



Betyg i årskurs 6, vårterminen 2018

Dokumentdatum: 2018-10-25

Diarienummer: 2018.00225

Sara Brundell

Anders Lundahl

Sammanfattning.....	2
Andel elever med godkända terminsbetyg	2
I engelska erhöll fler elever höga betyg.....	2
Vanligast att uppnå kunskapskraven i slöjd	2
Inledning.....	3
Kursplanerna	3
Skolämnena varierar mellan både elever och terminer.....	3
Anpassad studiegång.....	4
Terminsbetygen i grundskolans ämnen.....	4
Ämnen med högsta och lägsta betyg.....	4
Elever med godkända betyg	5
Statistikredovisningen på Skolverkets webbplats.....	8

Sammanfattning

I denna promemoria redovisar Skolverket terminsbetyg avseende elever i årskurs 6, våren 2018.

Andel elever med godkända terminsbetyg

Andelen elever i årskurs 6 med godkända terminsbetyg i samtliga ämnen var totalt 77,1 procent.¹

Flickorna uppnådde, liksom tidigare år, i högre utsträckning än pojkarna godkända betyg i samtliga ämnen.

I engelska erhöll fler elever höga betyg

I engelska var det vanligare än i andra ämnen att få höga betyg. Bland eleverna hade 39,9 procent uppnått kunskapskraven för betygen A eller B.

Vanligast att uppnå kunskapskraven i slöjd

I slöjd hade högst andel elever (97,6 procent) uppnått godkända betyg. Andra ämnen i vilka en hög andel elever uppnått godkända betyg var hem- och konsumentkunskap samt musik.

¹ <https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/betyg-i-grundskolan/satta-betyg-i-grundskolan#h-Terminsbetyg>

Inledning

I denna promemoria redovisar Skolverket terminsbetyg avseende elever i årskurs 6, våren 2018. Syftet med promemorian är att ge en beskrivning av terminsbetygen i årskurs 6 utifrån den officiella statistiken och lyfta fram de huvudsakliga resultaten.

Våren 2018 avslutade drygt 113 000 elever årskurs 6.² Antalet elever i årskurs 6 hade ökat med knappt 2 000 elever, jämfört med föregående läsår. Av de elever som avslutade årskurs 6 våren 2018 var drygt 58 000 (51 procent) pojkar och knappt 55 100 (49 procent) flickor.

Terminsbetyget våren i årskurs 6 ska innehålla elevernas betyg i alla ämnen som de har läst, moderna språk undantaget.³

Kursplanerna

I kursplanerna står ämnets syfte och centralt innehåll med tillhörande kunskapskrav. Kunskapskraven beskriver vilken kvalitet av kunnandet som krävs för olika betyg.

Skolämnena varierar mellan både elever och terminer

Alla elever får inte undervisning i samtliga ämnen i årskurs 6. Vissa skolor har ämnesövergripande undervisning i de natur- och samhällsorienterande ämnena och då kan rektorerna fatta beslut om att sammanfattande blockbetyg ska användas istället för betyg i de enskilda ämnena.⁴ Om en elev får blockbetyg i natur- eller samhällsorienterande ämnen räknas detta i statistiken som ett ämne eller betyg. Andelen elever som våren 2018 fick sammanfattande blockbetyg var knappt 18 procent (19 800 elever) i naturorienterande ämnen respektive knappt 16 procent (17 600 elever) i samhällsorienterande ämnen. Vidare fick drygt 13 procent av eleverna (14 900 elever) betyg i svenska som andraspråk och knappt 15 procent av eleverna (16 400 elever) i modersmål.⁵

² Uppgifterna ingår i Sveriges Officiella Statistik och avser betyg den 18 juni för elever i grundskolan och sameskolan. Skolverket begär in uppgifter från huvudmän och skolenheter via Statistiska centralbyrån (SCB). För information om insamlingen se dokumentet "Kvalitetsdeklaration", <https://www.scb.se/hitta-statistik/statistik-efter-amne/utbildning-och-forskning/skolvasende-och-barnomsorg/grundskolan-betyg-arskurs-6/>.

³ Moderna språk kunde eleverna som denna promemoria gäller läsa i årskurs 6, men eleverna betygssätts först höstterminen i årskurs 7. Se tidigare lydelse av 10 kap. 15 § och 13 kap. 16 § skollagen (2010:800).

