

## **Delredovisning av uppdrag Bedömning av nyanlända elevers tidigare utbildning och kunskaper**

Härmed redovisas uppdraget att ta fram stöd för att underlätta huvudmännens kartläggning av tidigare utbildning och kunskaper, inklusive yrkeserfarenheter, hos nyanlända elever i gymnasieåldern givet i regleringsbrevet för budgetåret 2018.

### **Sammanfattning**

Skolverket har i regleringsbrevet för 2018 fått i uppdrag av regeringen att ta fram stöd för att underlätta huvudmännens kartläggning av tidigare utbildning och kunskaper, inklusive yrkeserfarenhet, hos nyanlända elever i gymnasieåldern. Uppdraget ska genomföras med stöd av Universitets- och högskolerådet (UHR).

I arbetet med uppdraget har Skolverket och UHR under hösten 2018 bjudit in till samråd med representanter från organisationer, andra myndigheter, lärosäten, forskare och utbildningsanordnare för att identifiera och värdera nationella utvecklingsbehov samt få underlag till en fördjupad behovsanalys och utveckling av insatser för stöd till huvudmän. Skolverket har också inventerat material för kartläggning för grundskola och vuxenutbildning med syfte att utreda vad som kan användas för nyanlända elever i gymnasieåldern.

I det fortsatta arbetet med uppdraget kommer Skolverket att informera och implementera förändringar i skollagen, målgruppsanpassa och komplettera befintligt kartläggningsmaterial för nyanlända elever i gymnasieåldern, utveckla material för kartläggning av yrkeskunnande samt utreda konsekvenserna av att meddela föreskrifter om underlag för bedömning av en elevs kunskaper enligt 17 kap. 14 a § i skollagen. Skolverket kommer också att se över möjligheten att samordna pågående insatser som berör målgruppen nyanlända elever.

## Innehåll

<b>Bakgrund</b> .....	3
<b>Utgångspunkter</b> .....	4
Nyanlända elever i gymnasieåldern.....	4
Begreppen bedömning, kartläggning, validering.....	4
En gymnasieutbildning för alla (Gymnasieutredningen) och Regeringens proposition 2017/18:183 .....	5
<b>Vägval</b> .....	6
<b>Genomförande</b> .....	6
Samråd.....	6
Inventering av material för kartläggning av elevens tidigare yrkeserfarenhet och kunskaper .....	7
Inventering av Skolverkets kartläggningsmaterial för bedömning av nyanlända elevers kunskaper steg 1 och 2 (SKOLFS 2016:10) .....	8
Stödmaterial för bedömning av utländsk grundskoleutbildning .....	9
Tidplan .....	9
<b>Fortsatt arbete</b> .....	10
<b>Bilaga Sammanställning över samråd i uppdraget</b> .....	12

## Bakgrund

Skolverket har i regleringsbrevet för 2018 fått i uppdrag av regeringen att ta fram stöd för att underlätta huvudmännens kartläggning av tidigare utbildning och kunskaper, inklusive yrkeserfarenhet, hos nyanlända elever i gymnasieåldern. Uppdraget ska genomföras med stöd av Universitets- och högskolerådet (UHR).<sup>1</sup>

Bakgrunden till uppdraget finns i den statliga utredningen En gymnasieutbildning för alla (Gymnasieutredningen)<sup>2</sup>, i regeringens proposition 2017/18:183 och i ändringar i skollagens kap 17.

När en nyanländ elev tas emot till introduktionsprogrammet språkintrödn ska elevens kunskaper bedömas, om en sådan bedömning inte är uppenbart onödig<sup>3</sup>. Det innebär att elevens bakgrund, skolerfarenheter, språk- och ämneskunskaper och eventuella yrkeserfarenheter behöver kartläggas för att kunna utforma en ändamålsenlig utbildning och kunna ge eleven förutsättningar att snabbare komma vidare i sin utbildning.<sup>4</sup> Reglerna trädde ikraft den 1 juli 2018 men ska tillämpas på utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2019. Bedömningen ska göras skyndsamt så att en individuell studieplan enligt skollagen kan upprättas för eleven inom två månader från mottagandet. Resultatet av bedömningen ska ligga till grund för den individuella studieplanen.<sup>5</sup> Vad som avses med nyanländ framgår av skollagen<sup>6</sup>. Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om underlag för sådana bedömningar.<sup>7</sup>

