

Kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare

KURSPLANER OCH KOMMENTARER – REVIDERAD 2018

...gar inte förrän åtta.
...du är väl hemma klockan tre i ettc.
...appa kommer med bussen en timme senare
så du får ta nyckel med dig.
Du och Emma kan äta när ni kommer från sko
Fast det måste gå snabbt,
för Emma ska träna klockan fem...
...ska på möte så jag kommer inte hem
...siu ikväll.

Hej!

Det var längesen jag skrev.

Jag har alltså varit med dig

och mitt skrivande är alltid

om mitt språk och sin

skriva. Samtidigt kal

svenskt



Skolverket

Kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare

KURSPLANER OCH KOMMENTARER – REVIDERAD 2018

Innehåll

Inledning	5
Kursplan	7
Utbildningens syfte	7
Utbildningens mål och karaktär	7
Utbildningens uppbyggnad	9
Grundläggande läs- och skrivinlärning	9
Bedömning	10
Kunskapskraven	11
Hörförståelse	11
Läsförståelse	14
Muntlig interaktion	17
Muntlig produktion	20
Skriftlig färdighet	23
Kunskapskraven kurs för kurs i tabellform	26
Kurs A	27
Kurs B	29
Kurs C	31
Kurs D	33
Kommentarer	35
Kursplanens olika delar	35
Utbildningens syfte	36
Utbildningens mål och karaktär	36
Utbildningens uppbyggnad	38
Bedömning	39
Betygsskalan	40
Kunskapskrav	40
Progressionen mellan kurserna	41
Språklig förmåga och helhetssyn	43
Progressionen enligt kunskapskraven	43
Kunskapskravens värdeord	45

SKOLVERKETS FÖRESKRIFTER OM KURSPLAN FÖR KOMMUNAL VUXENUTBILDNING
I SVENSKA FÖR INVANDRARE (SKOLFS 2017:91).

Beställningsadress:
Norstedts Juridik Kundservice
106 47 Stockholm
Tel: 08-598 191 90
E-post: kundservice@nj.se
www.nj.se/offentligapublikationer

ISBN: 978-913832730-2

Grafisk produktion: AB Typoform
Omslag: Tobias Flygär

Tryck: Norstedts 2018

Inledning

Inom kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare tillämpas från och med den 1 januari 2018 en ny kursplan som fastställts i Skolverkets föreskrift (SKOLFS 2017:91) om kursplan för kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare. I kursplanen har ändringar gjorts avseende begreppen utbildning och undervisning, grundläggande läs- och skrivinlärning samt justeringar i kunskapskraven för i huvudsak kurs A. EU:s nyckelkompetenser och Digitaliseringskommissionens beskrivning har varit utgångspunkt för skrivningarna gällande digital kompetens. För mer information om digitaliseringen, se kommentarmaterialet ”Få syn på digitaliseringen i vuxenutbildningen – ett kommentarmaterial för komvux och särsvux”.

Bestämmelser för kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare finns förutom i kursplanen även i skollagen (2010:800), förordningen (2011:1108) om vuxenutbildning och i förordningen (2012:101) om läroplan för vuxenutbildningen.

Detta material innehåller:

1. Kursplan för kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare
2. Kunskapskraven
3. Kommentarer till kursplanens uppbyggnad, betygsskalan och kunskapskraven

Syftet med kommentarerna är att ge en bredare och djupare förståelse av kursplanen och kunskapskraven. Materialet är i första hand tänkt att fungera som ett stöd för den enskilda läraren men även för övriga verksamma inom vuxenutbildningen.

Kursplan

Utbildningens syfte

Kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare är en kvalificerad språkutbildning som syftar till att ge vuxna invandrare grundläggande kunskaper i svenska språket. En elev med ett annat modersmål än svenska ska inom utbildningen få lära sig och utveckla ett funktionellt andraspråk. Utbildningen ska ge språkliga redskap för kommunikation och aktivt deltagande i vardags-, samhälls- och arbetsliv samt fortsatta studier. Utbildningen syftar också till att ge vuxna invandrare som saknar grundläggande läs- och skrivfärdigheter möjlighet att förvärva sådana färdigheter. En elev som inte är funktionellt litterat eller har ett annat skriftsystem än det latinska alfabetet ska få grundläggande läs- och skrivundervisning inom ramen för utbildningen.

Utbildningen ska rikta sig till personer som har olika erfarenheter, livssituation, kunskaper och studiemål. Undervisningen ska planeras och utformas tillsammans med eleven och anpassas till elevens intressen, erfarenheter, allsidiga kunskaper och långsiktiga mål.

Utbildningen ska, med utgångspunkt från individens behov, kunna kombineras med förvärvsarbete eller andra aktiviteter, till exempel arbetslivs- och samhällsorientering, validering, praktik eller annan utbildning. Undervisningen måste därför utformas så flexibelt som möjligt när det gäller tid, plats, innehåll och arbetsformer.

Utbildningens mål och karaktär

Genom undervisningen i kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare ska eleven ges förutsättningar att utveckla

- sin förmåga att läsa och skriva svenska,
- sin förmåga att tala, samtala, läsa, lyssna och förstå svenska i olika sammanhang,
- sin förmåga att anpassa språket till olika mottagare och situationer,
- ett gott uttal,
- insikter i hur man lär sig språk,
- inlärnings- och kommunikationsstrategier för sin fortsatta språkutveckling,
- sin förmåga att använda digital teknik och relevanta verktyg för lärande och kommunikation, samt
- sin förmåga att förhålla sig till information från olika källor.

Kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare karaktäriseras av att eleven utvecklar en kommunikativ språkförmåga. Detta innebär att eleven kan kommunicera, såväl muntligt som skriftligt, utifrån sina behov. Den kommunikativa språkförmågan innefattar olika kompetenser som samverkar och kompletterar varandra. En kommunikativ språkförmåga förutsätter därför både tillgång till ett språkligt system och kunskaper om hur detta system används.

Undervisningen ska ge eleven möjligheter att utveckla kunskaper och färdigheter av olika slag för att kunna göra relevanta språkliga val i förhållande till den aktuella kommunikativa situationen. Kunskap om det språkliga systemet innefattar ord, fraser, uttal och grammatiska strukturer, medan kunskap om språkanvändningen handlar om hur man bygger upp en text och gör funktionella språkliga val och anpassningar i förhållande till mottagare och syfte. En viktig kompetens är även att kunna använda strategier och olika medier för att på det mest effektiva sättet få fram sitt budskap.

I undervisningen ska eleven möta olika slags texter där ord, bild och ljud samspelar såväl med som utan digitala verktyg. Undervisningen ska bidra till att eleven utvecklar en medvetenhet om hur språkinläring går till och en insikt i det egna lärandet. Eleven ska också ges möjlighet att utveckla sin interkulturella kompetens genom att reflektera över egna kulturella erfarenheter och jämföra dem med företeelser i vardags-, samhälls-, studie- och arbetsliv i Sverige.

Undervisningen ska även bidra till att eleven utvecklar sin kompetens att använda digital teknik, relevanta verktyg och medier för information, kommunikation och lärande.

Genom undervisningen i grundläggande läs- och skrivinläring ska eleven ges möjlighet att

- utveckla sin förståelse för hur skrift förmedlar budskap och hur språket är uppbyggt,
- utveckla sin förmåga att använda språket i olika sammanhang,
- tillämpa de vanligaste reglerna för skriftspråket,
- använda läsning och skrivning för att lära, förstå och uttrycka sig,
- bli medveten om hur man lär sig språk,
- utveckla några enkla strategier för läsning och skrivning med olika syften, samt
- använda digital teknik och relevanta hjälpmedel för läs- och skrivinläring.

Utbildningens uppbyggnad

Den kommunala vuxenutbildningen i svenska för invandrare består av tre olika studievägar, 1, 2 och 3 samt fyra olika kurser, A, B, C och D. Studieväg 1 utgörs av kurserna A, B, C och D, studieväg 2 av kurserna B, C och D och studieväg 3 av kurserna C och D. De olika studievägarna riktar sig till personer med olika bakgrund, förutsättningar och mål. Studievägarna visar på vilken ingångskurs och progressionstakt som är lämplig. En elev påbörjar sina studier inom den studieväg och på den kurs inom studievägen som bäst passar hans eller hennes individuella förutsättningar. Kunskapskraven för en kurs är desamma oavsett studieväg.

Studieväg 1 vänder sig i första hand till personer med mycket kort studiebakgrund och studieväg 3 till dem som är vana att studera.

Bedömningen av vilken studieväg som är lämplig för en elev och vilken kurs inom studievägen eleven bör börja på ska utgå från en kartläggning av hans eller hennes kunskaper, förutsättningar och vad som i övrigt kan ha betydelse för möjligheterna att uppfylla kraven.

Kurserna på de tre studievägarna får olika utformning beroende på elevens studievana, utbildningsbakgrund och kunskaper i svenska vid kursstarten.

En elev kan avsluta den kommunala vuxenutbildningen i svenska för invandrare efter respektive kurs. Alla elever ska dock ges möjlighet att studera till och med kurs D inom sin studieväg, med den anpassning som krävs för att eleverna ska nå kunskapskraven.

Grundläggande läs- och skrivinläring

Utbildningen avseende grundläggande läs- och skrivinläring vänder sig till personer utan tidigare utbildning och till personer som har kort utbildning och som inte är funktionellt litterata. Genom undervisningen inom kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare och i huvudsak på studieväg 1 ska eleven få möjlighet att förvärva grundläggande läs- och skrivfärdigheter, vilket inbegriper att fördjupa och automatisera sina kunskaper. Att bli funktionellt litterat i grundläggande bemärkelse kan ta lång tid.

Undervisning i grundläggande läs- och skrivinläring kan även behövas på studieväg 2 och 3 för elever som är litterata om eleven inte behärskar det latinska alfabetet. I detta fall ser lärprocessen annorlunda ut.

Utbildningen avseende grundläggande läs- och skrivinläring knyts inte till någon av kurserna A–D, utan utgör en egen del som kombineras med dessa kurser. Det är alltså en process som kan pågå under hela den tid som eleven deltar i kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare, för att färdigheterna ska hinna automatiseras.

Undervisning i grundläggande läs- och skrivinlärning kan ske på elevens modersmål eller ett annat språk som eleven behärskar.

Bedömning

Utgångspunkten för bedömningen ska vara elevens förmåga att använda det svenska språket på ett begripligt sätt i olika syften i vardags-, samhälls- och arbetsliv samt fortsatta studier. Bedömningen ska omfatta elevens kunskaper i enlighet med kunskapskrav för betygen A, B, C, D och E. Kunskapskraven är formulerade utifrån fem kunskapsområden: hörförståelse, läsförståelse, muntlig interaktion, muntlig produktion och skriftlig färdighet. Kunskapsområdena ska inte bedömas fristående från varandra utan läraren måste göra en helhetsbedömning av elevens språkliga förmåga och utgå från vad eleven faktiskt klarar av språkligt. Den språkliga korrektheten ska relateras till den innehållsliga och språkliga komplexiteten.

Enligt 20 kap. 35 § skollagen ska betyg sättas på varje avslutad kurs. Inom den del av utbildningen som gäller grundläggande läs- och skrivinlärning sätts inte betyg.

Kunskapskrav

HÖRFÖRSTÅELSE

Kurs A

Eleven kan med stöd förstå tydligt, enkelt tal i konkreta, vardagsnära situationer.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
Eleven förstår vanliga ord och enkla fraser i korta återberättade vardagliga händelser samt anpassad och tydlig information som är av intresse för eleven.	Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.	Eleven förstår enkla fraser och meningar i korta återberättade vardagliga händelser samt anpassad och tydlig information som är av intresse för eleven.	Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.	Eleven förstår sammanhängande fraser och meningar i korta återberättade vardagliga händelser samt anpassad och tydlig information som är av intresse för eleven.
Eleven visar sin förståelse för enkla och vanligt förekommande muntliga instruktioner genom att på ett i huvudsak fungerande sätt agera utifrån dem.		Eleven visar sin förståelse för enkla och vanligt förekommande muntliga instruktioner genom att på ett fungerande sätt agera utifrån dem.		Eleven visar sin förståelse för enkla och vanligt förekommande muntliga instruktioner genom att på ett väl fungerande sätt agera utifrån dem.

