

Redovisning av uppdrag att fortsatt svara för Lärarlyftet II

Sammanfattning

Under 2018 har 3 272 lärare och fritidspedagoger deltagit i någon av de 255 kurser och utbildningar som pågått inom ramen för Lärarlyftet II. En majoritet av deltagarna – 88 % inom de behörighetsgivande ämneskurserna och 93 % inom speciallärarutbildningarna - är anställda av offentlig huvudman vilket innebär att de är överrepresenterade inom Lärarlyftet. Även om kurs- och utbildningsutbudet präglas av geografisk spridning återfinns de flesta deltagarna i de tre storstadsregionerna. Av de som lärare och fritidspedagoger som har läst en kurs som avslutats under året har 49,4 % fullföljt med godkänt resultat vilket innebär att 722 personer har kunnat få ytterligare behörighet i sin lärarlegitimation under 2018. Siffrorna kommer att öka då eftersläpning förekommer vad gäller slutförande av studier samt dokumentation av studieresultat. 2018 års totala kostnader för genomförandet av Lärarlyftet II var 273 mnkr.

Bakgrund

Uppdrag

Skolverket har i uppdrag att till och med 2019 fortsatt svara för Lärarlyftet II (U2018/00504/S).

Enligt uppdraget ska Skolverket senast den 28 februari 2019 respektive 2020 rapportera¹

- antal kurser, typ av kurser och kursernas längd och omfattning per lärosäte,
- antal och andel lärare hos offentliga respektive fristående huvudmän samt lärare som tjänstgör på entreprenad som deltar i eller har fullföljt en utbildning inom Lärarlyftet II,
- ämne och årskurser inom vilka lärarna har fått utökad behörighet,
- antal och andel fritidspedagoger eller motsvarande hos offentliga respektive fristående huvudmän som deltar i eller har fullföljt en utbildning inom Lärarlyftet II,

¹Tidpunkten för 2019 års återrapportering av uppgifter för 2018 har på Skolverkets begäran skjutits fram en månad.

- antal och andel lärare hos offentliga respektive fristående huvudmän som deltar i en speciallärarutbildning eller har fått en speciallärarexamen, angivet per specialisering,
- geografisk spridning när det gäller antal anordnade kurser och deltagare i utbildning, och
- kostnader i samband med uppdraget.

Uppdraget syftar till att lärare genom utbildning (ämneskurser) inom ramen för Lärarlyftet II ska bli behöriga i alla skolformer, ämnen och årskurser där de undervisar. Det omfattar även utbildning i ett eller två praktiska eller estetiska ämnen för fritidspedagoger eller motsvarande så att dessa kan bli behöriga lärare och därmed få möjligheter att få legitimation som lärare.

Uppdraget omfattar också utbildning som leder till speciallärarexamen.

Förutsättningar för genomförandet

Uppdraget är en fortsättning och sammanslagning av de tidigare uppdragen att svara för Lärarlyftet II och tilläggsuppdraget om speciallärarutbildning inom ramen för Lärarlyftet II.² De ursprungliga uppdragen skulle initialt pågå under åren 2012–2015 men har vid flera tillfällen förlängts och slutdatum för Lärarlyftet II är nu 2019.

Lärarlyftet II finansieras via olika anslag beroende på typ av utbildning och vilken variant av statsbidrag som huvudmannen söker medel utifrån. Detta, tillsammans med att anslagen varierat mellan åren och att slutdatum för Lärarlyftet flyttats fram flera gånger, har påverkat planering och genomförande.

Skolverket köper i enlighet med uppdraget kurser och utbildningar av lärosäten med relevant examenstillstånd. I god tid inför planerad kurs- och utbildningsstart skickar Skolverket ut förfrågningar till berörda lärosäten om möjlighet och intresse att erbjuda kurser/utbildningar inom Lärarlyftet. Krav på önskat innehåll framförs.³ Beslut om köp görs sedan utifrån en samlad bedömning där bland annat kvalitet, behov, sökintresse, geografisk spridning och ekonomiska ramar vägs in. Överenskommelser tecknas med anordnande lärosäten för en kurs-/utbildningsstart i taget. Kurs- och utbildningsutbudet finns sökbart i god tid före start och vid fler sökande än antal tillgängliga platser tillämpas lottning.⁴ Lottning för tillsättning av platser har under 2018 endast tillämpats när det gäller speciallärarutbildningen, där efterfrågan på vissa utbildningar varit högre än antalet erbjudna utbildningsplatser.

