

# **Relationen mellan provresultat och betyg i grundskolans årskurs 6 och 9, 2018**



Sammanfattning.....	2
Bakgrund.....	3
Betyg .....	3
Nationella prov.....	3
Underlag för resultatredovisningen.....	4
Datamaterial.....	5
Resultat.....	6
Nationell nivå – matematik, engelska och svenska .....	6
Skolenhetsnivå.....	11
Skolenheternas nettoavvikelse mellan högre och lägre slutbetyg än provbetyg .	18
Statistikredovisning på Skolverkets webbplats.....	22

## Sammanfattning

Skillnaden mellan den genomsnittliga betygspoängen för provbetyg och ämnesbetyg i årskurs 6 och årskurs 9 är liten och har inte förändrats nämnvärt över tid.

Andelen elever som får samma ämnesbetyg som provbetyg varierar för läsåret 2017/18 mellan 71–75 procent i årskurs 6 och mellan 61–73 procent i årskurs 9 i de olika ämnena. Andelarna har varit i stort sett oförändrade över tid. Det är vanligare att få ett högre ämnesbetyg än provbetyg jämfört med ett lägre ämnesbetyg än provbetyg, undantaget engelska. Flickor får i något högre grad än pojkar ett högre ämnesbetyg än provbetyg.

Det finns en stor variation mellan skolor när det gäller betygssättningen i relation till de nationella proven. Skillnaderna har inte förändrats över tid.

## Bakgrund

I denna promemoria redovisas relationen mellan resultaten på nationella prov och ämnesbetygen avseende årskurserna 6 och 9.

### Betyg

Eleverna får terminsbetyg i slutet av varje termin från och med höstterminen i årskurs 6 till och med höstterminen i årskurs 9. Slutbetyg sätts i slutet av våren i årskurs 9 eller när ett ämne har avslutats. Det är med slutbetyget som eleven söker in till gymnasieskolan. I terminsbetygen bedöms elevens kunskaper mot de delar av kunskapskraven som rör det som undervisningen har behandlat. När ämnesbetyg sätts i slutet av årskurs 6 och 9 bedöms elevernas kunskaper mot samtliga kunskapskrav i ämnet för respektive årskurs.<sup>1</sup>

Syftet med terminsbetyg är i huvudsak att ge ökad tydlighet i informationen om elevernas kunskapsutveckling till elever, vårdnadshavare och beslutsfattare.<sup>2</sup> Syftet med slutbetyget är i huvudsak att sammanfatta elevens visade kunskaper i slutet av grundskolan och i relation till kunskapskraven.

I årskurs 9 sattes slutbetyg enligt det mål- och kunskapsrelaterade systemet för första gången läsåret 1997/98. Sedan läsåret 2012/13 ges betyg enligt den nya betygsskalan (A–F). Terminsbetyg i årskurs 6 infördes läsåret 2012/13.

### Nationella prov

Nationella prov är obligatoriska i grundskolans årskurs 3, 6 och 9. Syftet med de nationella proven är i huvudsak att stödja en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning, samt att ge underlag för en analys av i vilken utsträckning kunskapskraven uppfylls på skolnivå, på huvudmannanivå och på nationell nivå.

Proven utgår från kursplanerna, som är uppbyggda utifrån syften, centralt innehåll och kunskapskrav. I syftet anges ett antal långsiktiga mål som är uttryckta som ämnesspecifika förmågor. Dessa gäller för alla årskurser och ligger till grund för kunskapskraven.

De nationella proven ska användas som stöd vid bedömning och betygssättning för enskilda elever men ska inte ensamt avgöra en elevs ämnesbetyg.<sup>3</sup> Proven är alltså ett komplement till lärarnas övriga bedömningsunderlag och kan inte på egen hand ge läraren en fullständig bild av elevens kunskaper då inte alla delar av kursplanen prövas i de nationella proven. De prövar delvis olika kunskapsområden inom ämnena från år till år för att över flera år täcka alla delar i ämnet.

---

<sup>1</sup> 10 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800).

<sup>2</sup> Prop. 2008/09:66. En ny betygsskala, s. 7.

<sup>3</sup> Läs mer <https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/nationella-prov-i-grundskolan/genomfora-och-bedoma-prov-i-grundskolan#Provresultatetsbetydelseforbetyget>

Utgångspunkten för denna promemoria och andra analyser från Skolverket, är att de kunskaper som mäts trots allt kan ses som ett representativt urval av de kunskaper som ingår i kursplanen. Därmed är det relevant att på aggregerad nivå beskriva och analysera hur resultaten på de nationella proven förhåller sig till slutbetygen mellan till exempel skolor och olika elevgrupper.<sup>4</sup>

Nationella prov i årskurs 6 genomförs sedan läsåret 2011/12 i ämnena engelska, matematik och svenska alternativt svenska som andraspråk<sup>5</sup>. Första året bestod insamlingen av delprovsresultat som läsåret efter 2012/2013 kompletterades med provbetyg då betygssättning infördes i årskurs 6. Läsåret 2012/13 utökades de nationella proven med de naturorienterande ämnena biologi, fysik och kemi och de samhällsorienterande ämnena geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap. Proven i de naturorienterande och samhällsorienterande ämnena var läsåret 2014/15 frivilliga för skolorna att använda och från och med läsåret 2015/16 erbjuds inte längre nationella prov i dessa ämnen i årskurs 6.

Nationella prov i årskurs 9 genomförs sedan läsåret 1997/98 i ämnena engelska, matematik och svenska alternativt svenska som andraspråk. Mellan läsåren 1997/98 och 2001/02 samlades resultaten från de nationella proven in från ett urval av skolor. Sedan läsåret 2002/03 samlas resultaten in för samtliga elever. Läsåret 2008/09 utökades proven med de naturorienterande ämnena biologi, fysik och kemi och läsåret 2012/13 utökades de nationella proven ytterligare med de samhällsorienterande ämnena geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap.

De nationella proven i de tre naturorienterande ämnena fördelas genom tre urval bland samtliga skolenheter i Sverige med årskurs 9. Varje skolenhet gör ett av de tre nationella proven. På motsvarande sätt fördelas de fyra samhällsorienterande nationella proven genom fyra urval bland samtliga skolenheter med årskurs 9. Varje urval är representativt för samtliga skolenheter med årskurs 9. Motsvarande urvalsprocedur gjordes för årskurs 6 läsåren 2012/13 och 2013/14. Det första läsåret som nationella prov infördes i de naturorienterande och samhällsorienterande ämnena i respektive årskurs var en utprovningssomgång och för utprovningssåret görs ingen jämförelse av ämnesbetyg och provbetyg.

## Underlag för resultatredovisningen

I redovisningen ingår endast elever där uppgift om både provbetyg och ämnesbetyg finns tillgängliga. I redovisningen på skolenhetsnivå ingår endast skolenheter där det finns uppgifter om minst 15 elever. Antal skolenheter och elever varierar beroende på årskurs, ämne och år.

---

<sup>4</sup> Skolverket (2019). Analyser av likvärdig betygssättning mellan elevgrupper och skolor – jämförelser mellan betyg och nationella prov i årskurs 9.

<sup>5</sup> Eleverna som följer kursplanen i svenska respektive svenska som andraspråk gör samma prov, men bedömningen sker utifrån kursplanen i respektive ämne.