I UHR:s regleringsbrev för 2018 får myndigheten i uppdrag att med utgångspunkt i sitt arbete med att bedöma utländsk gymnasial och eftergymnasial utbildning bistå Statens skolverk i arbetet med att ta fram stödmaterial till en kartläggning av nyanlända elever i gymnasieåldern. Uppdraget är baserat på förslag i betänkandet En gymnasieutbildning för alla.<sup>8</sup>

---

<sup>1</sup> Regeringsbeslut 2017\_12-18. Regleringsbrev för budgetåret 2018 avseende Statens skolverk. U2017/05023/BS (delvis), U2017/05037/S.

<sup>2</sup> SOU 2016:77 En gymnasieutbildning för alla – åtgärder för att alla unga ska påbörja och fullfölja en gymnasieutbildning.

<sup>3</sup> 17 kap. 14 a § skollagen.

<sup>4</sup> Prop. 2017/18:183, s. 100.

<sup>5</sup> 17 kap. 14 a § skollagen.

<sup>6</sup> 3 kap. 12 a § skollagen

<sup>7</sup> 17 kap. 14 a skollagen.

<sup>8</sup> Regeringsbeslut 2017-12-18. Regleringsbrev för budgetåret 2018 avseende Universitets- och högskolerådet BU2017/04136/UH, U2017/04229/UH, U2017/05023/BS (delvis), m.fl.

## Utgångspunkter

### Nyanlända elever i gymnasieåldern

Av regeringsuppdraget framgår att Skolverket ska ta fram stöd för att underlätta huvudmännens kartläggning av tidigare utbildning och kunskaper, inklusive yrkeserfarenhet, hos nyanlända elever i gymnasieåldern. Begreppet gymnasieålder kan innebära att den nyanlända eleven kan studera såväl inom svenska för invandrare som inom den kommunala vuxenutbildningen<sup>9</sup>, särskild utbildning för vuxna,<sup>10</sup> i grundskolan<sup>11</sup> och i gymnasieskolan<sup>12</sup>. Eleven kan också studera i gymnasiesärskolan där utbildningen är tänkt att förläggas över fyra läsår<sup>13</sup> men rektor får besluta om en längre tid. Skolverket har gjort bedömningen att uppdraget bör omfatta bedömning av nyanlända elever i språkinträdning från 16 års ålder.

Inträdningprogrammet språkinträdning ska ge ungdomar som nyligen anlänt till Sverige en utbildning med tyngdpunkt i det svenska språket. Programmet ska innehålla de ämnen och kurser som eleven behöver för sin fortsatta utbildning och utformas utifrån de bedömningar som ska göras när eleven tas emot till språkinträdning. Utbildningen får innehålla grundskoleämnena som eleven inte har godkända betyg i och kurser i gymnasieämnena.<sup>14</sup>

Språkinträdning ska innehålla undervisning i grundskoleämnena svenska eller svenska som andraspråk. Undervisning i enbart dessa ämnen kan bedrivas under en kort inledande period. I övrigt ska språkinträdning utformas utifrån de bedömningar som ska göras enligt 7 § i gymnasieförordningen och innehålla de ämnen och kurser som eleven behöver för sin fortsatta utbildning.

### Begreppen bedömning, kartläggning, validering

Bedömning som begrepp finns i skollagen medan begreppet kartläggning inte nämns i styrdokument.

Bedömning handlar om att samla in olika typer av information om elevens kunskaper och tolka dessa. Syftet med bedömningen avgör hur den insamlade informationen används. En vanlig form av bedömning är kartläggning av elevernas kunskaper i olika skeden och sammanhang under skolgången. En kartläggning beskriver elevens utgångsläge eller startpunkt och kan ligga till grund för planering av undervisningen och individuella insatser.<sup>15</sup>

Kartläggning av den reella kompetensen hos de studerande kan också ske genom validering. På skolverket.se beskrivs validering som en värdering av kunskaper och kompetenser som en person skaffat sig genom studier eller samhällsliv och arbetsliv. Det innebär en strukturerad kartläggning och bedömning av en persons

---

<sup>9</sup> 20 kap. 31 § skollagen.

<sup>10</sup> 21 kap. 2 § skollagen.