⁴ 10 kap. 15 § och 13 kap. 16 § skollagen. Om eleverna får blockbetyg i natur- eller samhällsorienterande ämnen räknas detta i statistiken som ett ämne eller betyg.

⁵ Beräkningar av antal elever som har betygssatts i respektive ämne baseras på antalet elever med A–F, streck eller anpassad studiegång i respektive ämne. Observera att eleverna kan läsa svenska eller svenska som andraspråk.

Antalet ämnen som eleverna erhöll betyg i varierar mellan 11 och 18 ämnen.⁶ Denna variation av antal ämnen som eleverna erhåller betyg i påverkar jämförbarheten i resultaten dels över tid, dels mellan län, kommuner och skolenheter. Vid en analys av resultaten behöver dessa skillnader således beaktas.

Betygsättningen ska bygga på en allsidig bedömning av de kunskaper eleven uppvisat till och med den aktuella terminen. Kunskaperna bedöms utifrån de kunskapskrav som finns för årskurs 6.⁷

Elevernas kunskaper bedöms utifrån betygsskalan A–F, där A–E är godkända betyg och F är ett ej godkänt betyg. Har betyg inte kunnat sättas på grund av att eleven varit frånvarande markeras detta med ett streck (-) i betygskatalogen.

Anpassad studiegång

Skolan har ett långtgående ansvar för att ge elever stöd så att de minst uppnår kunskapskraven för det lägsta godkända betyget, E, i alla ämnen. Eleven kan få stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen eller som särskilt stöd.⁸ Om det särskilda stödet inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar får rektor besluta om anpassad studiegång.⁹ Det innebär att skolan för en elev gör avvikelser från timplanen, ämnen och mål. Om ett eller flera ämnen har tagits bort för en elev ska det framgå i betygskatalogen.

Terminsbetygen i grundskolans ämnen

Ämnen med högsta och lägsta betyg

Både andelen elever med betyget A och med betyget F var, i de flesta ämnen, högre än förra året. Bland de elever som erhållit betyg (A–F eller för vilka underlag saknas) var betygen i genomsnitt högst i ämnena modersmål, engelska och musik. De högsta betygen var vanligast i engelska där knappt 40 procent av eleverna hade uppnått kunskapskraven för A eller B i ämnet.

Betyget F var vanligast i ämnena svenska som andraspråk, matematik och engelska. Sedan förra våren har andelen elever med betyget F ökat något i flertalet ämnen. Mest har denna andel ökat i ämnet idrott och hälsa, där ökningen var 0,6 procentenheter.

⁶ Det vanliga är att elever betygssattes i mellan 11 och 16 ämnen. Ungefär en av tio elever betygssattes i 17 ämnen och någon enstaka elev i 18 ämnen.

⁷ 10 kap. 19 § och 13 kap. 20 § skollagen.

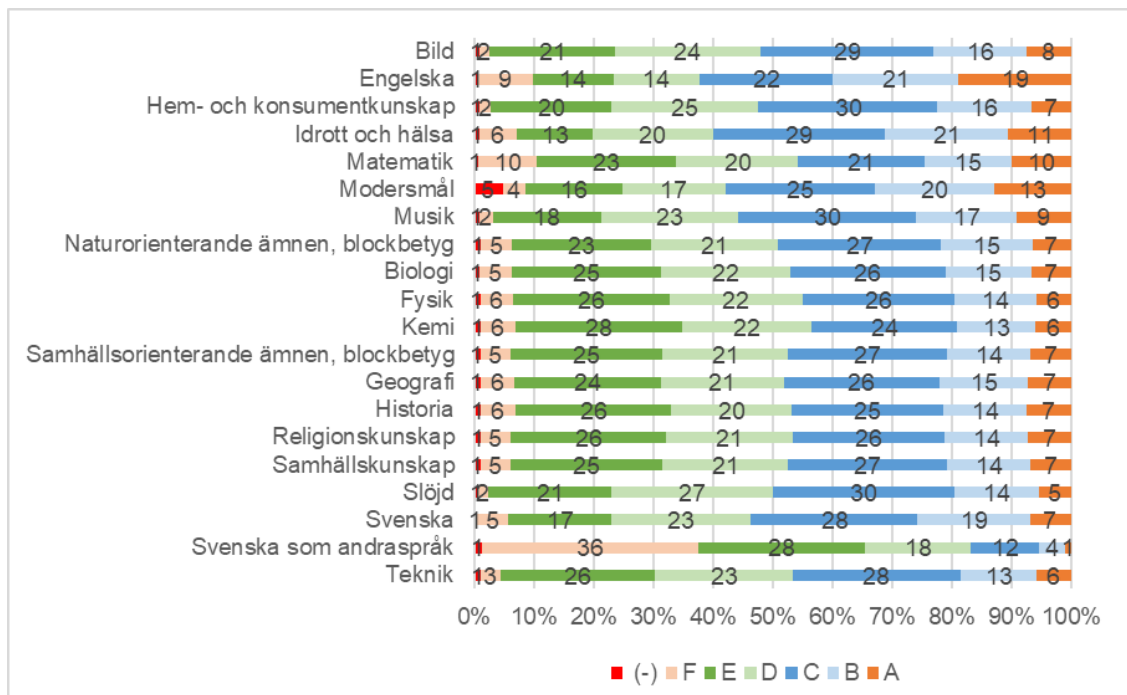
⁸ <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/extra-anpassningar-och-sarskilt-stod>