Kurs B

Eleven kan förstå tydligt, enkelt tal i vanliga situationer i vardagslivet.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
Eleven visar sin förståelse för korta återberättade händelser, samtal, information och anpassade nyheter om välbekanta ämnen genom att göra enkla sammanfattningar av huvudinnehållet .	Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.	Eleven visar sin förståelse för korta återberättade händelser, samtal, information och anpassade nyheter om välbekanta ämnen genom att göra enkla sammanfattningar av huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer .	Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.	Eleven visar sin förståelse för korta återberättade händelser, samtal, information och anpassade nyheter om välbekanta ämnen genom att göra enkla sammanfattningar av huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer och enstaka nyanser .
Eleven visar sin förståelse för korta och tydliga muntliga meddelanden och instruktioner i vardagslivet genom att på ett i huvudsak fungerande sätt agera utifrån dem.		Eleven visar sin förståelse för korta och tydliga muntliga meddelanden och instruktioner i vardagslivet genom att på ett fungerande sätt agera utifrån dem.		Eleven visar sin förståelse för korta och tydliga muntliga meddelanden och instruktioner i vardagslivet genom att på ett väl fungerande sätt agera utifrån dem.

Kurs C

Eleven kan förstå tydligt, enkelt tal i vanliga situationer i vardags-, samhälls-, studie- och arbetsliv.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
Eleven visar sin förståelse för återberättade händelser, beskrivningar, samtal, information och korta nyheter som rör bekanta ämnen genom att göra enkla sammanfattningar av huvudinnehållet .	Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.	Eleven visar sin förståelse för återberättade händelser, beskrivningar, samtal, information och korta nyheter som rör bekanta ämnen genom att göra enkla sammanfattningar av huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer .	Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.	Eleven visar sin förståelse för återberättade händelser, beskrivningar, samtal, information och korta nyheter som rör bekanta ämnen genom att göra enkla sammanfattningar av huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer och vissa nyanser .
Eleven visar sin förståelse för enkla och tydliga muntliga meddelanden och instruktioner genom att på ett i huvudsak fungerande sätt agera utifrån dem.		Eleven visar sin förståelse för enkla och tydliga muntliga meddelanden och instruktioner genom att på ett fungerande sätt agera utifrån dem.		Eleven visar sin förståelse för enkla och tydliga muntliga meddelanden och instruktioner genom att på ett väl fungerande sätt agera utifrån dem.

Kurs D

Eleven kan förstå tydligt tal i informella och mer formella situationer i vardags-, samhälls-, studie- och arbetsliv.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
Eleven visar sin förståelse för berättelser, beskrivningar, samtal, diskussioner, information och nyheter som rör bekanta ämnen genom att göra sammanfattningar av huvudinnehållet .	Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.	Eleven visar sin förståelse för berättelser, beskrivningar, samtal, diskussioner, information och nyheter som rör bekanta ämnen genom att göra sammanfattningar av huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer .	Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.	Eleven visar sin förståelse för berättelser, beskrivningar, samtal, diskussioner, information och nyheter som rör bekanta ämnen genom att göra sammanfattningar av huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer och vissa nyanser .
Eleven visar sin förståelse för detaljerade och tydliga muntliga instruktioner genom att på ett i huvudsak fungerande sätt agera utifrån dem.		Eleven visar sin förståelse för detaljerade och tydliga muntliga instruktioner genom att på ett fungerande sätt agera utifrån dem.		Eleven visar sin förståelse för detaljerade och tydliga muntliga instruktioner genom att på ett väl fungerande sätt agera utifrån dem.

Kunskapskrav

LÄSFÖRSTÅELSE

Kurs A

Eleven kan hämta, läsa och förstå enkel information i konkreta, vardagsnära situationer.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
Eleven hämtar och förstår information i form av vanliga ord och symboler samt mycket enkla fraser .	Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.	Eleven hämtar och förstår information i form av vanliga ord och symboler samt enkla fraser .	Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.	Eleven hämtar och förstår information i form av symboler, enkla fraser och meningar .
Eleven läser och förstår anpassade och mycket enkla texter om något välbekant ämne.		Eleven läser och förstår anpassade enkla texter om något välbekant ämne.		Eleven läser och förstår korta, enkla texter om något välbekant ämne.

Kurs B

Eleven kan läsa, förstå och använda enkla texter i bekanta situationer i vardagslivet.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
Eleven läser anpassade berättande och beskrivande texter om välbekanta ämnen och visar sin förståelse genom att göra enkla sammanfattningar av huvudinnehållet .	Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.	Eleven läser anpassade berättande och beskrivande texter om välbekanta ämnen och visar sin förståelse genom att göra enkla sammanfattningar av huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer .	Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.	Eleven läser anpassade berättande och beskrivande texter om välbekanta ämnen och visar sin förståelse genom att göra enkla sammanfattningar av huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer och enstaka nyanser .
Eleven visar sin förståelse för personliga meddelanden, konkret information och korta, tydliga och enkla instruktioner genom att på ett i huvudsak fungerande sätt agera utifrån detta.		Eleven visar sin förståelse för personliga meddelanden, konkret information och korta, tydliga och enkla instruktioner genom att på ett fungerande sätt agera utifrån detta.		Eleven visar sin förståelse för personliga meddelanden, konkret information och korta, tydliga och enkla instruktioner genom att på ett väl fungerande sätt agera utifrån detta.
Eleven väljer och använder några lässtrategier på ett i huvudsak fungerande sätt.		Eleven väljer och använder några lässtrategier på ett ändamålsenligt sätt.		Eleven väljer och använder några lässtrategier på ett ändamålsenligt och effektivt sätt.

Kurs C

Eleven kan läsa, förstå och använda enkla, vanligt förekommande texter i vardags-, samhälls-, studie- och arbetsliv.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
Eleven läser korta berättande och beskrivande texter om bekanta ämnen och visar sin förståelse genom att göra enkla sammanfattningar av huvudinnehållet .	Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.	Eleven läser korta berättande och beskrivande texter om bekanta ämnen och visar sin förståelse genom att göra enkla sammanfattningar av huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer .	Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.	Eleven läser korta berättande och beskrivande texter om bekanta ämnen och visar sin förståelse genom att göra enkla sammanfattningar av huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer och vissa nyanser .
Eleven hämtar specifik information i enkla faktaorienterade texter, tabeller och diagram och för enkla resonemang om informationen.		Eleven hämtar specifik information i enkla faktaorienterade texter, tabeller och diagram och för utvecklade resonemang om informationen.		Eleven hämtar specifik information i enkla faktaorienterade texter, tabeller och diagram och för välutvecklade resonemang om informationen.
Eleven visar sin förståelse för korta, tydliga instruktioner och föreskrifter genom att på ett i huvudsak fungerande sätt agera utifrån dem.		Eleven visar sin förståelse för korta, tydliga instruktioner och föreskrifter genom att på ett fungerande sätt agera utifrån dem.		Eleven visar sin förståelse för korta, tydliga instruktioner och föreskrifter genom att på ett väl fungerande sätt agera utifrån dem.
Eleven väljer och använder på ett i huvudsak fungerande sätt olika lässtrategier utifrån syftet med läsningen.		Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt sätt olika lässtrategier utifrån syftet med läsningen.		Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt och effektivt sätt olika lässtrategier utifrån syftet med läsningen.

Kurs D

Eleven kan läsa, förstå och använda enkla texter med viss komplexitet i vardags-, samhälls-, studie- och arbetsliv.

LÄSFÖRSTÅELSE

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
Eleven läser berättande, beskrivande och argumenterande texter om bekanta ämnen och visar sin förståelse genom att göra sammanfattningar av huvudinnehållet .	Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.	Eleven läser berättande, beskrivande och argumenterande texter om bekanta ämnen och visar sin förståelse genom att göra sammanfattningar av huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer .	Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.	Eleven läser berättande, beskrivande och argumenterande texter om bekanta ämnen och visar sin förståelse genom att göra sammanfattningar av huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer och vissa nyanser .
Eleven hämtar specifik information i faktaorienterade texter och för enkla resonemang om informationen.		Eleven hämtar specifik information i faktaorienterade texter och för utvecklade resonemang om informationen.		Eleven hämtar specifik information i faktaorienterade texter och för välutvecklade resonemang om informationen.
Eleven visar sin förståelse för tydliga instruktioner och föreskrifter genom att på ett i huvudsak fungerande sätt agera utifrån dem.		Eleven visar sin förståelse för tydliga instruktioner och föreskrifter genom att på ett fungerande sätt agera utifrån dem.		Eleven visar sin förståelse för tydliga instruktioner och föreskrifter genom att på ett väl fungerande sätt agera utifrån dem.
Eleven väljer och använder på ett i huvudsak fungerande sätt olika lässtrategier utifrån syftet med läsningen.		Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt sätt olika lässtrategier utifrån syftet med läsningen.		Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt och effektivt sätt olika lässtrategier utifrån syftet med läsningen.

Kunskapskrav

MUNTIG INTERAKTION

Kurs A

Eleven kan etablera social kontakt och med stöd kommunicera i konkreta, vardagsnära situationer.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
Eleven deltar i mycket enkla, vardagliga samtal genom att använda ord och enkla hälsnings-, artighets- och avskedsfraser samt ställa och besvara enkla frågor utifrån konkreta behov.	Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.	Eleven deltar i mycket enkla, vardagliga samtal genom att använda ord och vanliga fraser samt ställa och besvara enkla frågor utifrån konkreta behov.	Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.	Eleven deltar i mycket enkla, vardagliga samtal genom att använda ord, fraser och meningar samt ställa och besvara enkla frågor utifrån konkreta behov.
Eleven väljer och använder på ett i huvudsak fungerande sätt gester, frågor och andra strategier för att förstå och göra sig förstådd.		Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt sätt gester, frågor och andra strategier för att förstå och göra sig förstådd.		Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt och effektivt sätt gester, frågor och andra strategier för att förstå och göra sig förstådd.

Kurs B

Eleven kan med stöd kommunicera i vanliga situationer i vardagslivet.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
Eleven deltar i enkla samtal om välbekanta ämnen genom att framföra och reagera på påståenden, åsikter och önskemål samt ställa och besvara frågor på ett sätt som till viss del upprätthåller samtalet.	Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.	Eleven deltar i enkla samtal om välbekanta ämnen genom att framföra och reagera på påståenden, åsikter och önskemål samt ställa och besvara frågor på ett sätt som upprätthåller samtalet relativt väl .	Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.	Eleven deltar i enkla samtal om välbekanta ämnen genom att framföra och reagera på påståenden, åsikter och önskemål samt ställa och besvara frågor på ett sätt som upprätthåller samtalet väl .
Eleven väljer och använder på ett i huvudsak fungerande sätt strategier för att förstå och göra sig förstådd.		Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt sätt strategier för att förstå och göra sig förstådd.		Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt och effektivt sätt strategier för att förstå och göra sig förstådd.

Kurs C

Eleven kan, med viss anpassning till syfte och samtalspartner, kommunicera med ett enkelt språk i vanliga situationer i vardags-, samhälls-, studie- och arbetsliv.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
Eleven deltar i enkla samtal och diskussioner om bekanta ämnen genom att framföra och efterfråga åsikter, tankar och information på ett sätt som till viss del för samtalen och diskussionerna framåt .	Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.	Eleven deltar i enkla samtal och diskussioner om bekanta ämnen genom att framföra och efterfråga åsikter, tankar och information på ett sätt som för samtalen och diskussionerna framåt .	Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.	Eleven deltar i enkla samtal och diskussioner om bekanta ämnen genom att framföra och efterfråga åsikter, tankar och information på ett sätt som för samtalen och diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem .
Eleven väljer och använder på ett i huvudsak fungerande sätt strategier som underlättar interaktionen.		Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt sätt strategier som underlättar interaktionen.		Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt och effektivt sätt strategier som underlättar interaktionen.