Förutsättningar för deltagandet

Kurser och utbildningar söks av den enskilda läraren. Huvudmannen ska dock godkänna att läraren söker. Detta tillämpar Skolverket dels för att förutsättningarna för ett deltagande underlättas om huvudmannen är införstådd och kan stötta, men

² U2011/5531/S och U2012/1181/S

³ Dels de krav som framgår av uppdraget men också de särskilda krav på innehåll som Skolverket ställer.

⁴ Kurser och utbildningar som startar hösttermin söks 15 mars-15 april, kurser och utbildningar som startar vårtermin söks 15 september-15 oktober

också för att underlätta huvudmannens möjlighet till planering av den egna verksamheten. Dessutom är det huvudmannen som ansöker om statsbidrag.

Varje ansökan kontrolleras av Skolverket för att säkerställa huruvida sökt kurs verkligen kommer att leda till önskad behörighet för den deltagande läraren. Först och främst sker detta genom att säkerställa att rätt examen finns. Ingen ska genomgå kurs/utbildning med godkänt resultat utan att ytterligare behörighet kan sökas och erhållas.

Utbudet är inte konstant utan varierar, och kursernas längd skiftar beroende på omfattning och studietakt vilket är avhängigt hur lång tid av uppdraget som kvarstår vid tidpunkten för köp.

Huvudmannen kan söka statsbidrag för respektive deltagande lärare. Det finns tre olika statsbidragsförordningar kopplat till Lärarlyftet II som innebär två varianter av ersättning som huvudmannen kan söka.⁵ Den ena varianten innebär en fast summa för varje läst högskolepoäng, vilken varierar beroende på ämne.⁶ Den andra varianten innebär ett bidrag för att täcka delar av huvudmannens kostnader för deltagarens lön under studietiden. Deltagaren har då möjlighet att studera och få 80% av lönen under den tid man har nedsatt tjänstgöringsgrad.⁷

Redovisning

Uppdraget (U2018/00504/S) om att fortsatt svara för genomförandet av Lärarlyftet II beslutades 2018, men behörighetsgivande utbildning har, genom de tidigare uppdragen, pågått löpande sedan 2012. Det innebär att de kurser och utbildningar som pågick under 2018 var sådana som köpts med stöd av de tidigare gällande uppdragen. Skolverket väljer därmed att redovisa uppgifter för alla de kurser och utbildningar som pågick under 2018 oavsett stattermin och vilka/vilket uppdrag som gällde vid köp respektive start av kurs eller utbildning.

Antal kurser, typ av kurser och kursernas längd

Sedan starten 2012 har 1 420 behörighetsgivande ämneskurser startat inom ramen för Lärarlyftet. Under 2018 pågick 205 stycken vid 23 olika lärosäten.⁸ Beroende på omfattning (antal högskolepoäng) och studietakt så har kurserna varierande längd (antal terminer) och 2018 pågick kurser med fyra olika startterminer.⁹ Från 2012 och framåt har 83 speciallärarutbildningar startat, varav 50 pågick under 2018.¹⁰

⁵ Förordningen (2007:222) om statsbidrag för fortbildning av lärare samt fritidspedagoger och motsvarande, förordningen (2016:709) om statsbidrag för fortbildning av lärare när det gäller svenska som andraspråk och kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare samt förordningen (2016:400) om statsbidrag för personalförstärkning inom elevhälsan och när det gäller specialpedagogiska insatser och för fortbildning när det gäller sådana insatser

⁶ 1000 kr/hp för matematik, 1500 kr/hp kr för svenska som andraspråk samt 500 kr/hp för övriga ämnen. Förordning 2007:222

⁷ Kostnader för lön delas mellan staten (70%) och huvudmannen (30%) Förordning 2016:709

⁸ Av dessa startade 100 kurser under året.

