

Elever i gymnasieskolan läsåret 2018/19

I denna promemoria redovisar Skolverket statistik över elever som är registrerade i gymnasieskolan läsåret 2018/19. Uppgifterna samlas in via Centrala Studiestödsnämnden (CSN) och avser mättillfället 15 oktober eller närliggande vardag. Bakgrundsinformation har kopplats på från Registret över totalbefolkningen samt Utbildningsregistret hos Statistiska centralbyrån (SCB).

Sammanfattning

- Det totala antalet elever i gymnasieskolan har ökat med cirka en procent jämfört med föregående läsår, vilket motsvarar 4 400 fler elever. Både antalet elever på högskoleförberedande program och yrkesprogram har ökat, medan antalet elever på introduktionsprogram har minskat.
- Av de elever som studerar ett nationellt program läser 67 procent på ett högskoleförberedande program och 33 procent på ett yrkesprogram. Totalt är det 300 500 elever som läser ett nationellt program läsåret 2018/19.
- Antalet elever som går första året på högskoleförberedande program har ökat med 5 procent från föregående läsår. På yrkesprogram har antalet elever som går första året ökat med 9 procent.
- Minskningen av antalet elever på språkinledning fortsätter och detta läsår är det 13 700 elever som går första året på språkinledning. Det är en minskning med 32 procent från föregående läsår, cirka 6 600 elever. Det totala antalet elever som läser på ett introduktionsprogram har minskat, trots att antalet elever på de andra fyra introduktionsprogrammen har ökat.
- Antalet elever som läser gymnasieingenjörsutbildning har minskat för andra året i rad.
- Av alla elever på yrkesprogram är det 12 procent som läser gymnasial lärlingsutbildning. Antalet lärlingar är flest på bygg- och anläggningsprogrammet.

Innehållsförteckning

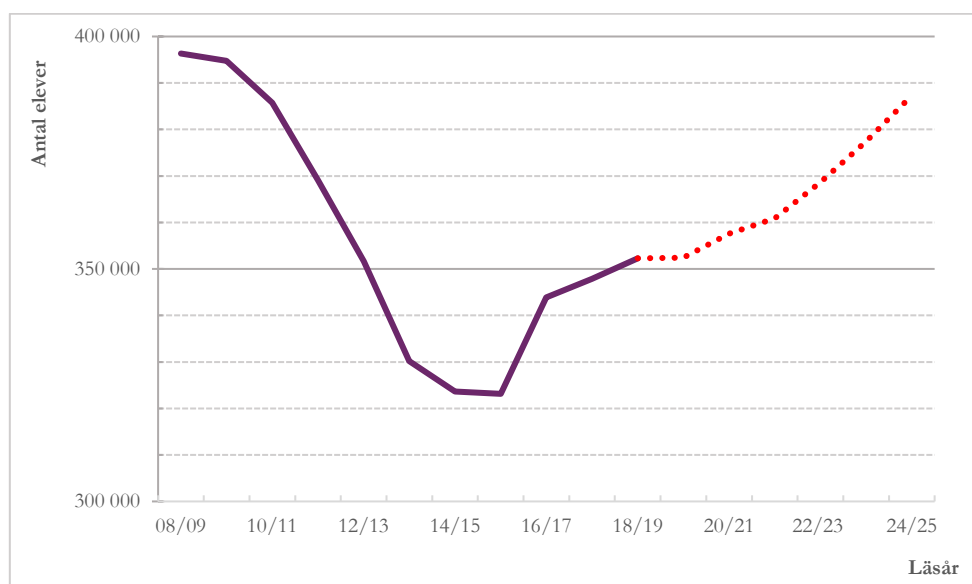
Elever i gymnasieskolan.....	3
Flest elever läser på samhällsvetenskapsprogrammet.....	4
Färre nybörjarelever på introduktionsprogram	5
Elever på ekonomiprogrammet har ökat mest över tid.....	6
Elever på yrkesprogrammen har ökat.....	7
Färre elever läser till gymnasieingenjör.....	8
Läringsutbildning på yrkesprogram	10
Elever på introduktionsprogram	14
Färre elever på språkintröduktion	15
Flest avbrott hos elever som påbörjat sin utbildning på språkintröduktion ..	16
Om gymnasieskolan.....	18
Statistikredovisningen på Skolverkets webbplats.....	19

Elever i gymnasieskolan

Läsåret 2018/19 går 352 300 elever i gymnasieskolan. Det är tredje året i rad som antalet gymnasieelever ökar och under denna period har antalet ökat med drygt 30 000 elever. Ökningen är delvis en följd av större elevkullar från grundskolan, men beror också på en kraftig ökning av elever mellan läsåren 2015/16 – 2016/17, då en stor grupp ungdomar i gymnasieålder invandrade till Sverige. Jämfört med föregående läsår är det 4 400 fler elever i gymnasieskolan detta läsår, en ökning som motsvarar 1,3 procent.

Diagram 1 visar utvecklingen av antal elever i gymnasieskolan läsåren 2008/09 – 2018/19 samt prognos fram till 2024/25.

Diagram 1. Antal elever i gymnasieskolan läsåren 2008/09–2018/19 med prognos för läsåren 2019/20–2024/25.



Diagrammet visar utvecklingen av antal elever i gymnasieskolan från läsåret 2008/09, samt en elevprognos som sträcker sig fram till 2024/25. Skolverkets prognos utgår ifrån övergången från grundskolan, genomsnittligt antal studieår i gymnasieskolan samt det förväntade invandringsnettot. Prognosen illustrerar således en trolig utveckling om ungdomars studiemönster är oförändrat och inga stora förändringar sker inom skolan eller i samhället i övrigt. Under de kommande läsåren beräknas en fortsatt ökning på omkring 30 000 elever.

