

## **Redovisning av uppdrag om mer rörelse i skolan, fördelning av timmar i idrott och hälsa i grundskolan**

Dnr U2018/1430/S

### **Sammanfattning**

Skolverket anser att det finns goda skäl för en utökning av antalet undervisningstimmar i ämnet idrott och hälsa för elever i alla åldrar i grundskolan. Skolverket ser tre olika vägar att gå. Det första alternativet är att fördela de 100 extra timmarna ungefär jämnt mellan stadierna. Det andra alternativet är att lägga merparten av utökningen i lågstadiet utifrån vikten av att befästa rörelseutveckling och rörelseglädje hos de yngre barnen. Det tredje alternativet är att lägga merparten av utökningen i de senare årskurserna, eftersom det är i de äldre åldrarna stillasittandet är mest utpräglat. Lektionerna i idrott och hälsa kan vara de enda tillfällen då elever i högstadiet deltar i fysisk aktivitet.

Skolverket tolkar uppdraget som att syftet med utökningen är att eleverna ska få fler möjligheter till rörelse under skoltid. Detta skulle få störst effekt för de äldre eleverna och Skolverket förordar därför alternativet att lägga merparten av utökningen i årskurs 6–9. Ett riktmärke för fördelningen kan vara 20 timmar i mellanstadiet med tyngdpunkt i årskurs 6 och 80 timmar i högstadiet. Det ingår inte i uppdraget att föreslå att utökningen ska motsvaras av en reducering av timmar för några andra ämnen i timplanen.

Uppdraget innebär inte att Skolverket ska föreslå några förändringar i befintliga kursplaner och kunskapskrav. Om ämnets syfte är oförändrat medför Skolverkets analys och förslag i sig inget behov av förändringar av kursplanen för idrott och hälsa eller för övriga delar i läroplanen. Däremot ger utökad undervisningstid möjligheter till både breddning och fördjupning av ämnesinnehållet i undervisningen samt som en effekt av det ökad måluppfyllelse. Om regeringens syfte med den ökade undervisningstiden går utöver nuvarande syfte för ämnet är det dock Skolverkets bedömning att en översyn och eventuell revidering av kursplanen för idrott och hälsa kan behövas. Detta sker inom ramen för Skolverkets kontinuerliga arbete med systematisk styrdokumentutveckling.

## Uppdraget

### Bakgrund

Regeringen gav 2011 Skolverket i uppdrag att stödja skolors utveckling av ämnet idrott och hälsa (U2011/05948/S). I uppdraget ingick att erbjuda utbildningsinsatser för lärare samt vid behov utveckla material för att stödja utvecklingen av ämnet. Insatserna skulle ge stöd för att använda de nya kursplanerna respektive ämnesplanerna i ämnet samt att bedöma elevernas kunskaper utifrån kunskapskraven. Inom ramen för uppdraget tog myndigheten fram stödmaterial för lärare samt genomförde kurser, seminarier och riktade stödinsatser. I sin redovisning framförde Skolverket att skolans uppdrag att sträva efter att erbjuda daglig fysisk aktivitet, som det formuleras i läroplanerna för de obligatoriska skolformerna, är en viktig hälsofråga och ett område som i större utsträckning behöver uppmärksammas. Detta är bl.a. mot bakgrund av forskning som visar på positiva effekter av daglig fysisk aktivitet.

Skolverket fick den 15 maj 2014 i uppdrag att ta fram förslag till stadiindelad timplan för grundskolan (U2014/03489/S). I ett tilläggsuppdrag (U2014/5377/S) angavs att ämnet idrott och hälsa skulle utökas med 100 timmar och elevens val minskas med motsvarande tid. Skolverket redovisade båda uppdragen till regeringen den 26 november 2014 (dnr 2014:574)<sup>1</sup>.

I november 2016 gav regeringen Skolverket i uppdrag att se över behovet av mer rörelse under skoldagen och lämna förslag som syftar till mer rörelse för alla elever, såväl flickor som pojkar, i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan (U2016/04956/S). En redovisning lämnades till regeringen i juni 2017 (dnr 2016:01791).

Enligt detta regeringsuppdrag (U2018/01430/S) ska Skolverket lämna förslag som syftar till mer rörelse under skoldagen för alla elever, såväl flickor som pojkar, i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan. Skolverket ska även överväga och vid behov lämna förslag för mer rörelse i förskoleklass och fritidshemmet.