⁹ Se tabell 2

¹⁰ 8 av dessa utbildningar startade under 2018

Under 2018 pågick speciallärarutbildningar med fem olika starterminer, vid 9 olika lärosäten.¹¹

Kurs- och utbildningsutbudet har under 2018 och de senaste åren präglats av förändringar vad gäller uppdragens längd då slutdatum har förlängts vid ett par tillfällen. De årliga anslagen har också minskat. Det har påverkat kurs-/utbildningsutbud och studietakt. Vissa terminer har poängmässigt omfattande kurser, mot exempelvis behörighet i gymnasieskolan, inte kunnat erbjudas och för övriga kurser har studietakten behövt vara hög. Detsamma gäller de speciallärarutbildningar som erbjudits. Ju närmare uppdragsavslut, desto högre krav på studietakt vilket lärosätena har svårt att erbjuda. Detta är faktorer som också påverkar lärarnas möjlighet att delta, och i enlighet med vad Skolverket framför i budgetunderlaget för 2020-2022 så är ett långsiktigt eller permanent uppdrag att föredra för att skapa bättre förutsättningar för lärare och huvudmän.¹²

Kurserna i tabell 1 nedan är en sammanställning över de kurser som löpte under 2018. Utbudet av kurser speglar inte fullt ut behovet utifrån behörighetsläget. Vissa kurser/ämnen söks, exempelvis i moderna språk, i så låg utsträckning att de trots ett stort behov inte kan erbjudas på regelbunden basis. Kurser fördelat per lärosäte framgår av Bilaga 1.

Tabell 1. Antal, typ och omfattning av pågående kurser inom Lärarlyftet 2018.

Målgrupp/kurstyp Ämne	Fp (30hp)	1-3 (30 hp)	4-6 (30 hp)	7-9 (45 hp)	Gy (90 hp)	Vux (30 hp)
Bild	3	3	3	3	1	
Biologi				3		
Engelska		3	6	4		
Franska				1		
Fysik				3		
Geografi				3	4	
Historia				1		

¹¹ Högskolan Kristianstad, Karlstad universitet, Linköpings universitet, Linnéuniversitetet, Malmöuniversitet, Mälardalens högskola, Stockholms universitet, Umeå universitet och Uppsala universitet. Antal deltagare som startat respektive termin framgår av tabell 3

¹² Skolverkets budgetunderlag 2020-2020, dnr 2018:2030

Hem och konsumentkunskap	2	2	2	6		
Idrott och hälsa	3	3	3	1		
Juridik					3	
Kemi				1		
Matematik		5	7	6	4	
Musik	3	3	3	2 ¹³		
Naturkunskap					3	
NO/Te		6	6			
Religionskunskap				3	1	
Samhällskunskap				2 ¹⁴	1 ¹⁵	
Slöjd	2	2	2	6		
SO		4	6			
Spanska				2		
Svenska		3	3	4 ¹⁶		
Svenska som andraspråk		2	10	14	4	9
Teknik		4 ¹⁷	4 ¹⁸	2		

År 2018 deltog 2 261 lärare och fritidspedagoger i någon av Lärarlyftets 205 pågående kurser. Det inkluderar både de deltagare som påbörjade kurs under året och de som påbörjat kurs under föregående år. Under 2018 var antalet deltagare i speciallärarutbildning 1 011 stycken, varav 155 påbörjade utbildning 2018.¹⁹ Se tabell 2 och 3 nedan.

Tabell 2. Antal lärare och antal fritidspedagoger som deltar i en utbildning (behörighetsgivande ämneskurs) inom Lärarlyftet 2018.

