

# Skillnader mellan provresultat och betyg i gymnasieskolan 2017

Dokumentdatum: 2018-12-04  
Diarienummer: 5.1.1 - 2018:01623

<b>Sammanfattning</b> .....	<b>3</b>
<b>Inledning</b> .....	<b>4</b>
Bakgrund.....	4
Kursbetyg.....	5
Provbetyg.....	6
<b>Genomförande</b> .....	<b>7</b>
Insamling och bortfall.....	7
Datamaterial.....	7
Metod.....	8
Redovisning.....	8
<b>Nationella prov på yrkesprogram</b> .....	<b>9</b>
Genomförda prov.....	9
Betygsfördelning.....	10
Skillnader mellan provresultat och kursbetyg.....	11
Fördelning av provresultat och kursbetyg.....	11
Provresultat i relation till kön.....	14
Provresultat i relation till typ av huvudman.....	17
<b>Nationella prov på högskoleförberedande program</b> .....	<b>21</b>
Genomförda prov.....	21
Betygsfördelning.....	23
Skillnader mellan provresultat och kursbetyg.....	24
Fördelning av provresultat och kursbetyg.....	25
Provresultat i relation till kön.....	32
Provresultat i relation till typ av huvudman.....	36
<b>Ersättningsprov</b> .....	<b>45</b>
<b>Bortfall</b> .....	<b>47</b>
Insamling av genomförda prov.....	47
Genomförande av granskningen.....	49
Bortfall per skolenhet.....	51
Bortfall per kurs.....	52
Felkällor och åtgärder.....	52
Konsekvenser av bortfallet.....	53
<b>Bilaga</b> .....	<b>55</b>

## Sammanfattning

De flesta elever i gymnasieskolan får samma kursbetyg som provbetyg men det finns kurser där en större andel elever får ett högre kursbetyg än provbetyg. Detta gäller främst matematik 1a, 2b och 3b samt svenska 1 och 3. För matematikens del är detta kurser där det i relation till övriga matematikkurser är många elever som får provbetyget F.

Engelska 5 och 6 är de kurser där eleverna har de bästa provresultaten. Att många elever redan ligger högt på betygsskalan vid de nationella proven skapar en takeffekt där inte lika många kursbetyg kan höjas.

För de elever som inte får samma kursbetyg som provbetyg är det vanligare att få ett högre kursbetyg än provbetyg. Det är dessutom vanligare att elever hos enskild huvudman får ett högre kursbetyg än provbetyg än elever hos offentlig huvudman. Undantag från detta är matematik 2b där det är lika stor andel elever som får högre kursbetyg än provbetyg hos båda typer av huvudman. I matematik 2b har eleverna hos offentlig huvudman i högre utsträckning än elever hos enskild huvudman högre kursbetyg än provbetyg men detta gäller endast för elever med provbetyg D, C eller B.

Våren 2017 genomfördes en stor andel ersättningsprov, främst i matematik. Det bottnar till viss del i att Skolverket uppmanade skolenheterna att använda ersättningsproven i matematik i samband med spridning av proven. Trots detta var det en del skolenheter som inte hörsammade Skolverkets uppmaningar om att använda ersättningsproven. Det finns även en viss ökning av tidigare termins prov i inrapporteringen.

För examenskullen 2017 hade 75,3 procent av alla skolenheter rapporterat in minst 90 procent av de examinerade elevernas nationella prov. Bortfallet i inrapporteringen har kontinuerligt minskat sedan examenskullen 2015. Skolverket har tillsammans med SCB utarbetat tydligare information om inrapporteringen genom exempelvis direkt återkoppling till uppgiftslämnare och upplysning om att samtliga provversioner ska lämnas in.

## Inledning

I denna rapport analyserar Skolverket skillnaderna mellan provbetyg och kursprov i gymnasieskolan. Det är en del av Skolverkets uppgift att analysera resultaten av nationella prov och slutprov som framgår av 5 § förordningen (2015:1047) med instruktion för Statens skolverk.

Läsåret 2016/17 var de nationella proven i engelska, matematik och svenska alternativt svenska som andraspråk obligatoriska på inledande samt högsta avslutande kurs på de program där kurserna gavs. Av utrymmesskäl har denna rapport avgränsats till att endast redovisa de högsta avslutande kurserna med undantag för bortfallsanalysen. Det är även de kurser som kommer att vara obligatoriska i enlighet med ändringen i gymnasieförordningen (2010:2039) trädde i kraft den 1 januari 2018.

Målsättningen är att de nationella proven ska stödja en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning. Vidare kan provresultaten användas som underlag av rektorer och huvudmän i verksamhetsuppföljningsarbetet.<sup>1</sup>

Läraren ska använda proven som stöd vid bedömning och betygssättning. Syftet är att ge läraren ett så relevant bedömningsunderlag som möjligt vad gäller elevens kunskaper i respektive ämne. Proven prövar dock inte alla delar av kunskapskravet och proven innehåller olika uppgifter från år till år.

Enligt läroplanen ska läraren utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskrav som finns för respektive kurs vid betygssättningen och utifrån de nationella kunskapskrav som finns för respektive kurs allsidigt utvärdera varje elevs kunskaper. De nationella proven är inga examensprov och det har tidigare inte funnits några regleringar som styr i hur hög grad ett nationellt prov ska påverka kursbetyget. Från och med höstterminen 2018 ska provresultaten tas i särskilt beaktande, en skrivelse som inte gällde vid genomförandet av de prov som ligger till grund för denna rapport. Resultaten på nationella prov och betyg måste alltid tolkas, diskuteras och sättas i sitt sammanhang. I dessa diskussioner kan ett nationellt underlag vara till stöd och referensram.

## Bakgrund

Under perioden 1997 till 2011 har Skolverket årligen redovisat resultaten från urvalsundersökningar av nationella prov varje vårtermin. Urvalet har utgjorts av ca 150 skolor per insamling. I regleringsbrevet för 2011 fick Skolverket i uppdrag att med start läsåret 2011/12 samla in resultaten på samtliga nationella prov i gymnasieskolan (totalinsamling).

Sedan totalinsamlingen infördes har Skolverket redovisat såväl resultaten från de nationella proven som relationen mellan provens resultat och kursbetygen i

---

<sup>1</sup> Skolverket, 2018, Allmänna råd om betyg och betygssättning.

gymnasieskolan per termin på skolenhetsnivå i skolverkets databas SIRIS och i en separat rapport en gång om året.

Skolverket har tidigare haft som uppdrag i regleringsbrevet att jämföra resultaten från de nationella proven med elevernas kursbetyg. Från och med 2018 har Skolverket inte längre ett sådant uppdrag. Denna rapport är i stället en del av Skolverkets uppgift att analysera resultaten av nationella prov och slutprov som framgår av 5 § förordningen (2015:1047) med instruktion för Statens skolverk. Analysen av resultaten av dessa prov och speglar de nationella proven som genomfördes under läsåret 2016/17.

## Kursbetyg

I gymnasieskolan sätts betyg på varje avslutad kurs och efter genomfört gymnasiearbete. Betygsskalan har sex steg: A, B, C, D, E och F. För gymnasiearbetet finns enbart betygsstegen E och F. A-E står för godkända resultat medan F inte är ett godkänt resultat. Betyget uttrycker i vilken utsträckning den enskilda eleven har uppfyllt de nationella kunskapskrav som finns för varje kurs. Att sätta betyg i slutet av kursen är att bedöma med vilken kvalitet en elev gör och visar det som beskrivs i kunskapskraven. För att betygssättningen ska bli likvärdig och rättssäker ska bedömningarna vila på en så säker grund som möjligt. Betygen kan aldrig vara mer tillförlitliga än de bedömningar som ligger till grund för dem. Det är viktigt att komma ihåg att det betyg som sätts ska spegla den kvalitet eleven visat på sitt kunnande vid kursens slut.<sup>2</sup>

Kunskapskraven beskriver vad som krävs för olika betyg. För att få betyget E, C eller A krävs att elevens kunskaper motsvarar beskrivningen av kunskapskravet i sin helhet. För betygen D och B ska eleven ha uppnått det underliggande kunskapskravet i sin helhet och till övervägande del det som beskrivs i överliggande krav.

---

<sup>2</sup> Skolverket, 2018, Allmänna råd om betyg och betygssättning.

## Provbetyg

I de nationella proven används betygsbeteckningarna A-F för vissa delprov och för det sammanvägda provbetyget. Betygsbeteckningarna används för att möjliggöra jämförelser på lokal och nationell nivå, samt för att främja en likvärdig och rättvis betygssättning.

När lärare sätter betyg i slutet av en kurs ska all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskrav som finns för respektive kurs utnyttjas. Underlaget från det nationella provet är en del av den här informationen. Lärare har även annan dokumentation om vad eleven kan i förhållande till kunskapskraven. När lärare sätter betyg jämför, värderar och analyserar de dessa underlag tillsammans med informationen från det nationella provet. Betyget eleven får i slutet av en kurs kan efter lärarens bedömning bli detsamma som provbetyget, men det kan också bli lägre eller högre.

Provbetyget baseras på ett prov med ett antal delprov som ofta genomförs vid ett enstaka tillfälle. I ett nationellt prov är det inte möjligt att pröva hela innehållet i kurs- eller ämnesplanen, utan endast delar av den. Tidsåtgången och arbetsbördan av genomförandet och bedömningen av proven skulle annars bli för omfattande. Dessa delar väljs och prövas ut så att de ska ge bästa möjliga bild av elevens kunskaper i ämnet. I vissa prov görs dessutom en viktning av olika delprov vilket gör att de delprovresultaten påverkar det sammanvägda provbetyget i olika grad.

När man bedömer en prestation som gjorts vid ett provtillfälle behöver man vara medveten om att elevens resultat kan påverkas av tillfälligheter. Eleven kan ha varit med om något som påverkar hans eller hennes möjligheter att visa sina kunskaper. Det kan också finnas orsaker som gör att en enskild elev missuppfattar en uppgift. Resultatet på ett prov kan också påverkas av så kallade slumpmässiga faktorer, vilka man alltid måste ta hänsyn till.

Den som konstruerar prov försöker se till att provet i möjligaste mån hanterar sådana tillfälligheter och slumpmässiga faktorer. Ett vanligt sätt, som används i de svenska nationella proven, är att låta olika delar av ett provresultat kompensera varandra i ett samlat provbetyg.

När det däremot gäller lärarens sammanfattande betygssättning bygger den på flera bedömningar som gjorts vid olika tillfällen och på olika sätt. Betyget på en kurs grundar sig till skillnad från provbetyget på alla delar av kunskapskraven i en kurs och bygger på all tillgänglig information om vad eleven kan.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Skolverket, 2018, Allmänna råd om betyg och betygssättning.

## Genomförande

### Insamling och bortfall

Denna rapport är i huvudsak baserad på resultaten från totalinsamlingen av gymnasieskolans nationella prov under läsåret 2016/17. Underlaget har avgränsats till provbetyg och kursbetyg från högsta avslutande kurs på respektive nationellt program och inriktning. Under läsåret 2016/17 var det obligatoriskt att genomföra nationella prov i både inledande och högsta avslutande kurs för respektive program eller inriktning. Sedan vårterminen 2018 gäller obligatoriet endast högsta avslutande kurs. Denna rapport har avgränsats på motsvarande sätt.

De flesta elever på yrkesprogram läser en och samma kurs som inledande och högsta avslutande vilket innebär att de genomför ett nationellt prov per ämne. Undantaget är elever på hotell- och turismprogrammet som även läser engelska 6 och därmed skriver nationellt prov i denna kurs.

Den högsta avslutande kursen i svenska för samtliga högskoleförberedande program är svenska 3. Den högsta avslutande kursen i engelska är engelska 6. För estetiska och humanistiska programmen är matematik 1b den högsta avslutande kursen i matematik. För samhällsvetenskapsprogrammet och ekonomiprogrammet med inriktning mot juridik är det matematik 2b som är den högsta avslutande kursen. För ekonomiprogrammet med inriktning mot ekonomi är matematik 3b den högsta avslutande kursen. För naturvetenskapsprogrammet med inriktning mot naturvetenskap och teknikprogrammet med inriktning mot teknikvetenskap är det matematik 4 som är den avslutande kursen. För alla andra inriktningar på dessa två program är det matematik 3c som är den högsta avslutande kursen.

De utbildningar som avviker från de nationella programmen eller inriktningarna, till exempel särskilda varianter eller spetsutbildningar, ingår inte i redovisningen i denna rapport.

De centrala måtten för denna rapport är provbetyget (A, B, C, D, E och F) samt kursbetyg på motsvarande skala, som kan vara slutgiltigt eller preliminärt. Om gymnasieskolorna har satt ett kursbetyg uppmanas de att rapportera in det. Har de inte satt något kursbetyg vid inrapporteringen ombeds de att rapportera in ett preliminärt sådant. Det går inte att utläsa ur datamaterialet om det inrapporterade kursbetyget är preliminärt eller slutgiltigt.

Provresultaten från vårterminen 2017 hade inrapporteringsdatum den 18/6 när terminen är avslutad vilket gör att bortfallet i kursbetyg också är väldigt litet. Dessutom är sannolikt en betydligt större andel av kursbetygen från vårterminen slutgiltiga än under höstterminens insamling.

### Datamaterial

Statistiken baseras på elever i gymnasieskolan som under läsåret 2016/17 har genomfört nationella prov i ordinarie provversion. Analyserna har även avgränsats till att omfatta prov i högsta avslutande kurs som enligt gymnasieförordningen är

obligatoriska för eleverna i enlighet med deras program och inriktning. Det resultatmätt som genomgående används från de nationella proven är provbetyget.

Kursbetygen från varje kurs baseras på det betyg som sattes i samband med avslutad kurs. Om läraren inte har satt något sådant har denne uppmanats lämna ett preliminärt kursbetyg. Resultatinsamlingarna från proven omfattas av ett begränsat bortfall som beror på att skolenheter av olika skäl inte har angett något kursbetyg. Inte heller betyg som eleven läst upp i efterhand inkluderas, vilket annars skulle kunna vara en förklaring till skillnader mellan provbetyg och kursbetyg.

## Metod

När det gäller statistikens tillförlitlighet avgränsar sig redogörelsen till att beskriva variationen i hur gymnasieskolor sätter kursbetyg i förhållande till sina provresultat, vilket ger en indikation på hur mycket tolkning och tillämpning av kunskapskrav varierar mellan skolenheter. Syftet är inte att ge en heltäckande bild av likvärdighet i betygssättning utan att bidra med underlag för en diskussion om likvärdig betygssättning utifrån en analys av relationen mellan provresultat och kursbetyg.

Där inget annat anges redovisas statistik endast för de elever som skrivit ordinarie provversion och där skolenheterna rapporterat in både provbetyg och kursbetyg.

En central jämförelse i redovisningen är hur gymnasieskolors kursbetyg i engelska, svenska och matematik förhåller sig till de nationella provbetygen. Det åskådliggörs av hur stor andel av eleverna som har samma kursbetyg och provbetyg samt hur stor andel som har högre respektive lägre kursbetyg jämfört med provbetyg.

Bortfallsanalysen som publicerades första gången förra året har nu kompletterats med avgångskullen som lämnade gymnasieskolan våren 2017 med examen och därmed godkända kursbetyg i de inledande kurserna i respektive ämne. För kontinuiteten i denna analys används endast inledande kurser.

## Redovisning

Relationen mellan kursbetyg och provbetyg redovisas även på skolverket.se. Där finns statistik på skolenhetsnivå över hur vanligt det är att elever får lägre, samma eller högre kursbetyg jämfört med provbetyg. Jämförelser kan också göras för kommun, huvudman, län eller riket. Samtliga analyser bygger endast på de elever där uppgift om både provbetyg och kursbetyg finns tillgängliga. På skolenhetsnivå krävs dessutom att 10 elever ska ha både provbetyg och kursbetyg för att jämförelsen ska redovisas.



## Nationella prov på yrkesprogram

### Genomförda prov

Under läsåret 2016/17 var det obligatoriskt att genomföra nationella prov på inledande och högsta avslutande kurs enligt det program och inriktning som respektive elev studerar. För elever på yrkesprogram är i många fall inledande och högsta avslutande kurs densamma. Detta innebär att provet i engelska 5 är obligatoriskt som inledande och avslutande kurs för samtliga program förutom hotell- och turismprogrammet där engelska 6 är högsta avslutande kurs.<sup>4</sup>

Svenska 1 är den inledande och högsta avslutande kurs för nästan samtliga yrkesprogram. Undantagen är de program som även inkluderar svenska 2, den kursen har i enlighet med ett undantag i skollagen inget nationellt prov.

I matematik är det endast matematik 1a som är obligatorisk för yrkesprogrammen och därmed den enda matematikkursen på yrkesprogrammen som har ett obligatoriskt nationellt prov.

**Tabell 1. Antal prov som genomfördes läsåret 2016/17 på yrkesprogram**

Termin	Antal totalt	Elever som genomfört ordinarie provversion (%)			
		Andel	Varav provbetyg A-F	Varav kursbetyg A-F samt kursbetyg A-F	
Engelska 5	HT16	1 332	90,4	82,4	50,4
	VT17	27 460	89,8	81,6	74,6
Svenska 1	HT16	595	87,9	77,3	23,2
	VT17	27 128	90,5	80,6	72,5
Matematik 1a	HT16	1 391	78,6	77,4	62,5
	VT17	28 422	57,2	54,7	50,2

För matematik 1a är andelen ordinarie provversion lägre under våren då en större mängd ersättningsprov har använts till följd av spridning av det ordinarie provet.