Uppdraget innefattar att:

- Redovisa relevant forskning på området avseende effekterna på skolresultat av mer rörelse, särskilt hos elever med mer stillasittande livsstil, och om dessa skiljer sig åt mellan könen, olika åldrar och andra relevanta omständigheter.
- Beskriva hur kommuner och andra huvudmän redan i dag erbjuder daglig fysisk aktivitet under skoldagen.
- Analysera vilka åtgärder som behövs för att alla elever ska erbjudas mer rörelse under skoldagen och lämna förslag som syftar till detta.

---

<sup>1</sup> Stadieteckningarna låg-, mellan-, och högstadiet träder i kraft den 1 juli 2018. Skolverket använder genomgående stadietbegreppen i denna redovisning, eftersom det förslag Skolverket lämnar bedöms kunna träda i kraft tidigast läsåret 2019/20.

- Undervisningstiden i ämnet idrott och hälsa utökas med 100 timmar i grundskolan fr.o.m. 2019. En analys ska göras av i vilka årskurser en utökning ger störst effekt.
- Föreslå författningsändringar avseende ett stärkt ansvar att i utbildningen inkludera inslag som leder till ökad rörelse bland eleverna. En analys ska göras av hur dessa ändringar bäst samverkar med utökningen av undervisningstiden i ämnet idrott och hälsa.

I denna redovisning finns den del som avser utökningen av undervisningstiden i ämnet idrott och hälsa med 100 timmar i grundskolan. Delredovisningen ska lämnas till Regeringskansliet (Utbildningsdepartementet) senast den 15 juni 2018. Hela uppdraget ska slutredovisas senast den 31 januari 2019. Skolverket bedömer att förslagen i denna första del kommer att påverka inriktningen av innehållet även i den andra delen av uppdraget. Frågor som uppkommit under arbetet med förslaget och under samråden, t.ex. om hur man bäst når stillasittande elever, kommer att vidareutvecklas i del 2, bl.a. med hänvisning till relevant forskning.

I bilaga finns Skolverkets konsekvensutredning, som bl.a. innehåller en kostnadsberäkning av förslaget till fördelning av timmar.

## Genomförande av uppdraget

### Skolverkets förslag från 2014 har varit utgångspunkten

Skolverkets utgångspunkt för arbetet med regeringsuppdraget har varit förslaget till fördelning av garanterad undervisningstid för ämnet idrott och hälsa från 2014. Den korta tiden har inte medgett någon insamling av ny empiri. Förslaget från 2014 bygger på den progression som finns i kursplan och kunskapskrav och innebär att den utökade tiden på 100 timmar fördelas över samtliga stadier med en viss tyngdpunkt på årskurs 7–9. Utgångspunkten var också att utökningen skulle motsvaras av en reduktion av antalet timmar för elevens val. I det nu aktuella uppdraget har inte ingått att föreslå någon omfördelning av övriga timmar i timplanen för grundskolan.

### Förslag till fördelning 2014<sup>2</sup>

ÄMNE		Åk 1–3	Åk 4–6	Åk 7–9	Totalt	Skollag
Idh	Antag 2009	300–320		180–200		
Idh	2011	146	178	195	519	
Idh	2012	148	181	195	524	
Idh	2013	148	181	195	524	500
<b>Idh</b>	<b>Förslag</b>	<b>170</b>	<b>210</b>	<b>220</b>	<b>600</b>	

<sup>2</sup> I tabellen återfinns i första raden det antagande om undervisningstid som gjordes i delredovisningen av uppdraget att utarbeta nya kursplaner och kunskapskrav för grundskolan och motsvarande skolformer m.m. (U2009/312/S). Detta antagande anges som ett högsta och lägsta värde. På de efterföljande raderna återfinns Skolverkets insamlade statistik på skolenhetsnivå för åren 2011, 2012 respektive 2013. Den siffra som anges i dessa rader är medianvärdet på nationell nivå för den totala planerade undervisningstiden per stadium i respektive ämne. På den sista raden återfinns det förslag på fördelning av den garanterade undervisningstiden mellan stadierna som Skolverket lämnade 2014. I kolumnen längst till höger finns ämnets garanterade undervisningstid enligt skollagen.

Förslaget till fördelning från 2014 hade stöd i en webbenkät, där både rektorer och huvudmän föreslog att tiden skulle fördelas jämnt över stadierna men med en lätt förskjutning av tid till de högre stadierna. Rektorer ansåg att cirka 30 procent av tiden skulle fördelas i de lägre årskurserna, cirka 33 procent av tiden i årskurs 4–6 och cirka 37 procent av tiden i årskurs 7–9.