<sup>11</sup> 7 kap. 15 § och 13 § skollagen.

<sup>12</sup> 15 kap. 36 § skollagen.

<sup>13</sup> 19 kap. 17 § skollagen.

<sup>14</sup> 6 kap. 8 § gymnasieförordningen (2010:2039).

<sup>15</sup> Skolverket (2011). Kunskapsbedömning i skolan – praxis, begrepp, problem och möjligheter.

kunskaper och kompetenser oavsett hur, var eller när de förvärvats. Validering kan användas för att anpassa en utbildning, förkorta en utbildning eller inför en utbildning om den sökande saknar betyg i de kurser som krävs.<sup>16</sup> Syftet med valideringen av reell yrkeskompetens och yrkeskunskaper handlar om att synliggöra praktiskt kunnande inom vuxenutbildningen.<sup>17</sup> Validering används idag inte som begrepp i skollagen när det gäller gymnasieutbildning och enligt propositionen finns det olika tolkningar av vad validering innebär. Regeringen anser därför att kartläggning inte bör knytas till valideringsbegreppet och har gett Valideringsdelegationen i uppdrag att bl.a. arbeta för en samsyn när det gäller valideringens innebörd och funktion inom utbildningsväsendet.<sup>18</sup>

### **En gymnasieutbildning för alla (Gymnasieutredningen)<sup>19</sup> och Regeringens proposition 2017/18:183**

Gymnasieutredningen slår fast att elever som går på språkinträdning ibland har en lång väg till nationella program eftersom de utöver ämneskunskaperna även ska lära sig ett nytt språk. Av den anledningen går eleverna troligtvis i högre utsträckning ett fjärde studieår på språkinträdning jämfört med elever på övriga inträdningensprogram. Nästan hälften av eleverna har emellertid lämnat språkinträdning helt utan att påbörja ett nationellt program efter tre år.<sup>20</sup> Vidare påpekar utredningen, med hänvisning till Skolverkets enkätstudie 2014, att den största utmaningen enligt skolorna är elevgruppens heterogenitet. Det tillsammans med elevernas mycket varierande utbildningsbakgrund, skiftande kunskap om det svenska utbildningssystemet och olika motivation att gå i skolan ställer stora krav på en individanpassad utbildning enligt studien som riktade sig till samtliga skolor med språkinträdningensprogram.<sup>21</sup> Gymnasieutredningen konstaterar att huvudmän och skolenheter har en stor frihet att organisera språkinträdningens innehåll, vilket är positivt men att det samtidigt också finns ett stort behov av tydliga riktlinjer och stödmaterial för att öka likvärdigheten i kommunernas bedömningar av elevernas kunskaper med hänvisning till Skolverkets rapport 436 om språkinträdning. Huvudmännen efterfrågar också en statlig funktion med samlad kunskap om utländska utbildningar på motsvarande svensk grund- och gymnasieskolenivå.<sup>22</sup> Sveriges Kommuner och Landsting föreslår, enligt utredningen, att ett sådant stöd skulle kunna ges i form av en digital handbok där även information om andra länders utbildningssystem kan anges.

Propositionen anger att det bedömningsmaterial som Skolverket har tagit fram för grundskolan och stöd för validering<sup>23</sup> kan, enligt regeringen, till vissa delar också

---

<sup>16</sup> <https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/validering-av-kunskap-och-kompetens>

<sup>17</sup> Skolverket (2011). Kunskapsbedömning i skolan – praxis, begrepp, problem och möjligheter. s. 9.

<sup>18</sup> Dir 2015:120 och Prop. 2017/18:183.

<sup>19</sup> SOU 2016:17 En gymnasieutbildning för alla. Lagrådsremiss En utbildning för alla, 2018. Prop. 2017/18:183.

<sup>20</sup> SOU 2016:77 En gymnasieutbildning för alla, s. 568.

<sup>21</sup> SOU 2016:77 En gymnasieutbildning för alla, s. 569-570.

<sup>22</sup> Skolverket (2016). Språkinträdning, rapport 436, s. 44 samt SOU 2016:77, s. 571.