Inför genomförandet av de nationella proven under våren 2018 gick Skolverket ut med information i media och till rektorer om vikten av att följa hanteringsföreskrifter och anvisningar för de nationella proven. Under vårterminen fanns indikationer på att vissa av de nationella delproven i årskurs 9 hade varit åtkomliga på förhand. Skolverket rekommenderade då att skolan skulle använda ersättningsprov om man fick kännedom om att provet eller delar av provet blivit känt bland eleverna på skolan. Skolverket förstärkte också skolornas möjlighet att kommunicera med Skolverket nära inpå provdatum genom direktkontakt via e-post och telefon om aktuellt prov spridits eller inte. Skolverket och skolor kunde därmed snabbare hantera och eventuellt besluta om ersättningsprov skulle användas. Resultaten från ersättningsprov samlas inte in. Istället gavs instruktionen vid insamling av resultaten att ange att ”eleven ej deltagit”, vilket syftar på att ordinarie prov inte har använts.

För att en elev ska få ett provbetyg behöver alla delprov vara genomförda. I underlaget till statistiken är andelen elever som har rapporterats in som ”eleven ej deltagit” märkbar för resultaten i svenska delprov C, för resultaten i engelska delprov B och delprov C, samt för resultaten i matematik. Det innebär alltså att ett provbetyg inte har kunnat beräknas och rapporteras in för dessa elever.

För provbetyget i matematik är den totala andelen elever som har rapporterats in som att ”eleven ej deltagit” så pass stor (närmare 76 procent) att resultaten inte kan publiceras med den kvalitet som gäller för officiell statistik enligt 3 a § lagen (2001:99) om den officiella statistiken. I redovisningen saknas därför jämförelsen mellan slutbetyg och provbetyg och i matematik avseende läsåret 2017/18.

## Datamaterial

Analyserna av relationen mellan provbetyg och ämnesbetyg utgår ifrån Skolverkets officiella statistik. Uppgifterna om prov respektive betyg samlas in av Skolverket genom Statistiska centralbyrån (SCB) och publiceras årligen.

Analyserna baseras huvudsakligen på datamaterial för läsåret 2017/18. Tidsserier för årskurs 9 har data från och med läsåret 1997/98 alternativt 2004/05 och tidsserier för årskurs 6 har data från och med läsåret 2012/13.

Slutbetyg, terminsbetyg och provresultat är uppgifter som rapporteras in i juni varje läsår. Analyserna utgår framförallt från ämnena matematik, engelska och svenska då dessa är ämnen där majoriteten av eleverna genomför nationella prov.

## Resultat

Redovisningen omfattar i huvudsak ämnena matematik, engelska och svenska. Om svenska som andraspråk inte nämns, ingår ämnet inte i redovisningen. För de naturorienterade och samhällsorienterade ämnena i årskurs 9 beskrivs relationen mellan provbetyg och slutbetyg beroende på vilket nationellt prov som skolenheten har tilldelats.

Relationerna mellan provbetyg och ämnesbetyg är inte direkt jämförbara mellan ämnen. Ämnena är olika i sin karaktär och kursplanerna ser olika ut, vilket också avspeglas i provens konstruktion. Till exempel i matematik i årskurs 9 består kursplanens centrala innehåll av sex övergripande kunskapsområden och i engelska i årskurs 9 av tre övergripande kunskapsområden. I matematik ska dessutom ett av kunskapsområdena, problemlösning, tillämpas på alla de andra kunskapsområdena. Detta ger olika förutsättningar för provens utformning och möjligheter i hur mycket av kursplanens innehåll som kan prövas vid ett och samma provtillfälle.

Vissa delprov, framförallt i engelska och svenska, består av skrivuppgifter där elevens svar ges i form av en eller ett mindre antal längre texter. Dessa texter bedöms utifrån elevexempel, matriser och bedömningsfaktorer vilka den undervisande läraren förhåller sig till. Systemet innebär att bedömaröverensstämmelsen mellan lärarna kan variera beroende på uppgiftens komplexitet och längd.

Dessa grundläggande skillnader mellan såväl betygsättning och provens utformning såväl som skillnader mellan ämnen behöver beaktas även i promemorians efterföljande avsnitt.

### Nationell nivå – matematik, engelska och svenska

#### Provbetyg respektive ämnesbetyg över tid

En jämförelse över tid mellan elevernas betygsfördelning i de nationella proven och ämnesbetygen ger en överblick av hur resultaten sett ut *i förhållande till varandra* sedan det mål- och kunskapsrelaterade systemet infördes. I detta avsnitt presenteras ämnena matematik, engelska och svenska.

För att redovisa betygsfördelningen inom respektive ämne har betygen omvandlats till en *genomsnittlig betygspoäng*.<sup>6</sup>

#### Årskurs 6

Skillnaderna mellan den genomsnittliga betygspoängen för provbetygen och terminsbetygen i årskurs 6 har varit liten och har endast uppvisat små förändringar

---

<sup>6</sup> Betygen A-F har tilldelats poängen: F=0, E=10, D=12.5, C=15, B=17.5, A=20 respektive för tidigare betyg G=10, VG=15, MVG=20 och Ej Uppnått Målen fick poäng 0.



sedan 2013. Den genomsnittliga betygspoängen i engelska är under perioden något högre i provbetyget än i terminsbetyget.

Diagram 1. **Genomsnittlig betygspoäng för provbetyg och terminsbetyg 2013–2018, årskurs 6, matematik.**

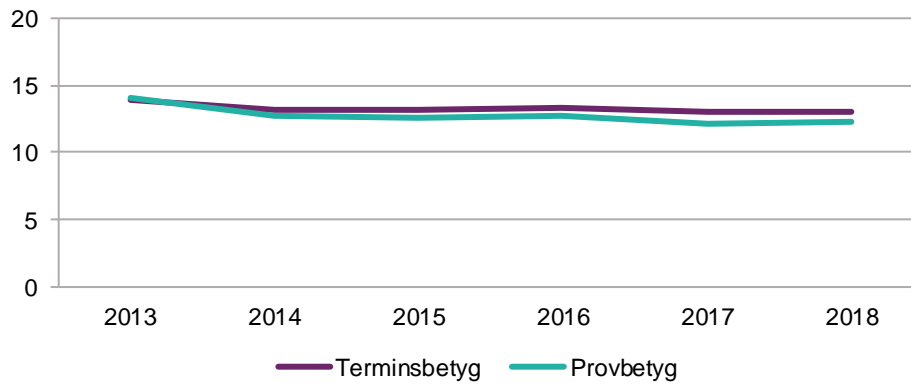


Diagram 2. **Genomsnittlig betygspoäng för provbetyg och terminsbetyg 2013–2018, årskurs 6, engelska.**

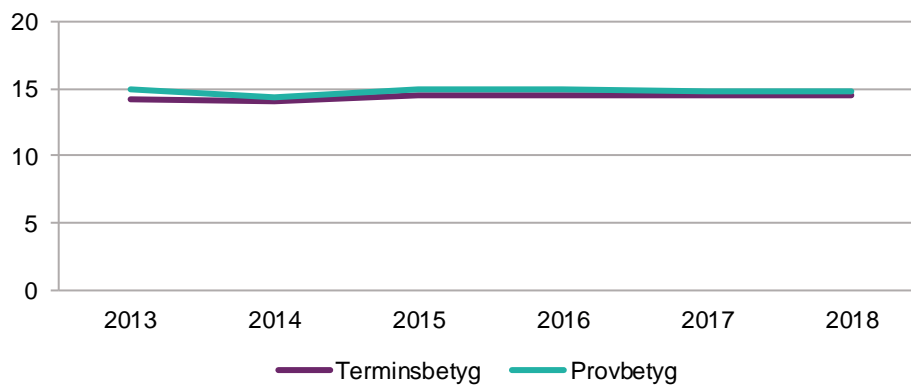
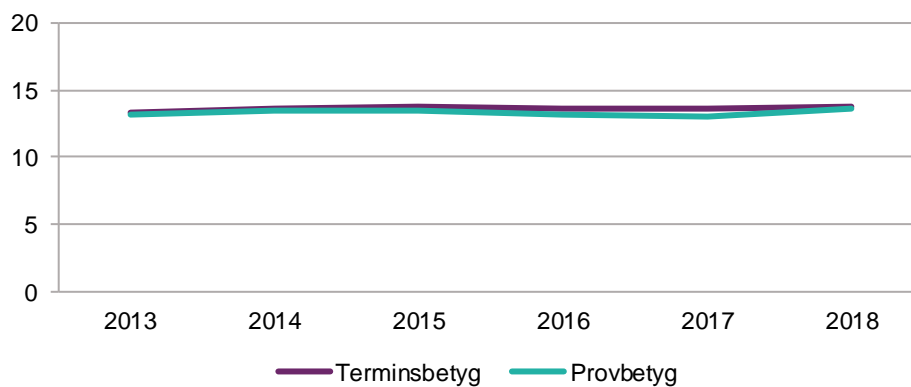