Kurs D

Eleven kan, med viss anpassning till syfte och samtalspartner, kommunicera i både informella och mer formella situationer i vardags-, samhälls-, studie- och arbetsliv.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
Eleven deltar i samtal och diskussioner om bekanta ämnen genom att uttrycka och bemöta åsikter med enkla argument samt framföra och efterfråga tankar och information på ett sätt som till viss del för samtalen och diskussionerna framåt.	Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.	Eleven deltar i samtal och diskussioner om bekanta ämnen genom att uttrycka och bemöta åsikter med utvecklade argument samt framföra och efterfråga tankar och information på ett sätt som för samtalen och diskussionerna framåt.	Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.	Eleven deltar i samtal och diskussioner om bekanta ämnen genom att uttrycka och bemöta åsikter med välutvecklade argument samt framföra och efterfråga tankar och information på ett sätt som för samtalen och diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem.
Eleven väljer och använder på ett i huvudsak fungerande sätt strategier som löser problem i interaktionen.		Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt sätt strategier som löser problem i interaktionen.		Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt och effektivt sätt strategier som löser problem i interaktionen.

Kunskapskrav

MUNTIG PRODUKTION

Kurs A

Eleven kan med stöd kommunicera med ett enkelt språk i några situationer som rör den egna personen.

MUNTIG PRODUKTION

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
Eleven berättar med vanliga ord och enkla fraser om personliga förhållanden och erfarenheter.	Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.	Eleven berättar med ord och vanliga fraser om personliga förhållanden och erfarenheter.	Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.	Eleven berättar med sammanhängande fraser och meningar om personliga förhållanden och erfarenheter.
Eleven väljer och använder på ett i huvudsak fungerande sätt gester och andra strategier för att göra sig förstådd.		Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt sätt gester och andra strategier för att göra sig förstådd.		Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt och effektivt sätt gester och andra strategier för att göra sig förstådd.

Kurs B

Eleven kan med stöd kommunicera med ett enkelt språk och med hjälp av gester i vanliga situationer i vardagslivet.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
Eleven berättar i enkel form om personliga erfarenheter och välbekanta personer, platser och händelser.	Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.	Eleven berättar i utvecklad form om personliga erfarenheter och välbekanta personer, platser och händelser.	Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.	Eleven berättar i välutvecklad form om personliga erfarenheter och välbekanta personer, platser och händelser.
Eleven uttrycker sig begripligt och till viss del sammanhängande .		Eleven uttrycker sig relativt tydligt och sammanhängande.		Eleven uttrycker sig tydligt och väl sammanhängande .
Eleven väljer och använder på ett i huvudsak fungerande sätt några strategier för att göra sig förstådd.		Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt sätt några strategier för att göra sig förstådd.		Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt och effektivt sätt några strategier för att göra sig förstådd.

Kurs C

Eleven kan, med viss anpassning till syfte och mottagare, kommunicera med ett enkelt språk i vanliga situationer i vardags-, samhälls-, studie- och arbetsliv.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
Eleven berättar om och beskriver i enkel form personliga erfarenheter och åsikter om bekanta ämnen samt ger enkla råd och instruktioner.	Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.	Eleven berättar om och beskriver i utvecklad form personliga erfarenheter och åsikter om bekanta ämnen samt ger enkla råd och instruktioner.	Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.	Eleven berättar om och beskriver i välutvecklad form personliga erfarenheter och åsikter om bekanta ämnen samt ger enkla råd och instruktioner.
Eleven uttrycker sig begripligt och till viss del sammanhängande samt visar prov på viss språklig variation.		Eleven uttrycker sig relativt tydligt och sammanhängande samt visar prov på förhållandevis god språklig variation.		Eleven uttrycker sig tydligt och väl sammanhängande samt visar prov på god språklig variation.
Eleven väljer och använder på ett i huvudsak fungerande sätt olika strategier för att förbättra kommunikationen.		Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt sätt olika strategier för att förbättra kommunikationen.		Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt och effektivt sätt olika strategier för att förbättra kommunikationen.

Kurs D

Eleven kan, med viss anpassning till syfte och mottagare, kommunicera både i informella och mer formella situationer i vardags-, samhälls-, studie- och arbetsliv.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
Eleven berättar om och beskriver i enkel form aktuella händelser, erfarenheter, intryck och åsikter samt ger råd och instruktioner.	Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.	Eleven berättar om och beskriver i utvecklad form aktuella händelser, erfarenheter, intryck och åsikter samt ger råd och instruktioner.	Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.	Eleven berättar om och beskriver i välutvecklad form aktuella händelser, erfarenheter, intryck och åsikter samt ger råd och instruktioner.
Eleven uttrycker sig med visst flyt och till viss del sammanhängande samt visar viss språklig variation.		Eleven uttrycker sig med relativt gott flyt och sammanhängande samt visar förhållandevis god språklig variation.		Eleven uttrycker sig med gott flyt och väl sammanhängande samt visar god språklig variation.
Eleven väljer och använder på ett i huvudsak fungerande sätt olika strategier för att förbättra kommunikationen.		Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt sätt olika strategier för att förbättra kommunikationen.		Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt och effektivt sätt olika strategier för att förbättra kommunikationen.

Kunskapskrav

SKRIFTLIG FÄRDIGHET

Kurs A

Eleven kan hantera skrift i några vardagsnära situationer.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
Eleven skriver med enkla ord och symboler personliga uppgifter i några vanligt förekommande situationer.	Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.	Eleven skriver med ord, symboler och enkla fraser personliga uppgifter i några vanligt förekommande situationer.	Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.	Eleven skriver med ord, symboler och fraser personliga uppgifter i några vanligt förekommande situationer.
Eleven skriver på ett i huvudsak fungerande sätt av viktig information efter personliga behov.		Eleven skriver på ett fungerande sätt av viktig information efter personliga behov.		Eleven skriver på ett väl fungerande sätt av viktig information efter personliga behov.

Kurs B

Eleven kan skriva några enkla texter för att kommunicera i vanliga situationer i vardagslivet.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
Eleven skriver enkla och begripliga korta meddelanden, hälsningar och texter om sig själv och upplevda händelser.	Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.	Eleven skriver enkla och relativt tydliga korta meddelanden, hälsningar och texter om sig själv och upplevda händelser.	Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.	Eleven skriver enkla och tydliga korta meddelanden, hälsningar och texter om sig själv och upplevda händelser.
Eleven skapar i huvudsak fungerande sammanhang i sina texter.		Eleven skapar fungerande sammanhang i sina texter.		Eleven skapar väl fungerande sammanhang i sina texter.
Eleven väljer och använder på ett i huvudsak fungerande sätt några strategier för skrivande.		Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt sätt några strategier för skrivande.		Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt och effektivt sätt några strategier för skrivande.

Kurs C

Eleven kan skriva enkla texter, med viss anpassning till syfte och mottagare, för att kommunicera i vanliga situationer i vardags-, samhälls-, studie- och arbetsliv.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
Eleven skriver sammanhängande och begripliga texter om erfarenheter, intryck och åsikter samt faktaorienterade texter om bekanta ämnen.	Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.	Eleven skriver sammanhängande och relativt tydliga texter om erfarenheter, intryck och åsikter samt faktaorienterade texter om bekanta ämnen.	Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.	Eleven skriver sammanhängande och tydliga texter om erfarenheter, intryck och åsikter samt faktaorienterade texter om bekanta ämnen.
Eleven skapar i huvudsak fungerande struktur i sina texter och visar prov på viss variation i ordförråd och meningsbyggnad.		Eleven skapar fungerande struktur i sina texter och visar prov på förhållandevis god variation i ordförråd och meningsbyggnad.		Eleven skapar väl fungerande struktur i sina texter och visar prov på god variation i ordförråd och meningsbyggnad.
Eleven väljer och använder på ett i huvudsak fungerande sätt olika strategier för skrivande.		Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt sätt olika strategier för skrivande.		Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt och effektivt sätt olika strategier för skrivande.

Kurs D

Eleven kan skriva enkla texter, med viss anpassning till syfte och mottagare, för att kommunicera både i informella och mer formella situationer i vardags-, samhälls-, studie- och arbetsliv.

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
Eleven skriver med visst flyt beskrivande, redogörande och argumenterande texter om bekanta ämnen.	Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.	Eleven skriver med relativt gott flyt beskrivande, redogörande och argumenterande texter om bekanta ämnen.	Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.	Eleven skriver med gott flyt beskrivande, redogörande och argumenterande texter om bekanta ämnen.
Eleven skapar i huvudsak fungerande struktur i sina texter och visar viss variation i ordförråd och meningsbyggnad.		Eleven skapar fungerande struktur i sina texter och visar förhållandevis god variation i ordförråd och meningsbyggnad.		Eleven skapar väl fungerande struktur i sina texter och visar god variation i ordförråd och meningsbyggnad.
Eleven använder med viss säkerhet enkla och mer avancerade grammatiska strukturer i sina texter.		Eleven använder med relativt god säkerhet både enkla och mer avancerade grammatiska strukturer i sina texter.		Eleven använder med god säkerhet både enkla och mer avancerade grammatiska strukturer i sina texter.
Eleven för och sammanställer på ett i huvudsak fungerande sätt anteckningar för eget skrivande.		Eleven för och sammanställer på ett fungerande sätt anteckningar för eget skrivande.		Eleven för och sammanställer på ett väl fungerande sätt anteckningar för eget skrivande.
Eleven väljer och använder på ett i huvudsak fungerande sätt olika strategier för skrivande.		Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt sätt olika strategier för skrivande.		Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt och effektivt sätt olika strategier för skrivande.

Kunskapskraven kurs för kurs i tabellform

Skolverket har i fyra tabeller sammanställt kunskapskraven för varje kurs i kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare. I sammanställningen kan man utläsa hela kunskapskravet för betyg E, C och A för respektive kurs. I varje kunskapskrav inkluderas de fem kunskapsområdena hörförståelse, läsförståelse, muntlig interaktion, muntlig produktion och skriftlig färdighet.

Syftet med tabellerna är att vara ett stöd för läraren, dels i det dagliga arbetet med planeringen av undervisningen och med den formativa bedömningen, dels inför betygsättning. Tabellerna gör det möjligt att läsa och förstå kunskapskraven ur ett helhetsperspektiv.

Kurs A

Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.

Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.

	Betyget E	Betyget C	Betyget A
HÖRFÖRSTÅELSE Eleven kan med stöd förstå tydligt, enkelt tal i konkreta, vardagsnära situationer.	Eleven förstår vanliga ord och enkla fraser i korta återberättade vardagliga händelser samt anpassad och tydlig information som är av intresse för eleven. Eleven visar sin förståelse för enkla och vanligt förekommande muntliga instruktioner genom att på ett i huvudsak fungerande sätt agera utifrån dem.	Eleven förstår enkla fraser och meningar i korta återberättade vardagliga händelser samt anpassad och tydlig information som är av intresse för eleven. Eleven visar sin förståelse för enkla och vanligt förekommande muntliga instruktioner genom att på ett fungerande sätt agera utifrån dem.	Eleven förstår sammanhängande fraser och meningar i korta återberättade vardagliga händelser samt anpassad och tydlig information som är av intresse för eleven. Eleven visar sin förståelse för enkla och vanligt förekommande muntliga instruktioner genom att på ett väl fungerande sätt agera utifrån dem.
LÄSFÖRSTÅELSE Eleven kan hämta, läsa och förstå enkel information i konkreta, vardagsnära situationer.	Eleven hämtar och förstår information i form av vanliga ord och symboler samt mycket enkla fraser . Eleven läser och förstår anpassade och mycket enkla texter om något välbekant ämne.	Eleven hämtar och förstår information i form av vanliga ord och symboler samt enkla fraser . Eleven läser och förstår anpassade enkla texter om något välbekant ämne.	Eleven hämtar och förstår information i form av symboler, enkla fraser och meningar . Eleven läser och förstår korta, enkla texter om något välbekant ämne.
MUNTIG INTERAKTION Eleven kan etablera social kontakt och med stöd kommunicera i konkreta, vardagsnära situationer.	Eleven deltar i mycket enkla, vardagliga samtal genom att använda ord och enkla hälsnings-, artighets- och avskedsfraser samt ställa och besvara enkla frågor utifrån konkreta behov. Eleven väljer och använder på ett i huvudsak fungerande sätt gester, frågor och andra strategier för att förstå och göra sig förstådd.	Eleven deltar i mycket enkla, vardagliga samtal genom att använda ord och vanliga fraser samt ställa och besvara enkla frågor utifrån konkreta behov. Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt sätt gester, frågor och andra strategier för att förstå och göra sig förstådd.	Eleven deltar i mycket enkla, vardagliga samtal genom att använda ord, fraser och meningar samt ställa och besvara enkla frågor utifrån konkreta behov. Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt och effektivt sätt gester, frågor och andra strategier för att förstå och göra sig förstådd.