<sup>23</sup> Prop. 2017/18:183, s. 100.

användas på språkintröduktion. Regeringen har därför gett myndigheten i uppdrag att ta fram stöd för bedömning och kartläggning av nyanländas tidigare utbildning och kunskaper.<sup>24</sup> Gymnasieutredningen har föreslagit att materialet på sikt kan behöva utvecklas, i synnerhet när det gäller bedömning av yrkeskunskaper.<sup>25</sup>

## Vägval

Skolverket har tolkat att det fortsatta arbetet med uppdraget innebär:

- att tillsammans med UHR samråda med representanter från målgrupperna, andra myndigheter, organisationer, lärosäten och forskare för att ta del av synpunkter, kunskaper och erfarenheter kring kartläggning och bedömning av nyanlända elevers kunskaper i gymnasieskolan för att utveckla insatsernas innehåll och form.
- att inventera Skolverkets kartläggningsmaterial för grundskolan och gymnasieskolan samt för vuxenutbildning med syfte att utreda vad som bör användas för nyanlända i gymnasieåldern.
- att utifrån inventeringens resultat, ändringarna i lagstiftningen och målgruppernas behov komplettera befintligt kartläggningsmaterial och ta fram nytt.
- att ge stöd till huvudmän för att underlätta kartläggningen av tidigare utbildning och kunskaper, inklusive yrkeserfarenhet, hos nyanlända elever i gymnasieåldern.

## Genomförande

### Samråd

För att kunna utgå från nationellt och lokalt identifierade behov har Skolverket och UHR under hösten 2018 genomfört tre samråd med representanter från skolor, huvudmän, andra myndigheter, organisationer lärosäten och forskare (se bilaga 1). Syftet har varit att ha en dialog om bedömning av nyanlända elevers tidigare utbildning och kunskaper för att identifiera och värdera nationella utvecklingsbehov samt få underlag till en fördjupad behovsanalys för att utveckla insatsernas innehåll och form. Bland inbjudna huvudmän och skolor eftersträvades en geografisk spridning, olika erfarenheter av Skolverkets kartläggningsmaterial för bedömning av nyanlända elevers kunskaper, deltagande i Skolverkets riktade insatser samt både kommunalt och enskilt huvudmannaskap. Skolverket har också tagit del av studier och aktuell forskning kring ämnet.

---

<sup>24</sup> Prop. 2017/18:183, s. 100.

<sup>25</sup> SOU 2016:77 En gymnasieutbildning för alla, s. 763.

I samråden identifierades:

- att verksamma önskar stöd i att tolka lag och förordning. Skolverkets allmänna råd om utbildning för nyanlända elever<sup>26</sup> lyfts fram som ett värdefullt stöd. Några skolenheter efterfrågar hjälp att prioritera i Skolverkets olika insatser och stöd. Att känna till och efterfölja lag- och förordning bör vara en högt prioriterat insats.
- att skolenheter, lärosäten och Skolinspektionen efterfrågar ett enhetligt och samordnat kartläggningsmaterial för gymnasieskolan och förordar att det görs obligatoriskt för att skapa ökad likvärdighet för elever, underlätta övergångar och signalera för huvudmän vikten av att avsätta och prioritera resurser för nyanlända elevers lärande.
- att Skolverkets kartläggningsmaterial för bedömning av nyanlända elevers kunskaper steg 1-3 används för att kartlägga nyanlända elevers kunskaper i gymnasieskolan men skolorna genomför sällan alla tre steg. En del menar att materialet inte är målgruppsanpassat och andra framför att det är omfattande och tidskrävande.
- att kartläggningsmaterialet kompletteras med en del för kartläggning av yrkeskunskaper och yrkeserfarenhet. Kartläggningen behöver initialt vara mer allmänt hållen för att senare i utbildningen utgöras av en fördjupad del.
- att Skolverkets verktyg för kartläggning av yrkeskunskaper på gymnasial nivå för studie- och yrkesvägledare och yrkeslärare<sup>27</sup> är ganska okänt bland samrådets deltagare. I de fall samrådsdeltagare har tittat på materialet har de konstaterat att det förekommer många termer och svåra begrepp som gör materialet svårtillgängligt och inte så användbart för nyanlända elever.
- att när kartläggningen väl görs speglas resultatet inte i elevers individuella studieplan eftersom organisationen och verksamheterna inte kan möta upp elevens erfarenhet kopplat till behov och framtida mål.
- att studie- och yrkesvägledares kompetens i kartläggningsprocessen är viktigt och att nyanlända elever tidigt behöver ha tillgång till studie- och yrkesvägledning i bred bemärkelse.