Deltagare		2017		2018		2019	
Start	Lärare Fped.						
VT17	106						
	341	11					
	231						
	56						
HT17	127						
	426	35					
	374						
VT18	61						
	202	6					
HT18	112						
	330	9					
	419						

¹³ För behörighet i musik åk 7-9 krävs studier om 90 hp

¹⁴ För behörighet i samhällskunskap åk 7-9 krävs 90 hp

¹⁵ För behörighet i samhällskunskap för gymnasiet krävs 120 hp

¹⁶ För behörighet i svenska i åk 7-9 krävs 90 hp

¹⁷ För behörighet i teknik i åk 1-3 krävs 7,5 hp

¹⁸ För behörighet i teknik i åk 4-6 krävs 7,5 hp

¹⁹ 155 av dessa påbörjade utbildning 2018

Lärare:	2211
Fritidsped:	50

Tabell 3. Antal deltagare i speciallärarutbildning inom Lärarlyftet 2018.

Start	Deltagare	2016	2017	2018	2019
HT16	17				
	21				
	38				
	232				
VT17	52				
	118				
HT17	86				
	51				
	258				
VT18	46				
HT18	109				
				Deltagare	1011

Andel lärare hos offentliga respektive fristående huvudmän

Av det totala antalet deltagare i behörighetsgivande ämneskurser under 2018 så var 88 % av deltagarna anställda av en offentlig huvudman och 12 % av en enskild.²⁰ Detta pekar på att lärare anställda hos offentliga huvudman är något överrepresenterade inom Lärarlyftet.²¹ Fördelning vad gäller huvudman är samma både inom gruppen lärare och gruppen fritidspedagoger, se tabell 4 nedan.

Uppgifter om hur många som tjänstgör på entreprenad går inte att få fram då det är huvudmannen som ansöker om statsbidrag för samtliga deltagare – även för de lärare som är anställda hos ett företag som bedriver undervisning på entreprenad. Uppgifter av detta slag lämnas varken av huvudmannen vid ansökan av statsbidrag eller då läraren söker till kurs eller utbildning. Det är inte heller möjligt att redovisa andelen som fullföljt kurs per offentlig respektive enskild huvudman, och ej heller för lärare som är anställda av entreprenör. Uppgifter som rör studieresultat hantearas av respektive lärosätena och kan inte kopplas till uppgifter om deltagarnas anställning.

Tabell 4. Antal och andel lärare och fritidspedagoger hos offentliga respektive enskilda huvudmän som deltar i eller har fullföljt en utbildning (behörighetsgivande ämneskurs) inom Lärarlyftet 2018

²⁰ Huvudman för fristående förskola eller skola benämns i skollagen enskild huvudman, varför begreppet enskild huvudman används i texten. Rubriken till avsnittet följer dock formulering av återrapporteringskraven i uppdraget.

²¹ Andelen anställda lärare hos offentlig huvudman inom grund- och gymnasieskolan (tillsammans) var läsåret 2017/18 84 % och av enskild huvudman 16 %. Officiell statistik, se https://siris.skolverket.se/siris/sitevision_doc.getFile?p_id=539695 samt https://siris.skolverket.se/siris/sitevision_doc.getFile?p_id=542871

Målgrupp	Antal deltagare under 2018	Andel deltagare hos offentlig huvudman (%)	Andel deltagare hos enskild huvudman (%)	Antal deltagare i kurs som avslutas 2018	Varav andel som fullföljt kurs med godkänt resultat (%)
Lärare	2211	88	12	1462	49,4
Fritidspedagoger	50	88	12	41	67,9

Inom speciallärarutbildningen är andelen deltagare anställda av en offentlig huvudman högre än jämfört med kurserna, 93 %. Andelen anställda hos enskild huvudman är 7 %. Då uppgifter om speciallärarexamen inte har samlats in sträcker sig sammanställningen i tabell 5 till antal och fördelning mellan offentlig respektive enskild huvudman, uppdelat per specialisering.