<p>MUNTLLIG PRODUKTION</p> <p>Eleven kan med stöd kommunicera med ett enkelt språk i några situationer som rör den egna personen.</p>	<p>Eleven berättar med vanliga ord och enkla fraser om personliga förhållanden och erfarenheter. Eleven väljer och använder på ett i huvudsak fungerande sätt gester och andra strategier för att göra sig förstådd.</p>	<p>Eleven berättar med ord och vanliga fraser om personliga förhållanden och erfarenheter. Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt sätt gester och andra strategier för att göra sig förstådd.</p>	<p>Eleven berättar med sammanhängande fraser och meningar om personliga förhållanden och erfarenheter. Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt och effektivt sätt gester och andra strategier för att göra sig förstådd.</p>
<p>SKRIFTLIG FÄRDIGHET</p> <p>Eleven kan hantera skrift i några vardagsnära situationer.</p>	<p>Eleven skriver med enkla ord och symboler personliga uppgifter i några vanligt förekommande situationer. Eleven skriver på ett i huvudsak fungerande sätt av viktig information efter personliga behov.</p>	<p>Eleven skriver med ord, symboler och enkla fraser personliga uppgifter i några vanligt förekommande situationer. Eleven skriver på ett fungerande sätt av viktig information efter personliga behov.</p>	<p>Eleven skriver med ord, symboler och fraser personliga uppgifter i några vanligt förekommande situationer. Eleven skriver på ett väl fungerande sätt av viktig information efter personliga behov.</p>

Kurs B

Betyget D innebär att kunskapskraven för E och tillöverbärande del för C är uppfyllda.
Betyget B innebär att kunskapskraven för C och tillöverbärande del för A är uppfyllda.

	Betyget E	Betyget C	Betyget A
HÖRFÖRSTÅELSE Eleven kan förstå tydligt, enkelt tal i vanliga situationer i vardagslivet.	Eleven visar sin förståelse för korta återberättade händelser, samtal, information och anpassade nyheter om välbekanta ämnen genom att göra enkla sammanfattningar av huvudinnehållet . Eleven visar sin förståelse för korta och tydliga muntliga meddelanden och instruktioner i vardagslivet genom att på ett i huvudsak fungerande sätt agera utifrån dem.	Eleven visar sin förståelse för korta återberättade händelser, samtal, information och anpassade nyheter om välbekanta ämnen genom att göra enkla sammanfattningar av huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer . Eleven visar sin förståelse för korta och tydliga muntliga meddelanden och instruktioner i vardagslivet genom att på ett fungerande sätt agera utifrån dem.	Eleven visar sin förståelse för korta återberättade händelser, samtal, information och anpassade nyheter om välbekanta ämnen genom att göra enkla sammanfattningar av huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer och enstaka nyanser . Eleven visar sin förståelse för korta och tydliga muntliga meddelanden och instruktioner i vardagslivet genom att på ett väl fungerande sätt agera utifrån dem.
LÄSFÖRSTÅELSE Eleven kan läsa, förstå och använda enkla texter i bekanta situationer i vardagslivet.	Eleven läser anpassade berättande och beskrivande texter om välbekanta ämnen och visar sin förståelse genom att göra enkla sammanfattningar av huvudinnehållet . Eleven visar sin förståelse för personliga meddelanden, konkret information och korta, tydliga och enkla instruktioner genom att på ett i huvudsak fungerande sätt agera utifrån detta. Eleven väljer och använder några lässtrategier på ett i huvudsak fungerande sätt.	Eleven läser anpassade berättande och beskrivande texter om välbekanta ämnen och visar sin förståelse genom att göra enkla sammanfattningar av huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer . Eleven visar sin förståelse för personliga meddelanden, konkret information och korta, tydliga och enkla instruktioner genom att på ett fungerande sätt agera utifrån detta. Eleven väljer och använder några lässtrategier på ett ändamålsenligt sätt.	Eleven läser anpassade berättande och beskrivande texter om välbekanta ämnen och visar sin förståelse genom att göra enkla sammanfattningar av huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer och enstaka nyanser . Eleven visar sin förståelse för personliga meddelanden, konkret information och korta, tydliga och enkla instruktioner genom att på ett väl fungerande sätt agera utifrån detta. Eleven väljer och använder några lässtrategier på ett ändamålsenligt och effektivt sätt.

<p>MUNTLLIG INTERAKTION</p> <p>Eleven kan med stöd kommunicera i vanliga situationer i vardagslivet.</p>	<p>Eleven deltar i enkla samtal om välbekanta ämnen genom att framföra och reagera på påståenden, åsikter och önskemål samt ställa och besvara frågor på ett sätt som till viss del upprätthåller samtalet. Eleven väljer och använder på ett i huvudsak fungerande sätt strategier för att förstå och göra sig förstådd.</p>	<p>Eleven deltar i enkla samtal om välbekanta ämnen genom att framföra och reagera på påståenden, åsikter och önskemål samt ställa och besvara frågor på ett sätt som upprätthåller samtalet relativt väl. Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt sätt strategier för att förstå och göra sig förstådd.</p>	<p>Eleven deltar i enkla samtal om välbekanta ämnen genom att framföra och reagera på påståenden, åsikter och önskemål samt ställa och besvara frågor på ett sätt som upprätthåller samtalet väl. Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt och effektivt sätt strategier för att förstå och göra sig förstådd.</p>
<p>MUNTLLIG PRODUKTION</p> <p>Eleven kan med stöd kommunicera med ett enkelt språk och med hjälp av gester i vanliga situationer i vardagslivet.</p>	<p>Eleven berättar i enkel form om personliga erfarenheter och välbekanta personer, platser och händelser. Eleven uttrycker sig begripligt och till viss del sammanhängande. Eleven väljer och använder på ett i huvudsak fungerande sätt några strategier för att göra sig förstådd.</p>	<p>Eleven berättar i utvecklad form om personliga erfarenheter och välbekanta personer, platser och händelser. Eleven uttrycker sig relativt tydligt och sammanhängande. Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt sätt några strategier för att göra sig förstådd.</p>	<p>Eleven berättar i välutvecklad form om personliga erfarenheter och välbekanta personer, platser och händelser. Eleven uttrycker sig tydligt och väl sammanhängande. Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt och effektivt sätt några strategier för att göra sig förstådd.</p>
<p>SKRIFTLIG FÄRDIGHET</p> <p>Eleven kan skriva några enkla texter för att kommunicera i vanliga situationer i vardagslivet.</p>	<p>Eleven skriver enkla och begripliga korta meddelanden, hälsningar och texter om sig själv och upplevda händelser. Eleven skapar i huvudsak fungerande sammanhang i sina texter. Eleven väljer och använder på ett i huvudsak fungerande sätt några strategier för skrivande.</p>	<p>Eleven skriver enkla och relativt tydliga korta meddelanden, hälsningar och texter om sig själv och upplevda händelser. Eleven skapar fungerande sammanhang i sina texter. Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt sätt några strategier för skrivande.</p>	<p>Eleven skriver enkla och tydliga korta meddelanden, hälsningar och texter om sig själv och upplevda händelser. Eleven skapar väl fungerande sammanhang i sina texter. Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt och effektivt sätt några strategier för skrivande.</p>

Kurs C

Betyget D innebär att kunskapskraven för E och tillöverbäggande del för C är uppfyllda.
Betyget B innebär att kunskapskraven för C och tillöverbäggande del för A är uppfyllda.

	Betyget E	Betyget C	Betyget A
HÖRFÖRSTÅELSE Eleven kan förstå tydligt, enkelt tal i vanliga situationer i vardags-, samhälls-, studie- och arbetsliv.	Eleven visar sin förståelse för återberättade händelser, beskrivningar, samtal, information och korta nyheter som rör bekanta ämnen genom att göra enkla sammanfattningar av huvudinnehållet . Eleven visar sin förståelse för enkla och tydliga muntliga meddelanden och instruktioner genom att på ett i huvudsak fungerande sätt agera utifrån dem.	Eleven visar sin förståelse för återberättade händelser, beskrivningar, samtal, information och korta nyheter som rör bekanta ämnen genom att göra enkla sammanfattningar av huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer . Eleven visar sin förståelse för enkla och tydliga muntliga meddelanden och instruktioner genom att på ett fungerande sätt agera utifrån dem.	Eleven visar sin förståelse för återberättade händelser, beskrivningar, samtal, information och korta nyheter som rör bekanta ämnen genom att göra enkla sammanfattningar av huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer och vissa nyanser . Eleven visar sin förståelse för enkla och tydliga muntliga meddelanden och instruktioner genom att på ett väl fungerande sätt agera utifrån dem.
LÄSFÖRSTÅELSE Eleven kan läsa, förstå och använda enkla, vanligt förekommande texter i vardags-, samhälls-, studie- och arbetsliv.	Eleven läser korta berättande och beskrivande texter om bekanta ämnen och visar sin förståelse genom att göra enkla sammanfattningar av huvudinnehållet . Eleven hämtar specifik information i enkla faktaorienterade texter, tabeller och diagram och för enkla resonemang om informationen. Eleven visar sin förståelse för korta, tydliga instruktioner och föreskrifter genom att på ett i huvudsak fungerande sätt agera utifrån dem. Eleven väljer och använder på ett i huvudsak fungerande sätt olika lässtrategier utifrån syftet med läsningen.	Eleven läser korta berättande och beskrivande texter om bekanta ämnen och visar sin förståelse genom att göra enkla sammanfattningar av huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer . Eleven hämtar specifik information i enkla faktaorienterade texter, tabeller och diagram och för utvecklade resonemang om informationen. Eleven visar sin förståelse för korta, tydliga instruktioner och föreskrifter genom att på ett fungerande sätt agera utifrån dem. Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt sätt olika lässtrategier utifrån syftet med läsningen.	Eleven läser korta berättande och beskrivande texter om bekanta ämnen och visar sin förståelse genom att göra enkla sammanfattningar av huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer och vissa nyanser . Eleven hämtar specifik information i enkla faktaorienterade texter, tabeller och diagram och för välutvecklade resonemang om informationen. Eleven visar sin förståelse för korta, tydliga instruktioner och föreskrifter genom att på ett väl fungerande sätt agera utifrån dem. Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt och effektivt sätt olika lässtrategier utifrån syftet med läsningen.

