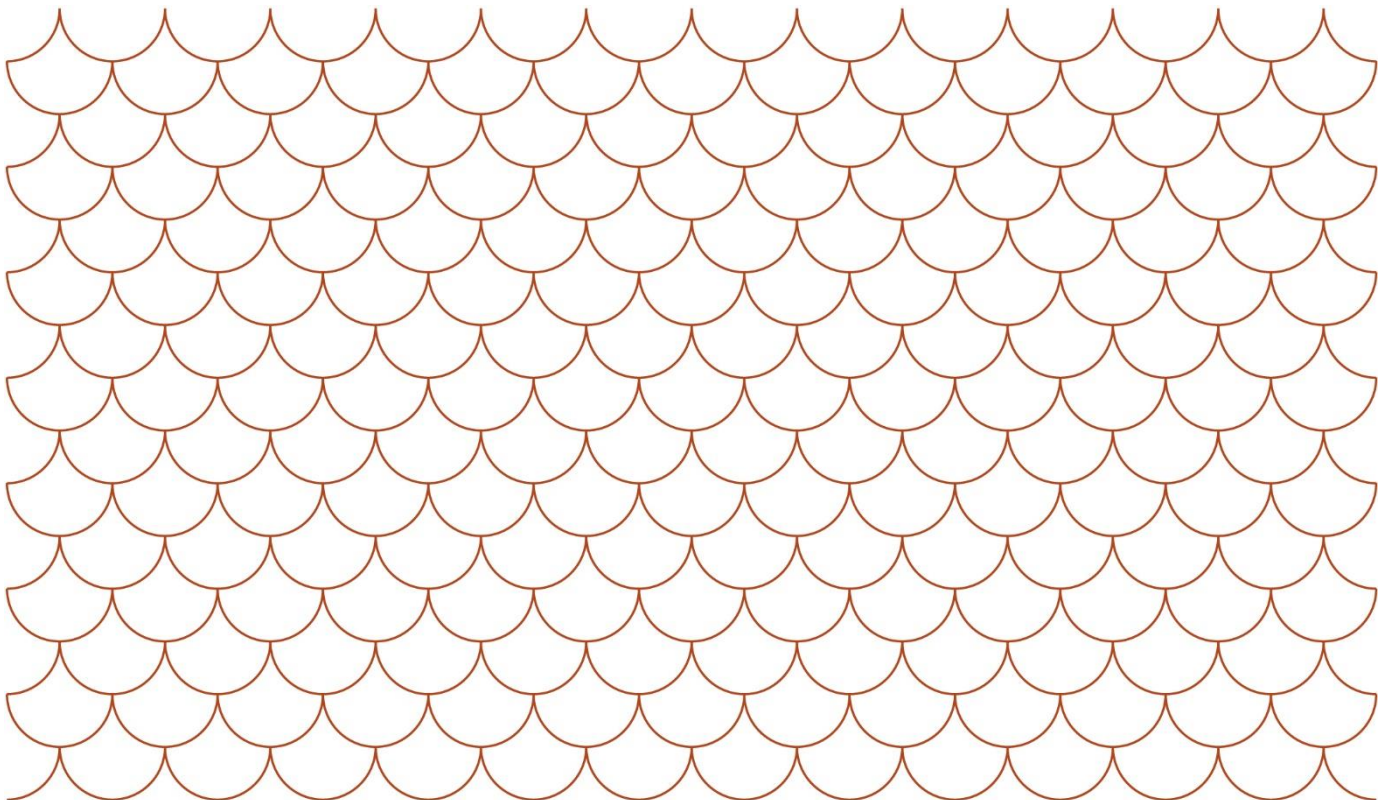


# **Skolverkets budgetunderlag**

2025–2027



*Skolverket*

Dokumentdatum: 2024-02-21

Diarienummer: 2023:2694

Skolverket, Stockholm 2024

# Innehåll

<b>1. Sammanfattning av Skolverkets förslag .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Inledning.....</b>	<b>6</b>
2.1 Utveckling och utmaningar i skolväsendet.....	6
2.2 Skolverkets förutsättningar att genomföra sitt uppdrag .....	7
<b>3. Förslag om ändrad finansiering eller ändrad reglering.....</b>	<b>8</b>
3.1 Verksamheter som har behov av ändrad finansiering .....	8
3.2 Verksamheter som har behov av ändrad reglering.....	13
<b>4. Finansiering av Skolverkets verksamhet .....</b>	<b>16</b>
4.1 Anslag, avgiftsinkomster och andra inkomster som disponeras .....	16
4.2 Behov av investeringar i anläggningstillgångar .....	17
4.3 Räntekonto med kredit.....	18
4.4 Bemyndiganden .....	18
<b>5. Avgiftsbelagd verksamhet där avgifterna inte disponeras av Skolverket .....</b>	<b>23</b>
5.1 Handläggning av lärarlegitimation.....	23

# 1. Sammanfattning av Skolverkets förslag

Med utgångspunkt i de resonemang som förs i budgetunderlaget föreslår Skolverket att myndighetens medel justeras för åren 2025–2027 i enlighet med nedanstående tabell, utöver beräknad tilldelning enligt riksdagens beslut. Förslagen om tilldelning av medel anges med koppling till aktuellt anslag.

Tabell 1. Förslag till ändrad finansiering 2025–2027, tkr

	2025	2026	2027
<b>Anslag 1:1</b>			
Förvaltning av digitala nationella prov och bedömningsstöd	40 000	-6 000	33 000
Uppföljning av ämnesbetygsreformen på gymnasial nivå, Gy25		4 000	4 000
It-utveckling för ökad beredskap och säkerhet	7 000	7 000	7 000
Databas och webbplats om forskning om barn (NB-ECEC)	2 400	2 400	2 400
<b>Summa 1:1</b>	<b>49 400</b>	<b>7 400</b>	<b>46 400</b>

Skolverket föreslår:

- en ökning av anslaget 1:1 *Statens skolverk* med 40 miljoner kronor 2025 och 33 miljoner kronor 2027 för att täcka kostnaderna för förvaltning av digitala nationella prov och betygstödande nationella bedömningsstöd. Skolverket föreslår samtidigt en minskning av anslaget med 6 miljoner kronor 2026. Förslaget förutsätter att tilldelning av medel för uppdraget om central rättning kvarstår på aviserad nivå.
- en ökning av anslaget 1:1 *Statens skolverk* med 4 miljoner kronor 2026 och framåt för att täcka kostnader för uppföljning av ämnesbetygsreformen på gymnasial nivå, Gy25.
- en ökning av anslaget 1:1 *Statens skolverk* med 7 miljoner kronor 2025, 7 miljoner kronor 2026 och 7 miljoner kronor 2027 för att finansiera de ökade kostnader som bland annat Skolverkets ansvar som beredskapsmyndighet kommer innebära för myndighetens arbete med cyber-, it- och informationssäkerhet.
- en ökning av anslaget 1:1 *Statens skolverk* med 2,4 miljoner kronor per år under perioden 2025–2027 för att täcka kostnader för arbete med databasen och webbplatsen NB-ECEC (Nordic Base of Early Childhood Education and Care).
- en långsiktig lösning för finansiella villkor med en ökad tilldelning eller anslagskredit för anslagsposten 1:8.2 *Statsbidrag för vissa gymnasieutbildningar m.m.*
- att ett övergripande regelverk tas fram som reglerar bidragshanteringen vid myndigheten i syfte att motverka felaktiga utbetalningar och missbruk av statsbidrag.
- att regeringen ser över möjligheterna att skapa långsiktiga förutsättningar för Lärarlyftet, till exempel genom att uppdraget permanentas.

- en permanent breddning av uppdraget om fortbildning för rektorer till att även inkludera tillfälliga fortbildningsinsatser.
- att 1 §, punkt 2 samt 2 § punkt 3 i förordning (1993:795) om statsbidrag till avgifter till International Baccalaureate Office (IBO) stryks.

