästa steg? - Förslag för en stärkt minoritetspolitik (SOU 2017:60) och Bättre skydd mot diskriminering (SOU 2017:87).

### GD-beslut om uppdrag och remissyttranden

När uppdrag, både regeringsuppdrag och egeninitierade uppdrag, eller remissyttranden ska beslutas av generaldirektören ska ansvarig handläggare ta fram ett PM inför föredragning. Där ska anges vilka vägval och principiella ställningstaganden som gjorts i ärendet, och då även vilka MR-perspektiv (barnets bästa, funktionsnedsättning, jämställdhet och nationella minoriteter) som särskilt har beaktats.<sup>13</sup> Informationen i PM:et används främst för att informera den beslutande, och inte som resultatindikator i uppföljningen vilket var den ursprungliga tanken när systemet infördes 2015.<sup>14</sup>

### Upplysningstjänsten möter elevers frågor direkt

När elever och vårdnadshavare kontaktar Skolverket är det i första hand medarbetare på upplysningstjänsten som de möter. Upplysningstjänsten (hädanefter UT) är Skolverkets ansikte utåt och svarar på målgruppernas frågor om skolan och skollagen genom olika kanaler som t. ex. telefon, e-post och sociala medier.

Skolverket för regelbunden statistik över kontakterna med UT, som bland annat redovisas i årsredovisningen till regeringen. Under 2017 hade upplysningstjänsten 70 120 kontakter med målgruppen via telefon, mail, sociala medier och andra frågeforum. Av dessa var cirka fem procent elever och tjugo procent anhöriga/föräldrar.<sup>15</sup> Elever från i första hand gymnasieskolan, därefter vuxenutbildning och grundskola/fritidshem kontaktar UT. Deras frågor rör många olika områden, från scheman och lärotider till kränkande behandling. Under 2017 handlade flest antal frågor om betyg och bedömning och studieplanering.<sup>16</sup> Därutöver tog UT emot många samtal med frågor som berörde andra myndigheters eller organisationers arbete. Det kan exempelvis handla om frågor gällande tystnadsplikt och sekretess eller frågor som egentligen ska till Skolinspektionen, kommunen, polisen eller socialtjänsten där UT lotsar eleven vidare.

---

<sup>13</sup> Mall för föredragnings-PM- beslutsärende

<sup>14</sup> Skolverket (2015), PM - Integrering av de mänskliga rättigheterna i Skolverkets arbete, 2015-02-16.

<sup>15</sup> Den delen av anhörig/förälder som gäller lärarlegitimation är borttagen ur statistiken nedan.

<sup>16</sup> Här ingår enbart frågor som rör myndighetens ansvar och arbete.

### Riktlinjer för anmälan till socialnämnden

De kontakter som UT har med barn och elever kan i vissa fall leda till svåra samtal, särskilt om det visar sig att barnet eller eleven far illa på något sätt. Det finns därför en vägledning för orosanmälningar utarbetad för medarbetarna på UT som ger vägledning kring när och på vilket sätt en medarbetare bör gå vidare med ett ärende till Skolinspektionen, Barn- och elevombudet eller till socialtjänsten.<sup>17</sup>

Det finns även rutiner utarbetade för övriga på Skolverket om hur medarbetare ska agera vid kännedom eller misstanke om att ett barn far illa. Syftet är att stödja medarbetare inför och vid anmälan. Rutinerna skiljer sig i vissa delar åt beroende på om medarbetare får information via telefon, e-post, sociala medier, brev eller vid besök på en skola. Riktlinjerna har kommunicerats internt på myndigheten.<sup>18</sup>

### Internutbildning om MR-perspektiven till stöd för verksamheten

I Skolverkets introduktionsutbildning för nyanställda omnämns myndighetens arbete med tvärsektoriella perspektiv kortfattat samt vilket stöd som finns framtaget för medarbetare på myndighetens intranät. Medarbetare kan bland annat ta del av Barnombudsmannens modell för barnkonsekvensanalyser och Unga direkt som är Barnombudsmannens modell för att lyssna till barn.