### **Inventering av material för kartläggning av elevens tidigare yrkeserfarenhet och kunskaper**

Linköpings universitet har på uppdrag av Skolverket inventerat bedömningsmaterial som används nationellt och internationellt för kartläggning av elevens tidigare yrkeserfarenhet och kunskaper. Syftet med inventeringen har i första hand varit att bedöma om det inventerade materialet i sin helhet eller delar av det skulle kunna användas i den obligatoriska bedömningen av nyanlända elevers kunskaper i

---

<sup>26</sup> Skolverket (2016). Allmänna råd med kommentarer - Utbildning för nyanlända elever.

<sup>27</sup> <https://www.skolverket.se/for-dig-som-ar.../studie-och-yrkesvagledare/verktyg/verktyg-for-kartlaggning-av-yrkeskunskaper-gymnasial-niva> (nedladdad 2019-02-22)

## Redovisning av regeringsuppdrag

2019-03-26

8 (12)

gymnasieskolan med fokus på att kartlägga elevernas yrkeskunnande så att skolan får stöd i att upprätta en individuell studieplan inom två månader från mottagande till utbildning. I andra hand skulle inventeringen föreslå hur materialet skulle kunna användas för att kartlägga det yrkeskunnande som en nyanländ elev har när han eller hon kommer till den svenska skolan. En snabb och korrekt matchning av individers kunskaper, erfarenheter och förmågor mot deras egna mål och samhällets behov kan ge eleverna bättre möjligheter att skapa önskade livsvillkor. Kartläggningen av elevernas yrkeskunskaper i ett tidigt skede kan ge förutsättningar att hitta relevant utbildning som är en viktig faktor för etablering i det svenska samhället.

Analysen av befintliga kartläggningsverktyg som används i olika sammanhang för att undersöka individernas yrkeserfarenheter i gymnasieålder har gjorts med stöd i forskning om yrkeskunnande och med fokus på nyckelkvalifikationer och specifika yrkeskunskaper i kartläggningsstöd som används i Sverige, i Norden och i Europa. Rapporten föreslår en tänkbar kartläggningsprocess för att få en bild av elevens yrkeskunnande och hur uppgifterna skulle kunna integreras i Skolverkets kartläggningsmaterial. Redovisningen lyfter vikten av att en kartläggning av yrkeserfarenheter och yrkeskunnande behöver både fokusera på det specifika för att få en fördjupad bild av elevens yrkesområdesintressen, nyckelkompetenser och om möjligt också en praktisk prövning av de identifierade yrkeskunskaperna. Inventeringen betonar vikten av en effektiv och kontinuerlig studie- och yrkesvägledning som en del av arbetet med att skapa förutsättningar för kunskapsutveckling och studiemotiverande insatser.

Skolverket kommer utifrån rapportens förslag arbeta vidare med att under 2019-2020 ta fram ett material för kartläggning av yrkeskunnande i gymnasieskolan. Materialet kommer att utgöra en del i det befintliga kartläggningsmaterialet för bedömning av nyanlända elevers kunskaper.

### **Inventering av Skolverkets kartläggningsmaterial för bedömning av nyanlända elevers kunskaper**

Kartläggningens primära syfte är enligt ett tidigare regeringsuppdrag<sup>28</sup> att årskursplacera eleven i grundskolan och motsvarande skolformer samt att ge underlag till planering. Kartläggningens syfte i gymnasieskolan är att en individuell studieplan ska kunna upprättas för eleven inom två månader från mottagandet.<sup>29</sup>

Skolverket har tagit fram ett nationellt kartläggningsmaterial som är strukturerat i tre steg för att ge skolan stöd i att ta reda på vilka kunskaper en nyanländ elev har med sig när hon eller han börjar skolan i Sverige. Materialet har prövats ut av elever och lärare i obligatoriska skolformer och i gymnasieskolan. Varje kartläggningssamtal är beräknat till maximalt 70 minuter inklusive tid för tolkning. Materialet för steg 1 och 2 är obligatoriskt att använda i grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och

---

<sup>28</sup> Uppdrag att genomföra integrationsinsatser inom skolväsendet U2013/1101/S.