Diagram 3. **Genomsnittlig betygspoäng för provbetyg och terminsbetyg 2013–2018, årskurs 6, svenska.**

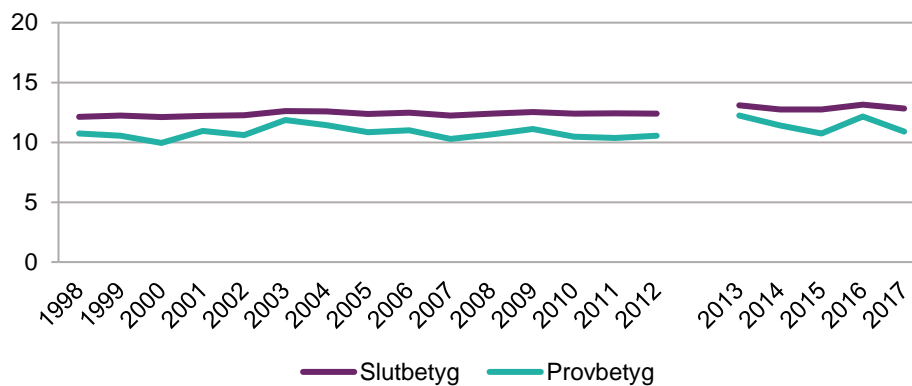


## Årskurs 9

Slutbetyg sätts sedan 2013 efter den sexgradiga betygsskalan A–F där A–E står för godkända resultat och F står för ej godkänt resultat. Tidigare har det funnits tre betygssteg: godkänt (G), väl godkänt (VG) och mycket väl godkänt (MVG). Elever som inte uppnådde målen fick inte slutbetyg i ämnet.

Under perioden med betygsskalan G/VG/MVG var den genomsnittliga betygspoängen för slutbetygen i matematik, engelska och svenska generellt stabila. Den genomsnittliga betygspoängen för provbetyget har under samma period varierat, men konsekvent varit något lägre än motsvarande slutbetygspoäng i både matematik och svenska. Vidare har provbetyg och slutbetyg i engelska legat på samma nivå. Jämförelsen mellan provbetyg och slutbetyg har påverkats av att en ny betygsskala infördes 2013 med sex istället för tre betygssteg. I matematik har den genomsnittliga betygspoängen för provbetyget varierat, medan den genomsnittliga betygspoängen för slutbetyget har varit stabil. För svenska och engelska har den genomsnittliga betygspoängen för både provbetyg och slutbetyg ökat något i jämförelse med 2013. I engelska är den genomsnittliga betygspoängen sedan 2013 något högre i provbetyget än i slutbetyget. Sedan 2017 ligger dock den genomsnittliga betygspoängen för både slutbetyget och provbetyget i engelska på samma nivå.

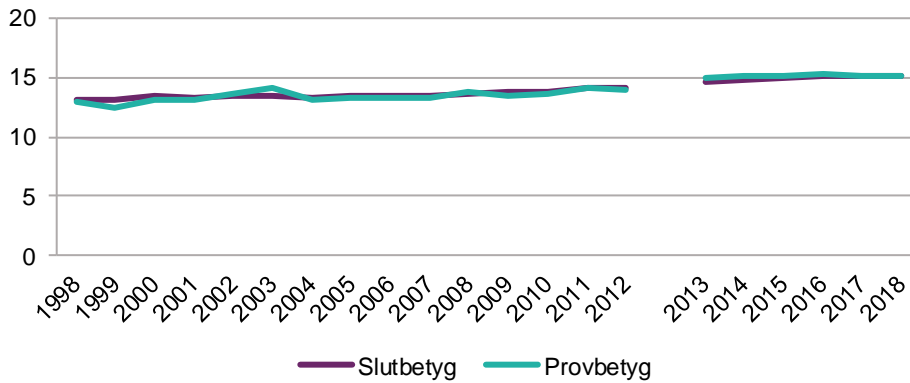
Diagram 4. Genomsnittlig betygspoäng för provbetyg och slutbetyg 1998–2017, årskurs 9, matematik. <sup>a, b, c</sup>



<sup>a</sup> Våren 2003 kom de nationella proven i engelska och matematik ut på nätet i förtid vilket kan förklara de högre genomsnittliga provbetygen i ämnena samma år.

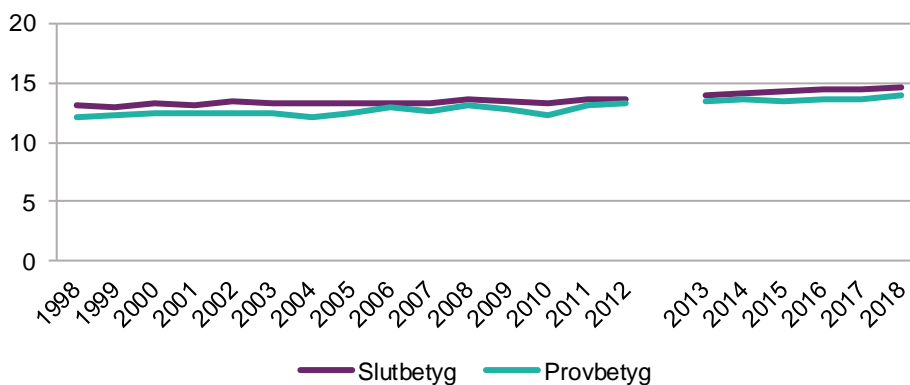
<sup>b</sup> Ny betygsskala från 2013.

<sup>c</sup> Resultaten för matematik 2018 redovisas inte pga. hög andel elever som ej deltagit i det ordinarie nationella provet. Se avsnitt Underlag för resultatredovisningen ovan.

Diagram 5. **Genomsnittlig betygspoäng för provbetyg och slutbetyg 1998–2018, årskurs 9, engelska.**<sup>a, b</sup>

<sup>a</sup> Våren 2003 kom de nationella proven i engelska och matematik ut på nätet i förtid vilket kan förklara de högre genomsnittliga provbetygen i ämnena samma år.

<sup>b</sup> Ny betygsskala från 2013.

Diagram 6. **Genomsnittlig betygspoäng för provbetyg och slutbetyg 1998–2018, årskurs 9, svenska.**<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Ny betygsskala från 2013.

Av diagram 4–6 framgår att skillnaden mellan provbetyg och slutbetyg kan variera för olika år. Provbetygen varierar mer mellan olika år jämfört med slutbetygen.