⁹ 3 kap. 12 § skollagen.

I några ämnen har andelen elever som fått betyget F dock minskat. Den största minskningen räknat i procentenheter var i ämnet svenska som andraspråk, där andelen elever med betyget F minskade från knappt 39 procent till drygt 36 procent. I historia och slöjd var andelen oförändrad. I matematik var andelen i det närmaste oförändrad (-0,1 procentenheter).

I diagram 1 visas fördelningen av de olika betygen A–F och streck (-) för respektive ämne i årskurs 6 vårterminen 2018.

Diagram 1. Fördelningen av betygen A–F, eller streck (underlag saknas) per ämne för år 6, vårterminen 2018



Elever med godkända betyg

Andelen elever som uppnått godkända betyg (A–E) var högst i ämnena slöjd (97,6 procent), bild (97,4 procent), hem- och konsumentkunskap (97,2 procent) samt musik (96,9 procent). De ämnen där lägst andel uppnått godkända betyg var svenska som andraspråk (62,4 procent), matematik (89,5 procent) och engelska (90,3 procent).

Andelen elever som uppnått godkända betyg var något lägre än våren 2017 i flertalet ämnen. Andelen elever med godkända betyg (A–E) i matematik var i det närmaste oförändrad då andelen har minskat med 0,1 procentenheter från 89,6 procent våren 2017 till 89,5 procent våren 2018.

Tabell 1 visar andelen elever som uppnått godkända betyg (A–E) för respektive ämne våren 2017 och våren 2018 av samtliga elever med A–F eller för vilka underlag saknas (-). För våren 2018 redovisas även andelen flickor respektive pojkar som uppnått godkända betyg.

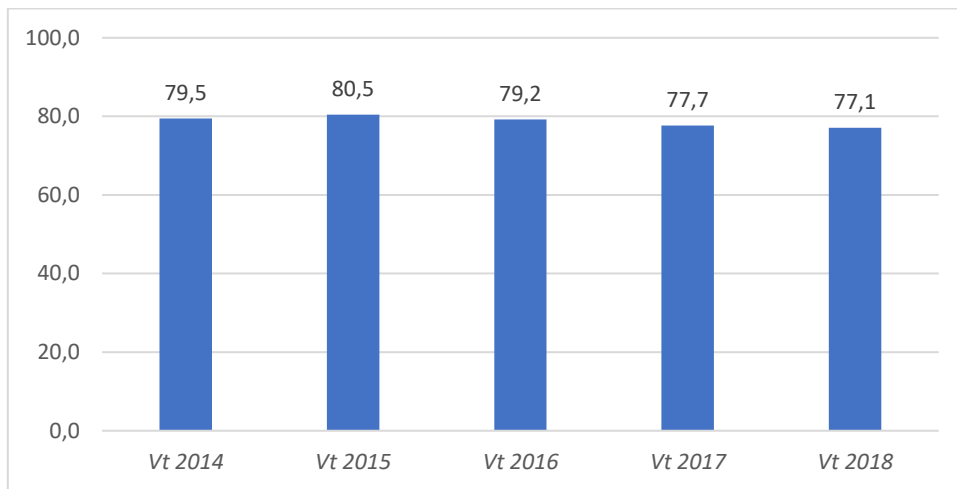
Tabell 1. Andel (procent) elever som uppnått godkända betyg (A–E) per ämne totalt för alla elever (A–F eller streck) våren 2017 och för alla samt uppdelat för flickor respektive pojkar våren 2018.