### **Planerad undervisningstid 2017/18<sup>3</sup>**

Av tabellen nedan framgår den senaste statistiken om planerad undervisningstid från läsåret 2017/18. Den visar på en likartad fördelning av undervisningstiden i ämnet idrott och hälsa som tidigare år.

Åk 1–3	Åk 4–6	Åk 7–9	Totalt
144	178	195	517

### **Samråd i stället för remittering**

Skolverket har bedömt att den korta tiden för uppdraget inte skulle medge en remittering. Av den anledningen bjöd Skolverket in berörda myndigheter och organisationer till samråd om förslaget till fördelning av timmarna i idrott och hälsa under tre möten den 14–16 maj. Deltagarna hade i förväg fått förslaget från 2014 och motiveringarna till detta. Noggranna anteckningar togs vid mötena och de synpunkter som fördes fram har sedan sammanfattats och värderats som grund för de fortsatta ställningstagandena.

Under samråden diskuterades följande frågor:

- Är förslaget från 2014 fortfarande relevant?
- Finns det förslag på annan fördelning som helhet eller i vissa delar?
- Vilka effekter av olika förslag kan man förvänta sig för elevers rörelse- och kunskapsutveckling, särskilt med avseende på att alla elever ska omfattas (ålder, pojkar–flickor, funktionsnedsättning)?
- Vilka organisatoriska och ekonomiska konsekvenser ser ni av olika förslag?

Följande myndigheter och organisationer var inbjudna:

Centrum för idrottsforskning, Folkhälsomyndigheten, Friskolornas riksförbund, Funktionsrätt Sverige, Gymnastik- och idrottshögskolan (GIH), Göteborgs universitet, Högskolan Dalarna, Idéburna skolors riksförbund, Karlstads universitet, Lika Unika, Linköpings universitet, Linnéuniversitetet, Lärarförbundet, Lärarnas Riksförbund, Malmö universitet, Myndigheten för delaktighet, Riksidrottsförbundet, Skolidrottsförbundet, Skolinspektionen, Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM), Svenskt Friluftsliv, Sveriges Elevråd, Sveriges Elevråd – SVEA, Sveriges Kommuner och landsting (SKL), Sveriges Skolledarförbund, Umeå universitet och Yrkesföreningar för fysisk aktivitet.

De inbjudna intressenter som inte hade möjlighet att delta i mötena erbjöds att lämna skriftliga synpunkter till Skolverket. Exempelvis har Sveriges Elevråd – SVEA inkommit med skriftliga synpunkter på förslaget.

<sup>3</sup> Skolverkets statistik, tabell 10A Planerad undervisningstid, årskurs 1 till 9. Mediantid i timmar totalt läsåret 2017/18, samtliga huvudmän.

### **Synpunkter från de inbjudna intressenterna**

I nedanstående redogörelse för vad som kom fram under samråden har deltagarnas synpunkter sammanfattats, redigerats och ordnats tematiskt som underlag för Skolverkets ställningstaganden. När det gällde frågan om förslag till fördelning fanns förespråkare för tre olika alternativ: att i likhet med förslaget från 2014 fördela de 100 extra timmarna ungefär jämnt mellan stadierna, att lägga merparten av utökningen i lågstadiet eller att lägga merparten av de 100 timmarna i årskurserna 6–9. Skolverket uppfattade dock att det fanns viss övervikt för åsikten att fördela timmarna med tyngdpunkt på årskurs 6–9.

#### *Syftet är viktigt för ställningstagandet om fördelningen av timmarna*

Genomgående i samråden var uppfattningen att syftet med utökningen av de 100 timmarna är betydelsefullt för att kunna ta ställning till vilken fördelning som skulle vara mest effektiv. Även begreppet effektiv kan ha olika innebörder beroende på om man menar effektiv i uppfyllandet av kunskapskraven i idrott och hälsa, bättre studieresultat i alla skolans ämnen eller bättre rörlighet, hälsa och rörelseglädje hos eleverna.

Om syftet är att genom fler timmar i idrott och hälsa etablera självförtroende och grundläggande motoriska färdigheter hos eleverna för att dessa egenskaper ska följa med och påverka motivation och rörlighet även i fortsättningen bör utökningen ha tyngdpunkt i de lägre åldrarna. Om syftet är att skapa rutiner och motivera till daglig fysisk aktivitet samt att ge eleverna fler tillfällen att röra sig under skoltid, ska fördelningen ha tyngdpunkt på högstadiet och helst även omfatta årskurs 6.