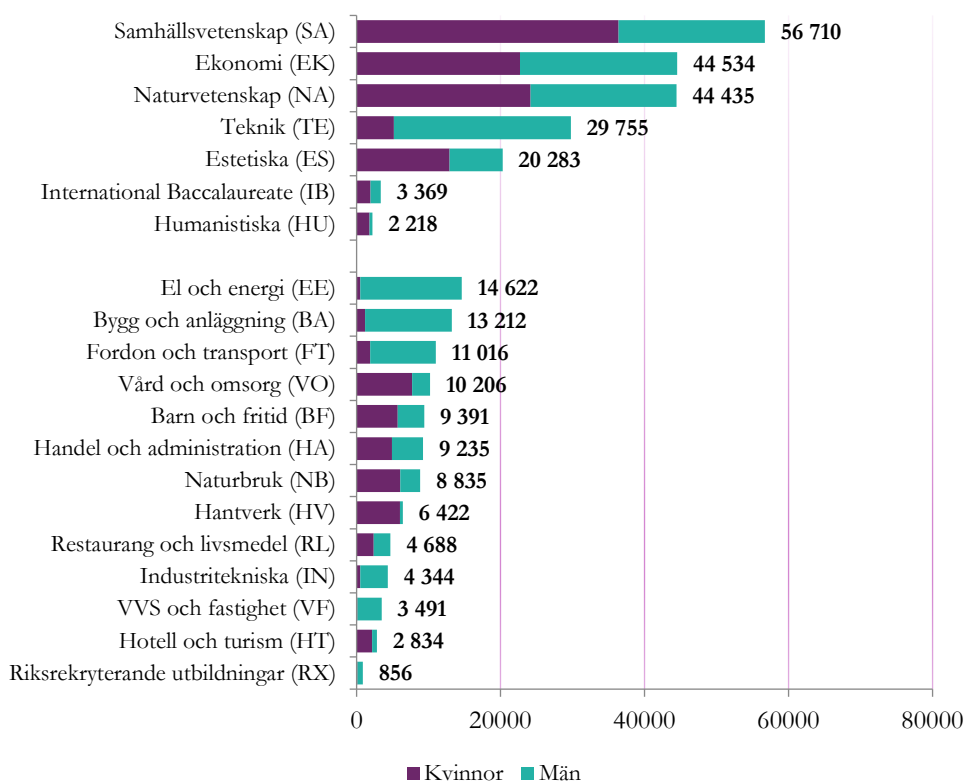
Från föregående läsår har antalet elever i gymnasieskolan ökat på samtliga nationella program och introduktionsprogram, med undantag för språkin introduktion. Elever på yrkesprogram har ökat med 5 procent, motsvarande 4 400 elever. På högskoleförberedande program har andelen elever ökat med 4 procent vilket motsvarar

7 300 elever. Andelen elever på introduktionsprogram har minskat med 12 procent, 7 300 elever, från läsåret 2017/18.

Flest elever läser på samhällsvetenskapsprogrammet

Det går totalt 300 500 elever på ett nationellt program läsåret 2018/19. Av dessa läser 201 300 elever på ett högskoleförberedande program (67 procent) och 99 200 elever på ett yrkesprogram (33 procent). De tre största programmen är högskoleförberedande. Samhällsvetenskapsprogrammet är störst med 56 700 elever. På ekonomiprogrammet läser 44 500 elever och på naturvetenskapsprogrammet läser 44 400 elever. De tre största yrkesprogrammen är el- och energiprogrammet (14 600 elever), bygg- och anläggningsprogrammet (13 200 elever) samt fordons- och transportprogrammet (11 000 elever). I diagram 2 redovisas antalet elever på de nationella programmen fördelat på kvinnor och män.

Diagram 2: Antal elever på nationella program läsåret 2018/19, per program och kön.



Kommentar: International baccalaureate är inte ett nationellt program men ingår i redovisningen av högskoleförberedande program. I redovisningen av yrkesprogrammen räknar Skolverket även med rikskryterande utbildningar med egna examensmål.

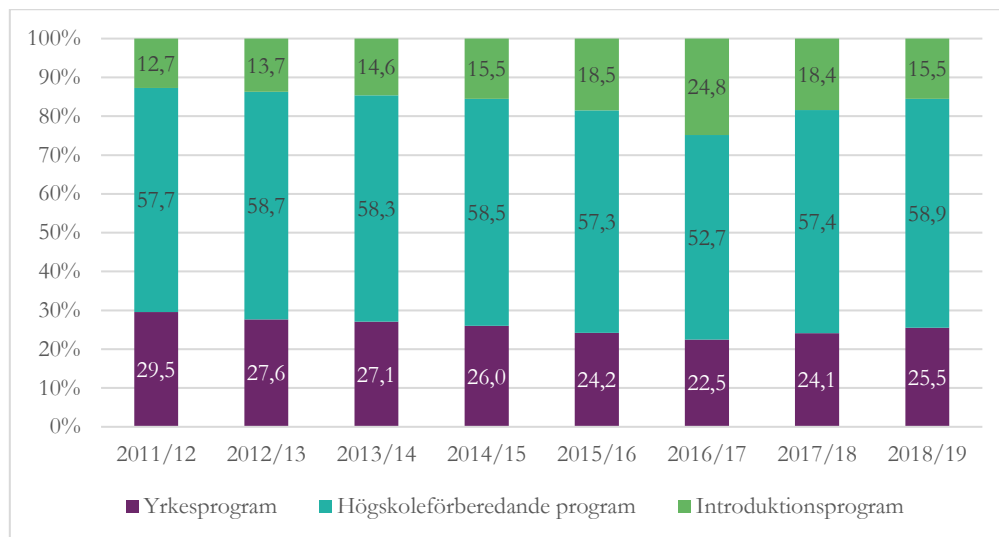
Fördelningen mellan kvinnor och män är relativt jämn på två högskoleförberedande program, ekonomi- och naturvetenskapsprogrammet. Humanistiska programmet har högst andel kvinnor (82 procent). Även samhällsvetenskapsprogrammet och estetiska programmet har en något högre andel kvinnor än män (64 procent). Däremot är det på teknikprogrammet, det fjärde största nationella programmet, betydligt fler män än kvinnor (83 procent).

På yrkesprogrammen totalt är det fler män än kvinnor och det är ofta större skillnader på de enskilda yrkesprogrammen jämfört med de högskoleförberedande programmen. Flera yrkesprogram har en betydligt större andel män än kvinnor. På el- och energiprogrammet och VVS- och fastighetsprogrammet är 97 procent män. På bygg- och anläggningsprogrammet är 91 procent män. Hantverksprogrammet och vård- och omsorgsprogrammet är däremot två yrkesprogram som har en större andel kvinnor än män (94 respektive 76 procent kvinnor). De yrkesprogram som har jämnast fördelning av kvinnor och män är handels- och administration och restaurang- och livsmedelsprogrammet.

Färre nybörjarelever på introduktionsprogram

Nybörjarelever är elever som inte tidigare varit registrerade i gymnasieskolan, dvs. elever som går för första gången i år 1.¹ Bland alla nybörjarelever läsåret 2018/19 läser 26 procent ett yrkesprogram, 59 procent ett högskoleförberedande program och 16 procent ett introduktionsprogram. Diagram 3 visar nybörjarelevers fördelning per programtyp år 1 läsåren 2011/12–2018/19.

Diagram 3: Andel (procent) nybörjarelever år 1 per programtyp läsåren 2011/12–2018/19.