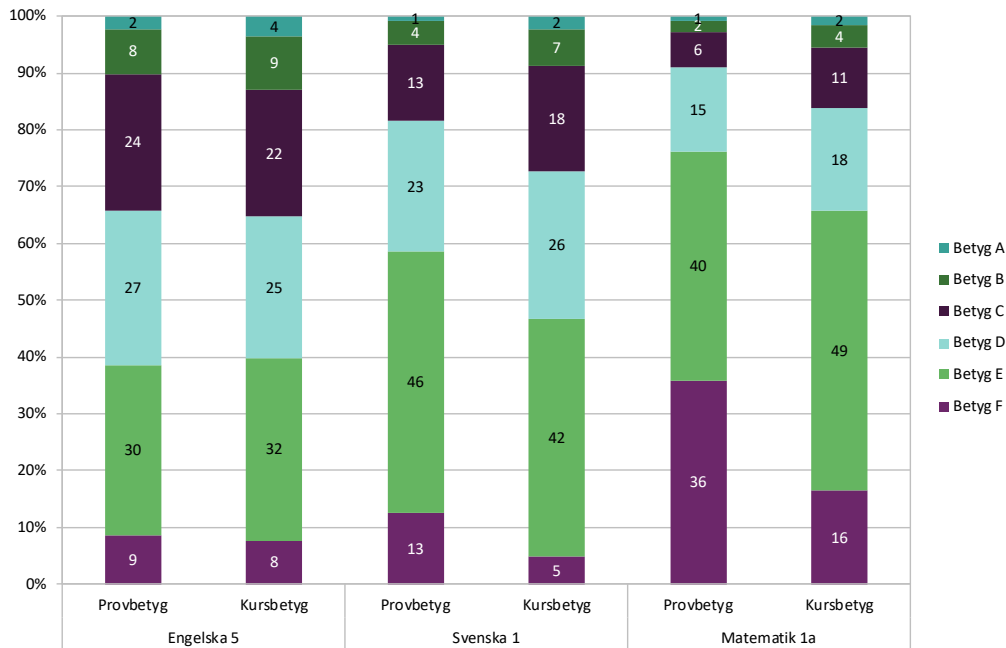
Majoriteten av proven genomförs på våren och är till övervägande del ordinarie provversion. Andelen ordinarie provversion är lägre för matematik 1a, mer om detta går att läsa i avsnittet om Ersättningsprov. Bortfallet av inrapporterade kursbetyg är större på hösten då det även genomförs färre prov.

<sup>4</sup> Engelska 6 redovisas under motsvarande avsnitt för högskoleförberedande program.

## Betygsfördelning

Diagrammet nedan visar fördelningen av provbetyg och kursbetyg för elever på yrkesprogram.

**Diagram 1. Fördelning (%) av provbetyg och kursbetyg för engelska 5, svenska 1 samt matematik 1A för elever på yrkesprogram.**



Gäller ordinarie provversion samt för de elever för vilka proven är högsta avslutande kurs. Höstterminen 2016 och vårterminen 2017 är sammanslagna.

Engelska är det ämne där eleverna ligger högst på betygsskalan avseende både provbetyg och kursbetyg. I samtliga prov är betyget E det vanligaste gällande både provbetyg och kursbetyg. I matematik 1a är det 36 procent av eleverna som har provbetyget F, nästan lika många som har provbetyget E. För kursbetygen har denna grupp minskat till 16 procent. Se Diagram 4. Matematik 1a är den kurs med nationellt prov där det är vanligast att få provbetyg eller kursbetyg F för elever på yrkesprogram.

## Skillnader mellan provresultat och kursbetyg

Det vanligaste är att en elev får samma kursbetyg som provbetyg. De elever som får ett annat kursbetyg än provbetyg kan få så väl högre som lägre kursbetyg än provbetyg. Det kan dessutom skilja mer än ett betygssteg.

**Tabell 2. Andel elever (%) med antal steg i skillnad mellan provbetyg och kursbetyg**

Kurs	Antal elever	Antal betygssteg										
		-5	-4	-3	-2	-1	Lika	+1	+2	+3	+4	+5
Engelska 5	21 144			0,2	0,9	11,1	70,1	16,6	0,9	0,1		
Svenska 1	19 810			0,1	0,5	6,1	58,3	29,7	4,6	0,6	0,1	
Matematik 1a	15 141					1,4	60,9	33,4	3,7	0,4	0,1	

Negativa värden motsvarar lägre kursbetyg än provbetyg. Positiva värden motsvarar högre kursbetyg än provbetyg.

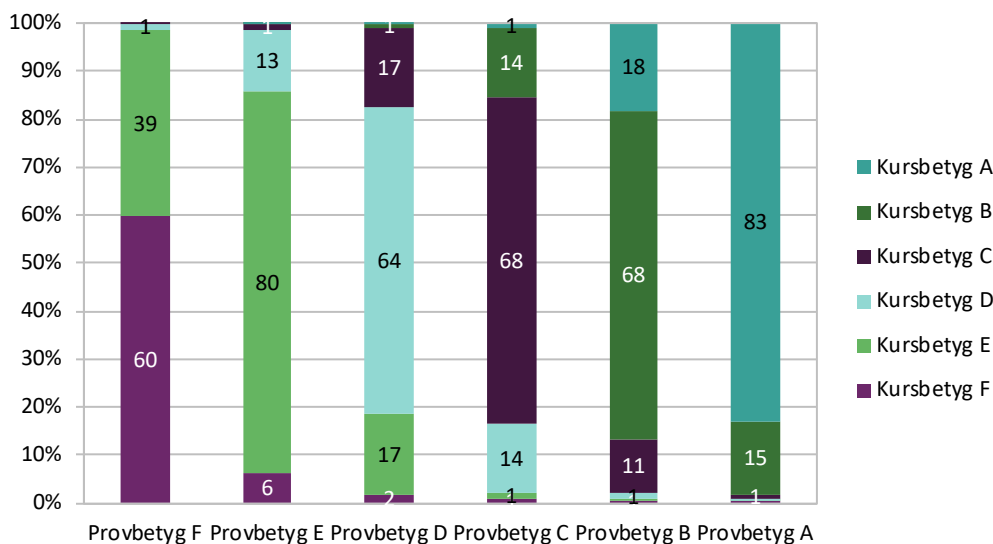
Engelska 5 är den kurs där det är vanligast att elever på yrkesprogram får samma kursbetyg som provbetyg. Det är också den kurs där flest elever får ett lägre kursbetyg än provbetyg. I svenska 1 och matematik 1a får däremot de allra flesta elever med ett annat kursbetyg än provbetyg ett högre kursbetyg än provbetyg.

## Fördelning av provresultat och kursbetyg

För de elever som har provbetyg F går det inte att få ett lägre kursbetyg och för de elever som har provbetyg A går det inte att få ett högre kursbetyg. Detta ger upphov till en golv- respektive takeffekt för de provbetygen.

Engelska 5 är den högsta avslutande kursen i engelska för elever på yrkesprogram.

**Diagram 2. Fördelningen (%) av kursbetyg för elever med respektive provbetyg för engelska 5**

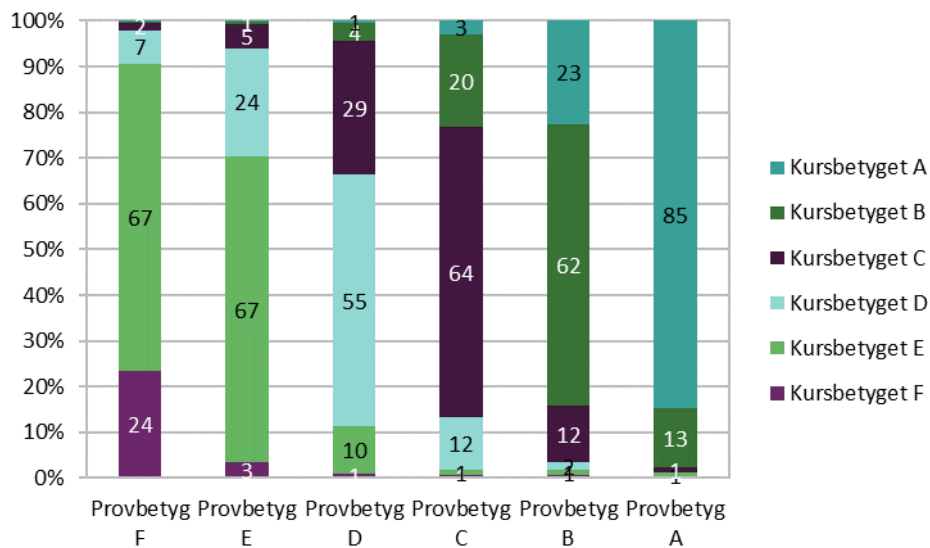


Engelska 5 är högsta avslutande kurs för elever på yrkesprogram exkl HT som läser engelska 6. Gäller ordinarie provversion. Höstterminen 2016 och vårterminen 2017 är sammanslagna.

Av de elever som har provbetyg E till B, och som därmed kan få både högre eller lägre kursbetyg, är det mellan 64 och 80 procent som har samma kursbetyg som provbetyg. Av de elever som har provbetyget F är det 40 procent som har ett högre kursbetyg och av de elever som har provbetyget A är det 17 procent som får ett lägre kursbetyg.

Svenska 1 är den högsta avslutande kursen i svenska för elever på yrkesprogram.

**Diagram 3. Fördelningen (%) av kursbetyg för elever med respektive provbetyg för svenska 1**

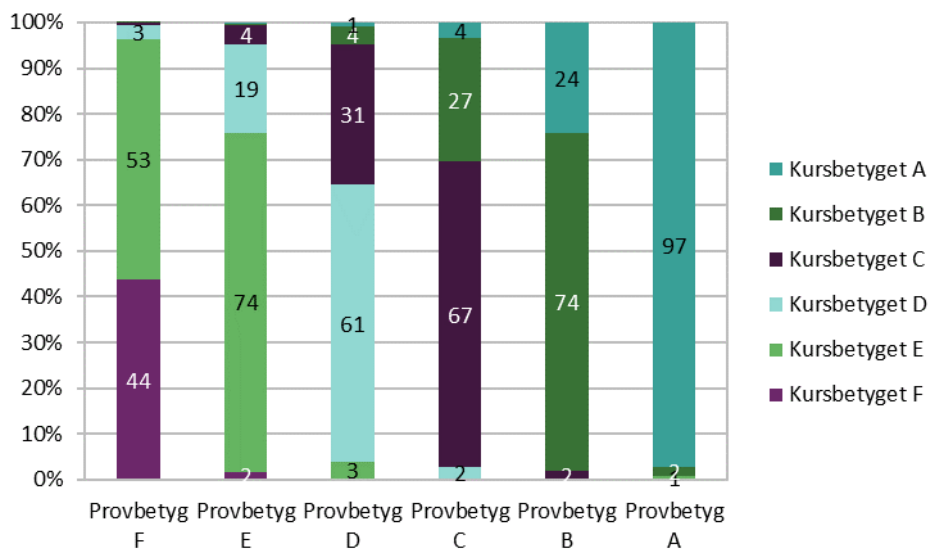


Svenska 1 är högsta avslutande kurs för elever på yrkesprogram. Gäller ordinarie provversion. Höstterminen 2016 och vårterminen 2017 är sammanslagna.

Av de elever som har provbetyg E till B, och som därmed kan få både högre eller lägre kursbetyg, är det mellan 55 och 67 procent som har samma kursbetyg som provbetyg. Av de elever som har provbetyget F är det 76 procent som har ett högre kursbetyg och av de elever som har provbetyget A är det 15 procent som får ett lägre kursbetyg.

Matematik 1a är den högsta avslutande kursen i matematik för elever på yrkesprogram.

**Diagram 4. Fördelningen (%) av kursbetyg för elever med respektive provbetyg för matematik 1a**



Matematik 1a är högsta avslutande kurs för elever på yrkesprogram. Gäller ordinarie provversion. Höstterminen 2016 och vårterminen 2017 är sammanslagna.

Av de elever som har provbetyg E till B, och som därmed kan få både högre eller lägre kursbetyg, är det mellan 61 och 74 procent som har samma kursbetyg som provbetyg. Av de elever som har provbetyget F är det 56 procent som har ett högre kursbetyg och av de elever som har provbetyget A är det 3 procent som får ett lägre kursbetyg.

## Provresultat i relation till kön

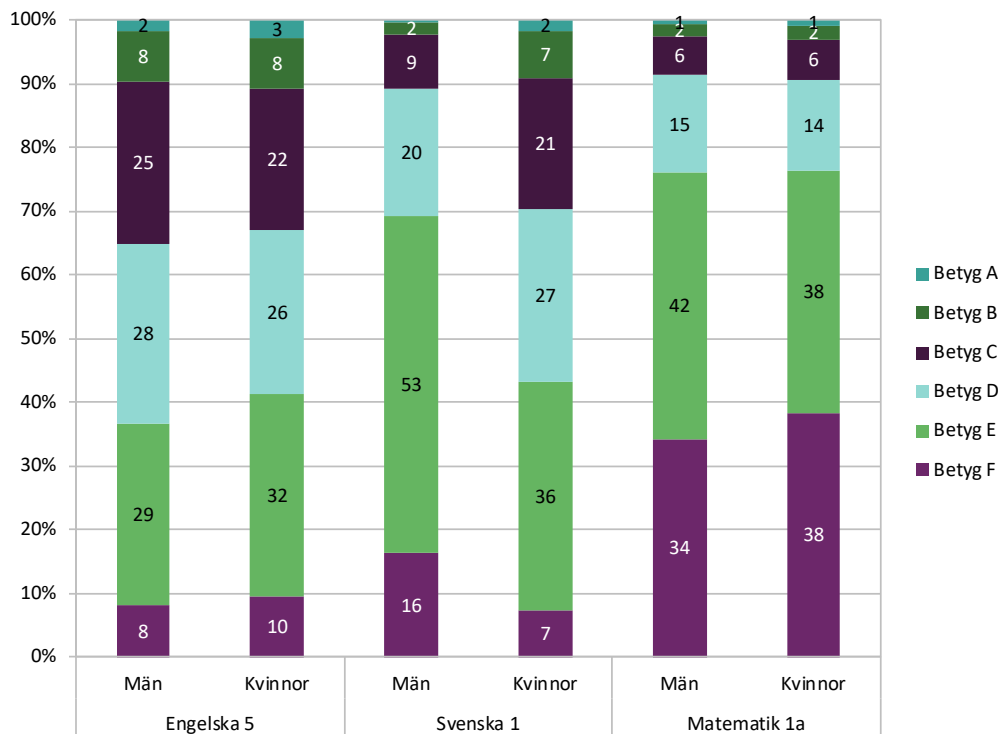
Läsåret 2016/17 läste 33 procent av eleverna på nationella program ett yrkesprogram. Av denna tredjedel var 59 procent män och 41 procent kvinnor. För dessa elever rapporterades det in drygt 56 000 nationella prov med fullständigt provbetyg samt kursbetyg i kurserna engelska 5, svenska 1 och matematik 1a.

**Tabell 3. Antal inrapporterade prov i ordinarie provversion med fullständigt provbetyg och kursbetyg uppdelat på kön**

		Antal	Män (%)	Kvinnor (%)
Engelska 5	HT16	671	61,5	38,5
	VT17	20 473	61,0	39,0
Svenska 1	HT16	138	53,6	46,4
	VT17	19 672	59,1	40,9
Matematik 1a	HT16	869	51,1	48,9
	VT17	14 272	60,0	40,0
Totalt	HT16	1694	55,9	44,1
	VT17	54 498	60,1	39,9

Elevernas provbetyg fördelar sig enligt Diagram 5 nedan. Samma elevers kursbetyg fördelar sig enligt Diagram 6.

**Diagram 5. Fördelning (%) av provbetyg för engelska 5, svenska 1 samt matematik 1a uppdelat på kön**



Gäller ordinarie provversion samt för de elever för vilka proven är högsta avslutande kurs. Höstterminen 2016 och vårterminen 2017 är sammanslagna.

Det är främst i svenska 1 som kvinnors och mäns provbetyg skiljer sig åt. Det är en större andel kvinnor som får ett av de högre provbetygen. Andelen män med provbetyget F är mer än dubbelt så stor som andelen kvinnor.

**Diagram 6. Fördelning (%) av kursbetyg för engelska 5, svenska 1 samt matematik 1a uppdelat på kön**

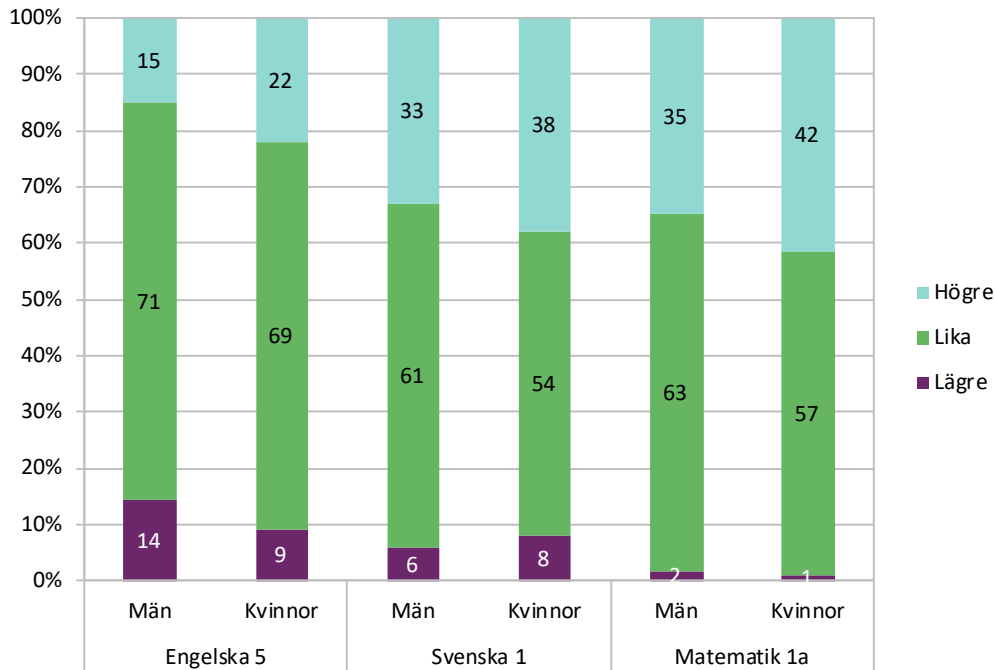


Gäller ordinarie provversion samt för de elever för vilka proven är högsta avslutande kurs. Höstterminen 2016 och vårterminen 2017 är sammanslagna.