Tabell 5. Antal och andel deltagare hos offentliga respektive enskilda huvudmän som deltagit i en speciallärarutbildning inom Lärarlyftet 2018. Uppdelat per specialisering

Specialisering	Antal deltagare under 2018	Andel deltagare hos offentlig huvudman (%)	Andel deltagare hos enskild huvudman (%)	Andel hos offentlig huvudman av totala antalet deltagare (%)	Andel hos fristående huvudman av totala antalet deltagare (%)
Utvecklingsstörning	304	99	1	34,4	0,2
Matematikutveckling	242	88	12	22,4	3,1
Språk-, skriv- och läsutveckling	446	91	9	33,3	3,1
Dövhet eller hörselskada	14	93	7	3,1	0,2
Grav språkstörning	4				

Synskada	1				
Totalt	1011			93	7

Fullföljda kurser och utbildningar

Andelen som fullföljt kurs väljer Skolverket i detta sammanhang att definiera som den andel deltagare som avslutat kurs med godkänt resultat. För att mäta detta inhämtas uppgifter om studieresultat från lärosätena. Under 2018 läste 1 462 lärare och 41 fritidspedagoger sammanlagt 137 kurser som avslutades under 2018.²² Av dem avslutade 49,4 % studierna med godkänt resultat och uppfyller därmed kraven på att ha fullföljt kurs. Noterbart är dock att 744 av 1462 lärare läste en kurs som avslutades under höstterminen 2018. På grund av eftersläpning i själva betygsrapporteringen men också vad gäller studierna (inom många kurser och lärosäten erbjuds extra examinationstillfällen efter ordinarie kursslut) kommer den slutliga andelen som avslutat kurs med godkänt resultat vara högre. Den uppmätta graden av genomströmning för kurser som avslutats ett halvår tidigare, under HT17 och VT18, är 58,2 %.²³

Uppgifter om hur många lärare vars deltagande lett till speciallärarexamen har inte kunnat samlas in.

Ämne och årskurser inom vilka lärarna har fått utökad behörighet

Det går inte att besvara frågan om hur många lärare som fått ytterligare behörighet även om graden av genomströmning är känd. Skolverket kontrollerar förvisso alla lärare innan antagning så att en genomförd kurs faktiskt kommer att kunna leda till önskad behörighet. Men behörighet är inget som med automatik faller ut i respektive deltagande lärares legitimation efter genomförd kurs. Det krävs att deltagaren själv ansöker om ytterligare behörighet i legitimationen utifrån Skolverkets ordinarie rutiner för detta. Personuppgifter som rör studieresultat hanteras av respektive anordnande lärosäte, och någon samkörning mellan högskolornas dokumentationssystem och registret för lärarlegitimation är inte möjlig.

Under förutsättning att samtliga lärare som avslutat studierna med godkänt resultat under 2018 också ansöker om behörighet, vilket är relativt troligt att anta, så kan man utifrån graden av genomströmning dra slutsatsen att 722 behörigheter har kunnat utfärdas. Men det är en siffra som kommer vara högre om insamling av uppgifter görs något senare efter kursslut, så att även de examinationer och resultat som släpar efter hinner rapporteras.

²² Med ”avslutades under 2018” avses kurser vars poängomfattning och studietakt innebär att de enligt kursens studieplan ska vara avklarade under året, dvs under antingen VT18 eller HT18.

Det låga antalet fritidspedagoger beror på att denna grupp, genom ändringar i behörighetsförordningen (2011:326) som trädde i kraft 1 december 2013, inte längre behöver läsa kurs inom Lärarlyftet II för att kunna erhålla legitimation. Intresset/behovet av dessa kurser har därmed minskat.

²³ För samtliga kurser från starten 2012 som avslutats fram till och med senast VT18 är genomströmningen 66,1 %.

Tabell 6 visar de kurser som avslutades under 2018 där det finns deltagare som genomgått utbildningen med godkänt resultat. I dessa ämnen och årskurser har lärare och fritidspedagoger kunnat få utökad behörighet – under förutsättning att de ansökt om det.