Skolverket vill därutöver uppmärksamma regeringen på:

- att förändringar av statsbidragen normalt sett medför kostnader för hantering och administration. Om antalet ändringar av statsbidragen ökar behöver medel tillföras anslag 1:1 *Statens skolverk* för att inte riskera konsekvenser för handläggningen och myndighetens förutsättningar att säkerställa ett korrekt nyttjande av bidragen.

Förslagen i dess helhet och motiv framgår av avsnitt 3.

Skolverket lämnar dessutom förslag om räntekonto med kredit, anslagskredit på ramanslag, låneram och bemyndiganden samt en översikt över verksamhetens finansiering, vilket framgår av avsnitten 4 och 5.

## 2. Inledning

I enlighet med 9 kap. förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag lämnar Skolverket budgetunderlag för åren 2025–2027.

### 2.1 Utveckling och utmaningar i skolväsendet

Som framgår av Skolverkets senaste lägesbedömning<sup>1</sup> ser myndigheten fortsatt ett skolsystem som är tudelat. Samtidigt som många huvudmän och skolor har goda förutsättningar och höga kunskapsresultat bland eleverna finns det huvudmän och skolor med mindre gynnsamma förutsättningar, där kvaliteten i utbildningen brister och många elevers kunskapsresultat är låga.

Svenska elevers kunskaper ligger på en god nivå i en internationell jämförelse men resultaten i senare års internationella studier pekar på en negativ utveckling och skillnaderna mellan elevgrupper och skolor i Sverige har ökat under en längre tid. Även den tidigare positiva utvecklingen när det gäller andelen elever som tar gymnasieexamen har planat ut. Det finns en ökad spridning i elevers prestationsnivåer och långvarigt stora skillnader mellan elevgrupper när det gäller behörighet till och examen från gymnasieskolan. Det är tydligt att skolan i dag inte kompenserar för elevers skilda förutsättningar.

Covid-19-pandemin bedöms ha bidragit än mer till att förstärka barns och elevers olika möjligheter att lära och utvecklas så långt som möjligt. Det ekonomiska läget och den demografiska utvecklingen riskerar att ytterligare öka skillnaderna i huvudmännens kapacitet att finansiera och styra förskola, skola och kommunal vuxenutbildning. För att öka kvaliteten och likvärdigheten i skolan bedömer Skolverket att staten behöver ta ett större ansvar för skolan. Det handlar exempelvis om ett ökat ansvar för finansiering och att i dialog med huvudmän långsiktigt stärka skolutvecklingsarbetet. Att staten tar ett större ansvar betyder dock inte att styrningen behöver bli mer detaljerad. Ökad styrning behöver kombineras med en ökad tillit till skolans professioner – det är lärarnas kunskaper och erfarenheter som ska styra i klassrummet.

I den senaste lägesbedömningen har Skolverket identifierat några nyckelfrågor som är särskilt angelägna för att förbättra undervisningens kvalitet och stärka elevers kunskapsutveckling:

- Rektorsomsättningen behöver minska för att skapa bättre kontinuitet i det pedagogiska ledarskapet.
- Den pedagogiska segregationen måste brytas – fler skickliga lärare behöver arbeta på skolor med mindre gynnsamma förutsättningar.
- Elever behöver få det stöd och den stimulans de behöver redan från start.

---

<sup>1</sup> Skolverkets bedömning av läget i skolväsendet 2023, <https://www.skolverket.se/publikationer?id=11810>

## 2.2 Skolverkets förutsättningar att genomföra sitt uppdrag

Skolverkets övergripande uppdrag, som framgår av myndighetens instruktion, är att främja att alla barn och elever får tillgång till en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö, bidra till goda förutsättningar för barns och elevers utveckling och lärande samt främja en stärkt likvärdighet mellan skolor och mellan förskolor. Myndigheten ska också kontinuerligt göra en analys av behov samt genomföra insatser som tillgodoser dessa behov. Därutöver har Skolverket fortsatt ett stort antal, för närvarande ett sextiotal, uppdrag givna i regleringsbrev och i särskild ordning.

Flera av Skolverkets nuvarande uppdrag är omfattande och innebär förändringar i myndigheten både avseende verksamhet och finansiering. Exempelvis innebär uppdraget om regionala planeringsunderlag samt uppdraget om insatser för ökad kvalitet och likvärdighet såväl organisatoriska förändringar som ett starkare regionalt perspektiv i myndighetens arbete. Ett annat exempel är digitaliseringen av nationella prov och bedömningsstöd som innebär att Skolverket behöver skapa en förvaltningsorganisation som ska driva och vidareutveckla provtjänsten samt tillhandahålla support åt huvudmännen. Ytterligare ett omfattande uppdrag är arbetet med det nationella professionsprogrammet som bland annat kommer att medföra en utökad handläggningsverksamhet för Skolverket.

Samtliga ovan nämnda uppdrag ställer också stora krav på myndigheten i termer av organisation och samordning och de innebär nya eller närmare relationer med myndighetens målgrupper.

För att omhänderta myndighetens uppdrag, och på ett bra sätt kunna hantera de utmaningar som skolväsendet har, behöver myndigheten fortsatt bedriva ett aktivt utvecklingsarbete, däribland en ändamålsenlig it-utveckling. Skolverkets bedömning är att förutsättningarna att genomföra myndighetens uppdrag i grunden är goda.

I detta budgetunderlag vill Skolverket däremot uppmärksamma regeringen på de delar av verksamheten som myndigheten ser att finansiella förutsättningar eller styrning i övrigt bör utvecklas för att uppnå de mål och krav som ställs på myndigheten. Det gäller bland annat behov medel för digitalisering av nationella prov och bedömningsstöd när projektet övergår i förvaltningsfas samt medel för uppföljning av ämnesbetygsreformen. Det gäller också medel för att stärka it-säkerheten i enlighet med nya krav, ökade hot och ett försämrat säkerhetsläge. Skolverket lämnar även förslag som kan öka effekten av myndighetens arbete med att motverka fusk och missbruk av statsbidrag. Myndigheten lämnar slutligen förslag om att öka långsiktigheten i regeringens styrning av vissa fortbildningssatsningar, vilket kan bidra till att öka kompetensförsörjningen av lärare och rektorer.

### 3. Förslag om ändrad finansiering eller ändrad reglering

#### 3.1 Verksamheter som har behov av ändrad finansiering

##### **Förvaltning av digitala nationella prov och bedömningsstöd, anslag 1:1**

Skolverket föreslår en ökning av anslaget 1:1 *Statens skolverk* med 40 miljoner kronor 2025, ett minskat behov av medel om 6 miljoner kronor 2026 och en ökning om 33 miljoner kronor 2027 för att täcka kostnaderna för förvaltning av digitala nationella prov och betygstödande nationella bedömningsstöd.

Projektet digitala nationella prov inleddes 2017 och övergår från 1 juni 2024 från projekt till förvaltning. Arbete pågår med att införa en förvaltningsorganisation för att löpande kunna förvalta och vidareutveckla provtjänsten och bedömningsstöden på ett så ändamålsenligt sätt som möjligt. I förvaltningen ingår också drift och support av tjänsten.

Myndigheten bedömer att alla huvudmän och skolor inte kommer att vara redo för att genomföra digitala nationella prov från införandetillfället. Skolverket har därför beslutat att erbjuda ersättningsprov i pappersformat under en kort övergångsperiod, något som beräknas ge vissa merkostnader initialt under budgetperioden (se mer nedan). Regeringens besked om att de nationella proven i årskurs 3 inte ska omfattas av uppdraget om digitalisering beräknas i nuläget inte märkbart påverka kostnaderna.