Skillnaden mellan könen kvarstår vid kursbetygen. Det är en större andel kvinnor än män som befinner sig i den övre delen av betygsskalan.

Andel elever som har fått ett högre eller lägre kursbetyg än provbetyg framgår i Diagram 7 per kurs.

**Diagram 7. Andel (%) som har fått högre/lika/lägre kursbetyg än provbetyg**



Gäller ordinarie provversion samt för de elever för vilka proven är högsta avslutande kurs. Höstterminen 2016 och vårterminen 2017 är sammanslagna.

Kvinnor får oftare ett högre kursbetyg än provbetyg jämfört med män i samtliga kurser. Män får oftare ett lägre kursbetyg än provbetyg jämfört med kvinnor i engelska 5 medan kvinnor oftare får ett lägre kursbetyg än provbetyg jämfört med män i svenska 1.

I engelska är det ungefär lika stor andel män som får högre som lägre kursbetyg jämfört med provbetyg.

Andelen elever med kursbetyg F är lägre jämfört med provbetyg för både män och kvinnor i svenska 1 och matematik 1a. I svenska 1 är det ungefär lika stor andel män som kvinnor som får kursbetyg F, däremot är det en större andel män som får provbetyg F, 16 procent, jämfört med kvinnor, 7 procent. Andel män med provbetyg E, 53 procent, är dessutom större än andelen kvinnor med provbetyg E, 36 procent.



## Provresultat i relation till typ av huvudman

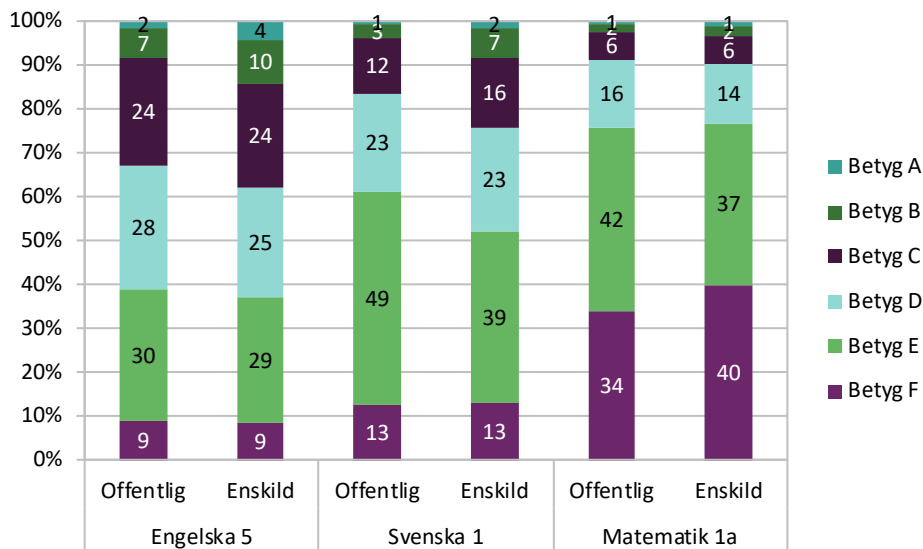
Läsåret 2016/17 läste 72 procent av eleverna på yrkesprogram hos en offentlig huvudman<sup>5</sup> och 28 procent hos en enskild huvudman. För dessa elever rapporterades drygt 86 000 prov varav 65 procent var ordinarie provversion med fullständigt provbetyg samt kursbetyg.

**Tabell 4. Antal inrapporterade prov i ordinarie provversion med fullständigt provbetyg och kursbetyg uppdelat på typ av huvudman**

	Typ av huvudman	Antal inrapporterade prov	Antal skolenheter med inrapporterade prov	Ordinarie provversion betyg A-F och kursbetyg A-F (%)	Antal skolenheter som ingår i redovisningen
Engelska 5	Offentlig	19 878	495	76,2	468
	Enskild	8 914	254	67,2	223
Svenska 1	Offentlig	19 213	504	74,2	469
	Enskild	8 510	253	65,2	218
Matematik 1a	Offentlig	20 646	486	49,5	327
	Enskild	9 167	244	53,7	178

Elevernas provbetyg hos respektive typ av huvudman redovisas i Diagram 8. Kursbetygen hos respektive typ av huvudman redovisas i Diagram 9.

**Diagram 8. Fördelning (%) av provbetyg för engelska 5, svenska 1 samt matematik 1a uppdelat på typ av huvudman**

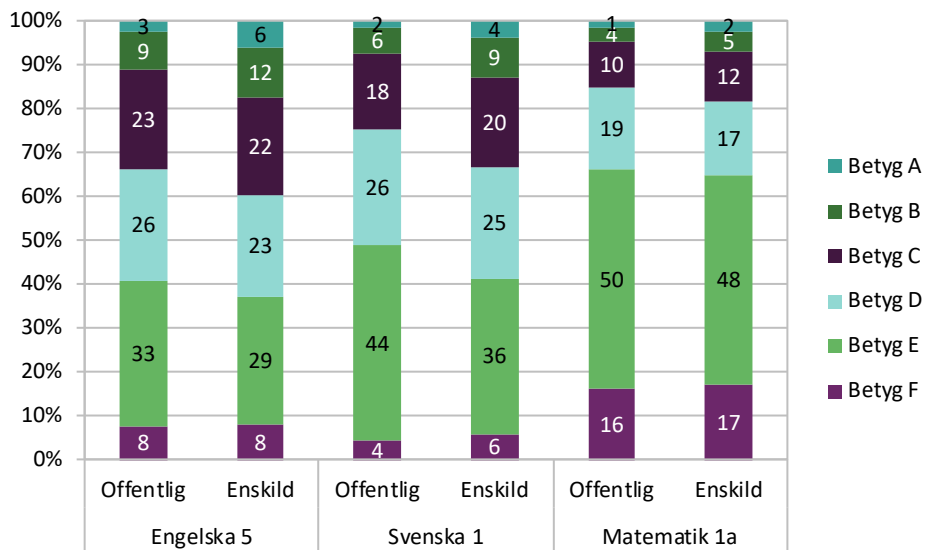


Gäller ordinarie provversion samt för de elever för vilka proven är högsta avslutande kurs. Höstterminen 2016 och vårterminen 2017 är sammanslagna.

<sup>5</sup> Med offentlig huvudman avses både kommunal och landstingskommunal huvudman.

I engelska och svenska är det lika stor andel elever med provbetyget F hos respektive typ av huvudman. Däremot är det en större andel elever som får de högre provbetygen hos enskild huvudman i både engelska och svenska. I matematik 1a är det en större andel elever hos enskild huvudman, 40 procent, som får provbetyget F än hos offentlig huvudman, 34 procent.

**Diagram 9. Fördelning (%) av kursbetyg för engelska 5, svenska 1 samt matematik 1a uppdelat på typ av huvudman**

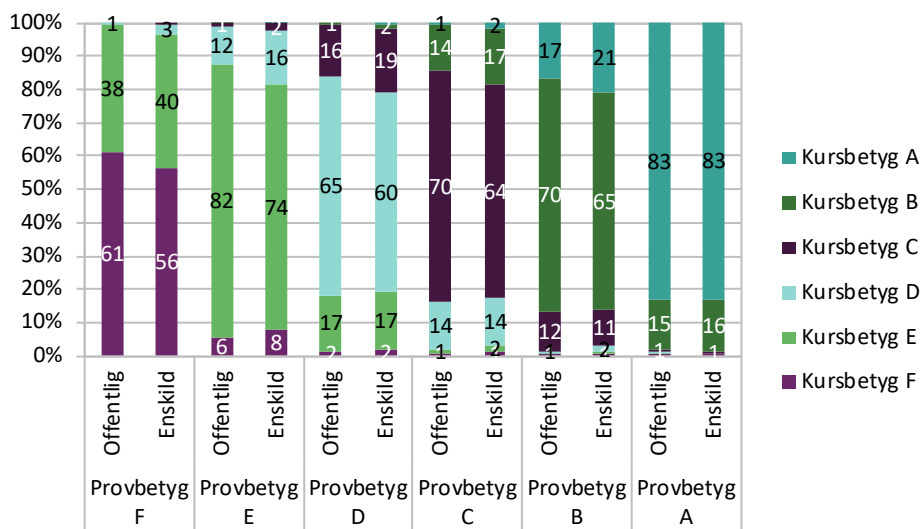


Gäller ordinarie provversion samt för de elever för vilka proven är högsta avslutande kurs. Höstterminen 2016 och vårterminen 2017 är sammanslagna.

Det är en större andel elever som får de högre kursbetygen hos enskild huvudman för samtliga kurser. Andelen elever med kursbetyget F har minskat för både offentlig och enskild huvudman till 16 respektive 17 procent.

I Diagram 10 redovisas hur stor andel av eleverna med respektive provbetyg som sedan fick respektive kursbetyg i engelska 5. I Diagram 11 redovisas motsvarande uppgifter för svenska 1 och i Diagram 12 redovisas matematik 1a.

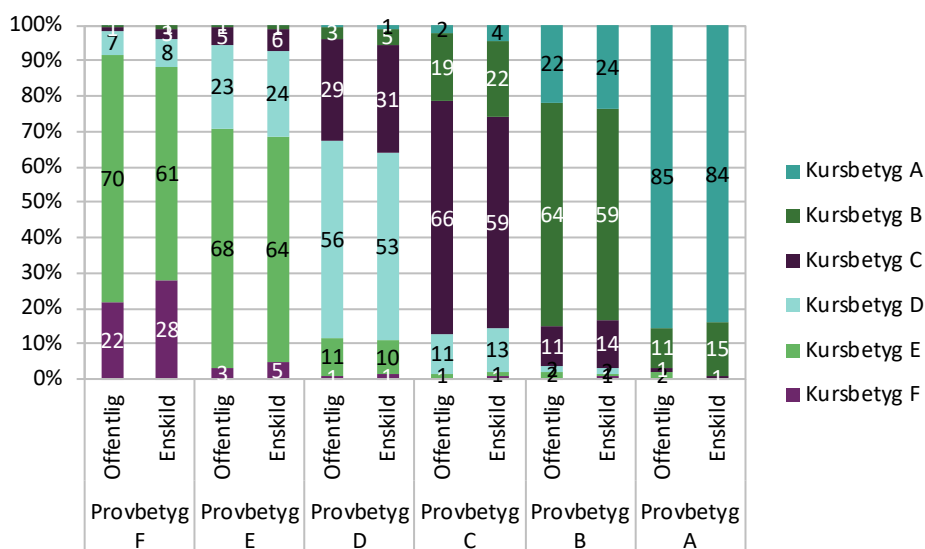
**Diagram 10. Andel elever (%) med respektive provbetyg som fick respektive kursbetyg i engelska 5 redovisat uppdelat på typ av huvudman**



Gäller ordinarie provversion samt för de elever för vilka proven är högsta avslutande kurs. Höstterminen 2016 och vårterminen 2017 är sammanslagna.

I engelska 5 får en stor andel av eleverna samma kursbetyg som provbetyg. Det är genomgående en viss andel elever som får ett lägre kursbetyg än provbetyg där så är möjligt. Denna grupp är för respektive betygssteg i regel något mindre än den grupp som får ett högre kursbetyg än provbetyg. Det är något vanligare med ett högre kursbetyg än provbetyg men även med lägre kursbetyg än provbetyg hos enskild huvudman än offentlig huvudman.

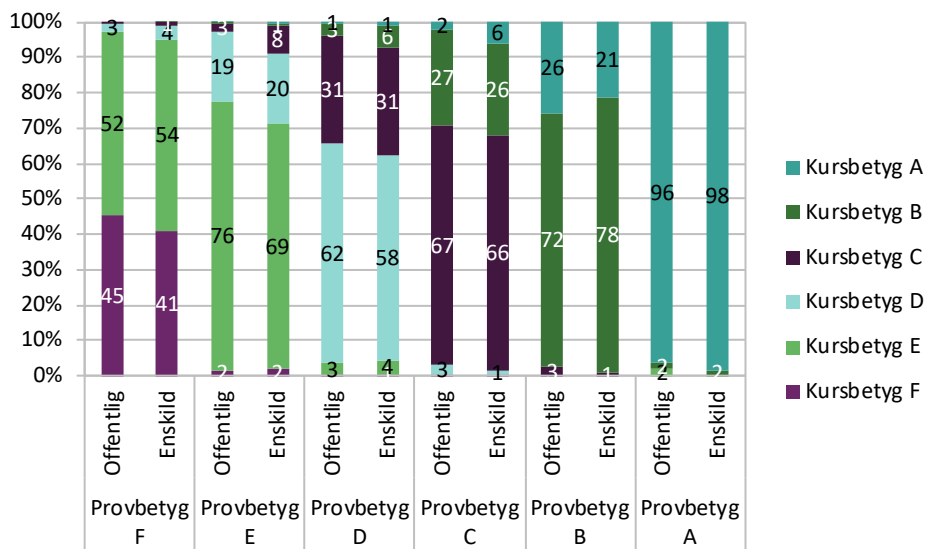
**Diagram 11. Andel elever (%) med respektive provbetyg som fick respektive kursbetyg i svenska 1 redovisat uppdelat på typ av huvudman**



Gäller ordinarie provversion samt för de elever för vilka proven är högsta avslutande kurs. Höstterminen 2016 och vårterminen 2017 är sammanslagna.

Majoriteten av eleverna får samma kursbetyg som provbetyg i svenska 1. För både offentlig och enskild huvudman är det vanligare att eleverna får ett högre kursbetyg än provbetyg där så är möjligt. För elever med provbetyget F vanligare med ett högre kursbetyg än samma kursbetyg som provbetyg. Det är något vanligare med ett högre kursbetyg än provbetyg men också något vanligare med ett lägre kursbetyg än provbetyg hos enskild huvudman.

**Diagram 12. Andel elever (%) med respektive provbetyg som fick respektive kursbetyg i matematik 1a redovisat uppdelat på typ av huvudman**



Gäller ordinarie provversion samt för de elever för vilka proven är högsta avslutande kurs. Höstterminen 2016 och vårterminen 2017 är sammanslagna.

I jämförelse med engelska 5 och svenska 1 är det betydligt vanligare att elever får provbetyget F i matematik 1a. Det var 34 procent av eleverna hos offentlig huvudman och 40 procent av eleverna hos enskild huvudman som fick detta provbetyg. Av dessa fick 55 respektive 59 procent ett högre kursbetyg än provbetyg. För övriga provbetyg fick majoriteten av eleverna samma kursbetyg som provbetyg. För provbetygen F till C är det vanligare att eleverna får ett högre kursbetyg än provbetyg hos enskild huvudman.

## Nationella prov på högskoleförberedande program

### Genomförda prov

Under läsåret 2016/17 var det obligatoriskt att genomföra nationella prov på inledande och högsta avslutande kurs enligt det program och inriktning som respektive elev studerar. För elever på högskoleförberedande program innebar det att i engelska var provet i engelska 5 obligatoriskt som prov i inledande kurs och engelska 6 obligatoriskt som prov i högsta avslutande kurs.

I svenska var provet i svenska 1 obligatoriskt som prov i inledande kurs och provet i svenska 3 var obligatoriskt som prov i högsta avslutande kurs.

I matematik är inledande kurser antingen matematik 1b eller matematik 1c. För ett par program, humanistiska och estetiska programmet, är matematik 1b även högsta avslutande kurs. För samhällsvetenskapsprogrammet och ekonomiprogrammet med inriktning mot juridik är provet i matematik 2b högsta avslutande kurs i matematik. För ekonomiprogrammet med inriktning mot ekonomi är det matematik 3b som är den högsta avslutande kursen. För naturvetenskapsprogrammet och teknikprogrammet är matematik 3c den högsta avslutande kursen för samtliga inriktningar förutom naturvetenskapsprogrammet med inriktning mot naturvetenskap och teknikprogrammet med inriktning mot teknik som läser matematik 4 som högsta avslutande kurs.

Detta innebär att de utbildningar som avviker från de nationella programmen eller inriktningarna, ex särskilda varianter eller spetsutbildningar, inte ingår i redovisningen i denna rapport.