<sup>29</sup> 17 kap. 14 a § skollagen.



specialskolan sedan den 15 april 2016.<sup>30</sup> Totalt beräknas de tre kartläggningssamtalen i de obligatoriska steg 1-2 att ta 3 x 70 minuter.

Skolverkets bedömning är att vidare arbete med uppdraget innebär att kartläggningmaterialet behöver kompletteras med underlag som kartlägger nyanlända elevers yrkeserfarenhet, yrkeskunnande och yrkeskunskap för nyanlända elever i gymnasieåldern. Ett tillägg i materialet kan innebära att tiden för genomförandet kan behöva utökas med 70 minuter inklusive tid för tolkning för de eleverna. Utöver det kommer en fördjupad analys av elevernas yrkeskunskaper troligen behöva göras inom introduktionsprogrammet språkintrödn.

### **Stödmaterial för bedömning av utländsk grundskoleutbildning**

UHR bedömer och har kunskap om utländska utbildningssystem och hur dessa är uppbyggda på tre nivåer: gymnasieutbildning, eftergymnasial yrkesutbildning och högskoleutbildning. När det gäller utländska avslutade gymnasieutbildningar har UHR kunskaper om de flesta länders utbildningssystem, bl.a. utbildningens längd och betygsskalor som används. I Bedömningshandboken, på UHR:s webbplats, finns nämnd information om ländernas utbildningssystem t.o.m. gymnasienivå.

På samråden uttryckte huvudmän önskan om en funktion på statlig nivå med samlad kunskap om utländska utbildningar på motsvarande svensk grundskolenivå och oavslutad gymnasieskolenivå. Anledningen till att detta efterfrågas är att huvudmännen saknar samlad information om utländska grundskolesystem och betygsskalor vid bedömning och kartläggning av nyanländas elevers tidigare kunskaper. Kopplat till huvudmännens önskan om en funktion med samlad kunskap om utländska grundskoleutbildningar fanns önskemål om omräkningstabeller mellan utländska grundskoleutbildningars betygsskalor och det svenska betygssystemet.

Skolverket och UHR har undersökt hur ett eventuellt stödmaterial för bedömning av grundskoleutbildningar skulle kunna utvecklas för att ge stöd till huvudmän.

Med utgångspunkt i UHR:s uppdrag och verksamhet har UHR konstaterat att det i nuläget inte är genomförbart att ta fram informationsmaterial om utländska grundskoleutbildningar eller att ta fram omräkningstabeller för utländska grundskolebetyg. En informationsdatabas kräver regelbunden översyn och uppdatering eftersom utbildningssystemen i alla länder kontinuerligt genomgår förändringar. För att ta fram omräkningstabeller krävs dessutom ett statistiskt underlag över betygsfördelningen för respektive utbildningssystem. Antagning till gymnasieskolan sker dock inte nationellt varför det inte finns något samlat underlag rörande sökande med utländska grundskolebetyg.

---

<sup>30</sup> Skolverkets föreskrifter (SKOLF5 2016:10) om underlag för bedömning av nyanlända elevers kunskaper.

2019-03-26  
10 (12)

## Tidplan

### 2019

Skolverket fortsätter att informera om ändringarna i skollagen. Stöd till huvudmän kommer att ges genom en uppdaterad webbutbildning om kartläggningsmaterialet som publiceras under våren 2019. Skolverkets kartläggningsmaterial för bedömning av nyanlända elevers kunskaper kommer att ses över och uppdateras utifrån ändringarna i skollagen. Arbetet med att ta fram material för kartläggning av yrkeskunnande, yrkeserfarenhet och yrkeskunskap påbörjas.

### 2020

Materialet för kartläggning av yrkeskunnande, yrkeserfarenhet och yrkeskunskap kommer att publiceras. Skolverket informerar om materialet och ger stöd till huvudmän för att underlätta kartläggning av tidigare utbildning och kunskaper, inklusive yrkeserfarenhet och yrkeskunnande hos nyanlända elever i gymnasieåldern. Skolverket planerar att se över behov av föreskrifter om underlag för bedömning av en elevs kunskaper enligt 17 kap. 14 a § i skollagen.

### 2021

Skolverket fortsätter att informera om materialet och sammanfattar lärdomarna av arbetet i slutredovisningen till regeringen den 31 mars.