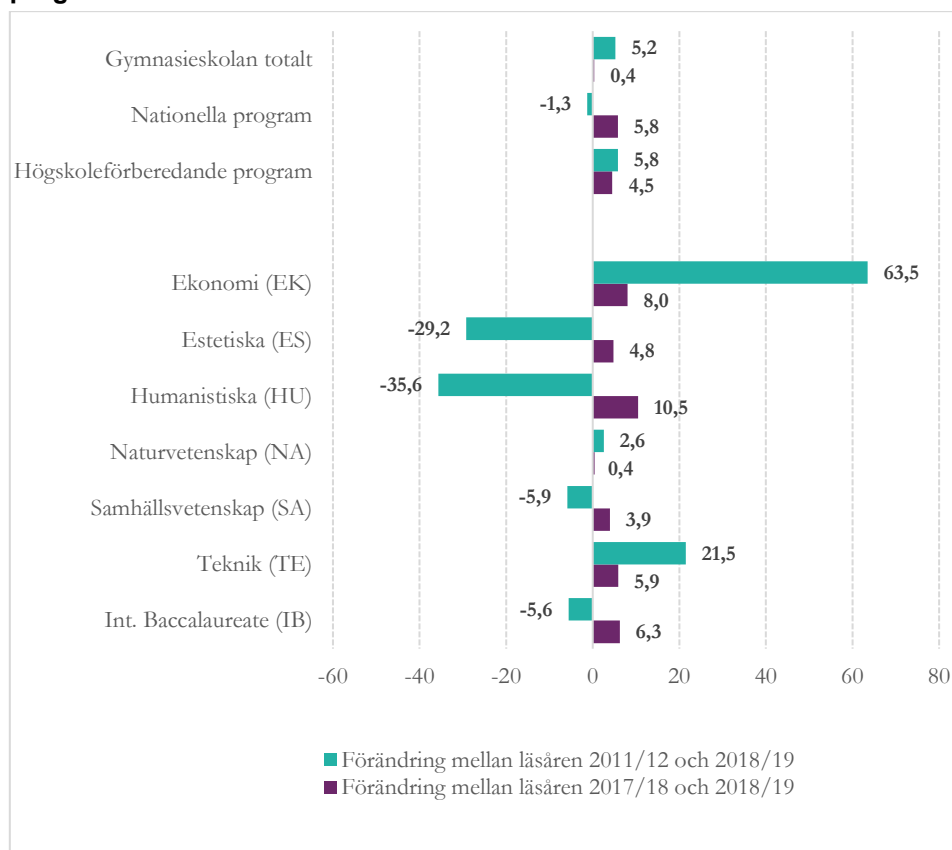
¹ Elever med tillfälliga personnummer är inte inkluderade på grund av att det är svårt att följa dessa elever över tid.

Andelen nybörjarelever på högskoleförberedande program har legat relativt jämnt över tid, med undantag för en minskning läsåret 2016/17. Läsåret 2016/17 gick var fjärde nybörjarelev på ett introduktionsprogram men under de senaste läsåren har andelen minskat till i nivå med läsåret 2014/15. Ökningen beror på att ett större antal ungdomar i gymnasieåldern har invandrat till Sverige under denna tidsperiod och blev registrerade på introduktionsprogrammet språkintröduktion. Andelen nybörjarelever på yrkesprogram har över tid minskat från ungefär 30 till 24 procent 2017/18. Från föregående läsår har andelen elever som är nybörjare på yrkesprogram ökat något.

Antalet elever på ekonomiprogrammet har ökat mest över tid

Antalet elever som går första året på ett nationellt program har ökat från föregående läsår. Totalt läser 107 900 elever första året på ett nationellt program, vilket är 5 900 fler än föregående läsår, en ökning med nästan 6 procent. Elever på högskoleförberedande program har ökat 4,5 procent vilket motsvarar cirka 3 000 elever. I diagram 4 visas hur antalet elever i år 1 på högskoleförberedande program förändrats jämfört med förra läsåret samt jämfört med 2011/12.

Diagram 4: Procentuell förändring av antalet elever år 1 på högskoleförberedande program mellan läsåren 2017/18 - 2018/19 samt läsåren 2011/12 - 2018/19.



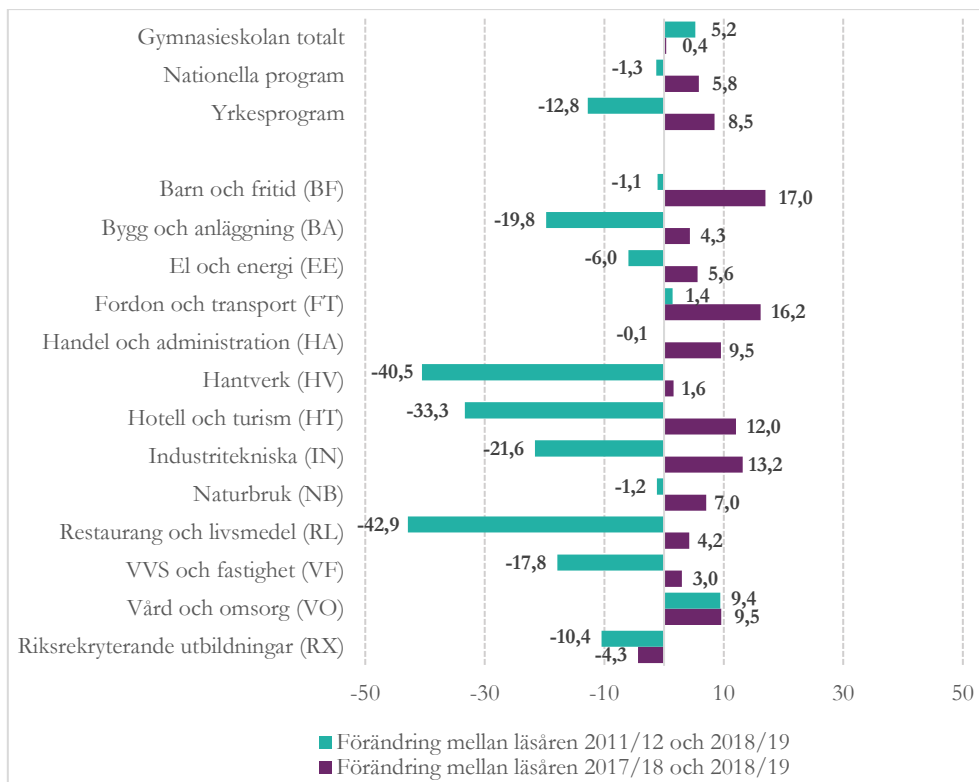
Kommentar: International baccalaureate är inte ett nationellt program men ingår i redovisningen av högskoleförberedande program.