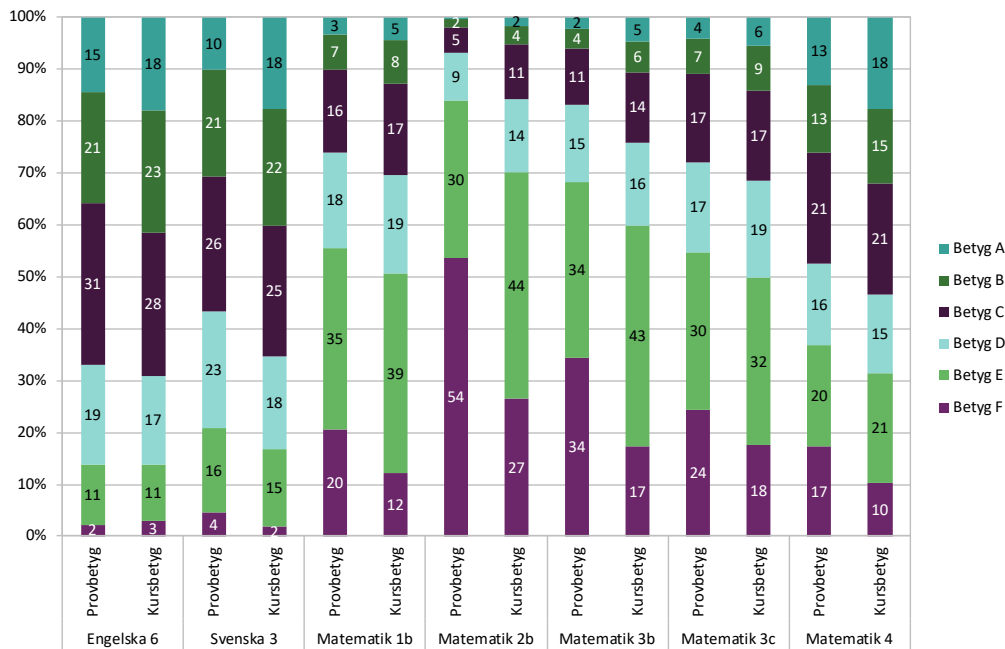
**Tabell 5. Antal prov som genomfördes läsåret 2016/17 på högskoleförberedande program**

	Termin	Antal totalt	Elever som genomfört ordinarie provversion (%)		
			Andel	Varav betyg A-F	Varav betyg A-F samt kursbetyg A-F
Engelska 6	HT16	1 326	92,5	86,3	43,4
	VT17	54 928	93,8	88,1	81,2
Svenska 3	HT16	3 018	93,2	83,8	7,0
	VT17	46 542	90,4	83,6	82,8
Matematik 1b	HT16	255	62,7	58,8	10,2
	VT17	7 042	58,0	54,9	51,6
Matematik 2b	HT16	228	93,0	88,6	57,0
	VT17	18 485	35,7	34,0	31,9
Matematik 3b	HT16	231	85,3	74,5	56,3
	VT17	6 156	33,7	31,5	31,3
Matematik 3c	HT16	1 178	94,6	92,4	62,7
	VT17	5 461	37,9	36,0	34,5
Matematik 4	HT16	3 614	88,9	87,6	70,5
	VT17	5 826	32,8	32,2	31,4

Majoriteten av proven genomförs på våren och är till övervägande del ordinarie provversion. Andelen ordinarie provversion är generellt lägre för matematik under vårterminen, mer om detta går att läsa i avsnittet om Ersättningsprov. Bortfallet av inrapporterade kursbetyg är större på hösten då det även genomförs färre prov.

## Betygsfördelning

**Diagram 13. Fördelning (%) av provbetyg och kursbetyg för engelska 6, svenska 3 samt matematik 1B, 2B, 3B, 3C och 4.**



Gäller ordinarie provversion samt för de elever för vilka proven är högsta avslutande kurs. Höstterminen 2016 och vårterminen 2017 är sammanslagna.

Det är genomgående en högre andel elever som får de högsta kursbetygen jämfört med provbetygen. Andelen elever som får kursbetyget F är lägre än andelen som får provbetyget F i alla kurser förutom engelska 6. Där är det dock endast två procent som får provbetyget F. I matematik 2b var det 54 procent som fick provbetyget F.

## Skillnader mellan provresultat och kursbetyg

Det vanligaste är att en elev får samma kursbetyg som provbetyg. De elever som får ett annat kursbetyg än provbetyg kan få så väl högre som lägre kursbetyg än provbetyg. Det kan dessutom skilja mer än ett betygssteg.

**Tabell 6. Andel elever (%) med antal steg i skillnad mellan provbetyg och kursbetyg**

Kurs	Antal elever	Antal betygssteg										
		-5	-4	-3	-2	-1	Lika	+1	+2	+3	+4	+5
Engelska 6	45 185		0,1	0,3	0,7	9	69,2	19	1,5	0,1		
Svenska 3	38 737			0,1	0,7	8,6	54,6	29,5	5,6	0,7	0,1	
Matematik 1b	3 661				0,1	2,4	74,7	21,4	1,3	0,1		
Matematik 2b	6 026					0,2	53,5	39	5,6	1,5	0,1	
Matematik 3b	2 058				0,1	0,2	64,2	31,4	3,6	0,4		
Matematik 3c	2 621				0,1	1,1	78,5	18,9	1,1	0,2		
Matematik 4	4 379				0,1	0,3	72,8	24,3	2,2	0,1	0,1	

Negativa värden motsvarar lägre kursbetyg än provbetyg. Positiva värden motsvarar högre kursbetyg än provbetyg.

De elever som inte har samma betyg får i de flesta fall ett kursbetyg som ligger ett steg över eller under provbetyget. I engelska och svenska är det en fler som får ett lägre kursbetyg än provbetyg jämfört med matematik där det är ovanligt att elever får lägre kursbetyg än provbetyg. Matematik 2b, 3b samt svenska 3 är de kurser där störst andel elever får ett högre kursbetyg än provbetyg.

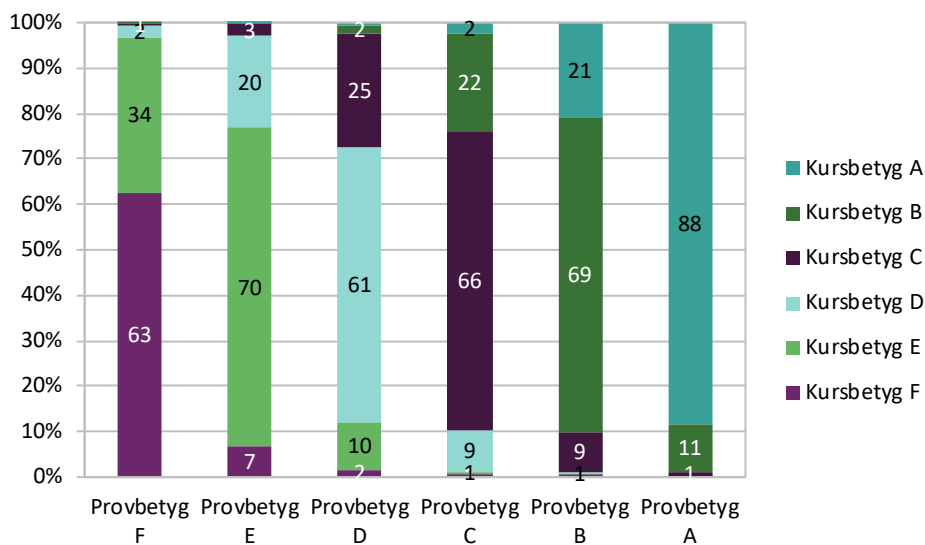


## Fördelning av provresultat och kursbetyg

För de elever som har provbetyg F går det inte att få ett lägre kursbetyg och för de elever som har provbetyg A går det inte att få ett högre kursbetyg. Detta ger upphov till en golv- respektive takeffekt för de provbetygen.

Engelska 6 är den högsta avslutande kursen i engelska för elever på högskoleförberedande program samt yrkesprogrammet hotell- och turism.

**Diagram 14. Fördelning (%) av kursbetyg för elever med respektive provbetyg för engelska 6**

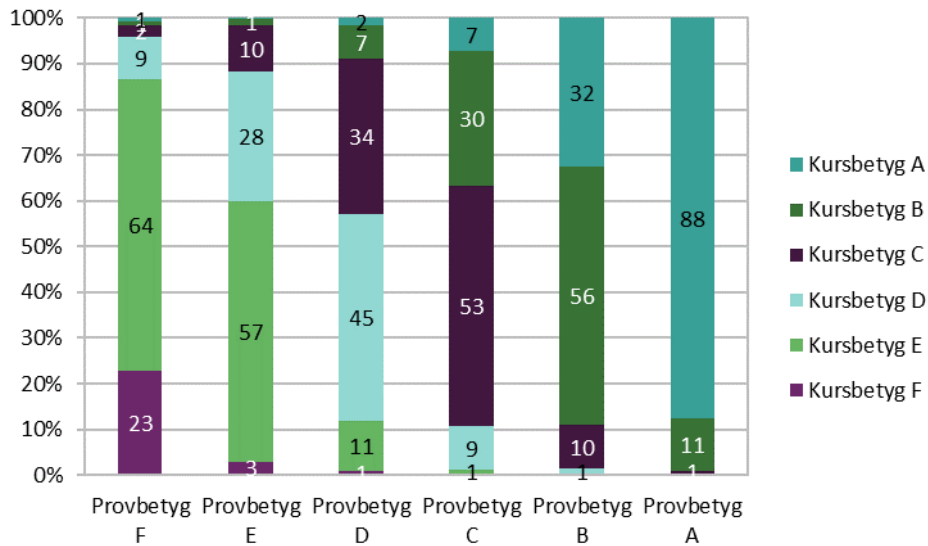


Engelska 6 är högsta avslutande kurs för elever på samtliga högskoleförberedande kurs samt HT. Gäller ordinarie provversion. Höstterminen 2016 och vårterminen 2017 är sammanslagna.

Av de elever som har provbetyg E till B, och som därmed kan få både högre eller lägre kursbetyg, är det mellan 61 och 70 procent som har samma kursbetyg som provbetyg. Av de elever som har provbetyget F är det 37 procent som har ett högre kursbetyg och av de elever som har provbetyget A är det 12 procent som får ett lägre kursbetyg.

Svenska 3 är den högsta avslutande kursen i svenska för elever på högskoleförberedande program.

**Diagram 15. Fördelning (%) av kursbetyg för elever med respektive provbetyg för svenska 3**

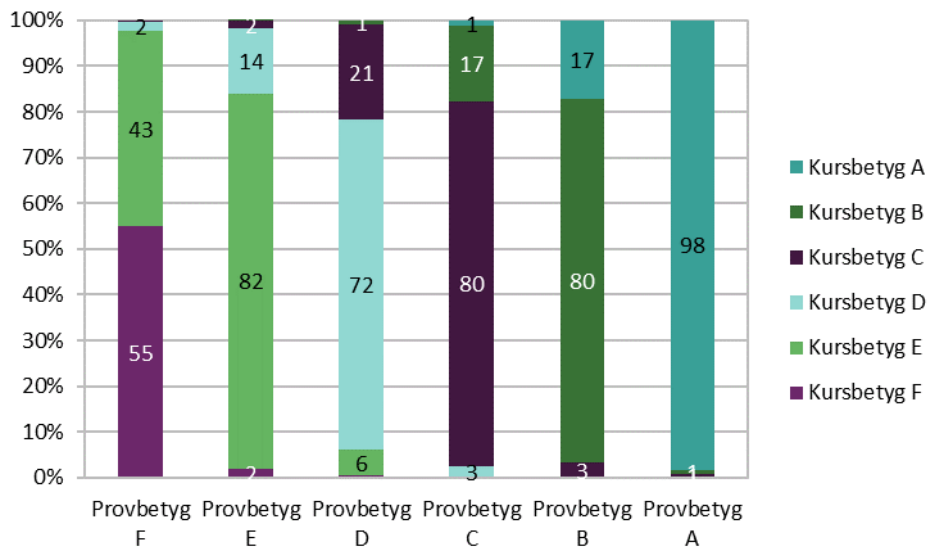


Svenska 3 är högsta avslutande kurs för elever på samtliga högskoleförberedande program. Gäller ordinarie provversion. Höstterminen 2016 och vårterminen 2017 är sammanslagna.

Av de elever som har provbetyg E till B, och som därmed kan få både högre eller lägre kursbetyg, är det mellan 45 och 57 procent som har samma kursbetyg som provbetyg. Av de elever som har provbetyget F är det 77 procent som har ett högre kursbetyg och av de elever som har provbetyget A är det 12 procent som får ett lägre kursbetyg.

Matematik 1b är den högsta avslutande kursen i matematik för elever på de högskoleförberedande programmen estetiska programmet samt humanistiska programmet

**Diagram 16. Fördelning (%) av kursbetyg för elever med respektive provbetyg för matematik 1b**

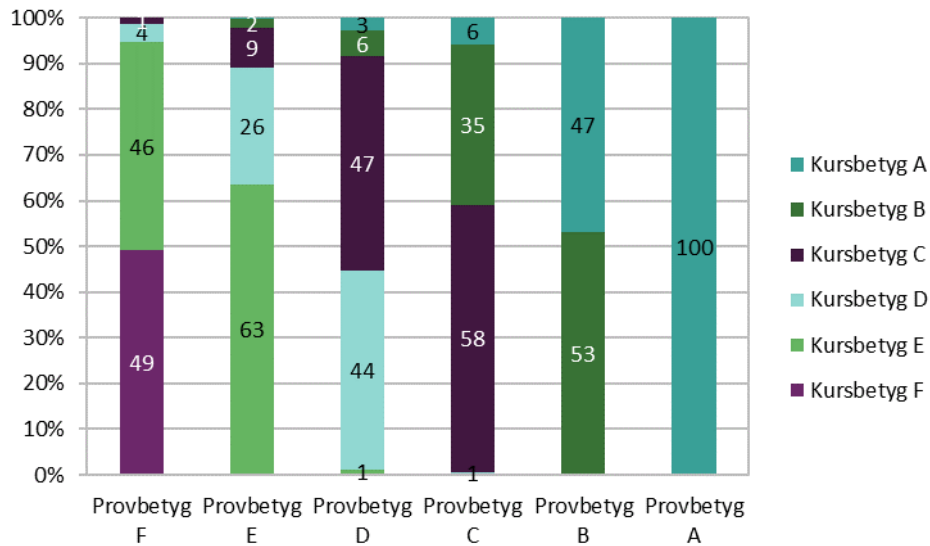


Matematik 1b är högsta avslutande kurs för elever på ES och HU. Gäller ordinarie provversion. Hössterminen 2016 och vårterminen 2017 är sammanslagna.

Av de elever som har provbetyg E till B, och som därmed kan få både högre eller lägre kursbetyg, är det mellan 72 och 82 procent som har samma kursbetyg som provbetyg. Av de elever som har provbetyget F är det 45 procent som har ett högre kursbetyg och av de elever som har provbetyget A är det 2 procent som får ett lägre kursbetyg.

Matematik 2b är den högsta avslutande kursen i matematik för elever på de högskoleförberedande programmen samhällsvetenskapsprogrammet och ekonomiprogrammet inriktning juridik.

**Diagram 17. Fördelning (%) av kursbetyg för elever med respektive provbetyg för matematik 2b**

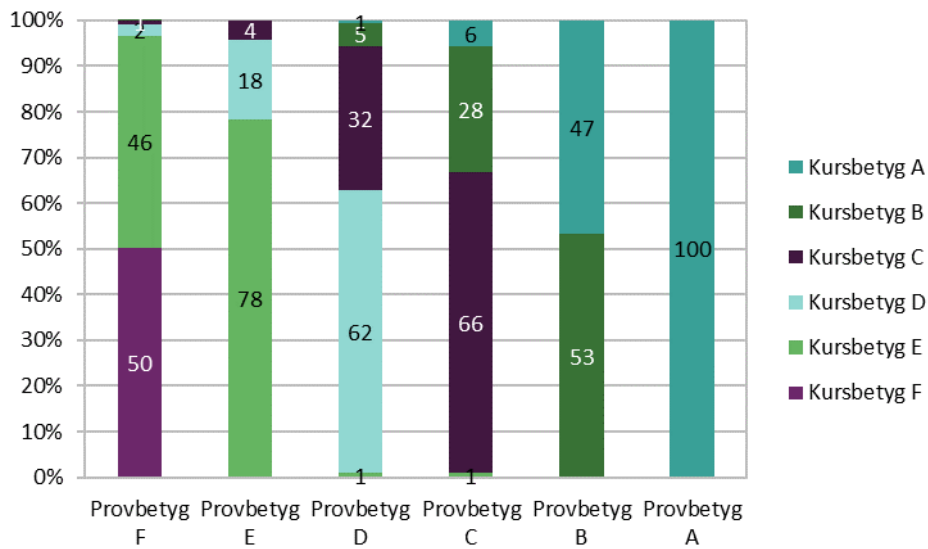


Matematik 2b är högsta avslutande kurs för elever på SA och EKJUR. Gäller ordinarie provversion. Hössterminen 2016 och vårterminen 2017 är sammanslagna.

Av de elever som har provbetyg E till B, och som därmed kan få både högre eller lägre kursbetyg, är det mellan 44 och 63 procent som har samma kursbetyg som provbetyg. Av de elever som har provbetyget F är det 51 procent som har ett högre kursbetyg och av de elever som har provbetyget A är det ingen som får ett lägre kursbetyg.

Matematik 3b är den högsta avslutande kursen i matematik för elever på det högskoleförberedande programmet ekonomiprogrammet inriktning ekonomi.

**Diagram 18. Fördelning (%) av kursbetyg för elever med respektive provbetyg för matematik 3b**

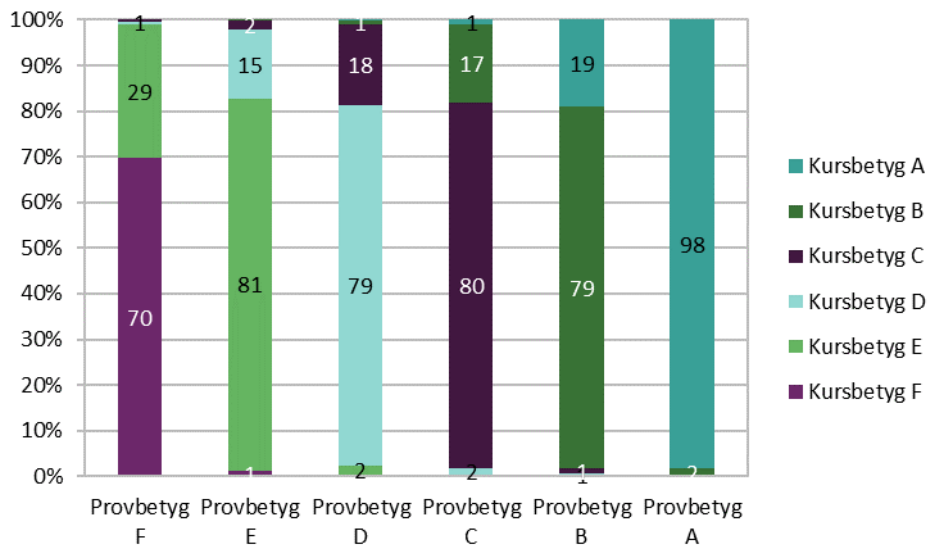


Matematik 3b är högsta avslutande kurs för elever på EKEKO. Gäller ordinarie provversion. Höstterminen 2016 och vårterminen 2017 är sammanslagna.