<p>MUNTLLIG INTERAKTION</p> <p>Eleven kan, med viss anpassning till syfte och samtalspartner, kommunicera med ett enkelt språk i vanliga situationer i vardags-, samhälls-, studie- och arbetsliv.</p>	<p>Eleven deltar i enkla samtal och diskussioner om bekanta ämnen genom att framföra och efterfråga åsikter, tankar och information på ett sätt som till viss del för samtalen och diskussionerna framåt. Eleven väljer och använder på ett i huvudsak fungerande sätt strategier som underlättar interaktionen.</p>	<p>Eleven deltar i enkla samtal och diskussioner om bekanta ämnen genom att framföra och efterfråga åsikter, tankar och information på ett sätt som för samtalen och diskussionerna framåt. Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt sätt strategier som underlättar interaktionen.</p>	<p>Eleven deltar i enkla samtal och diskussioner om bekanta ämnen genom att framföra och efterfråga åsikter, tankar och information på ett sätt som för samtalen och diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem. Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt och effektivt sätt strategier som underlättar interaktionen.</p>
<p>MUNTLLIG PRODUKTION</p> <p>Eleven kan, med viss anpassning till syfte och mottagare, kommunicera med ett enkelt språk i vanliga situationer i vardags-, samhälls-, studie- och arbetsliv.</p>	<p>Eleven berättar om och beskriver i enkel form personliga erfarenheter och åsikter om bekanta ämnen samt ger enkla råd och instruktioner. Eleven uttrycker sig begripligt och till viss del sammanhängande samt visar prov på viss språklig variation. Eleven väljer och använder på ett i huvudsak fungerande sätt olika strategier för att förbättra kommunikationen.</p>	<p>Eleven berättar om och beskriver i utvecklad form personliga erfarenheter och åsikter om bekanta ämnen samt ger enkla råd och instruktioner. Eleven uttrycker sig relativt tydligt och sammanhängande samt visar prov på förhållandevis god språklig variation. Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt sätt olika strategier för att förbättra kommunikationen.</p>	<p>Eleven berättar om och beskriver i välutvecklad form personliga erfarenheter och åsikter om bekanta ämnen samt ger enkla råd och instruktioner. Eleven uttrycker sig tydligt och väl sammanhängande samt visar prov på god språklig variation. Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt och effektivt sätt olika strategier för att förbättra kommunikationen.</p>
<p>SKRIFTLIG FÄRDIGHET</p> <p>Eleven kan skriva enkla texter, med viss anpassning till syfte och mottagare, för att kommunicera i vanliga situationer i vardags-, samhälls-, studie- och arbetsliv.</p>	<p>Eleven skriver sammanhängande och begripliga texter om erfarenheter, intryck och åsikter samt faktaorienterade texter om bekanta ämnen. Eleven skapar i huvudsak fungerande struktur i sina texter och visar prov på viss variation i ordförråd och meningsbyggnad. Eleven väljer och använder på ett i huvudsak fungerande sätt olika strategier för skrivande.</p>	<p>Eleven skriver sammanhängande och relativt tydliga texter om erfarenheter, intryck och åsikter samt faktaorienterade texter om bekanta ämnen. Eleven skapar fungerande struktur i sina texter och visar prov på förhållandevis god variation i ordförråd och meningsbyggnad. Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt sätt olika strategier för skrivande.</p>	<p>Eleven skriver sammanhängande och tydliga texter om erfarenheter, intryck och åsikter samt faktaorienterade texter om bekanta ämnen. Eleven skapar väl fungerande struktur i sina texter och visar prov på god variation i ordförråd och meningsbyggnad. Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt och effektivt sätt olika strategier för skrivande.</p>

Kurs D

Betyget D innebär att kunskapskraven för E och tillöverbärande del för C är uppfyllda. Betyget B innebär att kunskapskraven för C och tillöverbärande del för A är uppfyllda.

	Betyget E	Betyget C	Betyget A
<p>HÖRFÖRSTÅELSE</p> <p>Eleven kan förstå tydligt tal i informella och mer formella situationer i vardags-, samhälls-, studie- och arbetsliv.</p>	<p>Eleven visar sin förståelse för berättelser, beskrivningar, samtal, diskussioner, information och nyheter som rör bekanta ämnen genom att göra sammanfattningar av huvudinnehållet. Eleven visar sin förståelse för detaljerade och tydliga muntliga instruktioner genom att på ett i huvudsak fungerande sätt agera utifrån dem.</p>	<p>Eleven visar sin förståelse för berättelser, beskrivningar, samtal, diskussioner, information och nyheter som rör bekanta ämnen genom att göra sammanfattningar av huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer. Eleven visar sin förståelse för detaljerade och tydliga muntliga instruktioner genom att på ett fungerande sätt agera utifrån dem.</p>	<p>Eleven visar sin förståelse för berättelser, beskrivningar, samtal, diskussioner, information och nyheter som rör bekanta ämnen genom att göra sammanfattningar av huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer och vissa nyanser. Eleven visar sin förståelse för detaljerade och tydliga muntliga instruktioner genom att på ett väl fungerande sätt agera utifrån dem.</p>
<p>LÄSFÖRSTÅELSE</p> <p>Eleven kan läsa, förstå och använda enkla texter med viss komplexitet i vardags-, samhälls-, studie- och arbetsliv.</p>	<p>Eleven läser berättande, beskrivande och argumenterande texter om bekanta ämnen och visar sin förståelse genom att göra sammanfattningar av huvudinnehållet. Eleven hämtar specifik information i faktaorienterade texter och för enkla resonemang om informationen. Eleven visar sin förståelse för tydliga instruktioner och föreskrifter genom att på ett i huvudsak fungerande sätt agera utifrån dem. Eleven väljer och använder på ett i huvudsak fungerande sätt olika lässtrategier utifrån syftet med läsningen.</p>	<p>Eleven läser berättande, beskrivande och argumenterande texter om bekanta ämnen och visar sin förståelse genom att göra sammanfattningar av huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer. Eleven hämtar specifik information i faktaorienterade texter och för utvecklade resonemang om informationen. Eleven visar sin förståelse för tydliga instruktioner och föreskrifter genom att på ett fungerande sätt agera utifrån dem. Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt sätt olika lässtrategier utifrån syftet med läsningen.</p>	<p>Eleven läser berättande, beskrivande och argumenterande texter om bekanta ämnen och visar sin förståelse genom att göra sammanfattningar av huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer och vissa nyanser. Eleven hämtar specifik information i faktaorienterade texter och för välutvecklade resonemang om informationen. Eleven visar sin förståelse för tydliga instruktioner och föreskrifter genom att på ett väl fungerande sätt agera utifrån dem. Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt och effektivt sätt olika lässtrategier utifrån syftet med läsningen.</p>

<p>MUNTIG INTERAKTION</p> <p>Eleven kan, med viss anpassning till syfte och samtalspartner, kommunicera i både informella och mer formella situationer i vardags-, samhälls-, studie- och arbetsliv.</p>	<p>Eleven deltar i samtal och diskussioner om bekanta ämnen genom att uttrycka och bemöta åsikter med enkla argument samt framföra och efterfråga tankar och information på ett sätt som till viss del för samtalen och diskussionerna framåt. Eleven väljer och använder på ett i huvudsak fungerande sätt strategier som löser problem i interaktionen.</p>	<p>Eleven deltar i samtal och diskussioner om bekanta ämnen genom att uttrycka och bemöta åsikter med utvecklade argument samt framföra och efterfråga tankar och information på ett sätt som för samtalen och diskussionerna framåt. Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt sätt strategier som löser problem i interaktionen.</p>	<p>Eleven deltar i samtal och diskussioner om bekanta ämnen genom att uttrycka och bemöta åsikter med välutvecklade argument samt framföra och efterfråga tankar och information på ett sätt som för samtalen och diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem. Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt och effektivt sätt strategier som löser problem i interaktionen.</p>
<p>MUNTIG PRODUKTION</p> <p>Eleven kan, med viss anpassning till syfte och mottagare, kommunicera både i informella och mer formella situationer i vardags-, samhälls-, studie- och arbetsliv.</p>	<p>Eleven berättar om och beskriver i enkel form aktuella händelser, erfarenheter, intryck och åsikter samt ger råd och instruktioner. Eleven uttrycker sig med visst flyt och till viss del sammanhängande samt visar viss språklig variation. Eleven väljer och använder på ett i huvudsak fungerande sätt olika strategier för att förbättra kommunikationen.</p>	<p>Eleven berättar om och beskriver i utvecklad form aktuella händelser, erfarenheter, intryck och åsikter samt ger råd och instruktioner. Eleven uttrycker sig med relativt gott flyt och sammanhängande samt visar förhållandevis god språklig variation. Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt sätt olika strategier för att förbättra kommunikationen.</p>	<p>Eleven berättar om och beskriver i välutvecklad form aktuella händelser, erfarenheter, intryck och åsikter samt ger råd och instruktioner. Eleven uttrycker sig med gott flyt och väl sammanhängande samt visar god språklig variation. Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt och effektivt sätt olika strategier för att förbättra kommunikationen.</p>
<p>SKRIFTLIG FÄRDIGHET</p> <p>Eleven kan skriva enkla texter, med viss anpassning till syfte och mottagare, för att kommunicera både i informella och mer formella situationer i vardags-, samhälls-, studie- och arbetsliv.</p>	<p>Eleven skriver med visst flyt beskrivande, redogörande och argumenterande texter om bekanta ämnen. Eleven skapar i huvudsak fungerande struktur i sina texter och visar viss variation i ordförråd och meningsbyggnad. Eleven använder med viss säkerhet enkla och mer avancerade grammatiska strukturer i sina texter. Eleven för och sammanställer på ett i huvudsak fungerande sätt anteckningar för eget skrivande. Eleven väljer och använder på ett i huvudsak fungerande sätt olika strategier för skrivande.</p>	<p>Eleven skriver med relativt gott flyt beskrivande, redogörande och argumenterande texter om bekanta ämnen. Eleven skapar fungerande struktur i sina texter och visar förhållandevis god variation i ordförråd och meningsbyggnad. Eleven använder med relativt god säkerhet både enkla och mer avancerade grammatiska strukturer i sina texter. Eleven för och sammanställer på ett fungerande sätt anteckningar för eget skrivande. Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt sätt olika strategier för skrivande.</p>	<p>Eleven skriver med gott flyt beskrivande, redogörande och argumenterande texter om bekanta ämnen. Eleven skapar väl fungerande struktur i sina texter och visar god variation i ordförråd och meningsbyggnad. Eleven använder med god säkerhet både enkla och mer avancerade grammatiska strukturer i sina texter. Eleven för och sammanställer på ett väl fungerande sätt anteckningar för eget skrivande. Eleven väljer och använder på ett ändamålsenligt och effektivt sätt olika strategier för skrivande.</p>

Kommentarer

Kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare vänder sig till de personer som saknar sådana grundläggande kunskaper i svenska som utbildningen syftar till att ge. Rätt att delta har den som är bosatt i landet och är 16 år eller äldre.

Utbildning i svenska för invandrare syftar till att ge vuxna invandrare grundläggande kunskaper i svenska språket. Utbildningen syftar också till att ge vuxna invandrare som saknar grundläggande läs- och skrivfärdigheter möjlighet att förvärva sådana färdigheter. Utbildningen får ske på elevens modersmål eller något annat språk som eleven behärskar. (Skollagen 20 kap. 4 § tredje stycket)

Elever i särskild utbildning för vuxna har rätt att läsa kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare och nödvändiga avvikelser får då göras från kursplanen i svenska för invandrare. Nödvändiga anpassningar av kursplanen får även göras för döva eller hörselskadade elever.¹

Det här kommentarmaterialet syftar till att ge en bredare och djupare förståelse av kursplanen och kunskapskraven för kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare. Materialet är i första hand tänkt att fungera som ett stöd för lärare som arbetar med undervisning i de fyra kurserna på de tre studievägarna men även för övriga verksamma inom vuxenutbildningen.

Kursplanen är en föreskrift som Skolverket ansvarar för. Den tidigare kursplanen var en förordning² som beslutades av regeringen. Denna ändring medför att avsnittet om de nationella proven³ nu endast regleras i 4 kap. 10 a–c §§ förordningen om vuxenutbildning.

Lärarna inom kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare ska använda nationella prov i slutet av kurserna B, C och D.

Kursplanens olika delar

Kursplanen för kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare är indelad i följande avsnitt: utbildningens syfte, utbildningens mål och karaktär, utbildningens uppbyggnad, grundläggande läs- och skrivinlärning, bedömning samt kunskapskrav. Kursplanens olika delar står i relation till varandra och delarna utgör tillsammans en helhet som ska styra utbildningen. Utdrag ur kursplanen är kursiverade i texten nedan.