I linje med vad Skolverket lyfte i budgetunderlaget 2024–2026 beräknas kostnaderna för digitala nationella prov och bedömningsstöd från 2025 och framåt sammantaget vara högre än vad som tidigare uppskattats. För 2025 och 2027 gör Skolverket bedömningen att medel behöver tillföras förvaltningsanslaget. För 2026 kan verksamheten däremot finansieras av medel som har tilldelats för uppdraget om central rättning (U2023/00237), för vilket kostnaderna inte förväntas bli så stora 2026. År 2027 beräknas kostnaderna för både digitala nationella prov och central rättning vara högre än de medel som hittills har aviserats i olika budgetpropositioner för dessa uppdrag.

Kostnaderna för förvaltning av digitala nationella prov och bedömningsstöd avser i huvudsak framtagande av prov och stöd på lärosäten (provkostnader), drift, support och vidareutveckling av provtjänsten. Därutöver tillkommer myndighetens kostnader för bland annat kommunikation, implementering, stöd och analys kopplat till digitala nationella prov och bedömningsstöd.

Vad gäller provkostnaderna bedömer Skolverket att de fortsatt kommer vara högre under de första åren i förvaltning, och då särskilt under 2025. Orsaken är att de lärosäten som utvecklar proven och stöden fortfarande behöver bedriva utveckling om det digitala



provformatet. När digitala nationella prov och bedömningsstöd efterhand blir det normala räknar Skolverket med att provkostnaderna kan minska.

Skolverket bedömer även att kostnaderna för provtjänsten kommer att vara högre 2025 och 2026 än när digitala nationella prov och bedömningsstöd utgör det nya normala. Det är dock svårt att i nuläget uppskatta dessa kostnader. Förutsättningarna kan komma att förändras i takt med att provtjänsten börjar användas av målgrupperna och myndigheten drar lärdomar om behovet av anpassningar. Skolverket utgår i kostnadsberäkningarna från att det under 2025, och i mindre mån under 2026, kommer att finnas ett fortsatt behov av justeringar i provtjänsten utifrån användarnas krav. På motsvarande sätt utgår Skolverket från att målgruppernas behov av support kommer att vara något större under de första två åren med digitala nationella prov och bedömningsstöd, än under efterföljande år.

Utöver kostnader för förvaltning har Skolverket kostnader för kommunikation, implementering, stöd och analys. För att genomförandet av digitala nationella prov och bedömningsstöd ska bli så bra som möjligt är det viktigt att fortsätta med kommunikationsinsatser samt implementerings- och stödinsatser utifrån målgruppernas behov. Uppföljning, utvärdering och annan analysverksamhet är också påbörjade under projekttiden och behöver fortsätta för att kunna följa resultaten och mäta effekterna av de digitala nationella proven. För att upprätthålla syftet med nationella prov, att stödja en rättvis och likvärdig betygsättning, gör Skolverket bedömningen att myndigheten behöver samla in resultaten från de ersättningsprov i pappersform som kommer erbjudas huvudmän och skolor som inte är redo för digitala nationella prov från start. Det innebär att Skolverket under en begränsad tidsperiod behöver hantera dubbla uppsättningar provresultat, både från digitala nationella prov och från ersättningsprov, för statistik- och analysändamål. Skolverket bedömer att detta kommer medföra vissa merkostnader under 2025–2026.

Sammantaget bedömer Skolverket att myndigheten behöver ett tillskott av medel på anslaget 1:1 *Statens skolverk* om 40 miljoner kronor 2025 och 33 miljoner kronor 2027. För 2027 avser 27 miljoner kronor digitala nationella prov och 6 miljoner kronor central rättning. Samtidigt ser myndigheten ett minskat behov av medel om 6 miljoner kronor för 2026. Det finns fortsatt osäkerheter i kostnadsberäkningarna, främst avseende provtjänsten.

## Uppföljning av ämnesbetygsreformen, anslag 1:1

Skolverket föreslår en ökning av anslaget 1:1 *Statens skolverk* med 4 miljoner kronor 2026 och framåt för att täcka kostnader för uppföljning av ämnesbetygsreformen på gymnasial nivå, Gy25.

Ämnesbetygsreformen Gy25 kommer innebära att elevernas examensbevis eller studiebevis enbart innehåller deras ämnesbetyg. De nivåbetyg som utfärdas under utbildningen ska dokumenteras i den betygs katalog som varje skolenhet för, men de ingår inte i betygsdokumenten som utfärdas. Det innebär att insamlingen av examensbevis och studiebevis från Gy25 kommer att leda till en informationsförlust på nationell nivå jämfört med dagens betygsinsamling, som omfattar alla utfärdade kursbetyg.

Skolverket bedömer därför att en ny direktinsamling från gymnasieskolorna behöver införas i samband med Gy25 i syfte att skapa ett nationellt register över nivåbetyg som komplement till ämnesbetygen. Det främsta skälet är att fortsatt kunna jämföra elevernas resultat på nationella prov med motsvarande nivåbetyg. Dessutom ser Skolverket ett behov av uppgifter om nivåbetygen i syfte att kunna följa upp och utvärdera ämnesbetygsreformen. Skolverket bedömer att nivåbetygen bör samlas in från gymnasieskolorna efter varje avslutat läsår med start läsåret 2025/26. När det gäller komvux bedömer Skolverket att nivåbetygen kan samlas in på motsvarande sätt som idag via kommunernas rapportering. Den tillkommande kostnaden för insamling och förvaltning av nivåbetygen beräknas vara 4 miljoner kronor årligen med start år 2026.

## It-utveckling för ökad beredskap och säkerhet, anslag 1:1

Skolverket föreslår en ökning av anslaget 1:1 *Statens skolverk* med 7 miljoner kronor 2025, 7 miljoner kronor 2026 och 7 miljoner kronor 2027 för att finansiera de ökade kostnader som bland annat Skolverkets ansvar som beredskapsmyndighet kommer innebära för myndighetens arbete med cyber-, it- och informationssäkerhet.

Sedan 1 oktober 2022 är Skolverket en beredskapsmyndighet. Det är en roll som ställer särskilda krav på myndighetens förmåga att motstå hot och risker till exempel under fredstida krissituationer, höjd beredskap och i yttersta fall krig. Mot denna bakgrund bedriver Skolverket för närvarande ett utvecklingsarbete som berör stora delar av verksamheten, däribland inom cyber-, it- och informationssäkerhetsområdet.

Cyber-, it- och informationssäkerhet är idag några av grundpelarna i det moderna totalförsvaret. Det skärpta omvärldsläget, med bland annat krig i Ukraina, en ökad cyberkrigsföring och cyberattacker, ökad terrorhotnivå och en organiserad brottslighet som riktar in sig mer på cyberbrott har samtidigt bidragit till en ökad hotbild för myndigheter som Skolverket. Ny skarp lagstiftningskrav, till exempel NIS2-direktivet, och utvecklingen kring AI innebär samtidigt att utvecklingsbehovet inom området för cyber-, it- och informationssäkerhet ökar för myndigheten.

Skolverkets bedömning är att myndigheten i förhållande till nya krav och uppdraget som beredskapsmyndighet saknar tillräcklig förmåga. Det gäller bland annat skydd mot kvalificerade cybersäkerhetshot, en redundant it-drift och förmåga att bedriva ett systematiskt cyber- och informationssäkerhetsarbete. För att vara tillräckligt rustat behöver Skolverket öka den personella och tekniska förmågan rörande it- och informationssäkerhet.

Myndighetens utveckling av denna förmåga beräknas inte kunna rymmas inom befintligt förvaltningsanslag. Kostnaderna består i huvudsak av utveckling inom it-säkerhetsområdet, höjda krav på säkerhet i tekniska lösningar, krypteringsfunktioner och säkerhetslicenser för it-produkter och it-tjänster. Skolverket beräknar kostnaderna till 7 miljoner kronor 2025, 7 miljoner kronor 2026 och 7 miljoner kronor 2027 och föreslår att anslag 1:1 *Statens skolverk* utökas med motsvarande belopp.