## Fortsatt arbete

Mot bakgrund av det som framkommit i samråd och i kontakt med skolhuvudmän genom myndighetens andra uppdrag ser Skolverket följande behov i det fortsatta arbetet med uppdraget att:

- målgruppsanpassa befintliga stödmaterial för kartläggning av elever i gymnasieåldern.
- informera och implementera förändringar i skollagen om den obligatoriska bedömning av elevens kunskaper som ska göras vid mottagande till introduktionsprogrammet språkintrödningsprogrammet och att den ska ligga till grund för elevens individuella studieplan.
- utveckla material för kartläggning av yrkeskunskaper och pröva ut hos verkssamma.
- se över behov av föreskrifter om underlag för bedömning av tidigare utbildning och kunskaper, inklusive yrkeserfarenhet, hos nyanlända elever i gymnasieåldern. I arbetet ska Skolverket analysera konsekvenserna för barn och ta särskild hänsyn till barnets bästa.<sup>31</sup>

Skolverket ger stöd på många sätt och har fått indikationer på att det kan vara svårt att prioritera informationen och det stöd som finns. För att nå ett så gott resultat

---

<sup>31</sup> Förordning (2015:1047) med instruktion för Statens skolverk.

som möjligt med materialen ser Skolverket behov av att inte enbart planera för materialens spridning utan att också planera för en aktiv implementering via huvudmännen.

I det fortsatta arbetet kommer Skolverket också att se över möjligheten att samordna pågående insatser som berör målgruppen nyanlända elever. Några sådana insatser är:

- Uppdraget om Introduktionsprogramsutvecklare<sup>32</sup> och det webbstöd som tas fram under våren.
- Uppdrag att genomföra insatser för att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända barn och elever och vid behov för barn och elever med annat modersmål än svenska.<sup>33</sup>
- Uppdrag att genomföra fortbildningsinsatser för att förbättra kvaliteten inom studie- och yrkesvägledningen<sup>34</sup>.

---

<sup>32</sup> Regeringsbeslut 2018-06-28. Regleringsbrev för budgetåret 2018 avseende Statens skolverk. U2018/02877/BS (delvis), U2018/02960/S.

<sup>33</sup> Uppdrag att genomföra insatser för att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända barn och elever och vid behov för barn och elever med annat modersmål än svenska U2018/0040/S.

<sup>34</sup> Regeringsbeslut 2017-12-18. Regleringsbrev för budgetåret 2018 avseende Statens skolverk. U2017/05023/BS (delvis), U2017/05037/S beskrivet i regleringsbrev för 2017, U2017/05023/BS, U2016/01708/S, U2016/04154/GV m.fl., uppdrag 19.

## Bilaga

### Sammanställning över samråd i uppdraget

I uppdraget har Skolverket samrått med följande myndigheter och organisationer samt verksamma lärare i syfte att få underlag till fördjupad behovsanalys och insatser.

- Framtidsgymnasiet i Kristianstad (deltog inte)
- Framtidsgymnasiet i Göteborg
- Hälsinglands utbildningsförbund
- Jämtlands gymnasieförbund
- Malmö stad, Värnhemsskolan
- Karlstads kommun, Nobelgymnasiet (lämnade återbud pga. andra insatser från Skolverket)
- Region Gotland
- Stockholms stad, Enskede gårds gymnasium
- Sydnärkes gymnasieförbund
- Ämåls kommun, Karlbergsgymnasiet (lämnade återbud pga. andra insatser från Skolverket)
- Friskolornas riksförbund (lämnade återbud)
- Lärarförbundet (deltog inte)
- Lärarnas riksförbund (lämnade återbud)
- Skolledarnas riksförbund (lämnade återbud)
- Sveriges elevkårer (lämnade återbud)
- Sveriges Kommuner och Landsting
- Institutionen för beteendevetenskap och lärande (IBL) vid Linköpings universitet
- Institutionen för svenska och flerspråkighet vid Stockholms universitet, PRIM-gruppen
- Institutionen för matematikämnets och naturvetenskapsämnenas didaktik vid Stockholms universitet
- Nationellt centrum i svenska som andraspråk (lämnade återbud)
- Skolinspektionen
- SPSM (deltog inte)