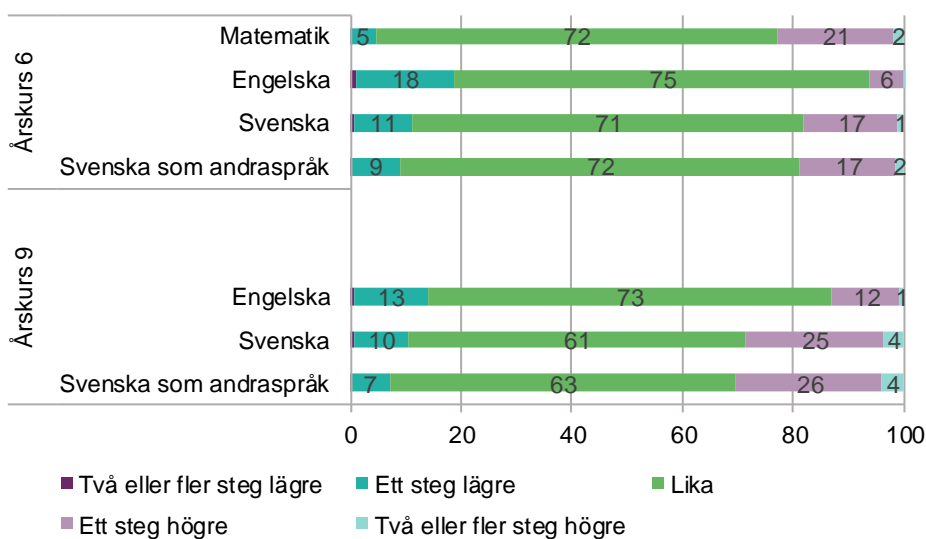
### Lägre, lika eller högre ämnesbetyg än provbetyg

Här presenteras relationen mellan provbetyg och ämnesbetyg i årskurs 6 och 9 för ämnena engelska, svenska och svenska som andraspråk. Resultaten för matematik 2018 redovisas inte p.g.a. hög andel elever som har rapporterats in som ej deltagit i det ordinarie nationella provet. Se avsnitt Underlag för resultatredovisningen ovan.

Resultaten avser läsåret 2017/18. Här redovisas andel av eleverna på riksnivå som har samma ämnesbetyg som provbetyg samt hur stor andel som har högre respektive lägre ämnesbetyg jämfört med provbetyg i respektive ämne.

Generellt för samtliga ämnen och årskurser är att majoriteten av eleverna får samma betyg som provbetyg. En större andel elever i årskurs 6 erhåller samma betyg som provbetyg än i årskurs 9. I årskurs 6 är det 71–75 procent med samma betyg som provbetyg i de olika ämnena och i årskurs 9 är det 61–73 procent. Andelarna har varit i stort sett oförändrade de senaste åren. I motsvarande analys för tidigare år, 2005–2012 med den gamla betygsskalan i årskurs 9, var andelen elever som hade samma betyg som provbetyg något högre, 70–86 procent för de olika ämnena. Detta är en naturlig följd av fler betygssteg. Sannolikheten att få samma betyg är lägre vid sex betygssteg än vid tre betygssteg.

Diagram 7. Andel (%) elever med lägre, lika eller högre ämnesbetyg jämfört med provbetyg 2018. <sup>a</sup>



<sup>a</sup> Resultaten för matematik 2018 redovisas inte pga. hög andel elever som ej deltagit i det ordinarie nationella provet. Se avsnitt Underlag för resultatredovisningen ovan.

Där skillnader förekommer handlar det främst om ett betygssteg lägre eller högre. Skillnader i form av två eller fler betygssteg är ovanliga. I årskurs 6 är det vanligast att erhålla ett högre betyg än provbetyg i matematik och att erhålla ett lägre betyg än provbetyg i engelska.

I genomsnitt skiljer sig flickors och pojkars resultat åt på såväl nationella prov som i betyg. Flickor tenderar generellt att uppnå högre betyg/resultat i såväl de nationella proven som i ämnesbetygen. Sett till relationen mellan provbetyg och betyg är det i samtliga ämnen vanligare bland pojkarna att erhålla ett lägre betyg än provbetyg jämfört med flickorna. Bland flickorna är det vanligare att erhålla ett högre betyg än provbetyg jämfört med pojkarna. Mönstret har varit likartat de senaste åren. Skillnaden mellan andel flickor och pojkar som har ett högre betyg än provbetyg är som störst i svenska. I svenska i årskurs 9 har 36 procent av flickorna högre betyg än provbetyg, motsvarande för pojkarna är 22 procent. I årskurs 6 är det 20 procent av flickorna och 16 procent av pojkarna som har högre betyg än provbetyg i svenska. I årskurs 6 är skillnaden mellan andel flickor och pojkar som

har ett lägre betyg än provbetyg som störst i engelska, medan denna skillnad för årskurs 9 är lika stor i engelska som i svenska.<sup>7</sup>

## Skolenhetsnivå

### **Skolenheternas nettoavvikelse mellan högre och lägre ämnesbetyg än provbetyg**

Följande avsnitt åskådliggör skillnader mellan Sveriges skolenheter i andel elever med övervägande lägre eller högre ämnesbetyg än provbetyg, beräknat utifrån *nettoavvikelsen* per skolenhet.

Nettoavvikelsen beräknas som medelvärdet av den individuella avvikelsen för varje elev på skolenheten, och där avvikelsen anger om eleven har ett högre, lägre eller samma ämnesbetyg som provbetyg.<sup>8</sup> Till exempel kan en nettoavvikelse på noll för en skolenhet innebära att alla elever har samma betyg som provbetyg. Men det kan också innebära att lika många elever har lägre som högre betyg jämfört med provbetyg på den skolenheten. Det finns också skolenheter med positiva eller negativa nettoavvikelser. Om nettoavvikelsen i diagrammen är positiv betyder det att andelen elever på skolenheten som fått högre betyg än provbetyg i genomsnitt är större än andelen som fått lägre. Om nettoavvikelsen i diagrammen är negativ betyder det att andelen elever på skolenheten som fått lägre betyg än provbetyg i genomsnitt är större än andelen som fått högre betyg.

---

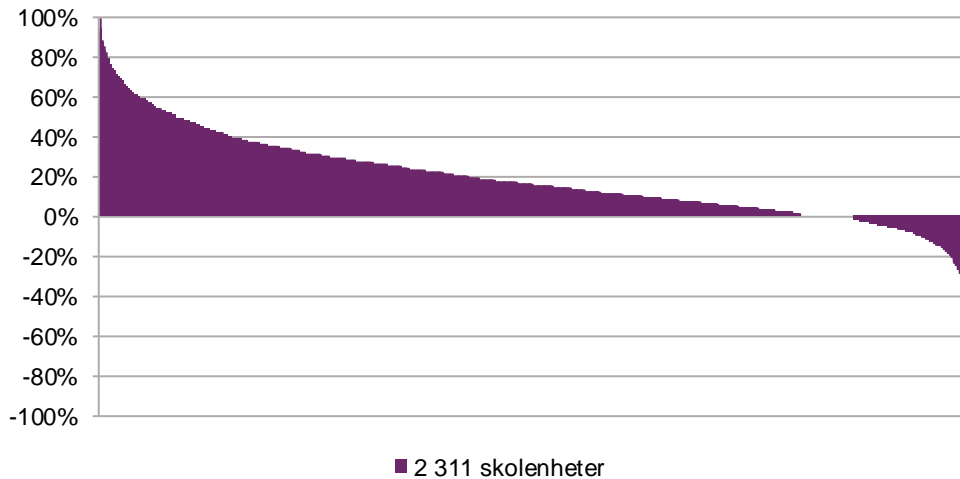
<sup>7</sup> För en mer avancerad analys av betygssättningen för pojkar och flickor se Skolverket (2019). Analyser av likvärdig betygssättning mellan elevgrupper och skolkategorier – jämförelser mellan betyg och nationella prov i årskurs 9.

<sup>8</sup> Medelvärdet beräknas genom att kategorierna *högre*, *lägre* eller *samma* tilldelas värdet 1, -1 respektive 0.

## Matematik

I årskurs 6 har flertalet skolenheter en övervägande andel elever med högre betyg än provbetyg i matematik. Några få skolenheter har övervägande andel elever med lägre betyg än provbetyg.

Diagram 8. Skolenheters nettoavvikelse mellan terminsbetyg och provbetyg 2018, årskurs 6, matematik.