Av de elever som har provbetyg E till B, och som därmed kan få både högre eller lägre kursbetyg, är det mellan 53 och 78 procent som har samma kursbetyg som provbetyg. Av de elever som har provbetyget F är det 50 procent som har ett högre kursbetyg och av de elever som har provbetyget A är det ingen som får ett lägre kursbetyg.

Matematik 3c är den högsta avslutande kursen i matematik för elever på de högskoleförberedande programmen naturvetenskapsprogrammet inriktning samhällsvetenskap samt teknikprogrammet inriktning design- och produktutveckling, informations- och medieteknik, produktionsteknik samt samhällsbyggande och miljö.

**Diagram 19. Fördelning (%) av kursbetyg för elever med respektive provbetyg för matematik 3c**

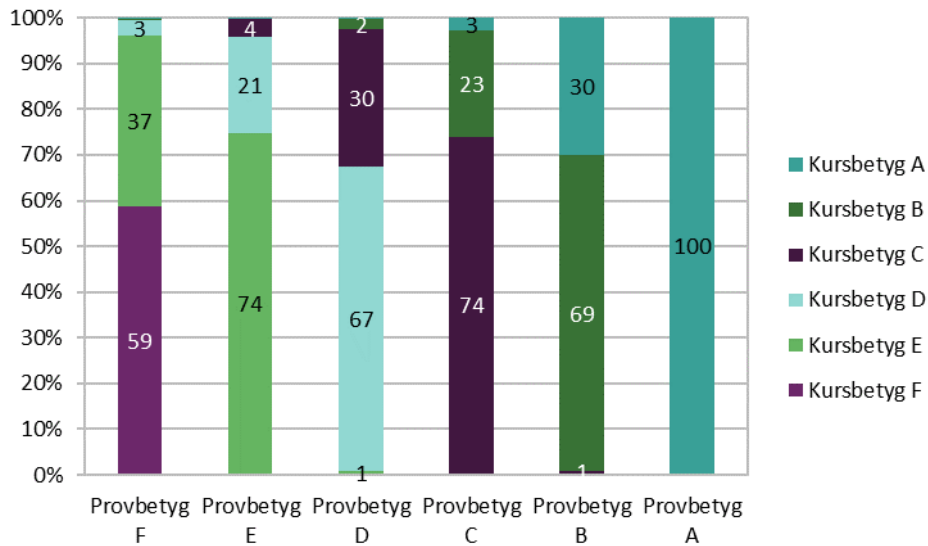


Matematik 3c är högsta avslutande kurs för elever på NANAS samt TEDES, TEINF, TEPRO och TESAM. Gäller ordinarie provversion. Höstterminen 2016 och vårterminen 2017 är sammanslagna.

Av de elever som har provbetyg E till B, och som därmed kan få både högre eller lägre kursbetyg, är det mellan 79 och 81 procent som har samma kursbetyg som provbetyg. Av de elever som har provbetyget F är det 30 procent som har ett högre kursbetyg och av de elever som har provbetyget A är det 2 procent som får ett lägre kursbetyg.

Matematik 4 är den högsta avslutande kursen i matematik för elever på de högskoleförberedande programmen naturvetenskapsprogrammet inriktning naturvetenskap samt teknikprogrammet inriktning teknikvetenskap.

**Diagram 20. Fördelning (%) av kursbetyg för elever med respektive provbetyg för matematik 4**



Matematik 4 är högsta avslutande kurs för elever på NANAT och TETEK. Gäller ordinarie provversion. Höstterminen 2016 och vårterminen 2017 är sammanslagna.

Av de elever som har provbetyg E till B, och som därmed kan få både högre eller lägre kursbetyg, är det mellan 67 och 74 procent som har samma kursbetyg som provbetyg. Av de elever som har provbetyget F är det 41 procent som har ett högre kursbetyg och av de elever som har provbetyget A är det färre än en halv procent som får ett lägre kursbetyg.

## Provresultat i relation till kön

Läsåret 2016/17 läste 67 procent av eleverna på nationella program ett högskoleförberedande program. Av dessa två tredjedelar var 47 procent män och 53 procent kvinnor. För dessa elever rapporterades det in knappt 104 000 prov i högsta avslutande kurs i engelska, svenska eller matematik.

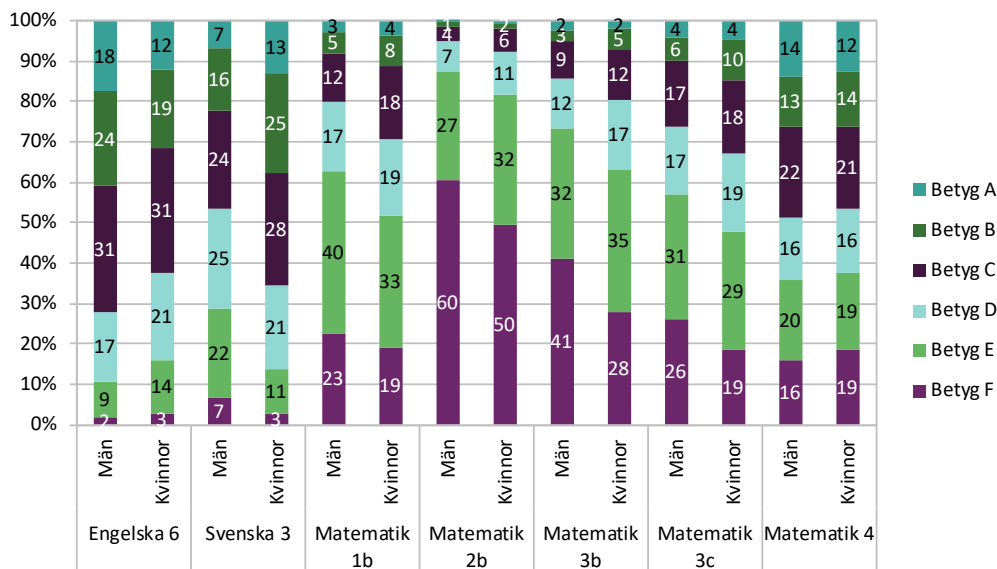
**Tabell 7. Antal inrapporterade prov i ordinarie provversion med fullständigt provbetyg och kursbetyg uppdelat på kön**

		Antal	Män (%)	Kvinnor (%)
Engelska 6	HT16	576	48,3	51,7
	VT17	44 609	46,9	53,1
Svenska 3	HT16	210	40	60
	VT17	38 527	46,3	53,7
Matematik 1b	HT16	26	19,2	80,8
	VT17	3 635	34,6	65,4
Matematik 2b	HT16	130	46,9	53,1
	VT17	5 896	36,7	63,3
Matematik 3b	HT16	130	43,1	56,9
	VT17	1 928	47,7	52,3
Matematik 3c	HT16	739	72,8	27,2
	VT17	1 882	77	23
Matematik 4	HT16	2 549	51,9	48,1
	VT17	1 830	49,3	50,7
Totalt	HT16	4 360	53,8	46,2
	VT17	98 217	46,2	53,8

Fördelningen av elevernas provbetyg uppdelat på kön redovisas i Diagram 21 och fördelningen av kursbetygen uppdelat på kön redovisas i Diagram 22.



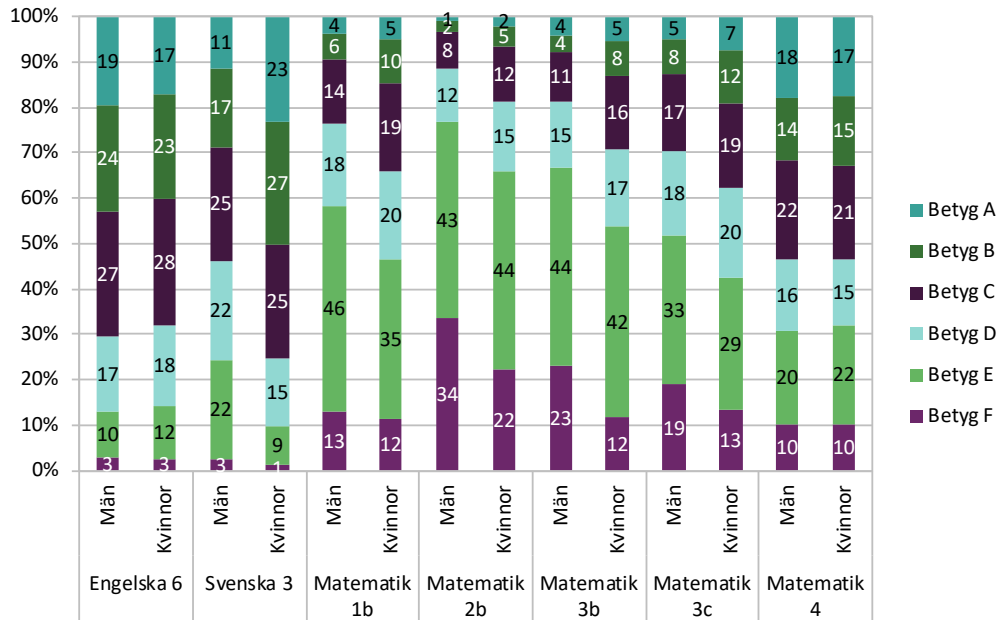
**Diagram 21. Fördelning (%) av provbetyg för engelska 6, svenska 3, matematik 1b, 2b, 3b, 3c samt 4 uppdelat på kön**



Gäller ordinarie provversion samt för de elever för vilka proven är högsta avslutande kurs. Höstterminen 2016 och vårterminen 2017 är sammanslagna.

Skillnaderna är över lag större mellan kurserna än mellan könen inom en och samma kurs. I engelska 6 presterar männen bättre på proven. I svenska 3 är det kvinnorna som i högre utsträckning placerar sig högt på provbetygsskalan. I matematik får kvinnor högre provbetyg i samtliga kurser med undantag för matematik 4. Andelen elever som får F på proven är störst i matematik 2b för bägge könen men männen får provbetygen F i störst utsträckning, 60 procent. Denna kurs följs av matematik 3b med liknande mönster där 41 procent av männen har provbetyget F.

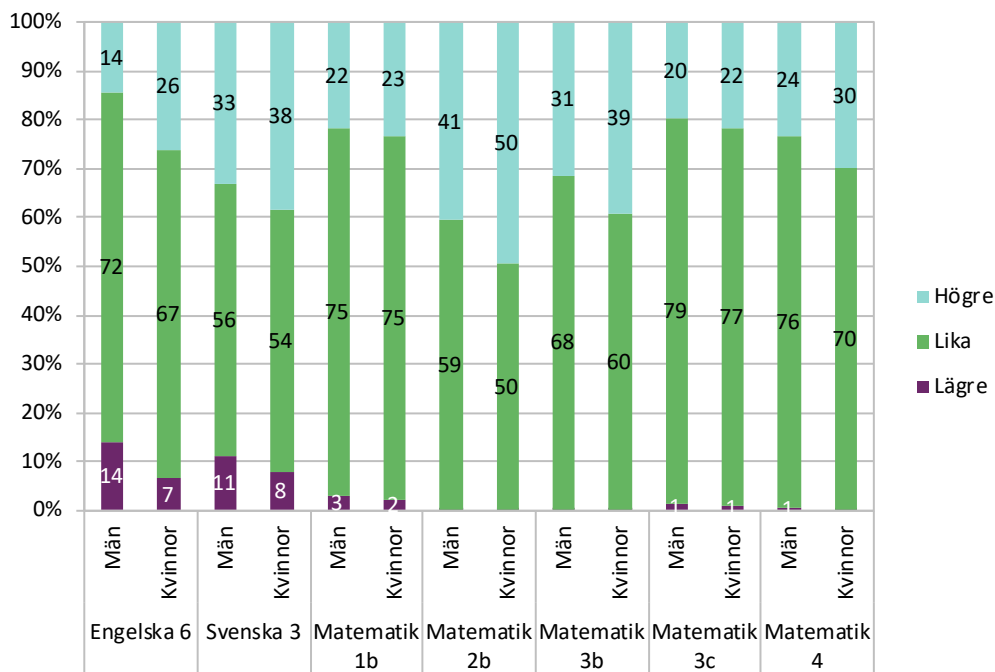
**Diagram 22. Fördelning (%) av kursbetyg för engelska 6, svenska 3, matematik 1b, 2b, 3b, 3c samt 4 uppdelat på kön**



Gäller ordinarie provversion samt för de elever för vilka proven är högsta avslutande kurs. Höstterminen 2016 och vårterminen 2017 är sammanslagna.

I engelska 6 och matematik 4 har könsskillnaderna i provresultat i stort sett jämnats ut i kursbetygen. I svenska 3 har könsskillnaderna snarare förstärkts till kvinnornas fördel. I matematik, förutom matematik 4, kvarstår könsskillnaderna. Förändringen mellan provbetyg och kursbetyg består främst i att andelen F har minskat samtidigt som andelen E har ökat.

**Diagram 23. Andel (%) som har fått högre/lika/lägre kursbetyg än provbetyg**



Gäller ordinarie provversion samt för de elever för vilka proven är högsta avslutande kurs. Höstterminen 2016 och vårterminen 2017 är sammanslagna.

För kurserna engelska 6, svenska 3, matematik 1b får män oftare ett lägre kursbetyg än kvinnor. I övriga kurser är det få elever som får ett lägre kursbetyg än provbetyg. För samtliga kurser får kvinnor oftare ett högre kursbetyg än provbetyg i jämförelse med män. Majoriteten av eleverna får, oavsett kön, samma kursbetyg som provbetyg.

I matematik är det ovanligt med ett lägre kursbetyg än provbetyg. Den stora andelen höjningar består till väsentlig del av höjningar från F. I matematik 2b har andelen F för män minskat från 60 procent till 34 procent. Motsvarande andel F för kvinnor har minskat från 50 procent till 22 procent.

## Provresultat i relation till typ av huvudman

Läsåret 2016/17 läste 71 procent av eleverna på högskoleförberedande program hos en offentlig huvudman<sup>6</sup> och 29 procent hos en enskild huvudman. För dessa elever rapporterades drygt 154 000 prov varav 66,5 procent var ordinarie provversion med fullständigt provbetyg samt kursbetyg.

**Tabell 8. Antal inrapporterade prov i ordinarie provversion med fullständigt provbetyg och kursbetyg uppdelat på typ av huvudman**

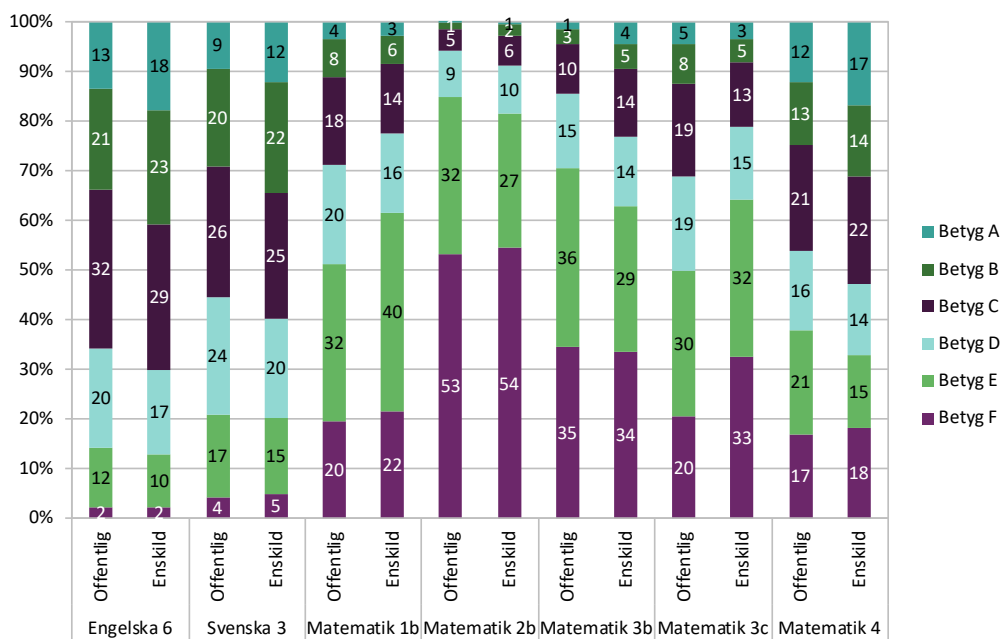
	Typ av huvudman	Antal inrapporterade prov	Antal skolenheter med inrapporterade prov	Ordinarie provversion betyg A-F och kursbetyg A-F (%)	Antal skolenheter som ingår i redovisningen
Engelska 6	Offentlig	39 385	501	82,5	494
	Enskild	16 869	273	75,3	244
Svenska 3	Offentlig	35 430	482	80,3	458
	Enskild	14 130	262	72,8	240
Matematik 1b	Offentlig	4 309	130	49,2	79
	Enskild	2 988	104	51,6	71
Matematik 2b	Offentlig	13 303	295	31,4	153
	Enskild	5 410	162	34,2	93
Matematik 3b	Offentlig	4 520	162	31,5	81
	Enskild	1 867	88	34,0	45
Matematik 3c	Offentlig	4 652	199	37,5	110
	Enskild	1 987	106	44,0	57
Matematik 4	Offentlig	7 527	224	46,0	138
	Enskild	1 913	85	47,8	47

Elevers fördelning av provbetyg redovisas i Diagram 24 och kursbetyg i Diagram 25.

---

<sup>6</sup> Med offentlig huvudman avses både kommunal och landstingskommunal huvudman.