Sedan hösten 2017 ingår Uppsala Universitets webbutbildning med en introduktion till mänskliga rättigheter för offentlig verksamhet i Skolverkets ordinarie kursutbud för anställda på myndigheten. Utöver webbutbildningen erbjuds Skolverkets anställda även att delta i kursen grundläggande utbildning i mänskliga rättigheter på Uppsala Universitet, en utbildning som universitetet bedriver på regeringens uppdrag.<sup>19</sup>

### Diskussion och förslag på utvecklingsområden

Sammantaget är arbetet med barnets bästa och barnrättsperspektivet prioriterat i myndighetens interna styrning av de olika verksamhetsområdena. Skolverket lägger stor vikt vid att arbetet med barnets bästa inte är ett separat spår i verksamheten utan en integrerad del av myndighetens arbetsprocesser och av det långsiktiga arbetet. Myndigheten ser dock ett behov av att stärka centrala samordning och utveckla uppföljning på området. Myndigheten ser också ett behov av att implementera den styrning som har utvecklats under de senaste åren, så att medarbetarna i ökad utsträckning får kännedom om hur perspektivet barnets bästa kan beaktas i ordinarie uppdrag genom de riktlinjer, metodstöd och utbildningar som är tillgängliga. Syftet

---

<sup>17</sup> Intern handbok för Upplysningstjänsten, 2017-05-16

<sup>18</sup> Riktlinjer för anmälan till socialnämnden, 2017-02-15 och Rutin för anmälan till socialnämnden, 2017-02-15

<sup>19</sup> <http://mr-forum.se/kurser/>



är att stödet till målgrupperna i ännu högre utsträckning ska genomsyras av ett barnrättsperspektiv.

Genomgången av myndighetens styrning på området visar att ansvaret för frågor rörande barnets bästa är tydligt fördelat inom myndigheten. Det finns däremot inga särskilda mål eller indikatorer för arbetet med att integrera MR-perspektiven. Det saknas därför samlad information på central nivå om vad som gjorts i arbetet med att främja barnets bästa och vad det arbetet har resulterat i. Ett utvecklingsområde är se över behovet av indikatorer för att följa upp myndighetens interna arbete med att integrera MR-perspektiven. Detta för att kontinuerligt kunna fånga upp behov av förbättring av den interna styrningen och stödet på området.

Vidare visar genomgången att det är tydligt att barnets bästa ska beaktas i arbetet med beredning, skolutveckling, implementering, uppföljning och utvärdering samt kommunikation. Styrningen ger dock liten vägledning i hur detta kan göras och vilka ställningstaganden som behöver dokumenteras och varför. I arbetet med läroplansanknutna styrdokument, föreskrifter och allmänna råd är det både tydligt att det ska göras och hur det ska göras med hjälp av en konsekvensutredning/barnkonsekvensanalys. Särskild barnrättskompetens är också knuten till arbetet genom medarbetare från juridikavdelningen, vilket utgör en extra garant för att barnets bästa beaktas.

Att analysera och bedöma konsekvenser för olika grupper av barn och elever kan uppfattas som svårt, oavsett om det är en föreskrift eller en skolutvecklingsinsats som ska tas fram. För att genomföra en tillräcklig barnkonsekvensanalys behöver handläggaren kunskap om vad det innebär att ta hänsyn till barnets bästa, hur man gör avvägningar mellan olika gruppers intressen samt hur man förhåller sig till andra mänskliga rättigheter och till grundlagen. Som handläggare behöver man dessutom ha kännedom om vilka andra rättigheter som måste bevakas för att kunna ta hänsyn till barnets bästa.

Inom kärnverksamheten finns, generellt sett, en hög grundkompetens vad gäller att ta hänsyn till barnets bästa och barnrättsperspektivet. Samtidigt har myndigheten växt kraftigt och många nya medarbetare anställts. För att säkerställa att medarbetare har tillräcklig kunskap om barnrättsperspektivet har myndigheten för avsikt att genomföra en intern utbildningsinsats. Syftet är att öka förståelsen och kunskapen på barnrättsområdet men även att ge stöd i hur man kan analysera konsekvenser för olika barn- och elevgrupper. Utbildningsinsatsen kommer att bestå generell kompetensutveckling i barnrättsperspektivet och mer specifikt om barnkonsekvensanalyser. Introduktionsutbildningen för samtliga nyanställda föreslås också innehålla ett pass om MR-integrering. Efter genomförd utbildningsinsats ska de riktlinjer och metodstöd som finns på myndigheten ses över och vid behov revideras.