## Engelska

I årskurs 6 har flertalet skolenheter en övervägande andel elever med lägre betyg än provbetyg i engelska. I årskurs 9 är fördelningen jämnare. Ungefär lika många skolenheter har elever med lägre respektive högre betyg än provbetyg i engelska i årskurs 9.

Diagram 9. Skolenheters nettoavvikelse mellan terminsbetyg och provbetyg 2018, årskurs 6, engelska.

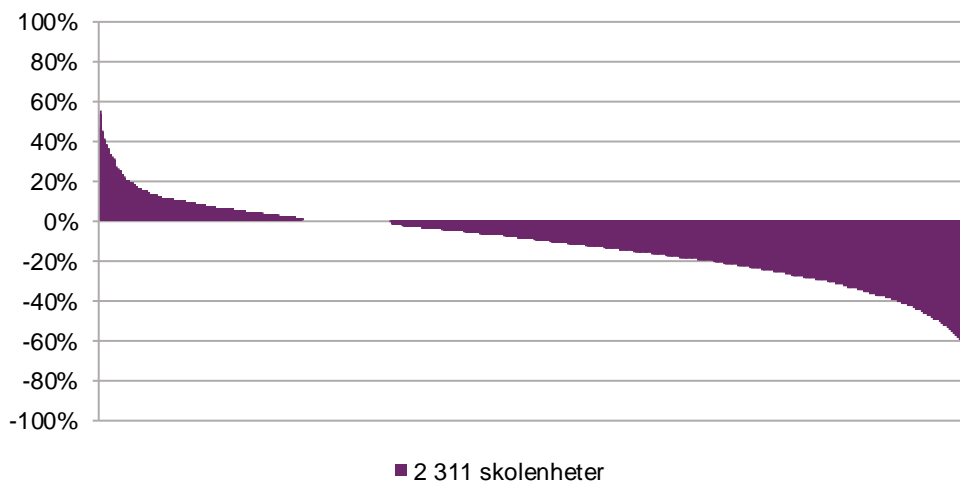
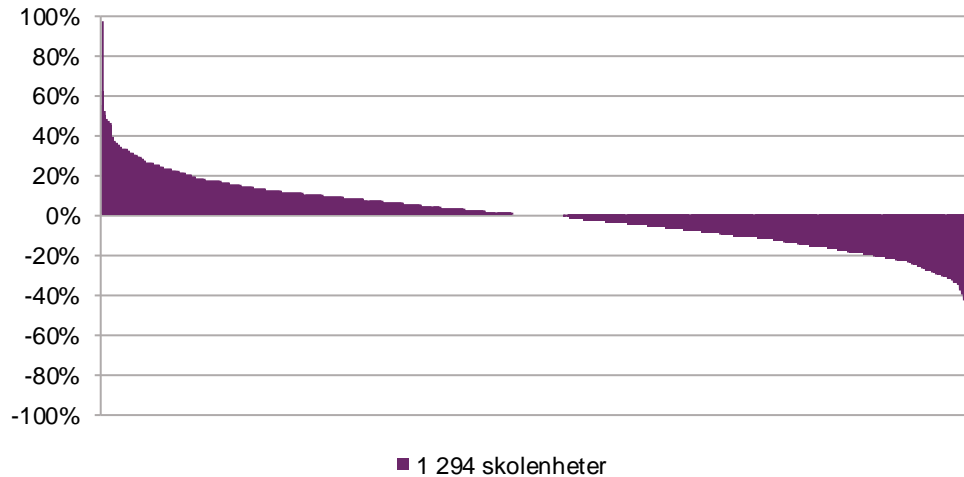


Diagram 10. Skolenheters nettoavvikelse mellan slutbetyg och provbetyg 2018, årskurs 9, engelska.



### Svenska

Flertalet skolenheter i årskurs 6 och 9 har i ämnet svenska en övervägande andel elever med högre betyg än provbetyg. Ett mindre antal skolenheter har elever som i genomsnitt erhållit lägre betyg än provbetyg.

Diagram 11. Skolenheters nettoavvikelse mellan terminsbetyg och provbetyg 2018, årskurs 6, svenska.

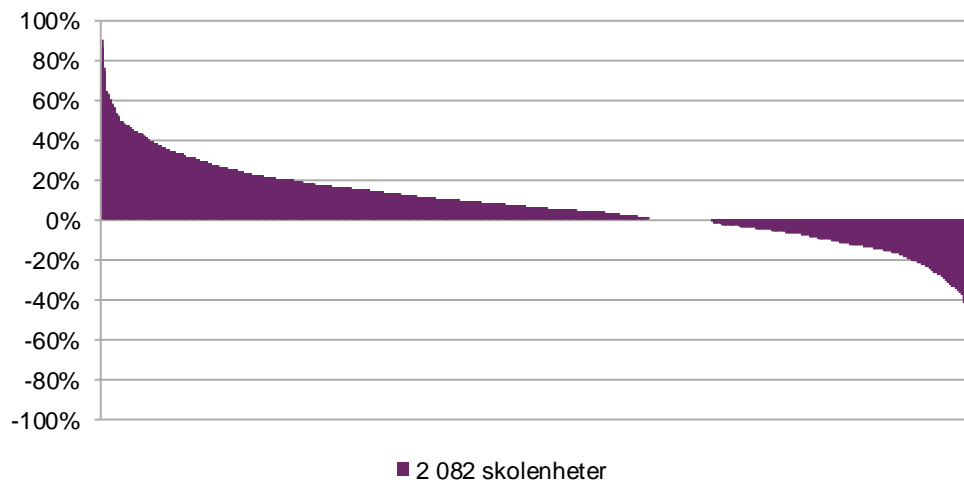
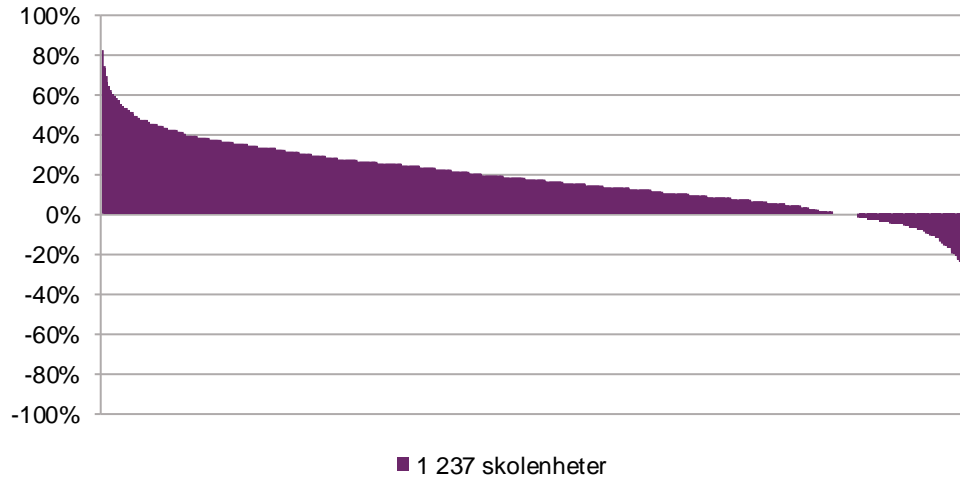


Diagram 12. Skolenheters nettoavvikelse mellan slutbetyg och provbetyg 2018, årskurs 9, svenska.