Andelen elever som går första året på humanistiska programmet har ökat mest sedan föregående läsår, omkring 10 procent fler elever. Notera dock att humanistiska programmet är ett litet program med få elever. Ökningen från föregående läsår motsvarar enbart 72 elever. Humanistiska programmet är även det högskoleförberedande program som tappat störst andel elever sedan 2011/12, hela 36 procent vilket motsvarar cirka 420 elever. Även estetiska programmet har minskat kraftigt från 2011/12 (29 procent) men ökar dock mellan de två senaste läsåren med cirka 5 procent, vilket motsvarar omkring 300 elever. Andelen elever som går första året på ekonomiprogrammet har ökat med 8 procent sedan föregående läsår (1 200 elever), och nästan 64 procent sedan 2011/12. Ekonomiprogrammet är det program där andelen elever ökat mest över tid, men även andelen elever som går första året på teknikprogrammet har ökat sedan 2011/12, med nästan 22 procent.

Antalet elever på yrkesprogrammen har ökat

Andelen elever som går första året på ett yrkesprogram har sedan läsåret 2011/12 minskat med nästan 13 procent. Jämfört med föregående läsår går 8,5 procent fler elever första året på ett yrkesprogram, vilket motsvarar cirka 2 800 fler elever. Diagram 5 visar hur antalet elever i år 1 på yrkesprogram förändrats jämfört med förra läsåret samt jämfört med 2011/12.

Diagram 5: Procentuell förändring av antalet elever år 1 på yrkesprogram mellan läsåren 2017/18–2018/19 samt läsåren 2011/12 - 2018/19.



Kommentar: I redovisningen av yrkesprogrammen räknar Skolverket även med riksrekryterande utbildningar med egna examensmål.

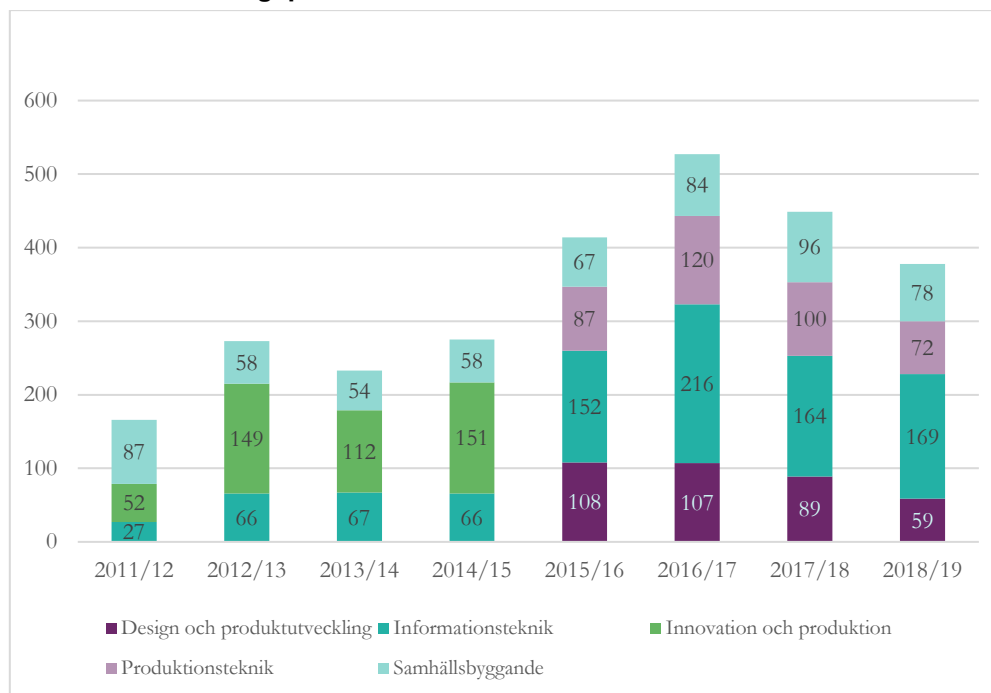
Från föregående läsår har elever som läser första året på ett yrkesprogram ökat på samtliga yrkesprogram. Elever som läser första året på barn- och fritidsprogrammet har ökat mest (17 procent). På fordon- och transportprogrammet är det 16 procent fler elever i år 1 jämfört med föregående läsår, motsvarande 580 elever. På endast två yrkesprogram har andelen elever som läser första året ökat sedan läsåret 2011/12. Andelen elever som går första året på vård- och omsorgsprogrammet har ökat med 9 procent och på fordon- och transportprogrammet omkring 1 procent. Övriga yrkesprogram har minskat från läsåret 2011/12 vad gäller förstaårselever. De yrkesprogram som procentuellt tappat flest elever är restaurang- och livsmedelsprogrammet (43 procent), hantverksprogrammet (41 procent) och hotell- och turismprogrammet (33 procent).

Färre elever läser till gymnasieingenjör

Vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år startade som försöksverksamhet i och med den reformerade gymnasieskolan 2011. Från och med läsåret 2015/16 ingår utbildningen permanent i den ordinarie gymnasieskolan. Genom att läsa det fjärde året på teknikprogrammet får eleven en gymnasieingenjörsexamen. Diagram

6 visar utveckling mellan 2011/12 och 2018/19 avseende antalet elever utifrån de olika utbildningsprofilerna.²

Diagram 6. Antal elever på det fjärde tekniska året läsåren 2011/12 - 2018/19, uppdelat efter utbildningsprofil.



Antalet elever som läser till gymnasieingenjör har minskat för andra året i rad. Läsåret 2018/19 är det 378 elever som läser det fjärde tekniska året på teknikprogrammet, vilket är en minskning med cirka 16 procent från föregående läsår. Samtliga utbildningsprofiler har tappat i antal elever jämfört med förra läsåret, förutom profilen informationsteknik som istället uppvisar en liten ökning.