Som tillägg till ovanstående avser Skolverket analysera behovet av ökad redundans och spridning i tillgång till dataservrar eller motsvarande lösningar. Lokaliseringen av servrar i nuvarande datahall ger enligt myndighetens preliminära bedömning inte tillräcklig redundant kapacitet vid vissa riskscenarion, och bidrar till att Skolverkets informationsförsörjning blir mycket sårbar till exempel vid ett lokalt väpnat angrepp. Skolverket kommer under 2024 se över behov, alternativa lösningar, kostnader och möjlig finansiering för att minska sårbarheten till en godtagbar nivå. Vid behov kommer Skolverket återkomma i frågan i nästkommande budgetunderlag.

## **Databas och webbplats om forskning om barn (NB-ECEC), anslag 1:1**

Skolverket föreslår en ökning av anslaget 1:1 *Statens skolverk* med 2,4 miljoner kronor per år under perioden 2025–2027 för att täcka kostnader för arbete med databasen och webbplatsen NB-ECEC (Nordic Base of Early Childhood Education and Care).

Nordic Base of Early Childhood Education and Care, NB-ECEC, är en databas och webbplats som samlar kvalitetssäkrad skandinavisk forskning om barn i åldrarna 0–6 år i förskola, förskoleklass och pedagogisk omsorg. Arbetet var inledningsvis ett samarbete mellan Sverige, Norge och Danmark och Skolverket medverkade i arbetet under åren 2007–2018. Efter 2018 avslutade Skolverket, och därmed Sverige, sin medverkan, då myndighet inte hade några särskilda medel avsatta för uppdraget och inte kunde omprioritera andra uppgifter för att kunna fortsätta genomförandet. Från och med 2019 har arbetet upprätthållits av Norges utbildningsdepartement, som under 2023 presenterade en plan för att säkerställa fortlevnad av databasen. Projektplanen innebär en utökning av samarbetet så att även Island och Finland blir inkluderade och att Sverige åter går in som medverkande. I projektplanen ingår att söka medel från Nordiska ministerrådet för en delfinansiering av arbetet, vilket förutsätter att samtliga nordiska länder medverkar. Om Skolverket ska kunna medverka i detta behöver särskilda medel avsättas.

Skolverket föreslår mot denna bakgrund en ökning av anslaget 1:1 *Statens skolverk* med 2,4 miljoner kronor per år under perioden 2025–2027. Den föreslagna finansieringen

väntas täcka kostnader för granskning och värdering av nordisk forskning inom området, utveckling av och omkostnader för databasen, projektledning, översättning, personalkostnader samt utveckling av kringmaterial utifrån de studier som läggs upp i databasen.

## **Ökat förvaltningsanslag för att hantera förändringar av statsbidragen, anslag 1:1**

Skolverket vill uppmärksamma regeringen på att förändringar av statsbidragen normalt sett medför kostnader för hantering och administration. Om antalet ändringar av statsbidragen ökar behöver medel tillföras anslag 1:1 *Statens skolverk* för att inte riskera konsekvenser för handläggningen och myndighetens förutsättningar att säkerställa ett korrekt nyttjande av bidragen.

De riktade statsbidragen som Skolverket hanterar är av varierande omfattning och komplexitet. Antalet statsbidrag har varierat över tid, några statsbidragsförordningar har slagits samman, några bidrag har avvecklats och nya bidrag har införts. Varje förändring av statsbidragen kostar Skolverket i form av årsarbetskrafter. Kostnader uppstår till exempel när Skolverket medverkar vid framtagande av nya och omarbetning av befintliga statsbidragsförordningar. Ett nytt statsbidrag kräver ett omfattande planerings- och förberedelsearbete innan det kan bli tillgängligt för målgruppen att söka. För att ett bidrag ska kunna nyttjas och uppnå sitt syfte är just planerings- och förberedelsearbetet av största vikt. Därutöver tillkommer hantering av it-system samt handläggning och administration. Bidrag som har upphört kräver oftast handläggning och administration upp till ett år efter att bidraget upphört eftersom redovisning av användningen görs efter avslutat bidragsår. Det är svårt att göra en exakt kostnadsuppskattning då bidrag skiljer sig åt i komplexitet och omfattning men en konservativ bedömning är att det kostar 1–2 årsarbetskrafter att hantera ett nytt bidrag.

Skolverket ska planera, förbereda och handlägga nya statsbidrag, hantera förändringar i regelverk och finansiering samtidigt som handläggningen av befintliga bidrag ska fortgå med hög kvalitet och med målgruppen i fokus. Om antalet förändringar av statsbidragen ökar, utan att ytterligare medel tillförs, ökar på sikt risken att kvaliteten i handläggningen och arbetet med att och motverka felaktigt nyttjande av bidragen påverkas negativt. Skolverket skulle inte heller ha tillräckliga resurser för att göra den nödvändiga utveckling som verksamheten behöver för att bättre tillgodose målgruppens behov.

Sedan ett antal år finansieras administrativa kostnader kopplat till statsbidragsverksamheten via förvaltningsanslaget och inte genom administrativa villkor på de sakanslag som finansierar statsbidragen. Det är också den ordning som Skolverket förespråkar. Samtidigt medförde den tidigare finansieringen via sakanslag att Skolverket fick ökade medel vid nya statsbidrag, något som inte är fallet idag. Mot denna bakgrund förordar Skolverket att regeringen överväger att tillföra medlen på förvaltningsanslaget vid ett ökat antal förändringar av statsbidragen.

## En långsiktig lösning för anslagsposten 1:8.2 Statsbidrag för vissa gymnasieutbildningar m.m.

Skolverket föreslår en långsiktig lösning för finansiella villkor med en ökad tilldelning eller anslagskredit för anslagsposten 1:8.2 *Statsbidrag för vissa gymnasieutbildningar m.m.*

Myndigheten vill göra regeringen uppmärksam på anslagsposten 1:8.2 *Statsbidrag för vissa gymnasieutbildningar m.m.* där det finns svårigheter med att prognosticera utfall långsiktigt. Det beror på att bidragen är rättighetsbaserade med reglerade belopp per elev och att elevantalet varierar på ett inte helt förutsebart sätt. Med undantag från 2023 har trenden de senaste åren varit att bidraget för icke folkbokförda elever har ökat. Mellan 2017 och 2022 har nyttjandet ökat från 34 till 79,6 miljoner kronor. År 2023 minskade dock nyttjandet av bidraget med cirka 1,2 miljoner kronor som ett resultat av ett förtydligande kring kraven i förordningen. Nyttjandet förväntas inte minska ytterligare under 2024. Det finns därmed en fortsatt risk att antalet ansökningar ökar och att anslagsposten 1:8.2 överskrids.

Skolverket fattar beslut om de olika bidragen på anslaget vid olika tidpunkter under ett år. I och med att bidragen är rättighetsbaserade beviljas de sökta beloppen, förutsatt att villkoren är uppfyllda. Med nuvarande finansiellt villkor måste Skolverket däremot avvakta med att fatta beslut om de bidrag som hanteras i slutet av året, eftersom medlen inte räcker. Skolverket behöver återkommande be regeringen att tillskjuta medel från andra insatser för att täcka behoven. Detta är ineffektivt och Skolverket efterfrågar därför en långsiktig lösning för de finansiella villkoren, med en ökad tilldelning eller anslagskredit.

### 3.2 Verksamheter som har behov av ändrad reglering

#### Ändrat regelverk för att motverka felaktiga utbetalningar och missbruk av statsbidrag

Skolverket föreslår att ett övergripande regelverk tas fram som reglerar bidragshanteringen vid myndigheten i syfte att motverka felaktiga utbetalningar och missbruk av statsbidrag.