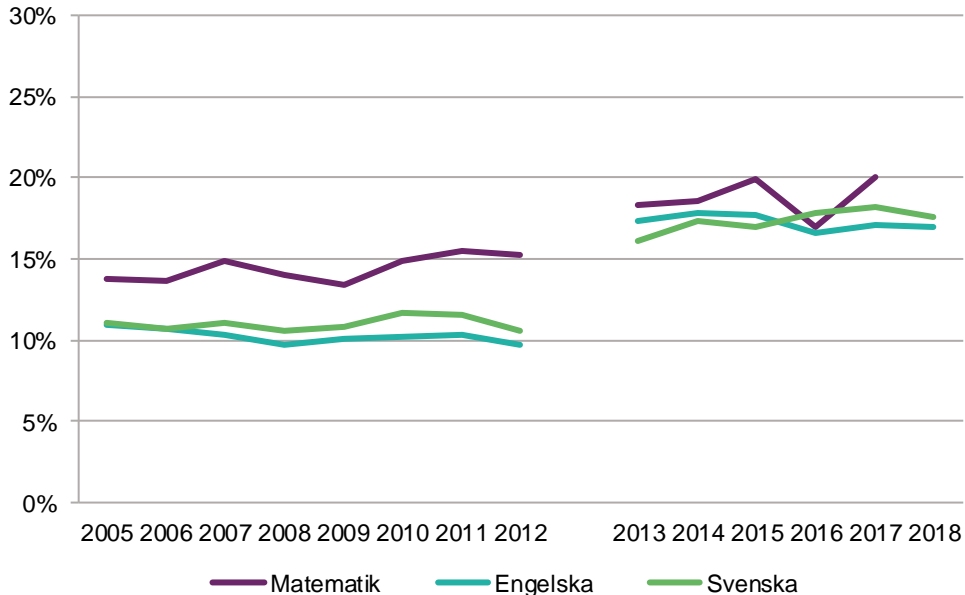
#### Variation i nettoavvikelser över tid

Ett sätt att beskriva variationen mellan skolenheters nettoavvikelse är med *standardavvikelsen* som mäter skolenheternas genomsnittliga avstånd till det nationella medelvärdet för nettoavvikelsen. Ju större standardavvikelsen är, desto större är spridningen bland skolenheterna.

Standardavvikelsen i skolenheters nettoavvikelse används för att kunna jämföra olika år med avseende på hur mycket skolorna skiljer sig i nettoavvikelse. Diagram 13 visar variationen i skolors nettoavvikelse i årskurs 9 för åren 2005–2018.



Diagram 13. Variation i skolors nettoavvikelse 2005–2018, årskurs 9 för matematik, engelska och svenska. Uppgift saknas för matematik 2018.<sup>a, b</sup>



<sup>a</sup> Ny betygsskala från 2013.

<sup>b</sup> Resultaten för matematik 2018 redovisas inte pga. hög andel elever som ej deltagit i det ordinarie nationella provet. Se avsnitt *Underlag för resultatredovisningen* ovan.

I och med införandet av slutbetyg enligt den nya sexgradiga betygsskalan A–F 2013 ökade standardavvikelsen i alla tre ämnena. Utöver denna förändring finns inga tydliga indikationer på att variationen mellan skolenheternas nettoavvikelse vare sig har ökat eller minskat över tid.<sup>9</sup>

Standardavvikelsen har varit något högre för nettoavvikelsen i matematik än i engelska och svenska. Standardavvikelsen i nettoavvikelsen 2018 är 17 procent för engelska och 18 procent för svenska. Motsvarande jämförelse i årskurs 6 av standardavvikelseerna för åren 2013–2018 visar en högre nivå jämfört med årskurs 9. Standardavvikelsen i årskurs 6 är 22 procent för matematik och 19 procent för engelska och svenska 2018.

### Naturorienterande och samhällsorienterande ämnen

Resultaten från de nationella proven i årskurs 9 finns i de naturorienterande ämnena sedan läsåret 2008/09 och i samhällsorienterande ämnen sedan 2012/13. Alla skolenheter genomför inte alla dessa sju nationella prov utan enbart ett av respektive natur- och samhällsorienterande prov. För årskurs 6 finns inte någon uppdatering av jämförelsen terminsbetyg och provbetyg eftersom det läsåret

<sup>9</sup> Se även Skolverket (2019). Analyser av likvärdig betygssättning mellan elevgrupper och skolor – jämförelser mellan betyg och nationella prov i årskurs 9.

2014/15 var frivilligt för skolorna att använda proven. Från och med läsåret 2015/16 erbjuds inte nationella prov i naturorienterande och samhällsorienterande ämnen i årskurs 6.

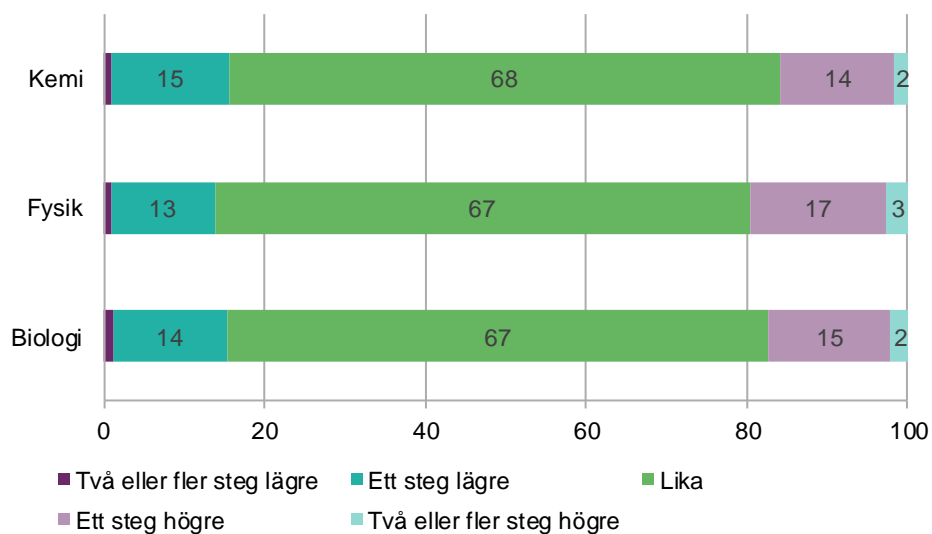
Inledningsvis presenteras relationen mellan provbetyg och slutbetyg i årskurs 9 för de naturorienterande ämnena biologi, fysik och kemi följt av de samhällsorienterande ämnena geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap.

### Nationell nivå – lägre, lika eller högre slutbetyg än provbetyg

Generellt för samtliga ämnen är att majoriteten av eleverna får samma slutbetyg som provbetyg.

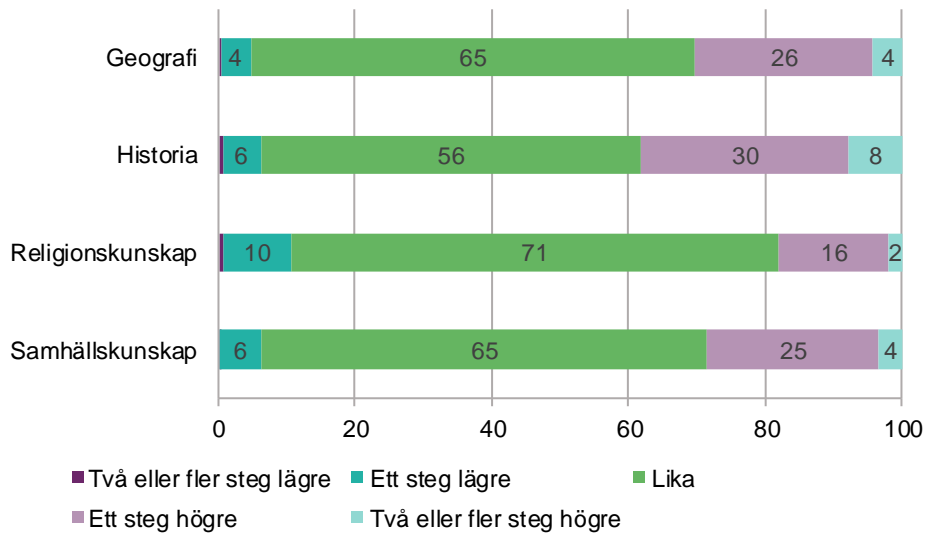
Andelen elever som 2018 får samma slutbetyg som provbetyg i biologi, kemi och fysik är mellan 67 och 68 procent. Där skillnader förekommer handlar det främst om ett betygssteg lägre eller högre. Det är vanligare att eleverna erhåller ett högre slutbetyg än provbetyg i fysik.