Ämne	Våren 2017		Våren 2018	
	Totalt	Totalt	Flickor	Pojkar
Bild	97,8	97,4	98,4	96,4
Engelska	90,6	90,3	91,0	89,6
Hem- och konsumentkunskap	97,5	97,2	98,1	96,4
Idrott och hälsa	93,5	92,8	93,0	92,7
Matematik	89,6	89,5	90,6	88,4
Modersmål	92,0	91,4	93,4	89,4
Musik	97,2	96,9	97,9	95,9
Naturorienterande ämnen (block)	94,5	93,6	95,2	92,0
Biologi	94,0	93,7	95,2	92,4
Fysik	93,6	93,4	94,7	92,2
Kemi	93,3	93,0	94,4	91,7
Samhällsorienterande ämnen (block)	94,4	93,8	95,3	92,4
Geografi	93,6	93,2	94,5	92,0
Historia	93,3	93,1	94,6	91,6
Religionskunskap	94,2	93,9	95,4	92,4
Samhällskunskap	94,1	93,8	95,3	92,4
Slöjd	97,7	97,6	98,5	96,7
Svenska	94,2	94,4	97,0	91,9
Svenska som andraspråk	60,2	62,4	69,1	56,7
Teknik	95,9	95,5	96,5	94,5

Diagram 2 visar andelen elever som uppnått godkända betyg (A–E) i alla ämnen som eleverna har läst i årskurs 6. Till gruppen elever som inte uppnått godkända betyg i alla ämnen räknas elever med F, streck och/eller anpassad studiegång.

Argumentet för att elever med anpassad studiegång ingår i det sammanfattande måttet, till skillnad från i måttet för respektive ämne, är att för att kunna få en generell bild av måluppfyllelsen i grundskolan.

Diagram 2. Andel (procent) elever som uppnått godkända betyg (A–E) i alla ämnen som de läst, vårterminerna 2014–2018.



Våren 2018 uppnådde 86 700 elever (77,1 procent) godkända betyg (A–E) i samtliga ämnen som de hade läst. Andelen elever som uppnått godkända betyg i samtliga ämnen var lägre än våren 2017, en minskning med 0,6 procentenheter.

Ett ökat antal elever läser allt fler ämnen (16 ämnen eller fler) vilket delvis kan bero på att färre elever får blockbetyg. Vidare utgör de elever som läser minst 16 ämnen för varje år en allt större andel av de elever som *inte uppnått kunskapskraven i minst ett ämne*. Det genomsnittliga antalet ämnen har dock varit detsamma de senaste två åren. Vid jämförelser över tid bör ovanstående beaktas.

Flickor och pojkar

Flickor uppnådde i högre utsträckning än pojkar godkända betyg (A–E) i samtliga ämnen. Våren 2018 hade 80,3 procent av flickorna och 74,1 procent av pojkarna uppnått godkända betyg (A–E) i samtliga ämnen som de hade läst. Såväl bland flickor som pojkar var andelen som hade uppnått godkända betyg i samtliga ämnen lägre än förra läsåret, en minskning med 0,7 respektive 0,5 procentenheter. Störst skillnad mellan flickor och pojkar fanns i svenska som andraspråk samt svenska, medan minst skillnad fanns i idrott och hälsa, följt av engelska.

Statistikredovisningen på Skolverkets webbplats

Vill du se de aktuella tabellerna där uppgifterna är hämtade från så hittar du dem på Skolverkets webbplats www.skolverket.se

Skolutveckling › Statistik › Sök statistik om förskola, skola och vuxenutbildning

På Skolverkets webbplats redovisas resultaten för riket, län-, kommun-, huvudman- och skolenheter.

Den officiella statistiken på nationell nivå redovisar resultaten i tabeller och har en egen ingång på Skolverkets webbplats.

Så gott som samtliga resultat redovisas uppdelade på kön. Flera av resultaten redovisas även för olika redovisningsgrupper utifrån föräldrarnas högsta utbildningsnivå samt svensk och utländsk bakgrund. Hur redovisningsgrupperna presenteras varierar dock mellan olika redovisningsnivåer.