Skolverket betalar ut cirka 25 miljarder kronor i statsbidrag per år och ska se till att rätt statsbidrag går till rätt mottagare vid rätt tillfälle. I takt med att statsbidragens omfattning ökat finns också ett ökat behov av att kontrollera och följa upp att statsbidragen används i enlighet med gällande regelverk samt motverka oegentligheter och fusk. Majoriteten av Skolverkets statsbidrag fördelas till skolhuvudmän och regleras i olika förordningar. Statsbidragen ska användas till utpekade och villkorade insatser men så länge villkoren är uppfyllda är det enda kravet på huvudmannen att den har tillstånd från Skolinspektionen att bedriva skolverksamhet. Utbetalningar har exempelvis gjorts till huvudmän vars godkännande att bedriva skolverksamhet dragits in från ett specifikt datum inom en snar framtid. I ett fall har Skolverket heller inte kunnat neka statsbidrag för en huvudman som

SÄPO pekat ut som en finansiär av terrorism, men som inte har fått sitt godkännande indraget.

Skolverket bedömer att myndigheten idag saknar tillräckliga rättsliga förutsättningar för att vidta åtgärder när oegentligheter, eller misstankar om oegentligheter, föreligger. När det gäller exempelvis att hålla inne en utbetalning eller att göra en ändring av ett redan fattat beslut är rättsläget idag oklart och försvåras även av att det oftast finns ett gynnande förvaltningsbeslut i grunden att förhålla sig till. Även konkurser, likvidationer och byte av associationsformer hos huvudmännen kan komplicera möjligheter att kräva tillbaka beviljat bidrag eller att neka bidrag.

Skolverket ser ett behov av ändrade regelverk för att:

- på ett effektivt och transparent sätt motverka att allmänna medel används på fel sätt.
- stoppa utbetalningar alternativt avvakta med utbetalningar om misstanke om oegentligheter finns.
- ha möjlighet att helt eller delvis neka, sätta ned eller hålla inne ersättning om mottagaren har skulder till staten eller om det finns misstanke om att beviljade medel inte kommer användas till korrekt ändamål.
- få ökade möjligheter till att dela information med andra myndigheter. Exempelvis Skatteverket, MUCF och Skolinspektionen.

Skolverket föreslår att de nya reglerna exempelvis samlas i en portalförordning som reglerar all bidragshantering vid myndigheten. Övriga förordningar kan då kopplas till denna. Skolverkets bedömning är att förändringen krävs för att bibehålla förtroendet för statsbidragssystemet och för att motverka välfärdsbrott.

## Långsiktig styrning av Lärarlyftet, anslagspost 1:10.1

Skolverket föreslår att regeringen ser över möjligheterna att skapa långsiktiga förutsättningar för Lärarlyftet, till exempel genom att uppdraget permanentas.

Skolverket anser att nuvarande styrning av Lärarlyftet inte ger de långsiktiga förutsättningar som behövs för att uppfylla regeringens syfte med satsningen. Sedan 2020 har Skolverket årligen fått i uppdrag i regleringsbrevet att fortsätta erbjuda utbildning genom Lärarlyftet. Senast i budgetpropositionen för 2020 aviserade regeringen en beräknad tilldelning av medel fram till 2025. Denna styrning medför utmaningar i planeringen av verksamheten för såväl de lärosäten som tillhandahåller utbildningarna, huvudmän och lärare som Skolverket, något som riskerar att påverka läraryrket negativt.

Många av de behörighetsgivande utbildningarna inom Lärarlyftet pågår under flera år och erbjuds med en studietakt som möjliggör arbete i kombination med studierna. Nuvarande styrning, med aviserade budgetmedel till 2025, innebär att många utbildningar inte längre kan erbjudas, alternativt måste erbjudas med en så hög studietakt att lärarnas möjligheter att klara av studierna minskar. Sett över tid innebär det en ojämn nivå på utbudet av utbildningsinsatser och tillhörande statsbidragsutbetalningar. Skolverket föreslår med

anledning av detta att regeringen ser över möjligheterna att skapa långsiktiga förutsättningar för satsningen, till exempel genom att permanenta uppdraget Lärarlyftet. En sådan lösning bör beakta det förslag om formerna för professionsprogrammet som Skolverket kommer redovisa i april 2024.

Skolverket föreslår även att regeringen förlänger beställningsbemyndigandet för anslagsposten 1:10.1, där Lärarlyftet ingår. Se vidare avsnitt 4.4.

### **Breddning av uppdraget om fortbildning för rektorer, anslagsposten 1:10.1**

Skolverket föreslår en permanent breddning av uppdraget om fortbildning för rektorer till att även inkludera tillfälliga fortbildningsinsatser.

Uppdraget om fortbildning för rektorer är sedan 2020 breddat till att, utöver kurser i 7,5 poäng pedagogiskt ledarskap, innefatta tillfälliga fortbildningsinsatser. Beslutet har hittills fattats av regeringen årligen genom ett ändrat villkor för uppdraget inom anslagsposten 1:10.1 *Fortbildning av lärare, rektorer och viss annan personal* i regleringsbrevet. Skolverket föreslår att regeringen permanentar breddningen för att ge Skolverket möjlighet att planera fortbildning och kompetensutvecklingsinsatser på längre sikt än ett budgetår i taget. Detta är angeläget med hänsyn till såväl målgruppen som externa utbildningsanordnare, i de fall en extern part anlitas i uppdragsutbildning. När exempelvis ett lärosäte utför utbildningar måste dessa bemannas i tjänstefördelningen och planeras innehållsligt. Även målgruppen efterlyser kontinuitet och långsiktighet för att kunna integrera fortbildning och kompetensutveckling i sitt ledningsarbete och sin reguljära verksamhet.

Mer information om förslaget finns i den hemställan som Skolverket skickade till regeringen den 20 januari 2021 (dnr 2021:148).

### **Ändring i förordning (1993:795) om statsbidrag till avgifter till International Baccalaureate Office**

Skolverket föreslår att 1 §, punkt 2 samt 2 § punkt 3 i förordning (1993:795) om statsbidrag till avgifter till International Baccalaureate Office (IBO) stryks.

Enligt 1 och 2 §§ förordning (1993:795) om statsbidrag till avgifter till International Baccalaureate Office har en huvudman som anordnar IB-utbildning rätt till statsbidrag för den särskilda avgiften till IBO under förutsättning att utbildningen är godkänd av IBO och utbildningen har anmälts till Skolverket innan den börjar (1 § punkt 2 samt 2 § punkt 3).

Eftersom information om tillstånd att bedriva IB-utbildning finns att tillgå på annat sätt, såväl i skolenhetsregistret som i IBO:s databas, är 1 § punkt 2 samt 2 § punkt 3 i förordningen överflödiga. Om dessa stryks minskas den administrativa hanteringen både för huvudmännen och för Skolverket. Huvudmännen skulle då inte behöva anmäla utbildningen till Skolverket och Skolverket skulle inte behöva förvalta ett separat register eller hantera extra handlingar.