Diagram 14. Andel (%) elever med lägre, lika eller högre slutbetyg jämfört med provbetyg i naturorienterande ämnen 2018.



Resultaten för nationella prov i geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap i årskurs 9 visar att andelen elever som får samma slutbetyg som provbetyg 2018 varierar mellan 56 och 71 procent. Där skillnader förekommer handlar det främst om ett betygssteg lägre eller högre. Det är vanligare att eleverna erhåller ett högre slutbetyg än provbetyg i historia och ett lägre slutbetyg än provbetyg är vanligare i religionskunskap.

Diagram 15. Andel (%) elever med lägre, lika eller högre slutbetyg jämfört med provbetyg i de samhällsorienterande ämnena, 2018.



## Skolenheternas nettoavvikelse mellan högre och lägre slutbetyg än provbetyg

Följande avsnitt åskådliggör skillnader mellan skolenheter i andel elever med övervägande lägre eller högre slutbetyg än provbetyg, beräknat utifrån nettoavvikelsen per skolenhet.

### Naturorienterande ämnen

Varje skolenhet har genomfört nationellt prov i ett av ämnena biologi, fysik och kemi. Det är 500 skolenheter som har provresultat i ämnet biologi, 471 i fysik och 456 i kemi. Skolenheternas skillnader mellan slutbetyg och provbetyg visar variation i nettoavvikelse och att det varierar i de tre ämnena.

I alla tre ämnena har skolenheterna både positiva och negativa nettoavvikelser, vilket innebär att skolenheterna i genomsnitt sätter både högre och lägre slutbetyg än provbetyget. Det är få skolenheter som har nettoavvikelsen noll.

Diagram 16. **Skolenheters nettoavvikelse mellan slutbetyg och provbetyg 2018, biologi.**

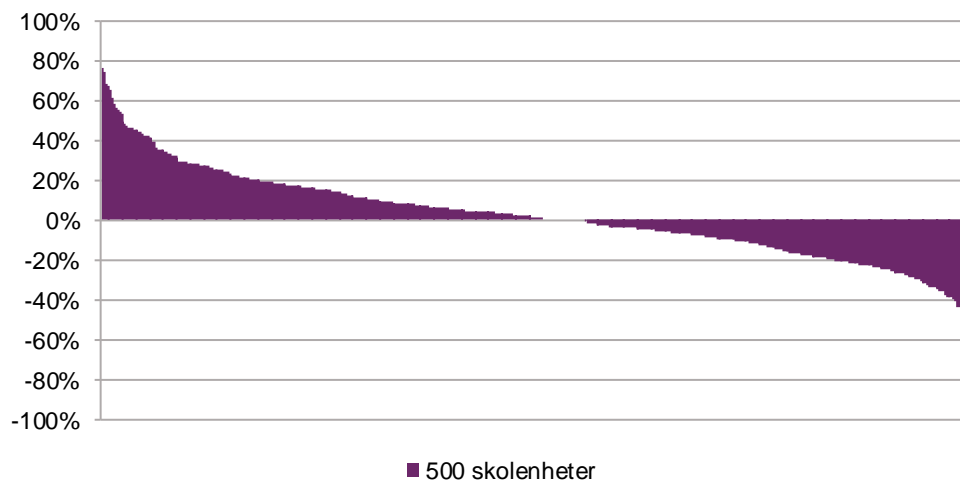


Diagram 17. Skolenheters nettoavvikelse mellan slutbetyg och provbetyg 2018, fysik.

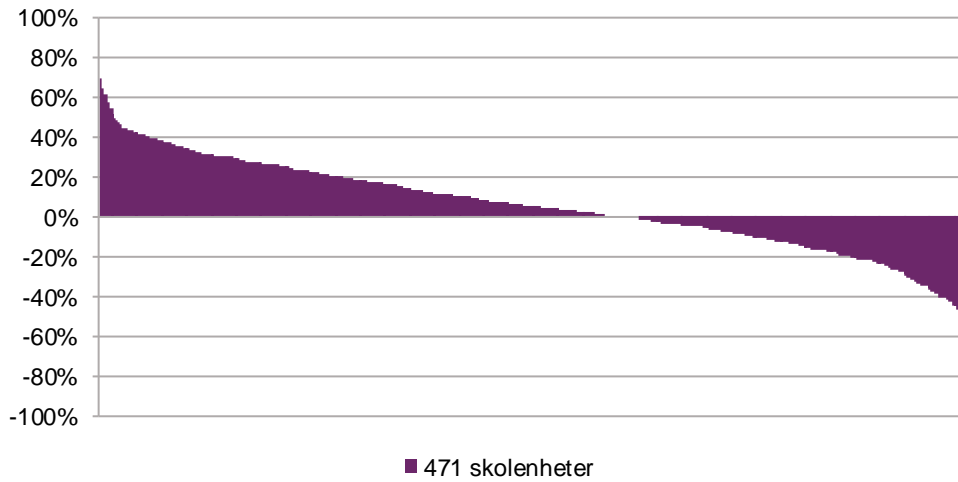
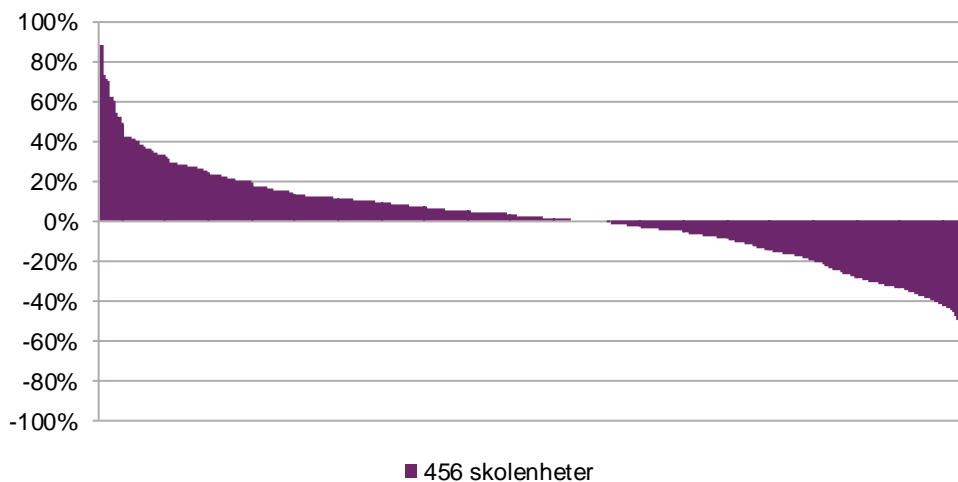


Diagram 18. Diagram 19. Skolenheters nettoavvikelse mellan slutbetyg och provbetyg 2018, kemi.



### Samhällsorienterande ämnen

Varje skolenhet har genomfört nationellt prov i ett av ämnena geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap. Det är 357 skolenheter som har provresultat i ämnet geografi, 382 i historia, 337 i religionskunskap och 364 i samhällskunskap.

Flertalet skolenheter i de samhällsorienterande ämnena har en övervägande andel elever med högre slutbetyg än provbetyg.

Diagram 19. Skolenheters nettoavvikelse mellan slutbetyg och provbetyg 2018, geografi.