Tabell 6. Inom vilka ämnen och årskurser som lärare och fritidspedagoger fått utökad behörighet under 2018

Målgrupp/kurstyp Ämne	Åk 1-3	Åk 4-6	Åk 7-9	Gy	Vux
Bild	x	x	x	x	
Biologi			x		
Engelska	x	x	x		
Fysik			x		
Geografi			x	x	
Historia			x		
Hem och konsumentkunskap	x	x	x		
Idrott och hälsa	x	x	x		
Juridik				x	
Matematik	x	x	x	x	
Musik	x				
Naturkunskap				x	
NO/Te	x	x			
Religionskunskap			x	x	
Samhällskunskap				x	
Slöjd	x	x	x		
SO	x	x			
Spanska			x		
Svenska	x	x	x		
Svenska som andraspråk	x	x	x	x	x
Teknik	x	x			

Geografisk spridning i anordnade kurser och deltagare

Under 2018 pågick 205 behörighetsgivande ämneskurser och 50 speciallärarutbildningar, med varierande startterminer och studietakter. Tabell 7 visar spridning mellan lärosätena, och tabell 8 visar den geografiska spridningen vad gäller deltagare. Noterbart är att Lärarlyftets kurser och utbildningar har stora inslag av distans vilket underlättar deltagande även om man inte bor i geografisk närhet till anordnande lärosäte. Detta är en förutsättning då vissa kurser/ämnen ibland endast kan erbjudas vid enstaka tillfällen eller endast av något lärosäte.²⁴

Tabell 7. Geografisk spridning av anordnade kurser och utbildningar inom Lärarlyftet 2018

Lärosäte	Antal kurser	Speciallärarutbildning					
		Utvecklingsstörning	Matematikutveckling	Språk-, skriv- och läsutveckling	Dövhet/ hörsel	Grav språkstörning	Synskada
GIH	1						
Göteborgs universitet	8						
Högskolan Borås	1						
Högskolan Dalarna	19						
Högskolan Halmstad	1						
Högskolan I Gävle	9						
Jönköping University	12						
Högskolan Kristianstad	15	3	3	3			
Högskolan Väst	10						
Karlstad universitet	9	1					
Konstfack	3						
KTH	2						
Linköpings universitet	6	1	2	2			
Linnéuniversitetet	22		2	2			
Lunds universitet	8						
Malmö högskola/universitet	24		1	2		1	
Mälardalens högskola	3	2	2	2			
Mittuniversitetet	10						

²⁴ Av ekonomiska skäl eller på grund av lågt sökintresse

Södertörns högskola	2						
Stockholms universitet	12	5		4	2		1
Umeå universitet	11	2	2	2			
Uppsala universitet	8			3			
Örebro universitet	9						
Totalt	205	14	12	20	2	1	1

Tabell 8. Geografisk spridning av deltagare i behörighetsgivande ämneskurser och speciallärarutbildning inom Lärarlyftet 2018

Län	Andel deltagare i behörighetsgivande ämneskurser (%)	Andel deltagare i speciallärarutbildning (%)
Blekinge län	3	3
Dalarnas län	3	3
Gotlands län	1	2
Gävleborgs län	3	7
Hallands län	3	1
Jämtlands län	1	3
Jönköpings län	4	1
Kalmar län	3	2
Kronobergs län	1	4
Skåne län	18	8
Stockholm län	21	18
Södermanlands län	2	5
Uppsala län	3	6
Värmlands län	2	2
Västerbottens län	2	3
Västernorrlands län	4	2
Västmanlands län	2	2
Västra Götalands län	12	10
Örebro län	4	7
Östergötlands län	4	11
Norrbottnens län	3	1
TOTALT	100	100

Uppgifterna om geografisk spridning baseras på vart i landet respektive statsbi-dragssökande huvudman återfinns, och visar alltså huvudmannens geografiska läge och därmed vart deltagarna är anställda. Sammanställt på länsnivå. De tre storstads-regionerna ligger i topp vad gäller antal deltagare.

Kostnader i samband med uppdraget

Totalkostnaden för kurser och utbildningar som köpts inom ramen för Lärarlyftet, inklusive utbetalat statsbidrag, uppgår 2018 till 273 638 820 kr. Statsbidrag har betalats ut med stöd av tre olika förordningar, och den sammanlagda kostnaden är fördelad på två olika anslag, se tabell 9 nedan.