## 4. Finansiering av Skolverkets verksamhet

### 4.1 Anslag, avgiftsinkomster och andra inkomster som disponeras

Tabell 2. Översikt över verksamhetens finansiering 2023–2027, tkr

Anslagsposter som disponeras av Statens Skolverk	Utfall 2023	Prognos 2024	Beräkning 2025	Beräkning 2026	Beräkning 2027
<b>Utgiftsområde 16</b>					
<b>1:1 Statens Skolverk (ram)</b>	<b>1 280 102</b>	<b>1 380 086</b>	<b>1 421 730</b>	<b>1 516 117</b>	<b>1 589 147</b>
1:1.1 Statens Skolverk (ram)	1 280 102	1 380 086			
<b>1:5 Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet (ram)</b>	<b>3 302 117</b>	<b>3 667 073</b>	<b>4 240 485</b>	<b>3 596 585</b>	<b>3 396 185</b>
1:5.3 Till Statens Skolverks disposition (ram)	3 266 164	3 625 573			
1:5.4 Bidrag till vissa organisationer (ram)	35 953	41 500			
<b>1:6 Statligt stöd till särskild utbildning i gymnasieskolan (ram)</b>	<b>162 692</b>	<b>188 000</b>	<b>178 000</b>	<b>179 000</b>	<b>180 000</b>
1:6.2 Särskilda bidrag för rikskryterande gymnasial utbildning för elever med funktionsnedsättning (ram)	162 692	188 000			
<b>1:7 Maxtaxa i förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet samt kvalitetshöjande åtgärder inom förskola (ram)</b>	<b>4 978 575</b>	<b>4 954 000</b>	<b>3 654 000</b>	<b>3 654 000</b>	<b>3 654 000</b>
1:7.1 Maxtaxa i förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet (ram)	2 095 000	2 095 000			
1:7.2 Omsorg under tid då förskola eller fritidshem inte erbjuds (ram)	71 870	73 000			
1:7.4 Kvalitetshöjande åtgärder inom förskolan (ram)	2 811 705	2 786 000			
<b>1:8 Bidrag till viss verksamhet inom skolväsendet m.m. (ram)</b>	<b>205 114</b>	<b>205 720</b>	<b>190 720</b>	<b>190 720</b>	<b>190 720</b>
1:8.1 Särskilt verksamhetsstöd till vissa utbildningar (ram)	28 462	28 462			
1:8.2 Statsbidrag för vissa gymnasieutbildningar m.m. (ram)	126 652	127 258			
1:8.3 Skolgång för barn som vistas i landet utan tillstånd (ram)	50 000	50 000			
<b>1:9 Bidrag till svensk undervisning i utlandet (ram)</b>	<b>106 978</b>	<b>112 082</b>	<b>112 082</b>	<b>112 082</b>	<b>112 082</b>
1:9.1 Elev- och lokalkostnadsbidrag vid svensk undervisning i utlandet (ram)	106 978	112 082			
<b>1:10 Fortbildning av lärare och förskolepersonal (ram)</b>	<b>646 917</b>	<b>704 232</b>	<b>748 026</b>	<b>458 126</b>	<b>504 126</b>
1:10.1 Fortbildning av lärare, rektorer och viss annan personal (ram)	646 917	704 232			
<b>1:13 Bidrag till lärarlöner (ram)</b>	<b>4 190 621</b>	<b>4 238 000</b>	<b>4 295 000</b>	<b>4 295 000</b>	<b>4 279 000</b>
1:13.1 Bidrag till lärarlöner (ram)	4 190 621	4 238 000			
<b>1:15 Statligt stöd för stärkt kunskapsutveckling (ram)*</b>	<b>6 608 442</b>	<b>7 425 654</b>	<b>7 490 199</b>	<b>7 510 059</b>	<b>6 695 799</b>



Anslagsposter som disponeras av Statens Skolverk	Utfall 2023	Prognos 2024	Beräkning 2025	Beräkning 2026	Beräkning 2027
1:15.1 Statligt stöd för stärkt kunskapsutveckling (ram)*	6 608 442	7 425 654			
<b>1:17 Statligt stöd till vuxenutbildning (ram)</b>	<b>4 154 523</b>	<b>4 072 422</b>	<b>3 422 422</b>	<b>3 422 422</b>	<b>3 522 422</b>
1:17.1 Statligt stöd till vuxenutbildning (ram)	4 088 523	4 072 422			
1:17.2 Statligt stöd till vuxenutbildning RRF (ram)	66 000				
<b>1:19 Statligt stöd till yrkeshögskoleutbildning (ram)</b>	<b>10 600</b>	<b>10 600</b>	<b>10 600</b>	<b>10 600</b>	<b>10 600</b>
1:19.2 Särskilt verksamhetsstöd för vissa utbildningar (ram)	10 600	10 600			
<b>Utgiftsområde 13</b>					
<b>3:1 Särskilda jämställdhetsåtgärder</b>		<b>7 000</b>	<b>7 000</b>		
3:1.5 Särskilda jämställdhetsåtgärder - del till Skolverket		7 000	7 000		
<b>Utgiftsområde 24</b>					
<b>1:5 Näringslivsutveckling (ram)</b>	<b>9 500</b>	<b>13 500</b>			
1:5.2 Näringslivsutveckling - del till Statens Skolverk (ram)	9 500	13 500			
<b>Summa anslag</b>	<b>25 656 181</b>	<b>26 978 369</b>	<b>25 770 264</b>	<b>24 944 711</b>	<b>24 134 081</b>
<b>Övriga inkomster</b>					
Övriga intäkter 4§ mm	48 642	46 700	29 600	4 100	4 100
Bidrag	9 259	8 800	8 800	8 800	8 800
Finansiella intäkter	7 713	7 500	5 500	4 000	3 000
<b>Summa övriga inkomster</b>	<b>65 614</b>	<b>63 000</b>	<b>43 900</b>	<b>16 900</b>	<b>15 900</b>
<b>Summa finansiering</b>	<b>25 721 795</b>	<b>27 041 369</b>	<b>25 814 164</b>	<b>24 961 611</b>	<b>24 149 981</b>

Beräknade belopp för åren 2025–2027 är i huvudsak baserade på inlagda uppgifter i Hermes förutom där Skolverket föreslår ändring av anslagsmedel.

\* 1:15 Statligt stöd för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling t.o.m. 2023

## 4.2 Behov av investeringar i anläggningstillgångar

Skolverket föreslår en låneram motsvarande 140 miljoner kronor årligen under åren 2025 och 2026 och därefter en sänkning till 135 mnkr 2027.

Skolverkets it-utveckling har de senaste åren kommit att domineras av digitaliseringen av nationella prov och bedömningsstöd (DNP). Då projektet dragit ut på tiden och krävt mer utrymme på låneramen än vad som initialt beräknats, har utrymmet för övriga investeringar blivit begränsat. Även när DNP driftsätts under 2024 och investeringen börjar skrivas av innebär det att andra it-satsningar kan komma att behöva skjutas upp i väntan på att utrymme ska frigöras. För att undvika att andra viktiga investeringar i it-system, både interna och de kopplade till olika regeringsuppdrag, försenas skulle myndigheten under 2025 och 2026 behöva öka låneramen till 140 mnkr, för att sedan sänka den till 135 mnkr 2027.

**Tabell 3. Verksamhetsinvesteringar, tkr**

	Utfall 2023	Prognos 2024	Beräkning 2025	Beräkning 2026	Beräkning 2027
<b>Immateriella investeringar</b>					
Datasystem, rättigheter m.m.	32 783	38 651	31 000	33 000	33 000
<b>Materiella investeringar</b>					
Maskiner, inventarier och installationer m.m.	18 315	6 150	11 000	8 000	8 000
<b>Summa verksamhetsinvesteringar</b>	<b>51 098</b>	<b>44 801</b>	<b>42 000</b>	<b>41 000</b>	<b>41 000</b>
<b>Finansiering</b>					
Lån i Riksgäldskontoret (2 kap. 1 § kapitalförsörjningsförelagningen)	51 098	44 801	42 000	41 000	41 000
<b>Summa finansiering</b>	<b>51 098</b>	<b>44 801</b>	<b>42 000</b>	<b>41 000</b>	<b>41 000</b>