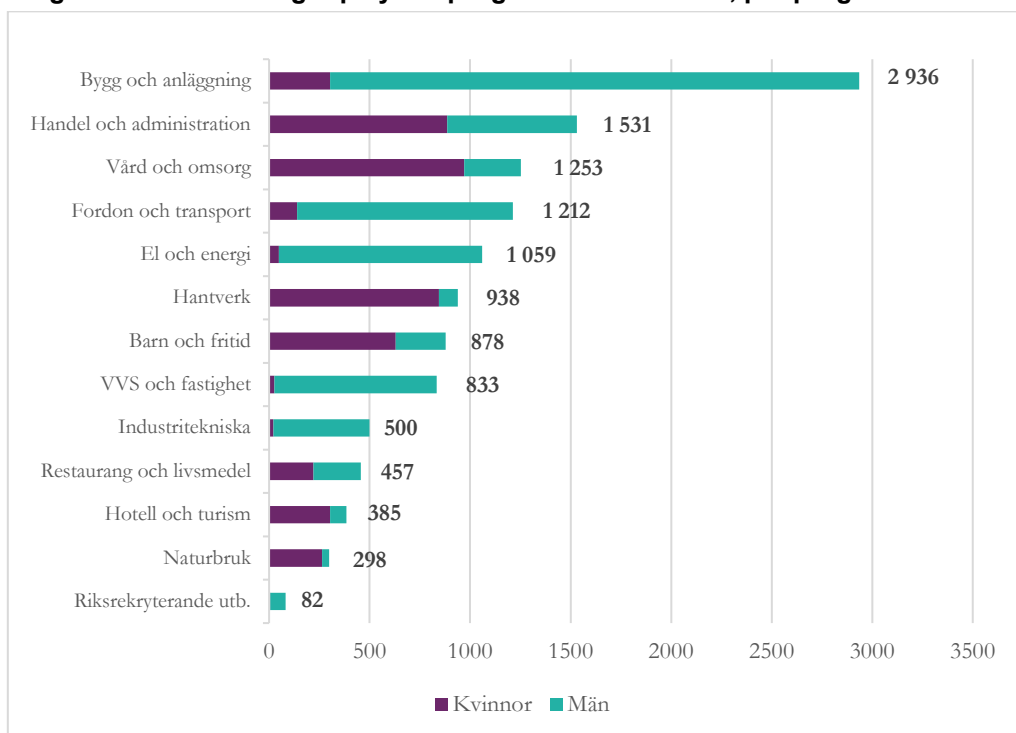
Flest elever, nästan hälften av alla som läser till gymnasieingenjör, läser profilen informationsteknik. Det är fler män än kvinnor som läser det fjärde tekniska året. Läsåret 2018/19 är det 12 procent av eleverna som är kvinnor.

² Utbudet av profiler förändrades mellan läsåren 2014/15 och 2015/16 vilket innebar att profilen innovation och produktion försvann, samtidigt som design- och produktutveckling samt produktionsteknik tillkom.

Lärlingsutbildning på yrkesprogram

Elever som läser ett yrkesprogram kan göra det som lärling. Lärlingsutbildningen ska i huvudsak vara förlagd till en eller flera arbetsplatser. Utbildningen är ett alternativ inom alla yrkesprogram och kan börja första, andra eller tredje skolåret. Läsåret 2018/19 är det 12 procent av alla elever på yrkesprogram som går en läringsutbildning, 12 400 elever.³ Det är 3,5 procent av samtliga elever i gymnasieskolan. Av dessa är 38 procent kvinnor och 62 procent är män. I diagram 7 redovisas antalet elever som är lärlingar på yrkesprogram läsåret 2018/19.

Diagram 7: Antal lärlingar på yrkesprogram läsåret 2018/19, per program och kön.



Kommentar: I redovisningen av yrkesprogrammen räknar Skolverket även med riksrekryterande utbildningar med egna examensmål.

Bygg- och anläggningsprogrammet, som är det näst största yrkesprogrammet, har flest elever som går läringsutbildning (2 900 elever). De utgör 24 procent av alla lärlingar. På handels- och administrationsprogrammet är det cirka 1 500 elever som är lärlingar. Det yrkesprogram som har minst antal elever som är lärlingar är naturbruksprogrammet med knappt 300 elever.

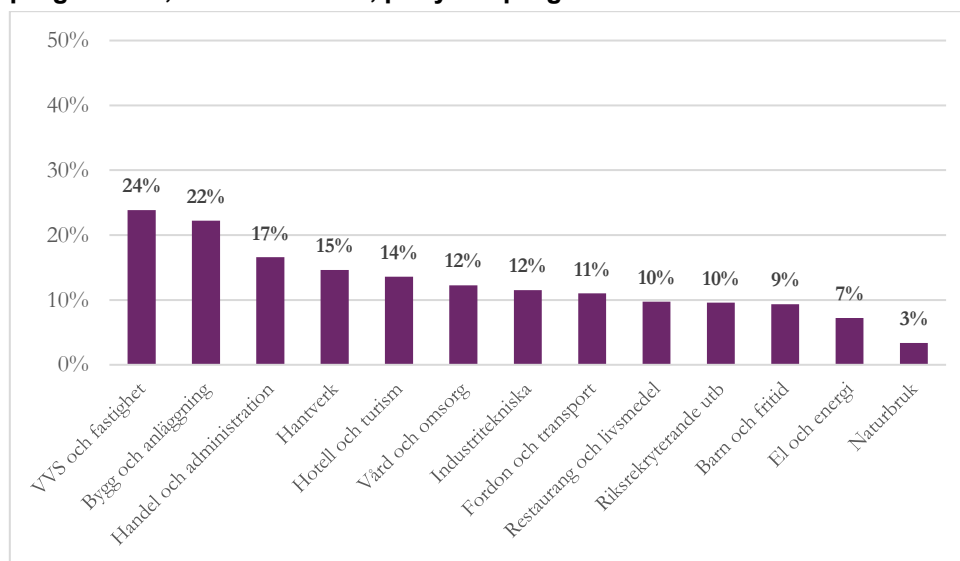
Könsfördelningen är ojämn på läringsutbildningarna liksom på yrkesprogrammen i övrigt. Andelen kvinnliga lärlingar på naturbruksprogrammet är dock 89 procent, medan kvinnor utgör 68 procent av eleverna på naturbruksprogrammet som helhet.

³ Redovisningen över elever som går läringsutbildning omfattar enbart elever på yrkesprogram och riksrekryterande utbildningar med egna examensmål. Elever som går läringsliknande utbildning på introduktionsprogram ingår inte.

Även på barn- och fritidsprogrammet är andelen kvinnor som är lärlingar högre än andelen kvinnor på programmet totalt, 72 procent jämfört med 61 procent.

Det yrkesprogram som har högst andel elever som går lärlingsutbildning 2018/19 är VVS- och fastighetsprogrammet, där 24 procent av alla elever på programmet är lärlingar. Diagram 8 visar hur stor andel av eleverna som är lärlingar, per program.

Diagram 8: Andel (procent) elever som går lärlingsutbildning av alla elever på programmet, läsåret 2018/19, per yrkesprogram.