-
1. Förordning (2011:1108) om vuxenutbildning.
 2. Förordning (2009:2) om kursplan för kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare.
 3. Ny formulering gällande slutproven i förordningen.

Utbildningens syfte

I kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare får eleven med ett annat modersmål möjlighet att utveckla kunskaper i svenska språket som grund för aktivt deltagande i vardags-, samhälls-, studie- och arbetsliv. Kursplanen anger att utbildningen syftar till att ge vuxna invandrare grundläggande kunskaper i svenska språket och strategier för kommunikation på svenska i olika sammanhang och genom skilda medier. Utbildningen syftar också till att ge vuxna invandrare möjlighet att förvärva grundläggande läs- och skrivfärdigheter om de saknar det.

Syftestexten är formulerad så att det tydligt framgår vilka krav som ställs på utbildningen för att eleven ska kunna utveckla de kunskaper och färdigheter som anges. I utbildningen och genom undervisningen⁴ ska eleven t ex ges förutsättningar att utveckla språkliga redskap för kommunikation och aktivt deltagande i vardags-, samhälls-, studie- och arbetsliv. Elevens behov i olika situationer och roller lyfts fram: individens behov, samhällsmedborgarens behov och den yrkesarbetandes behov. De olika typerna av situationer återfinns i kunskapskravens inledande meningar. I kunskapskraven för kurs A och B används endast begreppen vardagsnära och vardagsliv. Dessa begrepp rymmer kommunikation kring det som rör händelser och skeenden i vardagen och innehåller främst ord, fraser och meningar ur vardagslivet. Dessa händelser och skeenden präglas i hög grad av informella samtal och innehåller sällan facktermer och avancerad meningsbyggnad. För elever i kurs A och B rymmer begreppet vardagsliv även det språkbruk från arbetslivet som eleven kan möta, vilket ofta kännetecknas av vardaglig kommunikation. I kunskapskraven för kurs C och D ökar kraven på att eleven ska kunna kommunicera i både informella och formella situationer. Begreppet studieliv betonar det livslånga lärandet utifrån såväl personlig utveckling som arbetslivets krav på att ständigt lära nytt, t ex i kurs C: *Eleven kan läsa, förstå och använda enkla, vanligt förekommande texter i vardags-, samhälls-, studie- och arbetsliv.*

Utbildningens mål och karaktär

Målet för kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare är uttryckt som olika kompetenser som samverkar med och kompletterar varandra i utvecklingen av elevens språkliga förmåga. Det uttalade målet är långsiktigt och sätter ingen begränsning för elevens kunskapsutveckling. Det går inte att betrakta det som något som slutgiltigt kan uppnås men undervisningen ska ge eleven förutsättningar att utveckla sin språkliga förmåga så långt det är möjligt.

4. 1 kap. 3§ skollagen

I kursplanen för kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare står att

Genom undervisningen i svenska för invandrare ska eleven ges förutsättningar att utveckla

- sin förmåga att läsa och skriva svenska,
- sin förmåga att tala, samtala, läsa, lyssna och förstå svenska i olika sammanhang,
- sin förmåga att anpassa språket till olika mottagare och situationer,
- ett gott uttal,
- insikter i hur man lär sig språk,
- inlärnings- och kommunikationsstrategier för sin fortsatta språkutveckling,
- sin förmåga att använda digital teknik och andra relevanta verktyg för lärande och kommunikation, samt
- sin förmåga att förhålla sig till information från olika källor.

Kompetenserna ovan innefattar kunskaper om både det språkliga systemet – ord, fraser, uttal och grammatiska strukturer – och språkanvändningen, dvs. hur man bygger upp en text och gör funktionella språkliga val och anpassningar i förhållande till mottagare och syfte. Andra viktiga kompetenser är insikter om hur språkinläring går till, och förmågan att använda olika verktyg för lärande och språkliga strategier.

Var och en av kompetenserna kommer till uttryck i ett flertal av bedömningens fem kunskapsområden: hörförståelse, läsförståelse, muntlig interaktion, muntlig produktion och skriftlig färdighet.

I en komplex verklighet med stort informationsflöde, ökad digitalisering och snabb förändringstakt är det viktigt att lyfta fram digitala perspektiv i utbildningssammanhang. I kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare handlar det digitala perspektivet om att använda digitala verktyg för lärande och kommunikation men även om att utveckla en kännedom om olika informationskällor som individerna möter och ska förhålla sig till i samhället. Dessa delar uttrycks tydligt i utbildningens mål och karaktär och är centrala i undervisningens upplägg och innehåll. De skrivs däremot inte fram specifikt i kunskapskraven.

Den kommunala vuxenutbildningen i svenska för invandrare rymmer även grundläggande läs- och skrivinläring för personer utan tidigare utbildning och personer som har kort utbildning och som inte är funktionellt litterata. Utbildningen avseende grundläggande läs- och skrivinläring knyts inte till någon av kurserna A–D, utan är en egen del som kombineras med dessa kurser men som inte ska betygssättas. Att förvärva grundläggande läs- och skrivfärdigheter inbegriper även att fördjupa och automatisera sina kunskaper. Att bli litterat i grundläggande bemärkelse kan ta lång tid. Undervisningen

i grundläggande läs- och skrivutveckling har sin särskilda karaktär som i kursplanen tydliggörs genom följande mål.

I kursplanen för kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare står att

Genom undervisningen i grundläggande läs- och skrivinlärning ska eleven ges möjlighet att

- utveckla sin förståelse för hur skrift förmedlar budskap och hur språket är uppbyggt,
- utveckla sin förmåga att använda språket i olika sammanhang,
- tillämpa de vanligaste reglerna för skriftspråket,
- använda läsning och skrivning för att lära, förstå och uttrycka sig,
- bli medveten om hur man lär sig språk,
- utveckla några enkla strategier för läsning och skrivning med olika syften, samt
- använda digital teknik och andra relevanta hjälpmedel för läs- och skrivinlärning.

Undervisningen kan med fördel ske på elevens modersmål eller på något annat språk som eleven behärskar.

Utbildningens uppbyggnad

Utbildningen består av tre olika studievägar – 1, 2, 3 – samt fyra olika kurser: kurs A, B, C och D. Studieväg 1 utgörs av kurserna A, B, C och D, studieväg 2 av kurserna B, C och D, och studieväg 3 av kurserna C och D.

Studieväg 1 riktar sig till elever som har mycket kort studiebakgrund medan studieväg 3 riktar sig till elever som är vana att studera. Progressionen tydliggörs genom kunskapskraven i de fyra kurserna A till D. Intentionen är enligt kursplanen att alla elever ska få studera till och med kurs D inom respektive studieväg men de ska också kunna byta studieväg om det bedöms gynna elevens progression. Elever från olika studievägar kan ha likartade behov av färdighetsträning, t ex i muntlig kommunikation, skrivträning och så vidare. Dessa behov kan ibland mötas genom tillfälliga studiegrupper eller öppna lärmiljöer.

Studieväg 1

Kurskoder SFIKUA91 t o m SFIKUD91

Undervisningen på studieväg 1 anpassas efter de elever som har mycket kort eller ingen studiebakgrund. Den grundläggande läs- och skrivinlärningen har en framträdande roll och innehållet i undervisningen beskrivs under rubriken Mål och karaktär, *Genom undervisningen i grundläggande läs- och skrivinlärning ska eleven ges möjlighet att...* Den grundläggande läs- och skrivinlärningen är en process som kan pågå under hela den tid som eleven deltar i kommunal

vuxenutbildning i svenska för invandrare. Därför kräver detta anpassade arbetssätt och längre tid. För elever på studieväg 1 är modersmålsstöd i undervisningen en framgångsfaktor och eleverna kan med fördel få den grundläggande läs- och skrivundervisningen helt eller delvis på modersmålet eller på ett annat språk som eleven behärskar.

Studieväg 2

Kurskoder: SFIKUB92 t o m SFIKUD92

Undervisningen på studieväg 2 anpassas efter de elever som i kartläggning bedömts ha viss studiebakgrund och kan utvecklas bäst inom den aktuella studievägen. Elever på studieväg 2 kan vara i början av sin skriftspråksinlärning och kan behöva ges möjlighet att vidareutveckla den inom studievägen. De elever som har ett annat skriftspråk än det latinska behöver få stöd i att erövra det latinska skriftspråket.

Studieväg 3

Kurskoder: SFIKUC93 och SFIKUD93

Undervisningen på studieväg 3 anpassas efter elever som är vana att studera. Kurs C är för dessa elever en kurs på nybörjarnivå men studietakten är högre än på studieväg 1 och 2. Dessa elever kan sakna kunskaper i det latinska skriftspråket och ska då kunna kombinera inlärningen av det latinska skriftspråket med studier på studieväg 3.

Bedömning

Enligt kursplanen ska läraren bedöma elevens kunskaper utifrån dennes förmåga att använda det svenska språket på ett begripligt sätt i olika syften i vardags-, samhälls-, och arbetsliv samt fortsatta studier. Läraren ska göra en helhetsbedömning av elevens faktiska språkliga förmåga och utgå från vad eleven klarar av språkligt. De fem kunskapsområdena hörförståelse, läsförståelse, muntlig interaktion, muntlig produktion och skriftlig färdighet bildar tillsammans den helhet som ska bedömas.

Enligt 20 kap. 35§ skollagen (2010:800) sätts betyg på varje avslutad kurs. Om läraren saknar underlag för bedömning av elevens kunskaper på grund av bristande deltagande ska betyg inte sättas.

Den grundläggande läs- och skrivinlärningen är ingen egen kurs och därför sätts inte betyg i den delen av utbildningen.

Betygsskalan

Betygsskalan har fem godkända steg E, D, C, B och A och ett underkänt steg F. Preciserade kunskapskrav finns för betygsstegen E, C och A. Kunskapskraven anger de kunskaper som krävs för respektive betyg.

För att få betyget E, C eller A krävs att elevens kunskaper motsvarar beskrivningen av kunskapskravet i sin helhet, dvs. alla fem kunskapsområden.

Betygssteget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda. Betygssteget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.

Betygsstegen D och B grundar sig alltså på vad som står i kunskapskravet för betyget under och över. Kunskapsprofilerna för betygen D och B kan se olika ut för olika elever. En elev kan uppfylla vissa delar av kunskapskravet för det överliggande betyget medan en annan elev kan uppfylla andra delar. Båda eleverna kan dock bedömas uppfylla det överliggande betyget till övervägande del. Eftersom ”till övervägande del” är en bedömning som kan se olika ut från elev till elev kan dessa kunskapskrav inte preciseras vare sig på nationell eller lokal nivå.

Kunskapskrav

Kunskapskraven i kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare är formulerade utifrån kunskapsområdena hörförståelse, läsförståelse, muntlig interaktion, muntlig produktion och skriftlig färdighet. De fem kunskapsområdena ska inte ses fristående från varandra, utan ger tillsammans helhetsbeskrivningar av vilka kunskaper som krävs för de olika betygsstegen E, C och A. Till kunskapskraven hör, dels en inledande mening som beskriver kursens övergripande språkliga nivåer och kontexter, dels preciseringar av E, C och A skrivna i löpande text med fetmarkerade så kallade värdeord. Den språkhandling som eleven ska utföra ingår i den text som inte är markerad med fet stil. Denna text är gemensam för betygen E, C och A. Värdeorden är specifika för betygsstegen och de anger kvaliteten i elevens språkhandling. Kunskapskravens inledande meningar upprepas inte under beskrivningarna av E, C och A och därför måste alltid ett kunskapskrav läsas i sin helhet.

I exemplet nedan visas den inledande meningen och den del av kunskapskravet för betyget E som handlar om kunskapsområdet skriftlig färdighet i kurs A.

Exemplet:

Eleven kan hantera skrift i några vardagsnära situationer.