**Tabell 4. Låneram och räntor för verksamhetsinvesteringar, tkr**

	Utfall 2023	Prognos 2024	Beräkning 2025	Beräkning 2026	Beräkning 2027
<b>IB lån i Riksgäldskontoret</b>	<b>93 433</b>	<b>119 475</b>	<b>130 341</b>	<b>135 656</b>	<b>135 098</b>
Nyupplåning (+)	51 098	44 801	42 000	41 000	41 000
Amorteringar (-)	-25 056	-33 935	-36 685	-41 558	-46 229
<b>UB lån i Riksgäldskontoret</b>	<b>119 475</b>	<b>130 341</b>	<b>135 656</b>	<b>135 098</b>	<b>129 869</b>
<b>Beslutad/förelagda låneram</b>	<b>130 000</b>	<b>136 000</b>	<b>140 000</b>	<b>140 000</b>	<b>135 000</b>
Ränteutgifter	4 874	5 319	5 536	5 513	5 300
<b>Summa amorteringar och ränteutgifter</b>	<b>29 930</b>	<b>39 254</b>	<b>42 221</b>	<b>47 071</b>	<b>51 529</b>
<b>Finansiering av räntor och avskrivningar</b>					
Utgiftsområde 16 anslag 1:1	29 930	39 254	42 221	47 071	51 529
Övrig finansiering					
<b>Summa finansiering</b>	<b>29 930</b>	<b>39 254</b>	<b>42 221</b>	<b>47 071</b>	<b>51 529</b>

### 4.3 Räntekonto med kredit

Skolverket föreläger en nivå på 4 procent av tilldelade medel för åren 2025–2027.

### 4.4 Bemyndiganden

Skolverket hemställer att få ingå nedanstående åtaganden avseende anslagsposterna 1:5.3, 1:5.4, 1:7.4, 1:10.1, 1:13.1, 1:15.1 och 1:17.1 under åren 2025–2027.

För 2024 beräknas behovet av bemyndigande till 17 461 miljoner kronor (tilldelad bemyndiganderam 17 693 miljoner kronor) och för 2025 till 17 400 miljoner kronor. Det utestående ekonomiska åtagandet 2023 var 17 380 miljoner kronor.

Skolverket för en dialog med Utbildningsdepartementet om en utökning av bemyndiganderamen för 2024 och en senareläggning av slutåret för anslagspost 1:10.1. Vid en sådan förändring beräknas behovet av bemyndigande för 2024 öka med 117

miljoner kronor till 17 578 miljoner kronor. För 2025 beräknas behovet av bemyndigande öka med 122 miljoner kronor till 17 522 miljoner kronor.

## Anslagspost 1:5.3 Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet

Tabell 5. Utveckling av skolväsendet och annan pedagogisk verksamhet, tkr

	Utfall 2023	Prognos 2024	Beräkning 2025	Beräkning 2026	Beräkning 2027	Beräkning 2028–2029
Ekonomiska åtaganden vid årets början	1 783 238	1 812 518	1 790 238	1 663 279	316 233	84 517
+ Nya ekonomiska åtaganden	1 195 808	1 126 650	1 208 150			
- Utgifter mot anslag till följd av ekonomiska åtaganden	1 045 574	1 148 931	1 335 108	1 347 046	231 716	84 517
Varav utgifter till följd av ekonomiska åtaganden vid utgången av 2024			1 335 108	240 958	129 655	84 517
Övriga förändringar av ekonomiska åtaganden	-120 953	0				
Ekonomiska åtaganden vid årets slut	1 812 518	1 790 238	1 663 279	316 233	84 517	0
<b>Tilldelat/föreslaget bemyndigande</b>	<b>1 874 745</b>	<b>2 023 000</b>	<b>1 663 279</b>			
Beslutad/beräknad anslagsnivå		4 373 885	4 753 185	3 826 885	3 600 385	

Ingående åtaganden 2023 på anslagspost 1:5.3 har ökat med 20 000 tkr.

Beräknad anslagsnivå för anslagspost 1:5.3 för åren 2025–2027 utgår från beräknad anslagsnivå för anslag 1:5 med avdrag för anslagspost 1:5.4 på 41 500 tkr/år.

### Språk-, läs-, skriv- och matematikutveckling

För satsningen Språk-, läs-, skriv- och matematikutveckling beräknas bemyndigandebehovet 2025 vara 40 miljoner kronor.

## Anslagspost 1:5.4 Bidrag till vissa organisationer

Tabell 6. Bidrag till vissa organisationer, tkr

	Utfall 2023	Prognos 2024	Beräkning 2025	Beräkning 2026	Beräkning 2027	Beräkning 2028
Ekonomiska åtaganden vid årets början			0	34 500	23 000	11 500
+ Nya ekonomiska åtaganden			34 500			
- Utgifter mot anslag till följd av ekonomiska åtaganden			0	11 500	11 500	11 500
Varav utgifter till följd av ekonomiska åtaganden vid utgången av 2024			0	0	0	0
Övriga förändringar av ekonomiska åtaganden						
Ekonomiska åtaganden vid årets slut			34 500	23 000	11 500	0
<b>Tilldelat/föreslaget bemyndigande</b>			<b>34 500</b>			
Beslutad/beräknad anslagsnivå			41 500	41 500	41 500	

## Upphandling av tjänster för att stödja entreprenörskap inom skolväsendet

För uppdraget Upphandling av tjänster för att stödja entreprenörskap inom skolväsendet behövs ett beställningsbemyndigande för att bedriva satsningen mer långsiktigt.

Bemyndigandebehovet 2025 beräknas vara 34,5 miljoner kronor med slutår 2028.

## Anslagspost 1:7.4 Kvalitetshöjande åtgärder inom förskolan

Tabell 7. Kvalitetshöjande åtgärder inom förskolan, tkr

	Utfall 2023	Prognos 2024	Beräkning 2025	Beräkning 2026	Beräkning 2027	Beräkning 2028–2029
Ekonomiska åtaganden vid årets början	2 024 927	2 786 000	1 986 000	1 986 000		
+ Nya ekonomiska åtaganden	2 786 000	1 986 000	1 986 000			
- Utgifter mot anslag till följd av ekonomiska åtaganden	2 023 601	2 786 000	1 986 000	1 986 000		
Varav utgifter till följd av ekonomiska åtaganden vid utgången av 2024			1 986 000	0		
Övriga förändringar av ekonomiska åtaganden	-1 326	0				
Ekonomiska åtaganden vid årets slut	2 786 000	1 986 000	1 986 000	0		
<b>Tilldelat/föreslaget bemyndigande</b>	<b>2 786 000</b>	<b>1 986 000</b>	<b>1 986 000</b>			
Beslutad/beräknad anslagsnivå		2 786 000	1 986 000	1 986 000		

## Anslagspost 1:10.1 Fortbildning av lärare och förskolepersonal

Tabell 8. Fortbildning av lärare och förskolepersonal, tkr

	Utfall 2023	Prognos 2024	Beräkning 2025	Beräkning 2026	Beräkning 2027	Beräkning 2028–2029
Ekonomiska åtaganden vid årets början	521 898	382 878	343 000	354 969	121 895	41 567
+ Nya ekonomiska åtaganden	180 068	214 007	354 969			
- Utgifter mot anslag till följd av ekonomiska åtaganden	271 286	253 885	343 000	233 074	80 328	41 567
Varav utgifter till följd av ekonomiska åtaganden vid utgången av 2024			343 000	0	0	0
Övriga förändringar av ekonomiska åtaganden	-47 802	0				
Ekonomiska åtaganden vid årets slut	382 878	343 000	354 969	121 895	41 567	0
<b>Tilldelat/föreslaget bemyndigande</b>	<b>546 202</b>	<b>343 000</b>	<b>354 969</b>			
Beslutad/beräknad anslagsnivå		1 078 526	1 066 526	795 526	795 526	

Enligt Skolverkets regleringsbrev för 2024 från 20 december 2023 är slutåret för beställningsbemyndigandet på anslagspost 1:10.1 år 2025. Det innebär att under 2024 kan Skolverket endast ingå ekonomiska åtaganden som sträcker sig till och med 2025. Skolverket för en dialog med Utbildningsdepartementet om en utökning av bemyndiganderamen för 2024 och en senareläggning av slutåret.