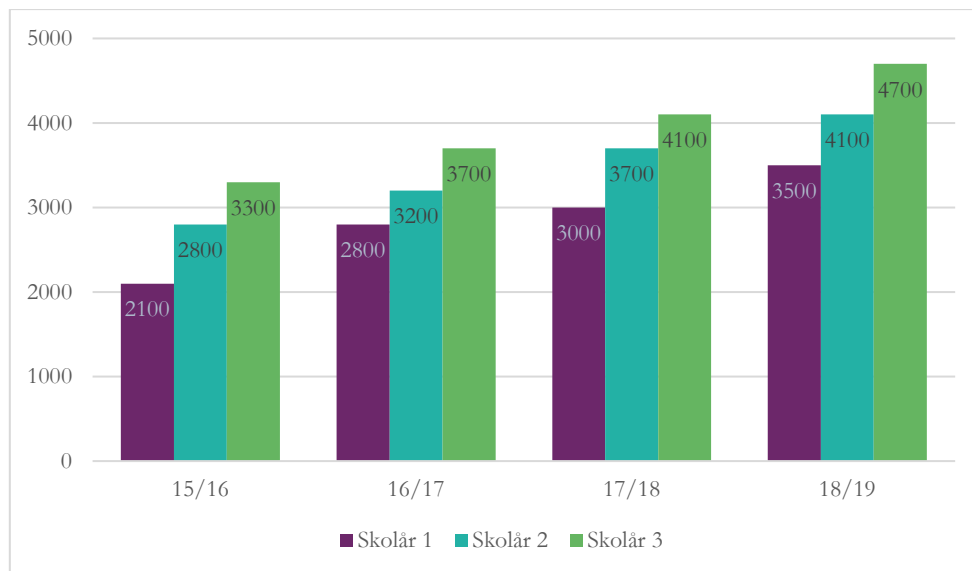
Kommentar: I redovisningen av yrkesprogrammen räknar Skolverket även med riksrekryterande utbildningar med egna examensmål.

Över tid har antalet elever som går lärlingsutbildning ökat. Även andelen i relation till antalet elever på yrkesprogram har ökat. Läsåret 2015/16 var antalet gymnasiala lärlingar 8 300, motsvarande 9 procent av alla elever på yrkesprogrammen. Till läsåret 2018/19 har antalet ökat med 4 000 elever och lärlingar utgör nu 12 procent av alla elever på yrkesprogrammen.

Andelen elever som går lärlingsutbildning har ökat på alla yrkesprogram. Andelen elever på hantverksprogrammet som är lärlingar har ökat med 6 procentenheter. Läsåret 2015/16 var 8 procent av eleverna på hantverksprogrammet lärlingar, och läsåret 2018/19 är de 15 procent. På handels- och administrationsprogrammet och bygg- och anläggningsprogrammet har andelen lärlingar ökat med 5 procentenheter. På handels- och administrationsprogrammet är 17 procent lärlingar (2015/16; 12 procent) och andelen lärlingar på bygg- och anläggningsprogrammet har ökat från 17 procent till 22 procent.

Lärlingsutbildning börjar första, andra eller tredje skolåret. Antalet gymnasiala lärlingar är lägst det första skolåret och högst i det tredje skolåret. Detta är genomgående för alla läsår. I diagram 9 redovisas elever på ett yrkesprogram som går en lärlingsutbildning, uppdelat på skolår läsåren 2015/16 till 2018/19.

Diagram 9: Antal elever som går lärlingsutbildning uppdelat på skolår, läsåren 2015/16–2018/19.



Antalet elever som går lärlingsutbildning första skolåret ökar för varje läsår. Lsåret 2015/16 var det 2 100 elever som gick en lärlingsutbildning första skolåret och läsåret 2018/19 har antalet ökat till 3 500 elever. Samma mönster gäller för elever i både det andra och tredje läsåret. Många nybörjarelever som läser lärlingsutbildning första skolåret läser även det i andra och tredje skolåret. I skolår två tillkommer ytterligare ett antal elever som inte var lärlingar första skolåret. Likaså i skolår tre förekommer det att elever läser lärlingsutbildning utan att gjort det tidigare skolår.

Lsåret 2018/19 är det 292 gymnasiala skolenheter som har elever som går lärlingsutbildning, i sammanlagt 137 av landets 290 kommuner. Det finns totalt 292 skolenheter, varav 206 av dessa har kommunal huvudman, och 86 enskild huvudman (se tabell 1).

Tabell 1. Antal elever som går lärlingsutbildning samt antal skolkommuner och skolenheter med lärlingsutbildning, läsåren 2015/16–2018/19.

Läsår Huvudman	Antal skolkommuner	Antal skolenheter	Antal elever
2015/16	137	269	8 291
2016/17	141	288	9 622
2017/18	139	297	10 858
2018/19	137	292	12 362
därav			
Kommunal	124	206	6 624
Enskild	48	86	5 738

Mellan läsåren 2016/17 och 2018/19 är det 120 skolkommuner som har elever på lärlingsutbildningar alla tre läsåren. Antalet elever som går lärlingsutbildning har i de flesta av dessa skolkommuner ökat till läsåret 2018/19. I vissa fall är antalet lärlingar oförändrat eller har blivit färre. Av alla gymnasiala lärlingar läsåret 2018/19 är det totalt 98 procent som läser sin utbildning i någon av de 120 skolkommunerna.

Under samma period är det sammanlagt 197 skolenheter som har elever på lärlingsutbildningar alla tre läsåren. Antalet elever som går lärlingsutbildning har i de flesta av dessa skolenheter ökat till läsåret 2018/19. I vissa fall är antalet lärlingar oförändrat eller har blivit färre. Av alla gymnasiala lärlingar läsåret 2018/19 är det totalt 82 procent som läser sin utbildning i någon av de 197 skolenheterna. Att följa skolenheter över tid kan dock vara problematiskt. Skolenheter kan ha tillkommit eller försvunnit mellan läsåren, vilket i praktiken skulle kunna vara nystartade respektive nedlagda skolenheter. Men det kan även vara omorganisationer där en skolenhet t.ex. organiserar om sig i flera skolenheter eller att flera skolenheter slås samman till en.

Elever på introduktionsprogram

Introduktionsprogrammen ska ge obehöriga elever möjlighet att komma in på ett nationellt program, eller leda till att de kan få ett arbete. Läsåret 2018/19 läser totalt 51 800 elever på ett introduktionsprogram. En stor andel av eleverna, 31 900, läser år 1 (62 procent), 11 900 elever läser år 2 (23 procent) och 8 000 elever (15 procent) läser år 3. Tabell 2 visar antal elever på introduktionsprogrammen, uppdelat på kvinnor, män, huvudman och skolår, läsåret 2018/19.

Tabell 2: Antal elever per program per år, uppdelat på kön huvudman och skolår läsåret 2018/19.