I kursplanen föreskrivs inte hur olika teoretiska och praktiska inslag ska samspela i undervisningen. Om syftet är att de 100 timmarna ska användas till aktivitet, dvs. rörelse, måste kursplanen anpassas utifrån detta syfte, vilket får konsekvenser både för kursplanen och kunskapskraven.

Flera deltagare framförde att gedigen forskning och utvärdering borde ligga till grund för fördelningen och att de bägge delarna av regeringsuppdraget därför borde ha samordnats och redovisats samtidigt.

#### *Argument för olika alternativ för fördelning av timmar*

Här redovisas de argument för olika alternativ, som fördes fram under samråden.

##### *Tidiga årskurser*

I samråden framfördes att rörelse som en väg till god hälsa ska grundläggas tidigt. De motoriska förutsättningarna finns inte hos alla barn som i dag börjar skolan. Även de yngre eleverna är mer stillasittande och därför behövs mer tid för deras möjlighet till rörelse i skolan. Vi vet inte vad konsekvensen blir om vi *inte* arbetar med fysisk aktivitet i de tidigare åldrarna. I förskolans uppdrag står det att barnen ska utveckla motoriken och den utvecklingen ska förstås fortsätta in i skolan.

Även om det kan vara viktigt att öka den fysiska aktiviteten genom utökad skolidrott för elever i grundskolans senare år, där fysisk aktivitet inte faller sig lika naturligt, måste kulturen och viljan till rörelse byggas upp redan från start. Om fokus läggs på mellanstadiet grundläggs den motoriska utvecklingen i de lägre åldrarna och lägger en bra grund för fortsättningen i de högre åldrarna. I timplanen bör finnas ett högt antal timmar idrott och hälsa genom hela grundskolan, men tonvikten ska ändå ligga i årskurs 1–3.

Flera deltagare betonade vikten av att elever med funktionsnedsättning tidigt får stöd och tillgång till goda resurser för att kunna bygga upp självkänsla och kunna hantera kroppen.

### *Senare årskurser*

I samråden hänvisades bl.a. till forskning där man kan se att eleverna har en högre spontan fysisk aktivitet i yngre åldrar, de springer och klättrar på rasterna etc. Det är ofta en högre aktivitet på rasterna än på idrottstimmarna. Som jämförelse ser man att väldigt lite fysisk aktivitet utöver idrottstimmarna förekommer i högstadiet.<sup>4</sup> Liksom att rektorerna ser ett behov av att fånga upp eleverna i årskurs 7, när många av dem slutar med föreningsidrott. Eleverna har inte heller längre tillgång till fritidshemmets utbud av fysiska aktiviteter.

Flera deltagare menade att puberteten är bakgrunden till den förändrade motoriska utvecklingen hos 12–13-åringar och att det inträffar en förändring i naturlig fysisk aktivitet redan i mellanstadiet. Det är därför viktigt med mer fysisk aktivitet från årskurs 6–7 och vidare upp i gymnasieskolan och vuxenlivet. För stillasittande elever kan undervisningen i idrott och hälsa vara de enda tillfällena då de deltar i fysiska aktiviteter.

Det är en viktig och bra taktik att fokusera på högstadiet med fler undervisningstimmar, eftersom tonåringarnas kropp är i fokus och de behöver känna att de duger som de är. Medvetenheten om den egna utvecklingen skapar osäkerhet om hur de ska bete sig och hur de ska förhålla sig till sin kropp. Om tonvikten läggs i de senare åren bör det inte vara i årskurs 7–9 utan i 6–9 eftersom den stora förändringen inträffar i årskurs 5–6.

### *Kontinuitet och kvalitet i undervisningen*

Det framgick genomgående av samråden att kvalitet i undervisningen är en förutsättning för att utökningen ska få någon effekt. Här kan skillnaden i tillgång på idrottslärare och längden på idrottsutbildningen hos olika lärarkategorier ha betydelse för hur man kan utnyttja en utökning på ett kvalitativt sätt i undervisningen.

Regelbundenhet i undervisningen är viktig, hellre fler tillfällen än längre pass. Det är viktigt att eleverna kan få minst två eller tre idrottspass i veckan. Lektionerna bör inte vara kortare än 50 minuter. Detta kan också ge underlag till fler hela tjänster för idrottslärare på låg- och mellanstadiet.