Betyg E

Eleven skriver med **enkla ord och symboler** personliga uppgifter i några vanligt förekommande situationer. Eleven skriver på ett i **huvudsak fungerande** sätt av viktig information efter personliga behov.

Den inledande meningen i exemplet anger kursens språkliga nivå och kontext inom skriftlig färdighet och är utgångspunkt för betygsstegen, E, C och A. När respektive betygssteg läses tillsammans med denna mening framträder en samlad bild av vilka krav som ställs på elevens skriftliga färdighet.

Progressionen mellan kurserna

Eleven ska få möjlighet att utveckla de kunskaper som anges i de inledande meningarna för kunskapskraven i respektive kurs. Inom kurs A och B tas situationer i vardagslivet upp. För elever i kurs A och B rymmer begreppet vardagsliv även det språkbruk från arbetslivet som eleven kan möta, vilket ofta kännetecknas av vardaglig kommunikation. Situationer i samhälls-, studie- och arbetsliv ställer andra krav på språklig förmåga och sådana situationer kommer först in i kurs C och D tillsammans med vardagsliv. Här följer en översikt av progressionen från kurs A till D.

Kurs A

Kurs A handlar om konkreta, vardagsnära situationer och situationer som rör den egna personen. I sådana situationer kan eleven

- förstå tydligt, enkelt tal (hörförståelse),
- hämta, läsa och förstå enkel information (läsförståelse),
- etablera social kontakt och kommunicera med stöd (muntlig interaktion),
- kommunicera med stöd och med ett enkelt språk (muntlig produktion), och
- hantera skrift (skriftlig färdighet).

Kurs B

Kurs B handlar om vanliga situationer i vardagslivet där eleven kan

- förstå tydligt och enkelt tal (hörförståelse),
- läsa, förstå och använda enkla texter (läsförståelse),
- kommunicera med stöd (muntlig interaktion),
- kommunicera med stöd, med ett enkelt språk och med hjälp av gester (muntlig produktion), och
- skriva några enkla texter för att kommunicera (skriftlig färdighet).

Kurs C

Kurs C handlar om vanliga situationer i vardags-, samhälls-, studie- och arbetslivet. I sådana situationer kan eleven

- förstå tydligt, enkelt tal (hörförståelse),
- läsa, förstå och använda enkla, vanligt förekommande texter (läsförståelse),
- med viss anpassning till syfte och samtalspartner kommunicera med ett enkelt språk (muntlig interaktion),
- med viss anpassning till syfte och mottagare kommunicera med ett enkelt språk (muntlig produktion), och
- skriva enkla texter med viss anpassning till syfte och mottagare för att kommunicera (skriftlig färdighet).

Kurs D

Kurs D handlar om informella och mer formella situationer i vardags-, samhälls-, studie- och arbetslivet. I sådana situationer kan eleven

- förstå tydligt tal i informella och mer formella situationer (hörförståelse),
- läsa, förstå och använda enkla texter med viss komplexitet (läsförståelse),
- med viss anpassning till syfte och samtalspartner, kommunicera i både informella och mer formella situationer (muntlig interaktion),
- med viss anpassning till syfte och mottagare, kommunicera både i informella och mer formella situationer (muntlig produktion), och
- skriva enkla texter, med viss anpassning till syfte och mottagare, för att kommunicera både i informella och mer formella situationer (skriftlig färdighet).

Språklig förmåga och helhetssyn

Kunskapskraven är konstruerade utifrån den kunskapssyn som finns i läroplanen för vuxenutbildningen. Läroplanen beskriver att kunskap kommer till uttryck i olika former såsom fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet som förutsätter och samspelar med varandra. Inom den språkliga förmågan kan det t ex handla om att förstå talat språk och texter, kunna använda språkliga strategier eller skapa texter och andra uttryck. Enligt läroplanen får undervisning och lärande inte ensidigt betona den ena eller andra kunskapsformen utan behöver skapa ett lärande där de olika formerna balanseras och blir en helhet. Detta innebär att en specifik språkhandling inte kan kopplas samman med ett visst betygssteg. Av den anledningen finns de språkhandlingar som beskrivs i kunskapskraven uttryckta på alla betygssteg.

Progressionen enligt kunskapskraven

Här följer en övergripande beskrivning av progressionen så som den uttrycks i kunskapskraven. Det handlar om både progressionen från kurs A till D och progressionen från betygssteg E till A inom kunskapsområdena hörförståelse, läsförståelse, muntlig interaktion, muntlig produktion och skriftlig färdighet.

Hörförståelse

Här utgår progressionen från att eleven i kurs A förstår delar av korta återberättade händelser och anpassad information. I kurs B gör eleven korta sammanfattningar av huvudinnehållet. I kurs C och kurs D övergår progressionen i ett krav på att eleven förstår och sammanfattar huvudinnehållet i olika former av tal som rör bekanta ämnen – beskrivningar, samtal, information och nyheter i olika medier. I kurs B, C och D på betygsstegen C och A ställs allt högre krav på att eleven även kommenterar detaljer och nyanser. Progressionen ligger också i att eleven förstår allt mer detaljerade muntliga instruktioner. På betygsstegen C och A ökar kraven på elevens sätt att agera utifrån instruktionerna.

Läsförståelse

När det gäller läsförståelse är utgångspunkten i kurs A att eleven hämtar, läser och förstår information i form av vanliga ord, symboler och mycket enkla fraser. Nivån på kurs A har höjts i och med att ”mycket enkla fraser” är tillagt i kunskapskraven. Syftet med detta tillägg är att minska glappen mellan kurs A och kurs B. Eleven ska redan på kurs A kunna tillägna sig mycket enkla fraser kopplade till konkreta situationer som är kända för eleven. I kurs A på betygssteget C ska eleven hämta och förstå vanliga ord, symboler och enkla fraser och på betygssteg A även meningar från konkreta, vardagsnära situa-

tioner. I kurs A, betygssteg C läser och förstår eleven anpassade respektive korta enkla texter om något välbekant ämne. I kurs C och D krävs det att eleven läser och sammanfattar huvudinnehållet i berättande och beskrivande texter och successivt även i argumenterande texter. På betygsstegen C och A ställs allt högre krav på att eleven även kommenterar detaljer och nyanser i texterna.

I kurs C och kurs D på betygsstegen C och A ställs ökade krav på elevens sätt att agera utifrån instruktioner och föreskrifter. Det krävs också att eleven visar ett ökat djup i sina resonemang om specifik information från faktaorienterade texter. Dessutom krävs det att eleven i allt högre utsträckning väljer och använder funktionella lässtrategier.

Muntlig interaktion

Här går en progression från att eleven inledningsvis deltar i mycket enkla, vardagliga samtal till att eleven i kurs C och kurs D deltar i både samtal och diskussioner i flera olika situationer. På betygsstegen C och A i kurs A och kurs B ökar kraven på att eleven först uttrycker sig med hela meningar och efterhand upprätthåller samtalen. På betygsstegen C och A i kurs C och kurs D ökar kraven på elevens sätt att framföra och efterfråga åsikter, tankar och information och successivt även argument. Progressionen uttrycks också i att eleven i allt högre grad väljer och använder funktionella strategier i interaktionen.

Muntlig produktion

Progressionen inom muntlig produktion ligger i ökade krav på bredd i elevens berättande och beskrivande, inledningsvis kring sådant som rör den egna personen och efterhand i både formella och informella situationer i vardags-, samhälls-, studie- och arbetsliv. På betygsstegen C och A krävs att eleven formulerar sig tydligare, mer sammanhängande och i kurs C och kurs D dessutom med allt större flyt och språklig variation. Progressionen ligger också i att eleven i allt högre utsträckning väljer och använder funktionella strategier för att förbättra kommunikationen.

Skriftlig färdighet

Här utgår progressionen från att eleven skriver med enkla ord och symboler några personliga uppgifter i några vanligt förekommande situationer. Eleven på kurs A och betygssteg C skriver på ett fungerande sätt av viktig information efter personliga behov. I kurs C och kurs D på betygsstegen C och A ställs successivt ökade krav på tydlighet, sammanhang, struktur och språklig variation i de allt mer avancerade texter som eleven skriver. Eleven kan även förhålla sig till ord och fraser i skriftliga situationer som är mer sällsynta

men viktiga för individen. Eleven visar då sin färdighet genom att skriva av information efter personliga behov. Dessutom krävs att eleven i allt högre utsträckning väljer och använder funktionella strategier för sitt skrivande.

Kunskapskravens värdeord

Detta avsnitt är en sammanställning av de olika värdeord som används i kunskapskraven i kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare. För att tydliggöra nyanskillnader mellan olika kunskapsområden eller för att uttrycken ska passa in i olika textsammanhang varierar dessa ibland något. I många fall är uttrycken sådana att absoluta gränsdragningar mellan dem inte är möjliga att göra. Då bör värdeorden tolkas och förstås i relation till den inledande meningen i kunskapskravet.

I anslutning till varje uppsättning värdeord nedan följer en kort beskrivning av hur de används i kunskapskraven. Värdeorden ska ses som en del av kunskapskravens helhetsbeskrivningar där hörförståelse, läsförståelse, muntlig interaktion, muntlig produktion och skriftlig färdighet hänger samman. Läraren grundar sin bedömning av elevens förmåga på kunskapskraven i sin helhet inklusive värdeorden.

För att kunskapskraven ska bli enhetliga och tydliga har varje betygssteg E, C respektive A ett begränsat antal värdeord som används bara för det betygssteget. Till exempel används *väl fungerande* uteslutande på betygssteg A oavsett vilken kurs och vilket kunskapsområde det handlar om. Värdeorden är fetmarkerade för att skillnaderna mellan betygsstegen ska bli tydliga.

E	C	A
vanliga ord och enkla fraser	enkla fraser och meningar	sammanhängande fraser och meningar

Återfinns i kurs A hörförståelse.

Uttrycken förekommer i kurs A och beskriver ett mycket grundläggande förråd av ord, fraser och meningar som eleven förstår i tal eller text alternativt strukturerar till budskap i muntlig interaktion eller produktion. Inom hörförståelse kan det t ex röra sig om att eleven känner igen vanliga ord och enkla fraser som handlar om eleven själv, familjen eller den närmaste omgivningen om någon talar sakta och tydligt. I kunskapskravet för betyget E anges att *eleven förstår vanliga ord och enkla fraser i korta återberättande vardagliga händelser samt anpassad och tydlig information som är av intresse för eleven*. Det innebär att eleven förstår repliker, yttranden och vissa meningar men oftast inte helheten i mycket enkelt språk.

E	C	A
enkla ord och symboler	ord, symboler och enkla fraser	ord, symboler och fraser

Återfinns i kurs A skriftlig färdighet.

Uttrycken används i kurs A för att ange elevens skriftliga färdighet i kvalitet och omfattning när det gäller att skriva personliga uppgifter i några vanligt förekommande situationer. Det handlar om ett mycket grundläggande ordförråd som eleven behärskar i högre grad i sin helhet mellan betygsstegen. Eleven kan även förhålla sig till ord och fraser i skriftliga situationer som är mer sällsynta men viktiga för individen. Eleven visar då sin färdighet genom att skriva av information efter personliga behov på ett *i huvudsak fungerande* sätt (kunskapskrav betyget E), ett *fungerande* sätt (kunskapskrav betyget C) eller ett *väl fungerande* sätt (kunskapskrav betyget A).

E	C	A
i huvudsak fungerande	fungerande	väl fungerande

Återfinns i kurs A–D hörförståelse och skriftlig färdighet samt kurs B–D läsförståelse.

Uttrycken beskriver elevens förmåga att bland annat agera utifrån muntliga och skriftliga instruktioner och sammanställa anteckningar för eget skrivande eller för att förmedla skriftlig information.