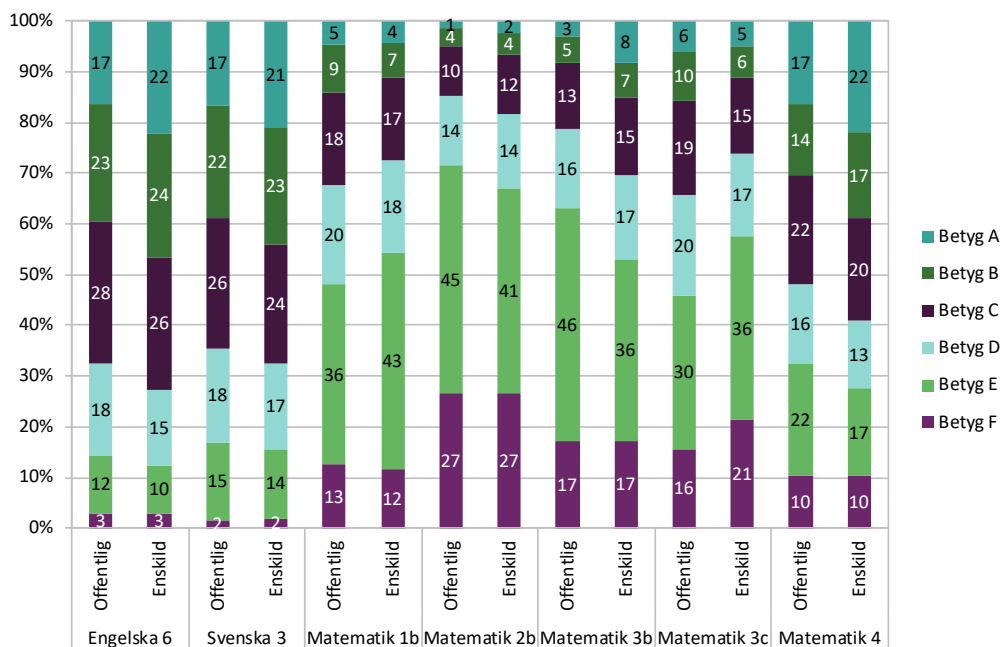
**Diagram 24. Fördelning (%) av provbetyg för engelska 6, svenska 3 samt matematik 1b, 2b, 3b, 3c samt 4 uppdelat på typ av huvudman**



Gäller ordinarie provversion samt för de elever för vilka proven är högsta avslutande kurs. Höstterminen 2016 och vårterminen 2017 är sammanslagna.

Det är genomgående större skillnader i provbetyg mellan kurserna än mellan typ av huvudman. Undantaget är främst matematik 3c där elever hos enskild huvudman i större utsträckning får provbetyget F. I svenska och engelska har elever hos enskild huvudman i större utsträckning de högsta provbetygen, A och B, än elever hos offentlig huvudman. Det stämmer även för matematik 2b, 3b samt 4. I matematik 3c är det en större andel elever hos enskild huvudman som får provbetyget F.

**Diagram 25. Fördelning (%) av kursbetyg för engelska 6, svenska 3 samt matematik 1b, 2b, 3b, 3c samt 4 uppdelat på typ av huvudman**

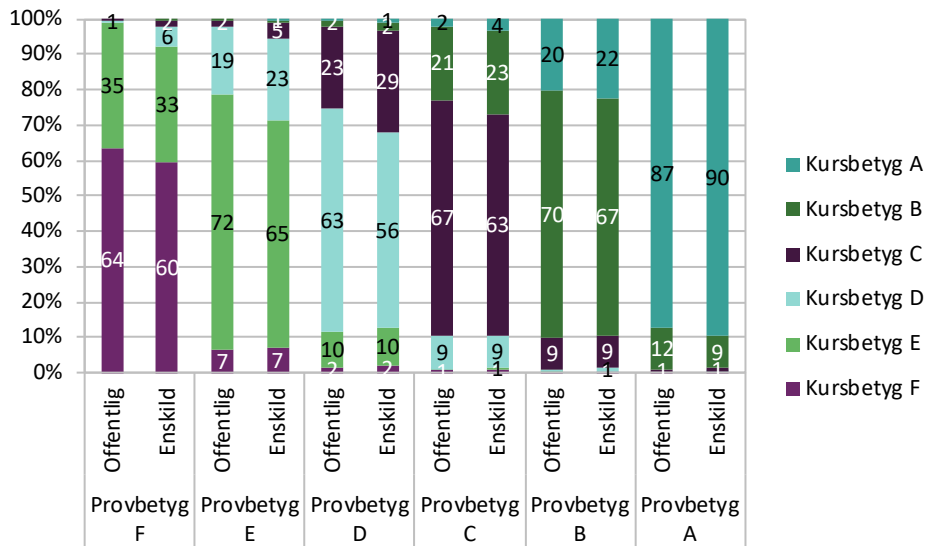


Gäller ordinarie provversion samt för de elever för vilka proven är högsta avslutande kurs. Höstterminen 2016 och vårterminen 2017 är sammanslagna.

Andelen elever med kursbetyget F är lika stor för respektive huvudman med undantag för matematik 3c där skillnaden i provbetyg också var som störst. För engelska och svenska är det en större andel elever som får de högsta kursbetygen hos enskild huvudman, precis som för provbetygen. Även i matematik 2b, 3b samt matematik 4 får elever hos enskild huvudman i större utsträckning de högsta kursbetygen, även det precis som för provbetygen. I matematik 3c föreligger även i kursbetygen en skillnad mellan offentlig och enskild huvudman där elever hos enskild huvudman i större utsträckning får kursbetygen F än elever hos offentlig huvudman.

I Diagram 26 redovisas andel elever som fick respektive kursbetyg för respektive provbetyg i engelska 6. Sedan följer motsvarande redovisning för svenska 3 och matematikkurserna.

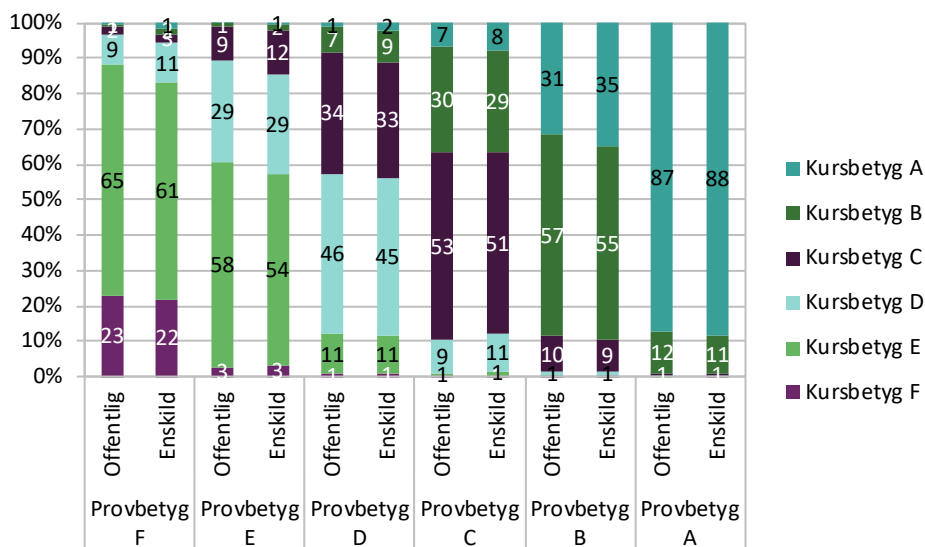
**Diagram 26. Andel elever (%) med respektive provbetyg som fick respektive kursbetyg i engelska 6 redovisat uppdelat på typ av huvudman**



Gäller ordinarie provversion samt för de elever för vilka proven är högsta avslutande kurs. Höstterminen 2016 och vårterminen 2017 är sammanslagna.

I engelska 6 finns det en mindre andel elever som får ett lägre kursbetyg än provbetyg för alla betygssteg där så är möjligt. Skillnaden mellan offentlig och enskild huvudman består i att en större andel elever med provbetyget A får ett lägre kursbetyg hos offentlig huvudman än hos enskild. För alla provbetyg där det är möjligt att få ett högre kursbetyg är det en större andel elever som får högre kursbetyg än provbetyg hos enskild huvudman än hos offentlig huvudman. Elever hos enskild huvudman har dessutom över lag ett högre provbetyg än elever hos offentlig huvudman.

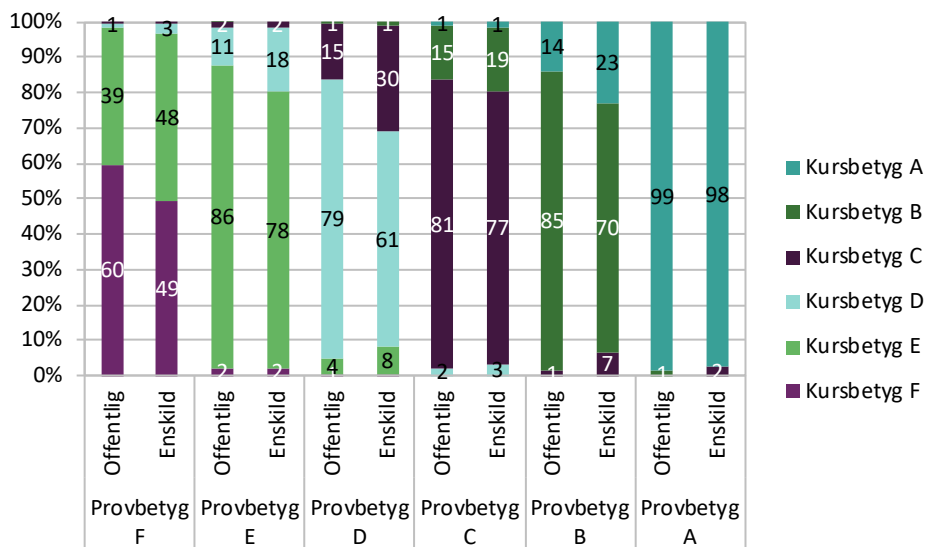
**Diagram 27. Andel elever (%) med respektive provbetyg som fick respektive kursbetyg i svenska 3 redovisat uppdelat på typ av huvudman**



Gäller ordinarie provversion samt för de elever för vilka proven är högsta avslutande kurs. Höstterminen 2016 och vårterminen 2017 är sammanslagna.

Elever hos enskild huvudman har generellt högre provbetyg än elever hos offentlig huvudman. För de flesta provbetygssteg får elever hos enskild huvudman i något större utsträckning ett högre kursbetyg än provbetyg. Det är dessutom vanligare att elever hos enskild huvudman får mer än ett steg högre kursbetyg än provbetyg.

**Diagram 28. Andel elever (%) med respektive provbetyg som fick respektive kursbetyg i matematik 1b redovisat uppdelat på typ av huvudman**

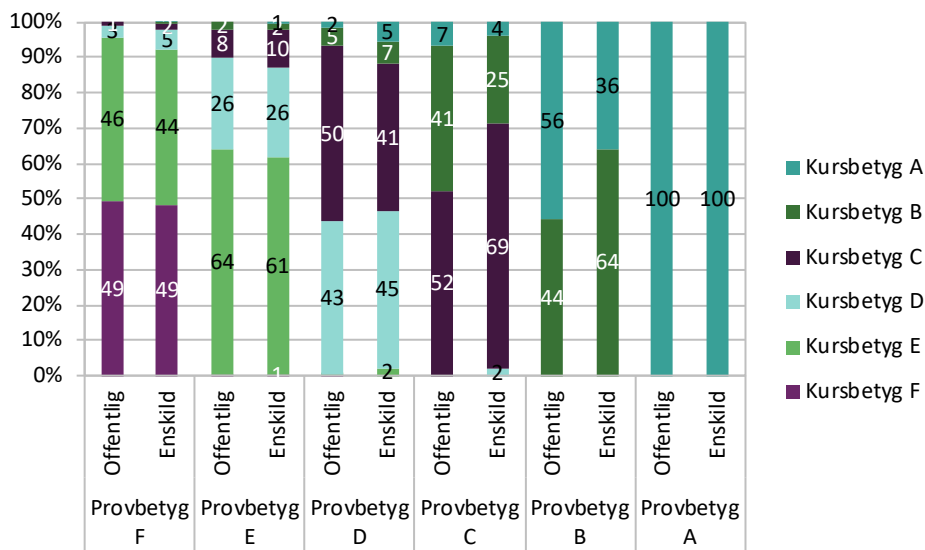


Gäller ordinarie provversion samt för de elever för vilka proven är högsta avslutande kurs. Höstterminen 2016 och vårterminen 2017 är sammanslagna.



Till skillnad från engelska 6 och svenska 3 har elever hos enskild huvudman lägre provbetyg än elever hos offentlig huvudman i matematik 1b. Det är något fler elever hos enskild huvudman än offentlig huvudman som får ett lägre kursbetyg än provbetyg. Det är samtidigt fler elever hos enskild huvudman som får ett högre kursbetyg än provbetyg.

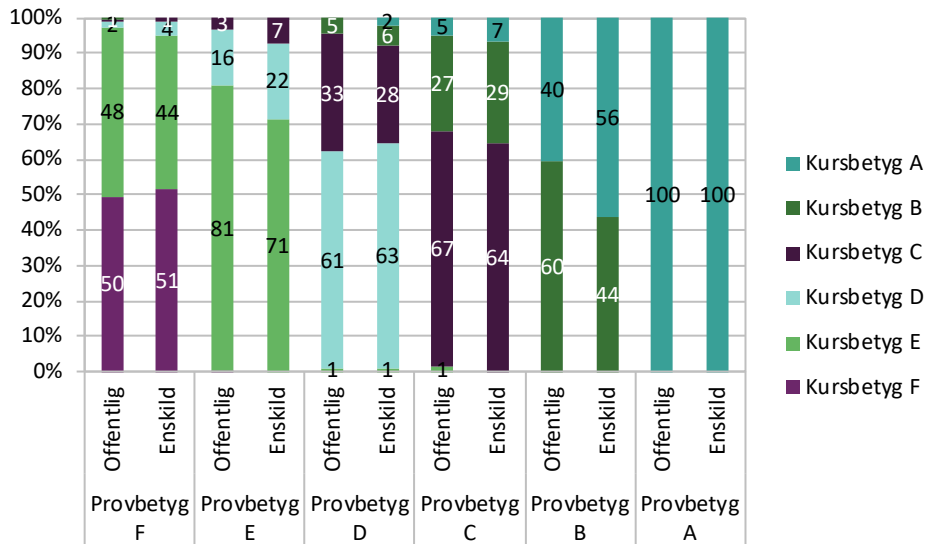
**Diagram 29. Andel elever (%) med respektive provbetyg som fick respektive kursbetyg i matematik 2b redovisat uppdelat på typ av huvudman**



Gäller ordinarie provversion samt för de elever för vilka proven är högsta avslutande kurs. Höstterminen 2016 och vårterminen 2017 är sammanslagna.

I matematik 2b är det få elever som får ett lägre kursbetyg än provbetyg oavsett typ av huvudman. Drygt hälften av eleverna, 53 respektive 54 procent, som genomförde det ordinarie provet fick provbetyget F. Av dessa är det lika stor andel som sedan får ett F i kursbetyg oavsett typ av huvudman. Hos enskild huvudman är det en större andel av eleverna med provbetyg E som får ett högre kursbetyg än provbetyg. Hos offentlig huvudman är det vanligare att eleverna med provbetyg D till B får ett högre kursbetyg än provbetyg.

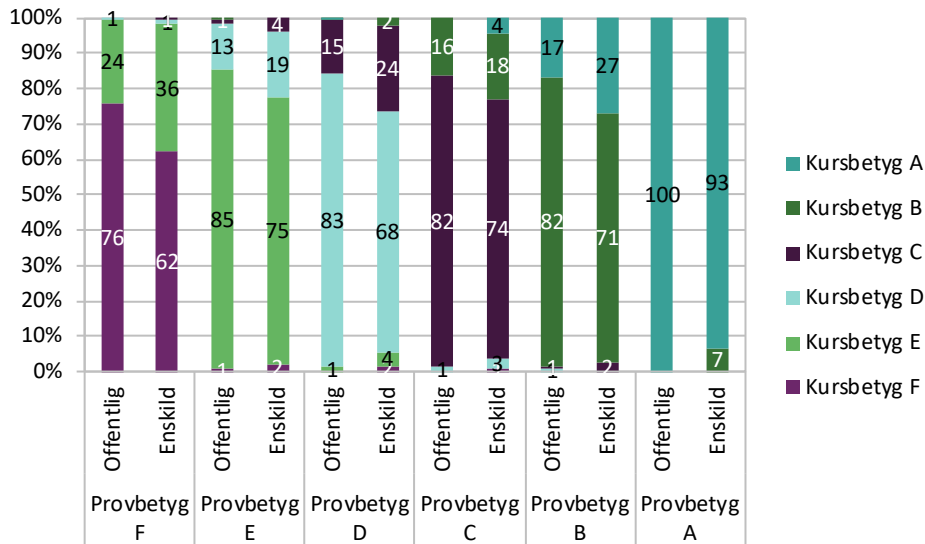
**Diagram 30. Andel elever (%) med respektive provbetyg som fick respektive kursbetyg i matematik 3b redovisat uppdelat på typ av huvudman**



Gäller ordinarie provversion samt för de elever för vilka proven är högsta avslutande kurs. Hössterminen 2016 och vårterminen 2017 är sammanslagna.

Det var ungefär lika stor andel av eleverna hos offentlig som enskild huvudman som fick provbetyget F och det är ungefär lika stor andel som även har kursbetyget F oavsett typ av huvudman. Det är få elever som får ett lägre kursbetyg än provbetyg. Desto större andel får ett högre kursbetyg än provbetyg. Elever hos offentlig huvudman med provbetygen F eller D har fått högre kursbetyg än provbetyg i större utsträckning än elever hos enskild huvudman. För de andra provbetygstegen, E, C och B, har elever hos enskild huvudman i större utsträckning fått högre kursbetyg än provbetyg.