Om dessa förändringar görs blir prognos och beräkningar i stället: ekonomiska åtaganden vid utgången av 2024 prognostiseras till 460 005 miljoner kronor. Beräknade utgifter

2025: 338 641 miljoner kronor (varav 338 641 avseende åtaganden vid utgången av 2024), 2026: 281 165 miljoner kronor (varav 66 752 avseende åtaganden vid utgången av 2024), 2027: 120 828 miljoner kronor (varav 54 612 avseende åtaganden vid utgången av 2024) samt 2028: 74 340 miljoner kronor. Ekonomiska åtaganden vid årets slut beräknas bli, 2025: 476 333 miljoner kronor, 2026: 195 168 miljoner kronor och 2027: 74 340 miljoner kronor.

### Fortbildningsbidragen (Läraryftet II)

För att kunna ge huvudmän önskad förutsebarhet i planeringen av deltagande i Läraryftet föreslår Skolverket ett beställningsbemyndigande för anslagspost 1:10.1 med slutår 2028. Detta eftersom vissa av de utbildningar Skolverket köper sträcker sig över sex terminer.

### Professionsprogrammet

För 2025 uppskattas bemyndigandebehovet för Professionsprogrammet till 75 miljoner kronor.

## Anslagspost 1:13.1 Bidrag till lärarlöner

Tabell 9. Bidrag till lärarlöner, tkr

	Utfall 2023	Prognos 2024	Beräkning 2025	Beräkning 2026	Beräkning 2027	Beräkning 2028–2029
Ekonomiska åtaganden vid årets början	2 425 905	2 425 905	2 426 000	2 426 000		
+ Nya ekonomiska åtaganden	2 425 905	2 426 000	2 426 000			
- Utgifter mot anslag till följd av ekonomiska åtaganden	2 090 895	2 425 905	2 426 000	2 426 000		
Varav utgifter till följd av ekonomiska åtaganden vid utgången av 2024			2 426 000	0		
Övriga förändringar av ekonomiska åtaganden	-335 010	0				
Ekonomiska åtaganden vid årets slut	2 425 905	2 426 000	2 426 000	0		
<b>Tilldelat/föreslaget bemyndigande</b>	<b>2 426 000</b>	<b>2 426 000</b>	<b>2 426 000</b>			
Beslutad/beräknad anslagsnivå		4 875 000	4 875 000	4 875 000		

## Anslagspost 1:15.1 Statligt stöd för stärkt kunskapsutveckling

Tabell 10. Statligt stöd för stärkt kunskapsutveckling, tkr

	Utfall 2023	Prognos 2024	Beräkning 2025	Beräkning 2026	Beräkning 2027	Beräkning 2028–2029
Ekonomiska åtaganden vid årets början	6 658 000	6 628 000	7 543 000	7 563 000		
+ Nya ekonomiska åtaganden	6 628 000	7 543 000	7 563 000			
- Utgifter mot anslag till följd av ekonomiska åtaganden	6 608 414	6 628 000	7 543 000	7 563 000		
Varav utgifter till följd av ekonomiska åtaganden vid utgången av 2024			7 543 000	0		
Övriga förändringar av ekonomiska åtaganden	-49 586	0				
Ekonomiska åtaganden vid årets slut	6 628 000	7 543 000	7 563 000	0		
<b>Tilldelat/föreslaget bemyndigande</b>	<b>6 628 000</b>	<b>7 543 000</b>	<b>7 563 000</b>			
Beslutad/beräknad anslagsnivå		7 478 000	7 543 000	7 563 000		

## Anslagspost 1:17.1 Statligt stöd till vuxenutbildning

Tabell 11. Statligt stöd till vuxenutbildning, tkr

	Utfall 2023	Prognos 2024	Beräkning 2025	Beräkning 2026	Beräkning 2027	Beräkning 2028–2029
Ekonomiska åtaganden vid årets början	3 707 001	3 344 349	3 372 422	3 372 422		
+ Nya ekonomiska åtaganden	3 344 349	3 372 422	3 372 422			
- Utgifter mot anslag till följd av ekonomiska åtaganden	3 693 286	3 344 349	3 372 422	3 372 422		
Varav utgifter till följd av ekonomiska åtaganden vid utgången av 2024			3 372 422	0		
Övriga förändringar av ekonomiska åtaganden	-13 715	0				
Ekonomiska åtaganden vid årets slut	3 344 349	3 372 422	3 372 422	0		
<b>Tilldelat/föreslaget bemyndigande</b>	<b>3 583 422</b>	<b>3 372 422</b>	<b>3 372 422</b>			
Beslutad/beräknad anslagsnivå		4 543 622	3 422 422	3 422 422		

### Regional yrkesinriktad vuxenutbildning

Bemyndigandebehovet för anslagsposten avser uppdraget Regional yrkesinriktad vuxenutbildning.

## 5. Avgiftsbelagd verksamhet där avgifterna inte disponeras av Skolverket

### 5.1 Handläggning av lärarlegitimation

Intäkterna av avgiften för ansökan om utfärdande och komplettering av legitimationer ska bidra till kostnaderna för lärarlegitimationsverksamheten. Den genomsnittliga handläggningstiden för samtliga kategorier av lärarlegitimationsärenden var 43 dagar under 2023. Skolverket arbetar kontinuerligt för att löpande kvalitetssäkra samt ytterligare förbättra verksamhetens effektivitet.

Andelen avgiftsbelagda ärenden har ökat något mot tidigare år (97 procent jfr med 95 procent) och andelen avgiftsbelagda ärenden bedöms vara lika för kommande år. Planeringsantagandet för den gymnasiala ämnesbetygsreformen, Gy25, är att ändringarna som görs i befintliga legitimationer kommer att vara avgiftsfria och behandlas i ett separat ärendeflöde. Dessa ärenden är därmed inte med i beräkningarna nedan. Ärenden tillkommer dock om kompletterande behörighet från 2025 med anledning av Gy25. Dessa är med i beräkningarna och bedöms vara färre än beräknat i föregående budgetunderlag. Den nya bedömningen är grundad på att tillkommande ansökningar vid tidigare förändringar av ämnen har varit liten och att kunskapen idag är större om den kommande ämnesstrukturen.

Verksamheten eftersträvar att hålla ett gott flöde i ärendehandläggningen och ambitionen är att avgöra motsvarande antal ärenden som inkommer under året. Under 2024 pågår ett arbete med ett nytt handläggningssystem för legitimationsverksamheten som väntas leda till kortare handläggningstider på sikt. Denna aspekt är inte beaktad i beräkningarna för beslutade ärenden eller ingående/utgående balans för de närmsta åren.

**Tabell 12. Översikt ärenden avgiftsbelagd verksamhet, lärarlegitimation 2023–2027, tkr**

Ärendeflöde avgiftsbelagda ärenden	Utfall 2023	Prognos 2024	Beräkning 2025	Beräkning 2026	Beräkning 2027
Ingående balans	367	624	420	420	420
Nya ansökningar	13 350	14 472	15 132	15 132	15 132
Beslutade ärenden	13 093	14 676	15 132	15 132	15 312
Utgående balans	624	420	420	420	420

**Tabell 13. Avgiftsbelagd verksamhet där intäkterna ej disponeras, lärarlegitimation 2023–2027, tkr**

Intäkter	Utfall 2023	Prognos 2024	Beräkning 2025	Beräkning 2026	Beräkning 2027
Intäkt avgiftsbelagd verksamhet*	16 928	19 538	20 428	20 428	20 428

\*Eftersom det ekonomiska målet är obestämt redovisas endast intäkterna.