I kurs A kan det handla om att eleven förstår och agerar utifrån de vanligaste instruktionerna i studiesituationen. En elev som visar sin förståelse för enkla och vanligt förekommande muntliga instruktioner genom att på ett *i huvudsak fungerande* sätt agera utifrån dem har en grundläggande och kanske partiell förståelse. Formuleringen ett *fungerande* sätt innebär att eleven agerar med utgångspunkt från en förhållandevis god förståelse av instruktionerna. Ett *väl fungerande* sätt att agera innebär att eleven mycket tydligt, klart och åskådligt visar sin förståelse av instruktionerna genom att t ex agera helt i enlighet med dem.

Uttrycken beskriver också kvaliteten i elevens texter, t ex i kurs B skapar *väl fungerande sammanhang* i sina texter. För de högre kurserna C och D ökar kraven på skicklighet i att skapa sammanhang och struktur i texterna. Sammanhang handlar om grad av textbindning, medan struktur handlar om hela textens inre struktur och uppbyggnad. En text med väl fungerande struktur består av olika delar som var och en har sin funktion och som tillsammans bildar en tydlig helhet.

E	C	A
i huvudsak fungerande	ändamålsenligt	ändamålsenligt och effektivt

Återfinns i kurs A–D muntlig interaktion och muntlig produktion samt kurs B – skriftlig färdighet och läsförståelse.

Uttrycken beskriver hur eleven väljer och använder lässtrategier och strategier för skrivande och muntlig kommunikation, t ex i frasen *väljer och använder på ett ändamålsenligt och effektivt sätt strategier för att förstå och göra sig förstådd* inom muntlig interaktion. *Ändamålsenligt* innebär att eleven behärskar lämpliga strategier. När eleven dessutom använder strategierna på ett *effektivt* sätt innebär det att eleven anpassar sin användning av strategier till sammanhanget på ett verkningsfullt sätt. Uttrycket *i huvudsak fungerande* sätt innebär att de strategier eleven väljer oftast fungerar och att de delvis leder till att lösa problem.

Eleven behöver vägledning i vilka olika språkliga strategier som är lämpliga att använda i olika sammanhang. När det gäller t ex läsförståelse handlar det om strategier för att avkoda, förstå och tolka innehållet i texter. Lässtrategierna väljs beroende på vilken typ av text det handlar om och i vilket syfte den ska läsas. Det kan handla om att eleven drar nytta av grammatiska ledtrådar, är medveten om när förståelsen brister, stannar upp vid obekanta ord och läser dem mer noga eller behärskar att skifta perspektiv i sin läsning från djupläsning till att ställa sig utanför texten och jämföra den med egna erfarenheter. Här följer en sammanställning av vanliga lässtrategier:

Avkodningsstrategier

- Helordsläsa automatiserat
- Ljuda

Förståelsestrategier

- Bygga förförståelse
- Ställa frågor till texten
- Finna enskilda detaljer i text
- Identifiera huvudbudskapet
- Sammanfatta innehållet
- Se temporala samband och orsakssamband
- Dra slutsatser och generalisera
- Göra förutsägelser om vad som ska komma

- Associera till andra texter
- Kritiskt granska textens form och innehåll
- Förstå att man inte förstår

E	C	A
begripligt/begripliga	relativt tydligt/tydliga	tydligt/tydliga

Återfinns i kurs B–C muntlig produktion och skriftlig färdighet.

Uttrycken förekommer i kurs B och kurs C och handlar om språklig precision. Uttrycken beskriver hur effektivt eleven utnyttjar och organiserar det språk hon eller han har tillgång till för att framföra sitt budskap i tal och skrift.

I kurs B kan det t ex handla om att skriva ett mycket enkelt personligt brev för att tacka någon för något. I frasen *skriver enkla och begripliga korta meddelanden, hälsningar och texter om sig själv och upplevda händelser* står ordet *begripliga* för att eleven kan använda några få enkla grammatiska strukturer och mönster och oftast göra sig förstådd. Formuleringen *relativt tydliga* innebär att eleven kan använda enkla strukturer och mönster och göra sig förstådd. Uttrycket *tydliga* handlar om att eleven kan använda vanliga strukturer och mönster och uttrycka sig förhållandevis exakt.

E	C	A
huvudinnehållet	huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer	huvudinnehållet och kommentera väsentliga detaljer och enstaka/vissa nyanser

Återfinns i kurs B–D hörförståelse och läsförståelse.

Uttrycken förekommer i kurserna B, C och D och beskriver hur eleven visar sin förståelse för talat eller skrivet språk och texter, t ex genom att göra enkla sammanfattningar av huvudinnehållet. Progressionen mellan kurserna ligger i det talade språkets och texternas ökande svårighetsgrad. I kurs D kan det t ex handla om att eleven förstår huvudinnehållet i tydligt talat språk i olika medier eller i beskrivningar av företeelser som eleven regelbundet stöter på i studier, arbete eller på fritiden.

Att eleven sammanfattar huvudinnehållet innebär att hon eller han har en övergripande förståelse av vad det talade språket eller texten handlar om och uppfattar det tydligast framträdande budskapet. På högre betygssteg kommenterar eleven väsentliga detaljer, dvs. detaljer som är betydelsefulla för helheten eller budskapet. Att eleven även kommenterar enstaka eller vissa nyanser innebär att hon eller han kan urskilja något perspektiv som anläggs i det talade språket eller texten.

E	C	A
enkla/enkel	utvecklade/utvecklad	välutvecklade/ välutvecklad

Återfinns i kurs B–D, muntlig produktion, kurs D muntlig interaktion samt kurs C–D läsförståelse.

Uttrycken förekommer i kurs B, C och D och anger bl.a. kvaliteten när eleven berättar, beskriver och argumenterar muntligt, såsom i kurs C i frasen *berättar om och beskriver i enkel form personliga erfarenheter och åsikter om bekanta ämnen*. I kurs C kan det t ex handla om att eleven använder grundläggande satsstrukturer med inlärd fraser, korta ordgrupper och formeluttryck för att med enkla medel muntligt beskriva sin familj, människors levnadsvillkor, sin utbildning eller sina arbetsuppgifter. Begreppet enkel används alltid för att ange graden av komplexitet och inte för att ange att något är lätt att göra.

Uttrycken används också i kurs C och kurs D för att ange kvaliteten på elevens resonemang om texter. I kurs C kan det t ex handla om att eleven hittar och resonerar om specifik och förutsägbar information i enkelt och vardagligt material i olika medier. När eleven hämtar specifik information i faktaorienterade texter och för välutvecklade resonemang om informationen kan resonemangen t ex innefatta flera olika kopplingar, längre resonemangskedjor eller en balans mellan detaljer och helhet (i kurs D).

E	C	A
till viss del sammanhängande	relativt tydligt och sammanhängande	tydligt och väl sammanhängande

Återfinns i kurs B–D muntlig produktion.

Uttrycken förekommer i kurs B, C och D och beskriver elevens förmåga att strukturera budskap och ordna satser så att de bildar sammanhängande talat språk. I kurs D kan det t ex handla om att eleven sätter samman en rad kortare, enkla och fristående fraser till ett sammanhängande, linjärt berättande om erfarenheter, händelser, drömmar, förhoppningar eller framtidsplaner. I uttrycken *till viss del sammanhängande/relativt tydligt och sammanhängande/tydligt och väl sammanhängande* ligger att eleven i allt högre utsträckning kan använda sambands- och bindeord för att knyta samman satser och meningar på ett relevant sätt. Uttrycken används dessutom för att ange en ökad förmåga att hålla en röd tråd i en framställning och tydliggöra orsaks- eller följdförhållanden. De pronomen som eleven använder refererar också på ett allt tydligare sätt till sitt huvudord eller till en fras.

E	C	A
viss till viss del	relativt/förhållande vis god relativt väl	god väl

Återfinns i kurs B muntlig interaktion, kurs B–D muntlig produktion samt kurs C–D skriftlig färdighet.

Uttrycken används bland annat för att ange vilken grad av språklig variation eleven visar i tal och skrift. Till exempel i frasen *visar prov på god språklig variation*, som innebär att eleven har tillgång till och använder sig av en bredare repertoar av ord och satsstrukturer för att uttrycka samma sak på olika sätt och göra en framställning mer omväxlande och dynamisk. Uttrycken används också för att beskriva hur förtrogen eleven är med något, som i frasen *använder med relativt god säkerhet både enkla och mer avancerade grammatiska strukturer i sina texter*.

Värdeorden *till viss del/relativt väl/väl* används för att beskriva elevens förmåga att upprätthålla samtal, t ex i frasen *deltar i enkla samtal om välbekanta ämnen genom att framföra och reagera på påståenden, åsikter och önskemål samt ställa och besvara frågor på ett sätt som till viss del upprätthåller samtalet*.

E	C	A
till viss del för samtalen och diskussionerna framåt	för samtalen och diskussionerna framåt	för samtalen och diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem

Återfinns i kurs C–D muntlig interaktion.

Uttrycken förekommer i kurs C och kurs D och beskriver kvaliteten på elevens bidrag i samtal och diskussioner. I kurs C kan det t ex handla om att eleven deltar i mycket korta sociala samtal eller i samtal som kräver ett enkelt och direkt utbyte av information om välkända ämnen och sysselsättningar. När *eleven deltar i enkla samtal och diskussioner om bekanta ämnen genom att framföra och efterfråga åsikter, tankar och information på ett sätt som till viss del för samtalen och diskussionerna framåt* har eleven i allmänhet inte tillräcklig språklig förmåga för att själv hålla liv i samtalet. På de högre betygsstegen kan eleverna föra de enkla samtalen och diskussionerna framåt, och kanske även fördjupa eller bredda dem med t ex ytterligare fakta eller nya perspektiv.

E	C	A
visst flyt	relativt gott flyt	gott flyt

Återfinns i kurs D muntlig produktion och skriftlig färdighet.

Uttrycken förekommer i kurs D och beskriver i vilken utsträckning eleven talar och skriver med ett språkligt flöde utan att behöva stanna upp eller tveka så att det stör kommunikationen. Det kan t ex handla om att eleven talar sammanhängande och gör sig förstådd även om det är uppenbart att eleven ibland stannar upp för att planera nästa grammatiska och lexikala steg eller rätta till fel. I frasen *skriver med visst flyt beskrivande, redogörande och argumenterande texter om bekanta ämnen* betyder *visst flyt* att elevens texter för det mesta är ganska lätta att följa och förstå. När det gäller muntlig produktion innebär *visst flyt* att eleven uttrycker sig utan att alltför ofta tveka och behöva stanna upp. Uttrycket *gott flyt* innebär att det finns ett naturligt flöde i det skrivna eller talade så att framställningen lätt kan följas och förstås. Skriftliga framställningar med *gott flyt* har dessutom ett tillgängligt språk som underlättar läsningen.



Inom kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare tillämpas från och med den 1 januari 2018 en ny kursplan som fastställts i Skolverkets föreskrifter om kursplan för kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare (SKOLFS 2017:91). I kursplanen har ändringar gjorts avseende begreppen utbildning och undervisning, grundläggande läs- och skrivinlärning samt justeringar i kunskapskraven för i huvudsak kurs A. EU:s nyckelkompetenser och Digitaliseringskommissionens beskrivning har varit utgångspunkt för skrivningarna gällande digital kompetens. För mer information om digitaliseringen, se kommentarmaterialet "Få syn på digitaliseringen i vuxenutbildningen – ett kommentarmaterial för komvux och särvox".

Bestämmelser för kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare finns förutom i kursplanen även i skollagen, vuxenutbildningsförordningen och läroplanen för vuxenutbildningen.

Detta material innehåller:

1. Kursplan för kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare
2. Kunskapskraven
3. Kommentarer till kursplanens uppbyggnad, betygsskalan och kunskapskraven

Syftet med kommentarerna är att ge en bredare och djupare förståelse av kursplanen och kunskapskraven. Materialet är i första hand tänkt att fungera som ett stöd för den enskilda läraren men även för övriga verksamma inom vuxenutbildningen.

Skolverket

www.skolverket.se

ISBN: 978-913832730-2