Tabell 9. Kostnader för genomförandet av uppdraget 2018

	Speciallärarutbildning ²⁵	Behörighetsgivande ämneskurser svenska som andraspråk ²⁶	Behörighetsgivande ämneskurser övriga ämnen ²⁷
Statsbidragskostnader enligt förordning			
2007:222	9 079 500 ²⁸	7 753 125	9 736 125
2016:400	74 964 339		
2016:709		10 653 770	
Kostnader köp av kurs/utbildning	62 527 726	27 463 940	71 460 295
Summa	146 571 565	45 870 835	81 196 420

Totalt	273 638 820
---------------	--------------------

Kvalitetsfrågor

Processkvalitet

Skolverket genomför regelbundet konferenser för erfarenhetsutbyte med de kurs- och utbildningsansvariga lärosätena, det vill säga uppdragstagarna. Syftet är att genom öppna diskussioner och ett transparent förhållningssätt skapa en samsyn och förståelse kring upplägg och genomförandet. Förutsättningarna för genomförandet har förändrats genom att anslag minskar och slutdatum ändrats. Detta kräver tydlig information och en öppenhet gentemot uppdragstagarna för att skapa förståelse för villkoren de beslut som tas. Vilka kurser köper Skolverket och varför? Hur kan vi tillsammans verka för att på bästa sätt genomföra uppdraget? Hur når vi ut till huvudmän och lärare? Vi diskuterar tillvägagångssätt och delar med oss av goda exempel.

Strukturkvalitet

Då förutsättningarna har varierat behöver också upplägg och struktur anpassas för att på bästa sätt möta de utmaningar som finns. Exempelvis har antalet sökande varierat samtidigt som studietakter och kursutbud har skiftat mellan olika terminsstarter. Också de ekonomiska förutsättningarna har varierat, vilket har varit nödvändigt

²⁵ Finansieras via anslag 1.5 ap.3

²⁶ Särskilda medel under anslag 1.10 ap.1, se Skolverkets regleringsbrev 2019

²⁷ Anslag 1.10 ap.1

²⁸ Anslag 1.10 ap.1

att förhålla sig till. Ett exempel på detta är omförhandlingar av alla gällande överenskommelser med lärosätena som genomförs när uppgifter om antal sökande finns tillgängliga. Ersättningsnivåer justeras för att minimera kostnader för tomma kursplatser och därmed kan anslaget utnyttjas mer effektivt. Vid få kursdeltagare försöker Skolverket och ansvariga lärosätena hitta möjligheter för samläsning med andra pågående kurser inom samma ämne, allt för att inte behöva ställa in kurs. Lärare som sökt en kurs som ställs in informeras om möjligheten att läsa liknande kurs vid annat lärosäte.

Resultatkvalitet

Skolverket har vid tre tillfällen gjort deltagarutvärderingar med lärare och fritidspedagoger inom Lärarlyftets behörighetsgivande kurser, med tillhörande effektutvärdering ett år efter genomförda studier.²⁹ Utvärderingarna visade på samma resultat och därför fattades beslut om att inte genomföra någon ytterligare. Lärarna, och i ännu högre grad fritidspedagogerna, är generellt sätt mycket positiva till deltagandet och bedömer att det leder till ökad kompetens och att man upplever sig mer säker i sin roll och i sin undervisning. De känner också att de får fördjupade ämneskunskaper. Utvärderingarna visar också att deltagarna anser att studierna kommer att leda till att elevernas resultat förbättras.

Effektutvärderingen som genomfördes med deltagarna ett år efter avslutad kurs visar i stort sett samma resultat, de positiva upplevelserna av deltagandet lever kvar. Med distans till genomförd utbildning anger de allra flesta att de skulle kunna rekommendera utbildningen till någon kollega.

Noterbart är att utvärderingarna visar att deltagarnas sammanlagda upplevelser är att stödet från arbetsgivaren skulle kunna ha varit bättre, och att arbetsgivaren inte i så hög utsträckning tagit tillvara lärarnas nyvunna erfarenheter från läst kurs. Fritidspedagogerna skiljer sig dock från lärarna då gruppen i högre utsträckning fått förändrade arbetsuppgifter med anledning av genomgången kurs.

²⁹ Senaste utvärderingen gjordes 2015. Utvärderingarna ställdes samman i en rapport, dnr 2015:00888