	Totalt	Individuellt alternativ	Preparand-utbildning	Program-inriktat ind. val	Språk-introduktion	Yrkes-introduktion
Totalt	51 830	10 514	2 803	7 170	22 881	8 462
Man	34 708	6 276	1 721	4 114	16 488	6 109
Kvinna	17 122	4 238	1 082	3 056	6 393	2 353
Offentlig	43 977	9 886	2 296	4 612	21 251	5 932
Enskild	7 853	628	507	2 558	1 630	2 530
År 1	31 896	6 951	2 336	4 125	13 689	4 795
År 2	11 920	2 301	333	1 898	5 005	2 383
År 3	8 014	1 262	134	1 147	4 187	1 284

Det största introduktionsprogrammet är språkintröduktion, med totalt 22 900 elever. Detta trots att elever på språkintröduktion har minskat med 9 300 elever jämfört med förra läsåret. Det näst största introduktionsprogrammet är individuellt alternativ (10 500 elever) och minst antal elever bland introduktionsprogrammen finns på preparandutbildningen (2 800 elever). På samtliga introduktionsprogram är det fler män än kvinnor. Alla introduktionsprogram inräknade så är totalt 67 procent av eleverna män. Störst är skillnaden på språkintröduktion och yrkesintröduktion där 28 procent av eleverna är kvinnor. Majoriteten av eleverna, cirka 85 procent, går i en gymnasieskola som har en offentlig huvudman.

Antalet elever med okänd bakgrund har ökat under flera år.⁴ Lsåret 2016/17 var antalet elever med okänd bakgrund som högst, nästan 24 000 elever, vilket motsvarade 7 procent av alla elever i gymnasieskolan. Nio av tio av dessa elever läste språkintröduktion. Sedan läsåret 2016/17 har det totala antalet elever med okänd bakgrund minskat med omkring 11 000 elever. Av alla elever med okänd bakgrund läsåret 2018/19 är det 56 procent som läser språkintröduktion och 44 procent på

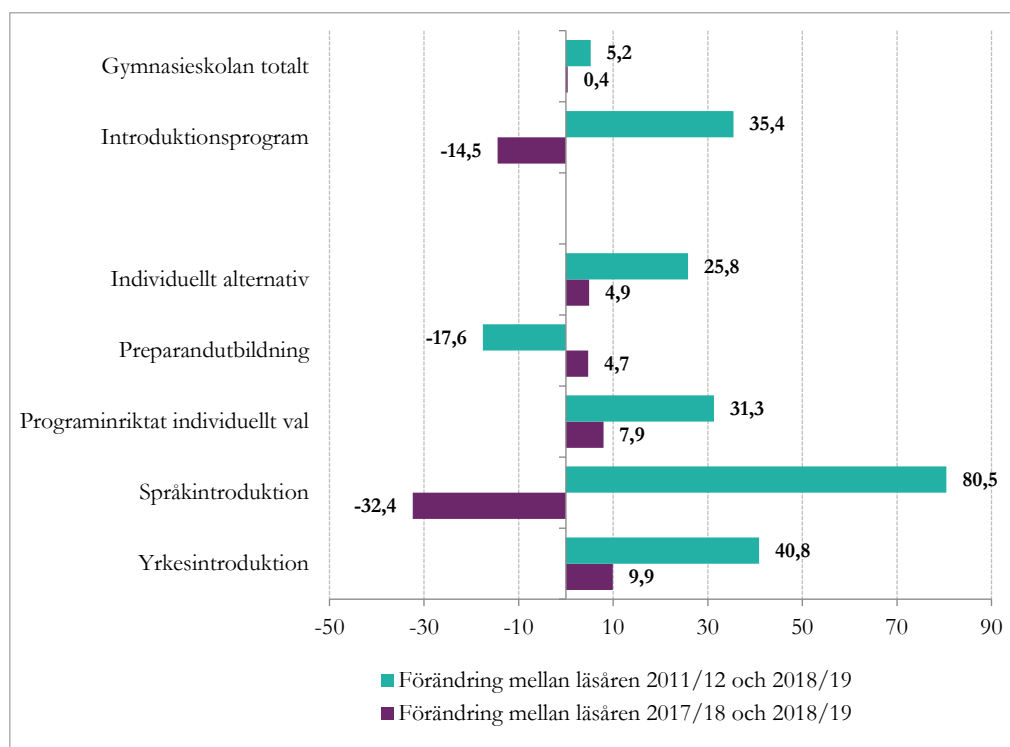
⁴ Elever med okänd bakgrund saknar uppgift om folkbokföring. Det är en grupp elever som är svår att följa över tid eftersom de saknar uppgifter i befolknings- och utbildningsregister. Eleverna som saknar uppgift om folkbokföring är med stor majoritet ungdomar som invandrat till landet, men här ingår även elever som saknar personuppgifter p.g.a. skyddad identitet. Denna grupp uppskattas vara mycket liten.

andra program. Fler elever med okänd bakgrund är det främst på yrkesprogrammen, men ökar även på högskoleförberedande program samt de övriga introduktionsprogrammen.

Färre elever på språkin introduktion

Elever som går första året på ett introduktionsprogram har sedan läsåret 2011/12 ökat med 35 procent. Språkin introduktion är det introduktionsprogram som ökat mest under perioden, men även yrkesintroduktion, programinriktat individuellt val och individuellt alternativt har ökat. Andelen elever på preparandutbildning har minskat med nästan 18 procent sedan läsåret 2011/12. Diagram 10 visar hur antalet elever i år 1 på introduktionsprogram förändrats jämfört med förra läsåret samt jämfört med 2011/12.

Diagram 10: Procentuell förändring av antalet elever år 1 på introduktionsprogram mellan läsåren 2017/18 och 2018/19 samt läsåren 2011/12 och 2018/19.