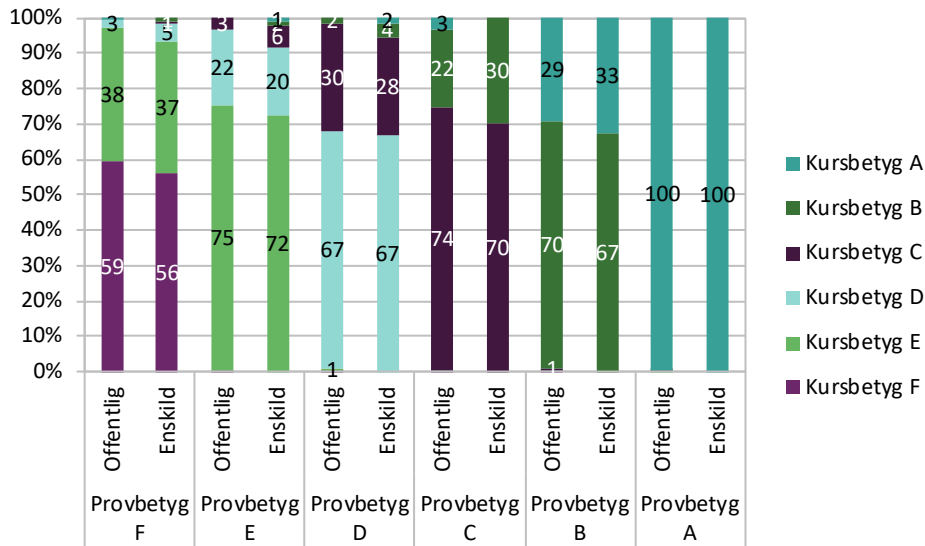
**Diagram 31. Andel elever (%) med respektive provbetyg som fick respektive kursbetyg i matematik 3c redovisat uppdelat på typ av huvudman**



Gäller ordinarie provversion samt för de elever för vilka proven är högsta avslutande kurs. Höstterminen 2016 och vårterminen 2017 är sammanslagna.

Av de elever som genomför nationellt prov i matematik 3c är det en femtedel av eleverna hos offentlig huvudman som får provbetyget F och en tredjedel av eleverna hos enskild huvudman som får provbetyget F. För dessa elever är det vanligare att kursbetyget är högre än provbetyget hos enskild huvudman. Det är genomgående vanligare med högre kursbetyg än provbetyg hos enskild huvudman där så är möjligt. Det är även vanligare med lägre kursbetyg än provbetyg hos enskild huvudman även om det över lag är färre elever som får ett lägre kursbetyg än provbetyg än tvärtom.

**Diagram 32. Andel elever (%) med respektive provbetyg som fick respektive kursbetyg i matematik 4 redovisat uppdelat på typ av huvudman**



Gäller ordinarie provversion samt för de elever för vilka proven är högsta avslutande kurs. Hötsterminen 2016 och vätsterminen 2017 är sammanslagna.

Majoriteten av de elever som genomför nationellt prov i matematik 4 får samma kursbetyg som provbetyg. Övriga elever får nästan uteslutande högre kursbetyg än provbetyg. Genomgående får elever hos enskild huvudman i något högre utsträckning högre kursbetyg än provbetyg.

## Ersättningsprov

Om en skolenhet befarar att ett provs innehåll har kommit till elevernas kännedom innan genomförandet har rektor befogenhet att besluta att ersättningsprov ska användas istället för det ordinarie provet. Om spridningen av ett prov har kommit till Skolverkets kännedom kan Skolverket rekommendera att ersättningsprov används.

**Tabell 9. Använda provversioner (%) för ht 2016 och vt 2017**

Kurs	Termin	Totalt	Ordinarie prov	Ersättningsprov	Tidigare termins prov	Ej deltagit
Engelska 5	HT16	1 332	90,4	0,4	0,4	8,9
	VT17	27 460	89,8	0,2	1,0	9,0
Engelska 6	HT16	1 326	92,5	0,5	1,7	5,4
	VT17	54 928	93,8	0,1	0,7	5,4
Svenska 1	HT16	595	87,9	.	0,2	11,9
	VT17	27 128	90,5	0,2	0,8	8,4
Svenska 3	HT16	3 018	93,2	.	0,5	6,3
	VT17	46 542	90,4	0,1	1,4	8,1
Matematik 1a	HT16	1 391	78,6	3,8	7,3	10,3
	VT17	28 422	57,2	29,7	3,0	10,1
Matematik 1b	HT16	255	62,7	.	.	37,3
	VT17	7 042	58,0	31,7	3,6	6,7
Matematik 2b	HT16	228	93,0	.	0,9	6,1
	VT17	18 485	35,7	48,0	5,9	10,5
Matematik 3b	HT16	231	85,3	5,6	6,9	2,2
	VT17	6 156	33,7	43,7	6,9	15,7
Matematik 3c	HT16	1 178	94,6	.	0,3	5,1
	VT17	5 461	37,9	49,2	5,5	7,5
Matematik 4	HT16	3 614	88,9	2,3	4,1	4,8
	VT17	5 826	32,8	50,7	8,4	8,1

Användningen av ersättningsprov sker främst i matematik. För matematik 1, 2, 3 och 4 har Skolverket vårterminen 2017 rekommenderat användande av ersättningsprov eftersom hela eller delar av den ordinarie provversionen har spridits på sociala medier.

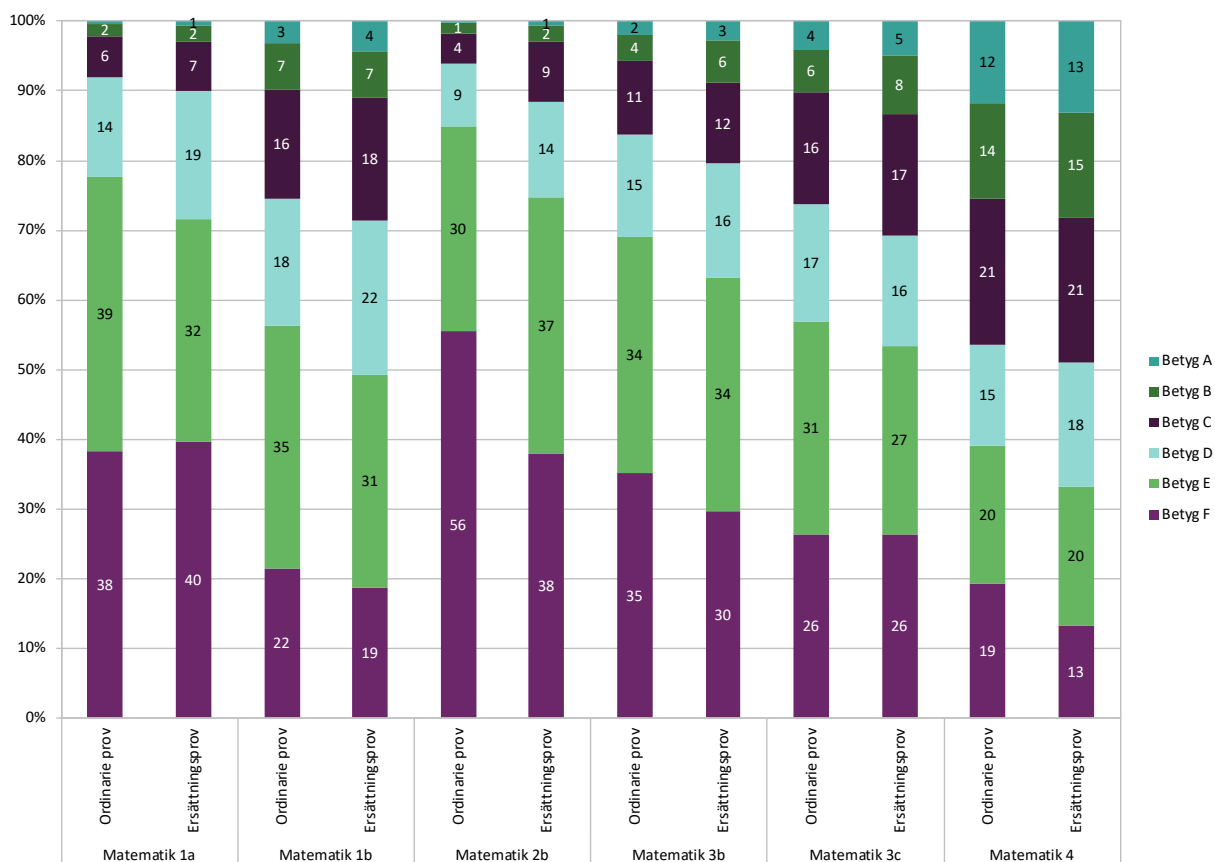
Tidigare termins prov är prov som har genomförts vid någon av de föregående terminerna men där sekretessen fortfarande råder.<sup>7</sup> Det är en större andel tidigare termins prov som används vårterminen 2017 än tidigare år.<sup>8</sup> Detta kan bero på att ersättningsproven har behövt användas tidigare och att det upplevs mindre sannolikt att eleverna skulle ha fått tillgång till uppgifter i ett tidigare termins prov.

<sup>7</sup> Uppgifter om respektive provs sekretesstider finns på skolverket.se

<sup>8</sup> Tidigare terminer finns redovisade i ”Skillnader mellan provresultat och betyg 2016”, *Skolverket, 2017*.

Det är främst i matematik som ersättningsproven har använts. I likhet med respektive termins prov skiljer sig ersättningsprovet och det ordinarie provet åt. Det gör att de resultat som finns för respektive ordinarie prov kan skilja sig från resultaten på ersättningsproven. I Diagram 35 redovisas resultaten från ordinarie samt ersättningsproven i matematikkurserna vårterminen 2017. I den officiella statistiken ingår endast de ordinarie proven.

**Diagram 33. Fördelning (%) av provbetyg för ordinarie provversion samt ersättningsprov i matematik**



För majoriteten av kurserna är det större likheter mellan provversionerna än mellan kurserna. Det finns dock undantag, främst Matematik 2b, där en större andel av eleverna fick ett F i det ordinarie provet än på ersättningsprovet. Det kan bero på två saker, antingen att det ordinarie provet var svårare eller att de elever som skrev den ordinarie provversionen inte hade lika goda förmågor eller kunskaper i matematik. Här blir det tydligt att lärarens bedömning av elevens faktiska förmågor och kunskaper behöver sättas i relation både till vilka förmågor och kunskaper eleverna har uppvisat i provet men också i andra underlag för betygssättningen.

## Bortfall

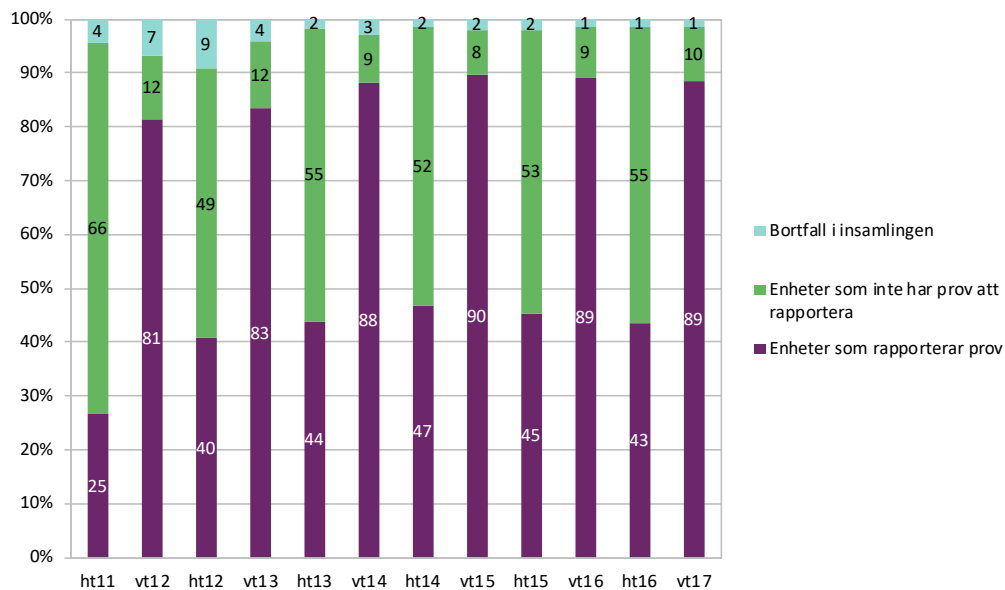
Insamlingen av de nationella proven i gymnasieskolan baseras på att huvudmännen i enlighet med Skolverkets författningssamling (SKOLFS) 2011:142 rapporterar in uppgifter för samtliga elever som är aktuella för genomförande av prov. Detta ansvar delegeras ofta från huvudman till rektor eller skolenhet. Eftersom det inte är reglerat när en viss kurs ska ges inom ramen för respektive program är det inte möjligt för Skolverket att veta vilka elevers provdeltagande som ska rapporteras in för respektive termin. När eleverna lämnar gymnasieskolan sker inrapportering av deras kursbetyg till Universitets- och högskolerådets databas BEDA varifrån Skolverket hämtar merparten av betygsuppgifterna. Först då finns möjligheten att kontrollera överensstämmelsen mellan erhållna betyg och inrapportering av deltagande i nationella prov i motsvarande kurser.

Denna analys har avgränsats till att gälla de elever som lämnade gymnasieskolan med examen 2014, 2015, 2016 och 2017 efter tre års studier. Avgränsningen gäller dessutom endast deltagande i nationella prov i de inledande kurserna i svenska, matematik och engelska eftersom dessa kurser och prov var obligatoriska att genomföra för eleverna i dessa kullar på samtliga nationella program. Bortfallet i denna granskning definieras som elever med erhållen gymnasieexamen för vilka det saknas inrapportering om deltagande i ovan nämnda nationella prov. Elever som inte har deltagit i proven ska ha rapporterats in som 'ej deltagit' för att inte betraktas som bortfall. Skyldigheten att rapportera in elevens deltagande är då uppfyllt även om eleven saknar provresultat i termer av underlag för betygssättning.

### Insamling av genomförda prov

Vid varje insamlingstillfälle finns det skolenheter som av någon anledning inte lyckas rapportera in uppgifter under den tid som insamlingen är öppen och som SCB inte heller lyckas få kontakt med under insamlingen. Följande diagram visar hur många av de befintliga skolenheterna som har lämnat in uppgifter om provdeltagande för sina elever under respektive termin som denna granskning omfattar.

**Diagram 34. Bortfall av skolenheter (%) vid insamling av deltagande i nationella prov**



Från höstterminen 2011 till vårterminen 2013 genomfördes nationella prov enligt både Lp94 och Gy11.

Höstterminen 2012 övergick skolor till att bli skolenheter. Skolenheterna är av organisatoriska skäl fler än skolorna.

I regel inkommer svar från nästan alla skolenheter, antingen rapporteras deltagande in för ett antal elever eller så anger skolenheten att man inte har några elever som har varit aktuella för prov under den gångna terminen. De skolenheter som inte har svarat alls vid insamlingen har som högst utgjort 9 procent av skolenheterna (höstterminen 2012) men har nu stabiliserat sig vid 1–2 procent. Det är i regel olika skolenheter från termin till termin.



## Genomförande av granskningen

Underlaget för granskningen utgår från examenskullarna åren 2014, 2015, 2016 och 2017 vilka beskrivs i tabellen nedan.

**Tabell 10. Andel elever (%) som lämnade gymnasieskolan med examen år 2014, 2015, 2016 och 2017**

	2014	2015	2016	2017
<b>Gymnasieskolan totalt (antal)</b>	69 145	66 891	64 490	65 356
<b>Kön</b>				
Kvinnor	51,2	51,5	50,8	50,4
Män	48,8	48,5	49,2	49,6
<b>Föräldrarnas utbildningsnivå</b>				
Grundskola	2,6	2,8	2,8	2,8
Gymnasieskola	40,5	40,0	38,9	37,5
Kort eftergymn	21,3	20,8	20,6	20,1
Lång eftergymn	34,6	35,4	36,6	38,3
Okänd	0,9	1,0	1,2	1,3
<b>Bakgrund</b>				
Elever med svensk bakgrund	86,3	85,3	84,5	83,7
Elever med utländsk bakgrund	13,7	14,7	15,5	16,3
Okänd	0,01	0,03	0,02	0,02
<b>Huvudman</b>				
Offentlig	73,2	73,5	73,1	73,1
Enskild	26,8	26,5	26,9	26,9
<b>Programtyp</b>				
Yrkesprogram	32,9	31,8	31,4	30,8
Högskoleförberedande EK, ES, HU och SA	42,6	43,4	43,2	43,7
Högskoleförberedande program NA och TE	24,5	24,9	25,4	25,5

Antalet examinerade elever minskar något över dessa år för att sedan vända uppåt 2017. Andelen elever med utländsk bakgrund samt elever vars föräldrar har lång eftergymnasial utbildning ökar något över dessa år. Drygt en fjärdedel av eleverna har läst sin utbildning hos en enskild huvudman och knappt en tredjedel av eleverna lämnar gymnasieskolan med examen från ett yrkesprogram.

**Tabell 11. Andel elever (%) med kursbetyg från respektive kurs för respektive examenskull**

Andel elever med kursbetyg i respektive kurs								
	Antal examinerande skolenheter	Antal elever totalt	Sv1	SvA 1	Eng 5	Ma 1a	Ma 1b	Ma 1c
<b>2014</b>	1202	69 145	98	2	100	33	42	25
<b>2015</b>	1154	66 891	97	3	100	32	43	25
<b>2016</b>	1135	64 490	97	3	100	31	43	26
<b>2017</b>	1128	65 356	96	4	100	31	43	26

Det finns elever som har kursbetyg i både svenska 1 och svenska som andraspråk 1.