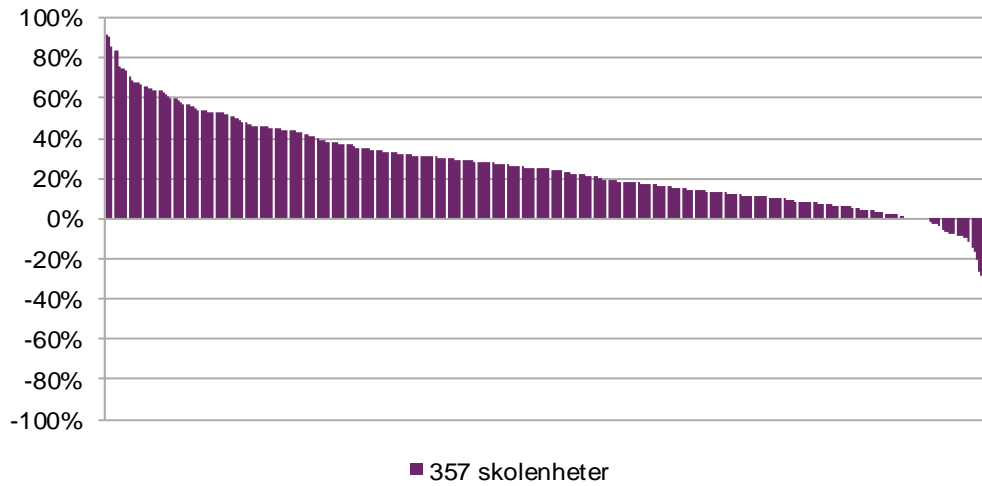


Diagram 20. Skolenheters nettoavvikelse mellan slutbetyg och provbetyg 2018, historia.

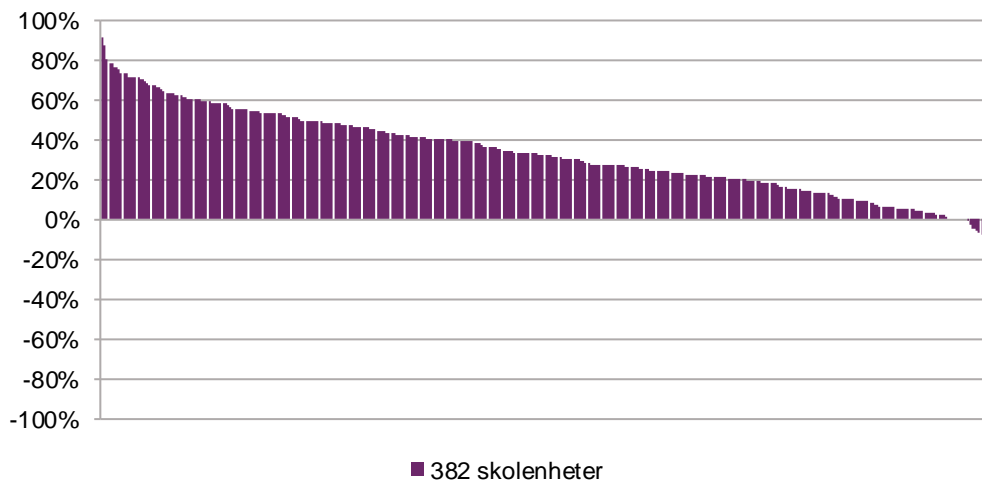


Diagram 21. Skolenheters nettoavvikelse mellan slutbetyg och provbetyg 2018, religionskunskap.

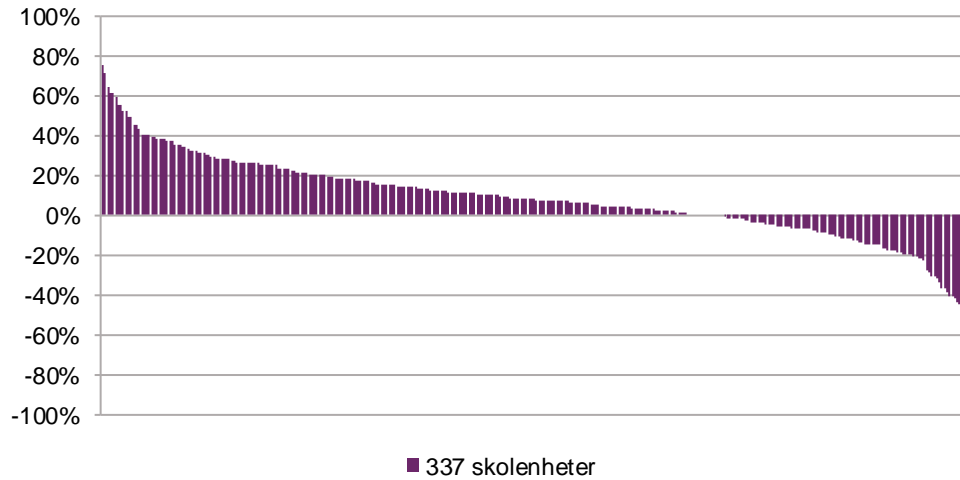
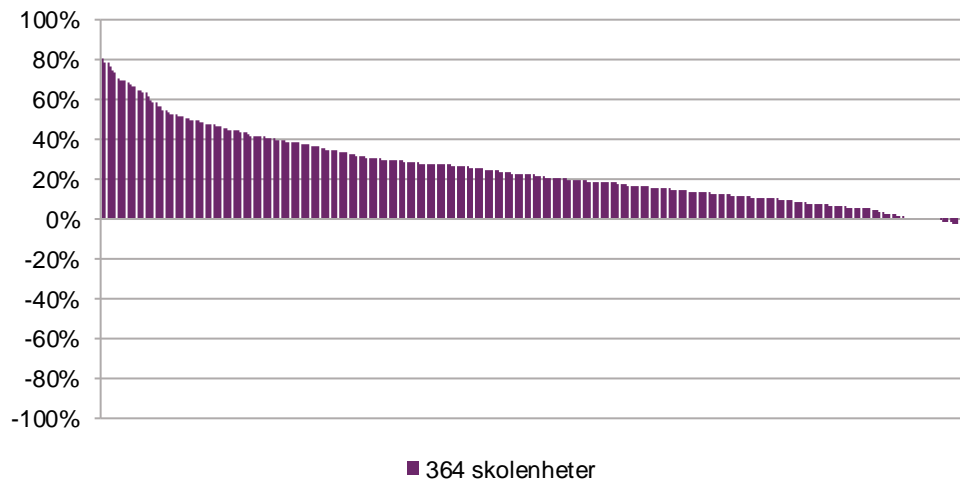


Diagram 22. Skolenheters nettoavvikelse mellan slutbetyg och provbetyg 2018, samhällskunskap.



## Statistikredovisning på Skolverkets webbplats

På Skolverkets webbplats redovisas relationen mellan provbetyg och ämnesbetyg i årskurs 6 och 9 på skolenhetsnivå samt på huvudmanna-, kommun-, läns- och nationell nivå. För varje nivå framgår skillnaden mellan provbetyg och ämnesbetyg i ämnena engelska, matematik<sup>10</sup> och svenska alternativt svenska som andraspråk. Då endast ett urval av skolenheterna i årskurs 9 genomför respektive naturorienterande och samhällsorienterande nationella prov kan varje skolenhet enbart göra motsvarande jämförelser i *ett* av ämnena biologi, fysik eller kemi respektive geografi, historia, religionskunskap eller samhällskunskap. Eftersom varje urval representerar nationell nivå kan ingen jämförelse göras på huvudmanna-, kommun-, eller länsnivå i dessa ämnen.

---

<sup>10</sup> Resultaten för matematik 2018 redovisas inte pga. hög andel elever som ej deltagit i det ordinarie nationella provet. Se avsnitt Underlag för resultatredovisningen ovan.