En viktig aspekt är förväntningarna på hur mycket skolan kan bidra med inom ramen för ämnet idrott och hälsa när det gäller daglig rörelse. Förutsättningarna för att delta i fysiska aktiviteter utanför skoltid är mindre i socioekonomiska svaga områden, bl.a. genom mindre utbud av föreningsidrott. Där är skolan ännu viktigare för att erbjuda bra villkor för en hälsosam uppväxt än i mer välbärgade områden<sup>5</sup>.

<sup>4</sup> I rapporten *De aktiva och de inaktiva – Om ungas rörelse i skola och på fritid*, Centrum för idrottsforskning, (2017:2) redovisas att andelen barn och unga som uppnådde rekommendationen 60 minuters fysisk aktivitet blev lägre med ökad ålder (sid 36, fig. 5).

<sup>5</sup> I rapporten *De aktiva och de inaktiva – Om ungas rörelse i skola och på fritid*, Centrum för idrottsforskning, (2017:2) redovisas bl.a. (sid. 40, tabell 1) deltagande i förening/klubb. Av statistiken framgår att barn och ungdomar till föräldrar med låg utbildningsnivå deltog i signifikant mindre aktiviteter jämfört med barn och ungdomar till föräldrar med hög utbildningsnivå. Flera svenska undersökningar har visat att unga i familjer med låg socioekonomisk status i lägre utsträckning deltar i organiserad fysisk aktivitet, jämfört med barn i familjer med högre socioekonomisk status.

I samråden påpekades att skolan, enligt kursplanens syfte, med undervisningen i idrott och hälsa har ett ansvar att utbilda eleverna men inte för att aktivera dem. Ämnets uppdrag är att ge förutsättningar för att eleverna ska röra sig mer nu och i framtiden men inte primärt att de ska få mer rörelse i skolan.

#### *Undervisningen ska rikta sig till alla elever*

I samråden framkom att undervisningen ska handla om rörelse och fysisk aktivitet för alla elever, inklusive elever med någon typ av funktionsnedsättning. Skolan ska också sträva efter att nå ännu fler elever, särskilt de som av olika skäl inte deltar i idrottsundervisningen. Elever som inte når godkänt betyg är de som oftast uteblir från lektionerna i idrott och hälsa. Utökningen ska alltså inte användas till mer idrott i bemärkelsen föreningsidrott, t.ex. bollsporter.

Det måste också finnas möjlighet för elever att få stöd för att utveckla sina förmågor. Stödet behöver erbjudas och organiseras på ett väl genomtänkt sätt, där självkänsla, självförtroende och självbild inte riskeras, utan stärks.

Flera deltagare i samråden påpekade att samverkan med elevhälsan behöver synliggöras för att elever med funktionsnedsättningar ska få bättre möjligheter att delta i undervisningen i idrott och hälsa. Dessa elever behöver också trygga miljöer och anpassningar av undervisningen för att ges förutsättningar att delta.

I samråden framkom också att elever med någon funktionsnedsättning generellt sett deltar i mindre omfattning i fysiska aktiviteter än andra elever. Eftersom det för vissa elevgrupper med funktionsnedsättning bara finns ett begränsat utbud av fritidsaktiviteter, som de kan delta i, är undervisningen i idrott och hälsa särskilt viktig. Elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar slutar med rörelse och idrott tidigare än andra barn, särskilt med föreningsidrott.

#### *Lärarkompetens, lärarförsörjning och lokaltillgång*

Flera deltagare i samråden lyfte fram att förslaget kommer att medföra ekonomiska och organisatoriska konsekvenser när det gäller personal- och lokalförsörjning samt schemaläggning. Det finns också risk för att utökningen av timmar inte i praktiken leder till så mycket mer effektiv undervisningstid, eftersom tid alltid går åt till förflyttningar, ombyten, duschning etc.

Kompetensförsörjningen är problematisk, eftersom det råder brist på lärare i idrott och hälsa.<sup>6</sup> Enligt flera deltagare finns det behov av en satsning på kompetensutveckling av lärare, t.ex. genom ett ”idrott och hälsa-lyft”.

I samråden framkom också synpunkter på innehållet i lärarutbildningarna, där flera menade att lärarutbildningen i idrott och hälsa för de yngre åldrarna är för kort och inte ger tillräcklig kunskap om hur man anpassar undervisningen till elever med olika behov. Även idrottslärares arbetsituation, särskilt om ökningen av idrottstimmar läggs på redan befintliga lärare, lyftes i diskussionen. Om en stor del av ansvaret för daglig fysisk aktivitet utanför idrottslektionerna läggs på idrottslärarna får detta också betydelse för deras arbetsituation.