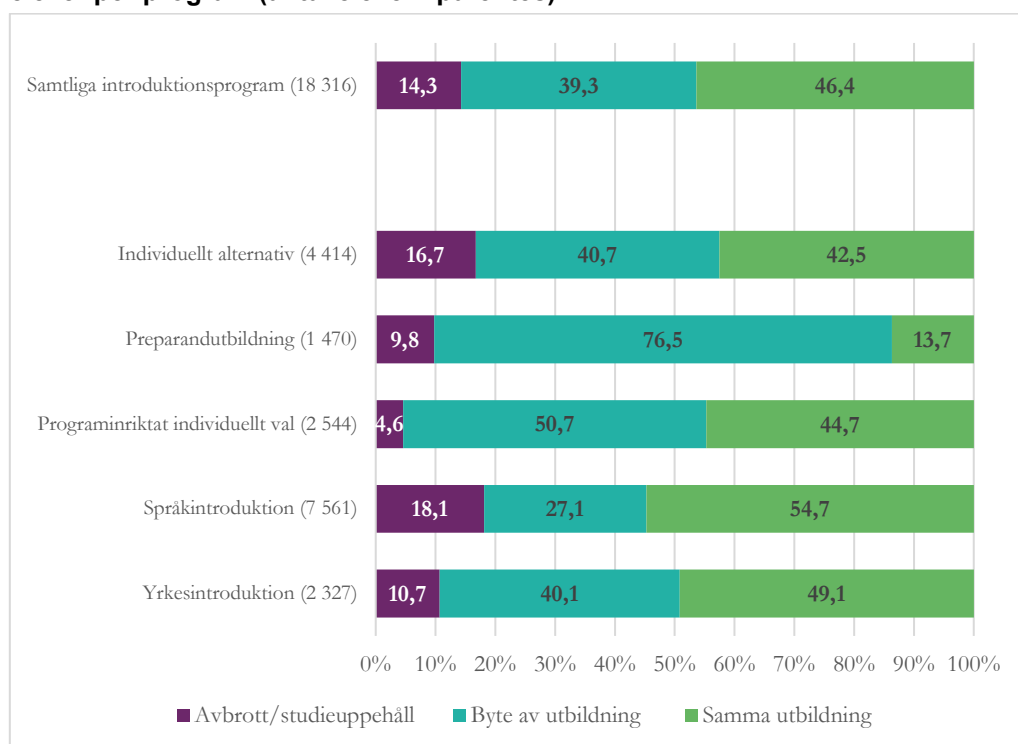
Jämförs de två senaste läsåren, 2017/18 och 2018/19, så har andelen elever på introduktionsprogrammen totalt minskat med 15 procent. Språkin introduktion är det största introduktionsprogrammet och har därför stor påverkan på utfallet. Cirka 6 600 färre elever går på språkin introduktion år 1 läsåret 2018/19 (32 procent). Att färre elever går på språkin introduktion jämfört med tidigare är en följd av att färre ungdomar i gymnasieåldern invandrat till Sverige under det senaste året.

Andelen elever på de övriga introduktionsprogrammen har ökat sedan läsåret 2017/18. Störst är ökningen på yrkesintroduktion där det 2018/19 går 10 procent fler elever i år 1, vilket motsvarar cirka 400 elever.

Flest avbrott hos elever som påbörjat sin utbildning på språkintröduktion

Genom att följa nybörjarelever, dvs. de elever som går första året och inte varit registrerade i gymnasieskolan tidigare, kan vi presentera statistik över elevernas avbrott/studieuppehåll, byten av program samt vilka som är kvar i samma utbildning.⁵ Av nybörjareleverna på introduktionsprogram läsåret 2017/18 var 46 procent kvar på samma utbildning ett år senare, läsåret 2018/19. Cirka 39 procent hade bytt utbildning och 14 procent hade avbrutit eller tagit ett studieuppehåll till läsåret 2018/19. Diagram 11 visar hur studieflödena ser ut för nybörjarelever per introduktionsprogram mellan det första och andra studieåret.

Diagram 11: Studieflöde mellan det första och andra studieåret för nybörjarelever på introduktionsprogram (2017/18 till 2018/19). Redovisning av andel (procent) elever per program (antal elever i parentes).



⁵ Elever som har tillfälliga personnummer utesluts, eftersom det annars kan leda till en överskattning av andelen avbrott i gymnasieskolan. När en person blir folkbokförd och får ett personnummer så framstår den i statistiken som en ny person. Eftersom många elever på språkintröduktion har tillfälliga personnummer så påverkas statistiken om språkintröduktion mest.

Högst andel som avbrutit eller gjort studieuppehåll är det bland elever som började på språkinträdning, 18 procent. Minst andel finns bland elever som började på programinriktat individuellt val, där fem procent inte var registrerade i gymnasieskolan året därpå.

När det gäller byte av program så hade elever som började på preparandutbildning bytt i högst utsträckning, 77 procent. Denna utbildning är tänkt att så snart som möjligt ge obehöriga elever möjlighet att kunna bli antagna till ett nationellt program. Ungefär hälften av eleverna som hade börjat på programinriktat individuellt val hade bytt program året därpå och 45 procent var kvar på samma utbildning.

Elever som började på språkinträdning var i högst utsträckning kvar på samma utbildning året därpå, 55 procent jämfört med genomsnittet för introduktionsprogrammen som var 46 procent. Andelen elever som påbörjade utbildning på språkinträdning och som har gått över till en annan utbildning är 27 procent.

Om gymnasieskolan

Gymnasieskolan är frivillig och består av nationella program och introduktionsprogram. I de nationella programmen ingår totalt tolv yrkesprogram och sex högskoleförberedande program. Alla program är treåriga. De högskoleförberedande programmen ska förbereda eleverna för fortsatta studier på universitet eller högskola. Yrkesprogrammen ska istället göra eleverna redo att påbörja en anställning eller gå vidare till yrkeshögskola efter avslutad gymnasieutbildning.

Utöver de nationella programmen finns även fem introduktionsprogram. Introduktionsprogrammen ska ge obehöriga elever möjlighet att komma in på ett nationellt program, eller leda till att de kan få ett arbete. Utbildningen är på heltid och eleven följer en individuell studieplan. De fem introduktionsprogrammen har olika syften och kan ha olika innehåll.

Nedan redovisas de nationella programmen uppdelade på yrkesprogram och högskoleförberedande program samt introduktionsprogrammen, med programförkortningar.

Yrkesprogram	Högskoleförberedande program
Barn- och fritidsprogrammet (BF)	Ekonomiprogrammet (EK)
Bygg- och anläggningsprogrammet (BA)	Estetiska programmet (ES)
El- och energiprogrammet (EE)	Humanistiska programmet (HU)
Fordons- och transportprogrammet (FT)	Naturvetenskapsprogrammet (NA)
Handel- och administrationsprogrammet (HA)	Samhällsvetenskapsprogrammet (SA)
Hantverksprogrammet (HV)	Teknikprogrammet (TE)
Hotell- och turismprogrammet (HT)	International Baccalaureate (IB) ⁶
Industri tekniska programmet (IN)	
Naturbruksprogrammet (NB)	
Restaurang- och livsmedelsprogrammet (RL)	
VVS- och fastighetsprogrammet (VF)	
Vård- och omsorgsprogrammet (VO)	
Riksrekryterande utbildningar med egna examensmål ⁷	
Introduktionsprogram	
Individuellt alternativ (IMA)	
Preparandutbildning (IMP)	
Programinriktat individuellt val (IMR)	
Språkintrödnktion (IMS)	
Yrkesintrödnktion (IMY)	

⁶ International baccalaureate är inte ett nationellt program men ingår i statistikredovisningen av högskoleförberedande program.

⁷ I redovisningen av yrkesprogrammen räknar Skolverket även med riksrekryterande utbildningar med egna examensmål.

Statistikredovisningen på Skolverkets webbplats

De aktuella tabellerna där uppgifterna är hämtade från finns på Skolverkets webbplats www.skolverket.se/skolutveckling/statistik

På Skolverkets webbplats redovisas resultaten för riket, län, kommun, huvudman och skolenheter.