Samtliga elever, oavsett program läser engelska 5 samt svenska 1 som inledande kurs. De elever som har ett annat modersmål än svenska kan läsa svenska som andraspråk 1. Vilken matematikkurs en elev som inledande kurs läser styrs av vilket program eleven är registrerad på. Elever på yrkesprogrammen läser matematik 1a, elever på Ekonomi-, Estetiska, Humanistiska och Samhällsvetenskapsprogrammet läser matematik 1b och elever på naturvetenskaps- och teknikprogrammet läser matematik 1c.

Dessa elevers kursbetyg i dessa kurser kopplades samman med inrapportering om elevens provdeltagande. Det spelade ingen roll om provet gjordes i ordinarie provversion, tidigare termins provversion eller ersättningsprov. Det spelade heller ingen roll om provet har genomförts vid ordinarie provtillfälle. Det spelade dessutom ingen roll vilken skolenhet som har rapporterat in uppgifter om elevens provdeltagande eftersom eleven kan ha bytt skolenhet under utbildningens gång. Dessa villkor har ställts eftersom ändamålet var att se om det har funnits ett provunderlag vid betygssättningen.

Det finns elever som är inrapporterade med delvis deltagande, att eleven inte har genomfört samtliga delprov. Dessa elever saknar ett sammanvägt provresultat eftersom detta kräver ett komplett genomfört prov med samtliga delprov från samma provversion. Vissa elever har inte deltagit alls i proven av individuella skäl, dessa har rapporterats in som 'ej deltagit'. Dessa är inrapporterade enligt föreskrifter och behandlas i denna sammanställning inte som bortfall vid inrapporteringen.

I matematik har kurserna 1a, 1b och 1c hanterats som likvärdiga, det vill säga att ett inrapporterat nationellt prov från vilken som av dessa kurser är godtagbart. Likaså har svenska 1 och svenska som andraspråk 1 hanterats som likvärdiga.

Fokus i denna analys ligger på de elever som saknar inrapportering, det är endast dessa elever som fortsättningsvis benämns som bortfall i texten. För dessa elever är det okänt om de har deltagit i proven vilket kan innebära att proven saknas som underlag vid betygssättning.

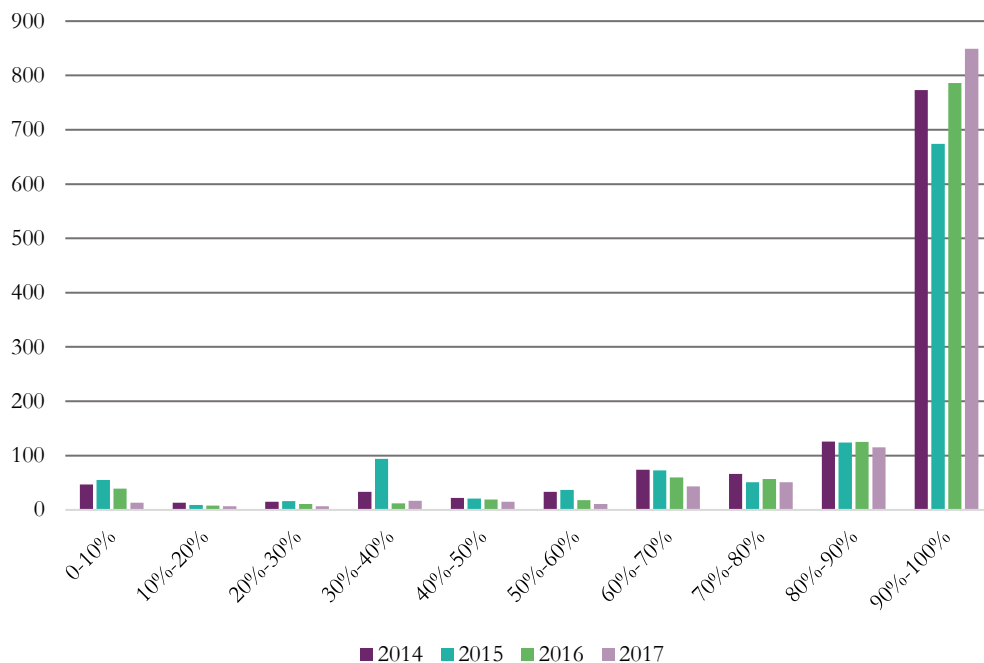
## Bortfall per skolenhet

I första steget redovisas bortfallet på skolenhetsnivå. För varje examenskull har samtliga elevers samtliga kursbetyg lagts samman. Sedan har andelen av dessa kursbetyg som kan matchas med en befintlig inrapportering om elevens deltagande beräknats. Skolenheterna redovisas nedan utifrån andelen kursbetyg som har kunnat matchas med inrapporterat provdeltagande.

Bortfallet utgörs inte enbart av totalbortfall, där samtliga uppgifter om deltagande i nationella prov från en skolenhet saknas. Bortfallet utgörs i stor utsträckning av partiellt bortfall där uppgifter om en viss andel elever från en skolenhet saknas. Ett marginellt bortfall av provdeltagande till följd av skolbyten, programbyten eller prövning kan i sammanhanget anses vara rimligt, därför avgränsas grupperna till intervall om 10 procentenheter.

Nedanstående diagram visar fördelningen av skolenheter baserat på hur stor andel av de nationella proven som har rapporterats in för de elever som får sin examen från respektive skolenhet.

**Diagram 35. Antal skolenheter uppdelade på andel (%) inrapporterade nationella prov för eleverna i respektive examenskull**



Det är sedan 2015 en ökande andel skolenheter som har rapporterat in 90-100 procent av sina examenselevers nationella prov. För examenskullen 2017 var det 849 skolenheter som har rapporterat in alla eller nästan alla nationella prov i inledande kurser. Det motsvarar 75,3 procent av samtliga skolenheter. Motsvarande siffra för 2015 var 58,4 procent.

Samtidigt saknades rapportering för 90 procent eller fler av de nationella proven för eleverna i examenskullen för 13 skolenheter. Dessa motsvarar 1,2 procent av skolenheterna. Den andel skolenheter som placerar sig i denna grupp har minskat sedan 2015 då det var 4,8 procent av skolenheterna som endast hade 0-10 procent av examenselevernas nationella prov inrapporterade.

Det finns fortsatt en grupp skolenheter som har rapporterat in en del av elevernas provresultat men där bortfallet i vissa fall är omfattande. Även denna grupp har minskat sedan 2015.

Det partiella bortfallet är svårare att upptäcka i samband med insamlingen. Eftersom dessa skolenheter rapporterar resultat från nationella prov har de till synes uppfyllt sitt åtagande. Det är först vid en efterhandsgranskning som det står klart att uppgifter om samtliga elever inte har funnits i de uppgifter som rapporterats till SCB.

## Bortfall per kurs

För att titta närmare på vilka nationella prov det är som saknas i inrapporteringen utgår vi sedan från de kurser de härrör ifrån.

**Tabell 12. Andel (%) elever med kursbetyg i respektive kurs som saknar inrapportering om provdeltagande**

	Sv 1	SvA 1	Eng 5	Ma 1a	Ma 1b	Ma 1c
<b>2014</b>	14	22	14	18	17	17
<b>2015</b>	20	24	19	26	25	21
<b>2016</b>	12	16	11	15	15	23
<b>2017</b>	9	13	9	10	11	16

För examenskullen 2017 har andelen elever som saknar inrapportering av prov minskat för samtliga granskade kurser jämfört med examenskullen 2016.

Matematik 1c är fortsatt den kurs som har det största bortfallet samtidigt som kurserna svenska 1 och engelska 5 har det minsta bortfallet.

## Felkällor och åtgärder

Eftersom detta gäller obligatoriska prov på obligatoriska kurser och huvudmännen är ålagda att rapportera in resultaten enligt SKOLFS finns inga omständigheter under vilka ett bortfall borde förekomma. Det bortfall som ändå finns kan tänkas uppkomma på tre olika sätt.

- Genom att prov inte genomförs i korrekt omfattning
- Brister i rutinerna som orsakar ofullständig inrapportering
- Tekniska fel vid inrapportering

Proven aktualiseras med hög frekvens och skolorna påminns om att det är dags att beställa proven i början av respektive termin. Att en skolenhet skulle ha missat att proven är obligatoriska är osannolikt men inte omöjligt. I tidigare analyser<sup>9</sup> har det dock visat sig att det inte är samma skolenheter vars elever saknar inrapporterade nationella prov. Detta talar för att bortfallet uppstår i samband med inrapporteringen och i regel är tillfälligt.

Det kan saknas tydliga och transparenta rutiner för inrapportering på skolenheten eller så är inrapporteringen så personberoende att om de ansvariga inte är på plats uppstår bortfall i inrapporteringen. Skolverket har förstärkt informationen om inrapporteringen genom att lyfta detta på försättsbladet till provförsändelsen, samt förtydligat att för gymnasieskolan ska samtliga provversioner rapporteras in. Det har framkommit i öppna kommentarer från skolenheterna via SCB:s uppgiftlämnarportal att det finns en felaktig föreställning om att endast ordinarie provversion ska rapporteras in. Det har sedan dess förtydligats i informationen till skolenheterna att samtliga provversioner ska rapporteras in. Inför respektive insamling sker ett omfattande påminnelsearbete till skolorna via olika kontaktvägar (post, mail samt telefon) för att få så många som möjligt ska rapportera in sina provresultat. Sista insamlingsdatum är förlagda efter terminens slut för att skolenheterna ska ha hunnit slutföra bedömningen av proven samt betygssättningen.

För att kunna upptäcka eventuella fel vid inrapporteringen får rapportören nu en redovisning direkt på skärmen i samband med inrapporteringen som redovisar hur många prov som är rapporterade per kurs i relation till hur många prov som är beställda per kurs av den skolenheten.

### **Konsekvenser av bortfallet**

Det första av de nationella provens syften är att öka betygssättningens likvärdighet. Bland de elever som rapporteras in är det mellan 2 och 5 procent per kurs som saknar fullständigt provbetyg. Dessa elever har genomfört delar av prov och har ett mindre underlag vid betygssättning. För de elever som helt saknar inrapportering om deltagande i ett nationellt prov vet vi inte hur stor andel som har genomfört proven. Provens syfte att stödja en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning sätts ur spel om stor del av eleverna inte deltar i dem eftersom inte samma bedömningsunderlag finns för dessa elever.

Det andra syftet är att ge underlag för en analys av kunskapskravens uppfyllande. Om en resultatredovisning av terminens genomförda nationella prov ska kunna ge en bild av kunskapskravens uppfyllande ska underlaget helst vara komplett.

Att det finns ett substantiellt bortfall i inrapporteringen där vissa skolenheter för vissa terminer rapporterar mycket få eller inga av sina elevers deltaganden i

---

<sup>9</sup> Skillnader mellan provresultat och kursbetyg i gymnasieskolan 2016, Skolverket, 2017.

nationella prov gör att den redovisade statistiken på skolenhetsnivå kan vara mycket missvisande. Även på nationell nivå kan statistiken vara missvisande.

Det faktum att rapporteringsgraden ökar borgar för att ett underlag finns för fler elever och att Skolverkets statistik ökar i tillförlitlighet.

## Bilaga

**Tabell 13. Andel elever (%) som får lägre/lika/ högre kursbetyg jämfört med provbetyg i engelska 5**

Program	Antal elever	Andel elever (%)		
		Lägre	Lika	Högre
Yrkesprogram	21 144	12,3	70,1	17,6
Barn- och fritid (BF)	1 878	8,8	70,1	21,1
Bygg- och anläggning (BA)	3 097	12,7	71,7	15,6
El- och energi (EE)	3 283	15,7	70,2	14,1
Fordons- och transport (FT)	2 355	13,7	69,5	16,9
Handels- och administration (HA)	2 001	11,5	71,1	17,4
Hantverks (HV)	1 508	10,9	65,2	23,9
Industritekniska (IN)	873	13,1	71,2	15,7
Naturbruk (NB)	1 747	12,3	70,6	17,1
Restaurang- och livsmedel (RL)	1 198	12,9	71,8	15,4
VVS- och fastighet (VF)	852	13,1	69	17,8
Vård- och omsorg (VO)	2 270	8,7	69,2	22,1
Riksrekryterande utbildningar (RX)	82	17,1	72	11

**Tabell 14. Andel elever (%) som får lägre/lika/ högre kursbetyg jämfört med provbetyg i svenska 1**

Program	Antal elever	Andel elever (%)		
		Lägre	Lika	Högre
Yrkesprogram	19 810	6,7	58,3	35
Barn- och fritid (BF)	1 799	7,2	55,3	37,5
Bygg- och anläggning (BA)	2 966	4,7	59,5	35,8
El- och energi (EE)	3 048	6,3	61,6	32
Fordons- och transport (FT)	2 085	5,5	59,4	35,2
Handels- och administration (HA)	1 733	6,5	55,5	38,1
Hantverks (HV)	1 357	8,9	52,8	38,2
Hotell- och turism (HT)	634	8,7	57,4	33,9
Industritekniska (IN)	789	7,6	62,2	30,2
Naturbruk (NB)	1 745	9,7	59,2	31,1
Restaurang- och livsmedel (RL)	1 046	7	60,6	32,4
VVS- och fastighet (VF)	777	3,9	62,2	34
Vård- och omsorg (VO)	1 660	7,7	54,2	38,1
Riksrekryterande utbildningar (RX)	171	5,3	51,5	43,3

**Tabell 15. Andel elever (%) som får lägre/lika/ högre kursbetyg jämfört med provbetyg i matematik 1a**

Program	Antal elever	Andel elever (%)		
		Lägre	Lika	Högre
Yrkesprogram	15 141	1,5	60,9	37,6
Barn- och fritid (BF)	1 145	0,9	62,9	36,2
Bygg- och anläggning (BA)	2 016	1,1	62,2	36,7
El- och energi (EE)	2 211	2,6	65,4	32
Fordons- och transport (FT)	1 757	1,4	58,6	40
Handels- och administration (HA)	1 208	2,1	62,7	35,3
Hantverks (HV)	1 106	0,6	55,9	43,5
Hotell- och turism (HT)	368	4,3	63,3	32,3
Industri tekniska (IN)	622	1,6	72,3	26
Naturbruk (NB)	1 513	1,2	60,7	38,1
Restaurang- och livsmedel (RL)	833	1,1	60,6	38,3
VVS- och fastighet (VF)	574	1,7	56,3	42
Vård- och omsorg (VO)	1 721	0,9	54	45
Riksrekryterande utbildningar (RX)	67		64,2	35,8

**Tabell 16. Andel elever (%) som får lägre/lika/ högre kursbetyg jämfört med provbetyg i engelska 6**

Program	Antal elever	Andel elever (%)		
		Lägre	Lika	Högre
Yrkesprogram	653	12,7	64,8	22,5
Hotell- och turism (HT)	563	11,2	63,9	24,9
Riksrekryterande utbildningar (RX)	90	22,2	70	7,8
Högskoleförberedande program	44 532	10,1	69,3	20,6
Ekonomi (EK)	9 543	9,7	68,7	21,6
Estetiska (ES)	4 618	12,8	66,9	20,3
Humanistiska (HU)	598	10,2	72,6	17,2
Naturvetenskap (NA)	10 280	8,6	72,1	19,3
Samhällsvetenskap (SA)	12 948	9	67,1	23,9
Teknik (TE)	6 545	13,1	71,7	15,2

**Tabell 17. Andel elever (%) som får lägre/lika/ högre kursbetyg jämfört med provbetyg i svenska 3**

Program	Antal elever	Andel elever (%)		
		Lägre	Lika	Högre
Högskoleförberedande program	38 737	9,5	54,6	35,9
Ekonomi (EK)	8 112	9,7	54,3	36
Estetiska (ES)	4 378	11,3	52,6	36
Humanistiska (HU)	496	10,9	53,2	35,9
Naturvetenskap (NA)	8 874	8,3	57	34,7
Samhällsvetenskap (SA)	11 462	8,8	53,1	38,1
Teknik (TE)	5 415	11,1	56,1	32,8



**Tabell 18. Andel elever (%) som får lägre/lika/ högre kursbetyg jämfört med provbetyg i matematik 1b**

Program	Antal elever	Andel elever (%)		
		Lägre	Lika	Högre
Högskoleförberedande program	3 661	2,5	74,7	22,8
Estetiska (ES)	3 325	2,6	73,6	23,8
Humanistiska (HU)	336	1,5	86	12,5

**Tabell 19. Andel elever (%) som får lägre/lika/ högre kursbetyg jämfört med provbetyg i matematik 2b**

Program	Antal elever	Andel elever (%)		
		Lägre	Lika	Högre
Högskoleförberedande program	6 026	0,2	53,5	46,2
Ekonomi (EK)	1 001	0,3	56,2	43,5
Samhällsvetenskap (SA)	5 025	0,2	53	46,8

**Tabell 20. Andel elever (%) som får lägre/lika/ högre kursbetyg jämfört med provbetyg i matematik 3b**

Program	Antal elever	Andel elever (%)		
		Lägre	Lika	Högre
Högskoleförberedande program	2 058	0,3	64,2	35,5
Ekonomi (EK)	2 058	0,3	64,2	35,5

**Tabell 21. Andel elever (%) som får lägre/lika/ högre kursbetyg jämfört med provbetyg i matematik 3c**

Program	Antal elever	Andel elever (%)		
		Lägre	Lika	Högre
Högskoleförberedande program	2 621	1,3	78,5	20,2
Naturvetenskap (NA)	501	1,4	79,4	19,2
Teknik (TE)	2 120	1,3	78,3	20,5

**Tabell 22. Andel elever (%) som får lägre/lika/ högre kursbetyg jämfört med provbetyg i matematik 4**

Program	Antal elever	Andel elever (%)		
		Lägre	Lika	Högre
Högskoleförberedande program	4 379	0,5	72,8	26,7
Naturvetenskap (NA)	3 832	0,5	72,4	27,2
Teknik (TE)	547	0,4	76,2	23,4