---

<sup>6</sup> I årskurs 1–3 är andelen behöriga ämneslärare 55 procent, i årskurs 4–6 68 procent och i årskurs 7–9 74 procent. Skolverkets statistik, Tabell 8: Anställda med lärarlegitimation med behörighet i ämne läsåret 2017/18.

Tillgången till lokaler och samverka med kommunen om t.ex. idrottshallar kan bli ett problem på vissa ställen. Att undervisa utomhus fungerar inte alltid och ger inte alltid undervisning med kvalitet.

### **Skolverkets ställningstaganden**

Skolverket grundar sina ställningstaganden på redovisningen av regeringsuppdraget från 2014, Skolinspektionens rapporter, ovanstående redovisning av samråden, befintlig statistik och egna överväganden. När det gäller underlag från forskning har Skolverket begränsat sig till den forskning som har direkt relevans för förslaget till fördelning av undervisningstimmar.

Skolverket ser tre olika vägar att gå, där det kan finnas goda argument för alla alternativ. Det första alternativet är att i likhet med förslaget från 2014 fördela de 100 timmarna ungefär jämnt mellan stadierna. Lågstadiet får en lite mindre tilldelning pga. regleringen av skoldagens längd.

Det andra alternativet är att lägga merparten av utökningen i lågstadiet utifrån vikten av att befästa motorisk utveckling och rörelseglädje hos de yngre barnen.

Det tredje alternativet är att lägga merparten av de 100 timmarna i årskurserna 6–9. Det är i de äldre åldrarna stillasittandet är mest utpräglat och lektionerna i idrott och hälsa kan vara de enda tillfällen då elever i högstadiet deltar i fysiska aktiviteter. Eftersom denna negativa utveckling påbörjas redan på mellanstadiet, bör utökningen också omfatta årskurs 6.

Skolverket kan se för- och nackdelar med alla tre alternativen. I samråden fanns det en viss övervikt för fördelning till årskurs 6–9, även om alla tre ovanstående alternativ hade förespråkare.

Skolverket tolkar uppdraget som att syftet är att eleverna genom utökningen ska få fler möjligheter till rörelse under skoltid. Detta skulle få störst effekt för de äldre eleverna och myndigheten förordar därför det tredje alternativet, nämligen att lägga merparten av de 100 timmarna i årskurs 6–9. Ett riktmärke för fördelningen kan vara 20 timmar i mellanstadiet och 80 timmar i högstadiet. Det är huvudmannen som avgör fördelningen av timmar inom mellanstadiet men Skolverket rekommenderar att de läggs i årskurs 6.

Det är möjligt att utökningen av tiden för idrott och hälsa endast når de elever som redan är aktiva på idrottslektionerna, vilket i sig naturligtvis har ett värde. För att aktivera inaktiva elever hjälper inte enbart en utökning av timmar, utan det behövs särskilda åtgärder. När det gäller elever som inte alls kommer till idrottslektionerna kan det till och med tänkas att en utökning får negativa effekter. För en elev som av olika skäl har en problematisk inställning till idrottslektionerna uppstår det ytterligare ett tillfälle, som kan skapa negativa känslor hos eleven. Därför behövs även här andra åtgärder. Skolverket återkommer till dessa frågor i redovisningen av den andra delen av uppdraget i januari 2019.

Uppdraget innebär inte att Skolverket ska föreslå några förändringar i befintliga kursplaner och kunskapskrav. Om ämnets syfte är oförändrat medför Skolverkets analys och förslag i sig inget behov av förändringar av kursplanen för idrott och hälsa eller för övriga delar i läroplanen. Däremot ger utökad undervisningstid möjligheter till både breddning och fördjupning av ämnesinnehållet i undervisningen samt som en effekt av det ökad måluppfyllelse. Om regeringens syfte med den



utökade undervisningstiden går utöver nuvarande syfte för ämnet är det dock Skolverkets bedömning att en översyn och eventuell revidering av kursplanen för idrott och hälsa kan behövas. Detta sker inom ramen för Skolverkets kontinuerliga arbete med systematisk styrdokumentutveckling.

Skolverket bedömer att det kommer att behövas olika typer av genomförandeinsatser och stimulansåtgärder i samband med utökningen av antalet timmar i idrott och hälsa. Det kan finnas anledning att erbjuda särskild kompetensutveckling för obehöriga lärare. Skolverket återkommer till detta vid redovisningen av den andra delen av uppdraget i januari 2019.