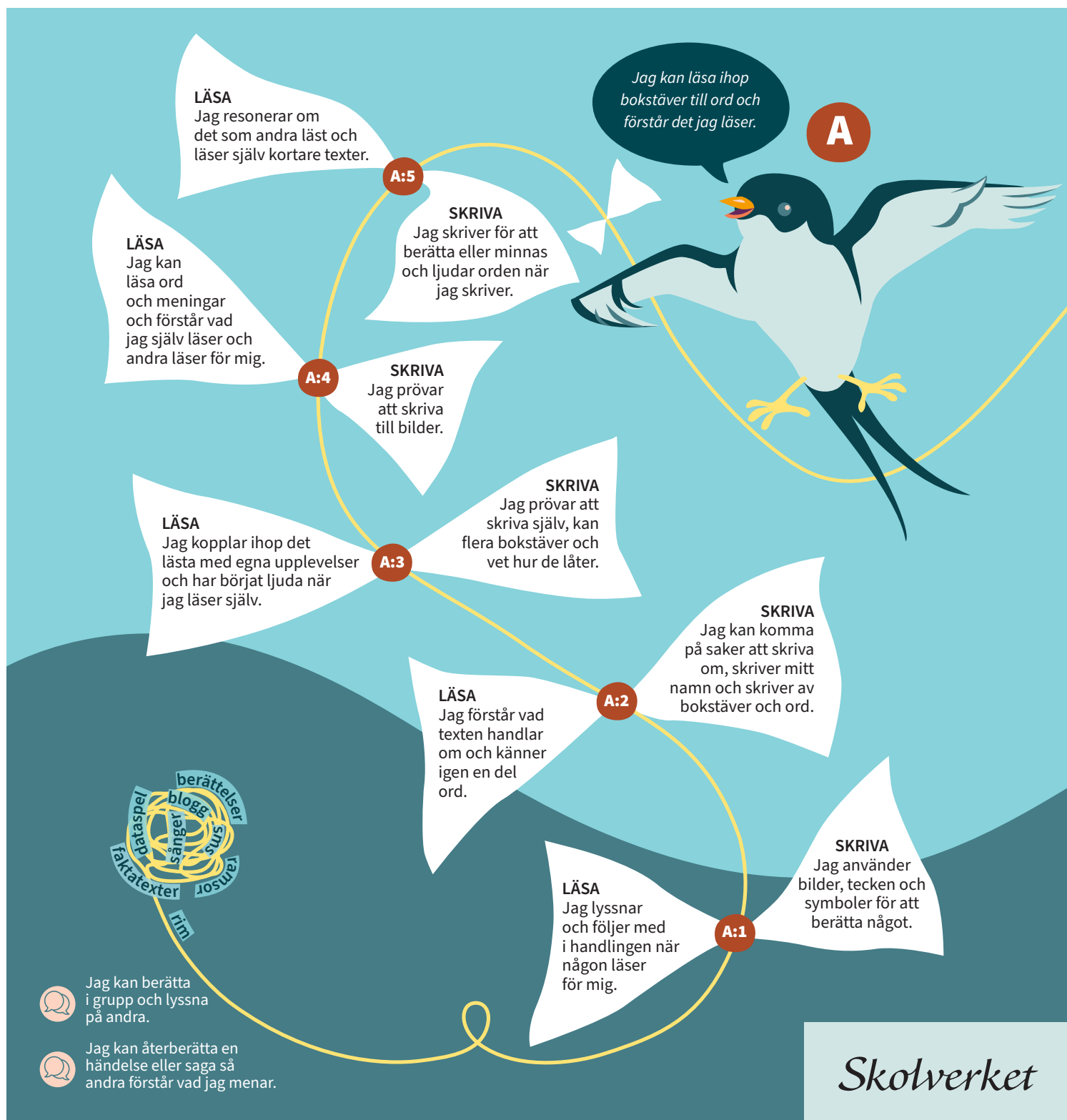
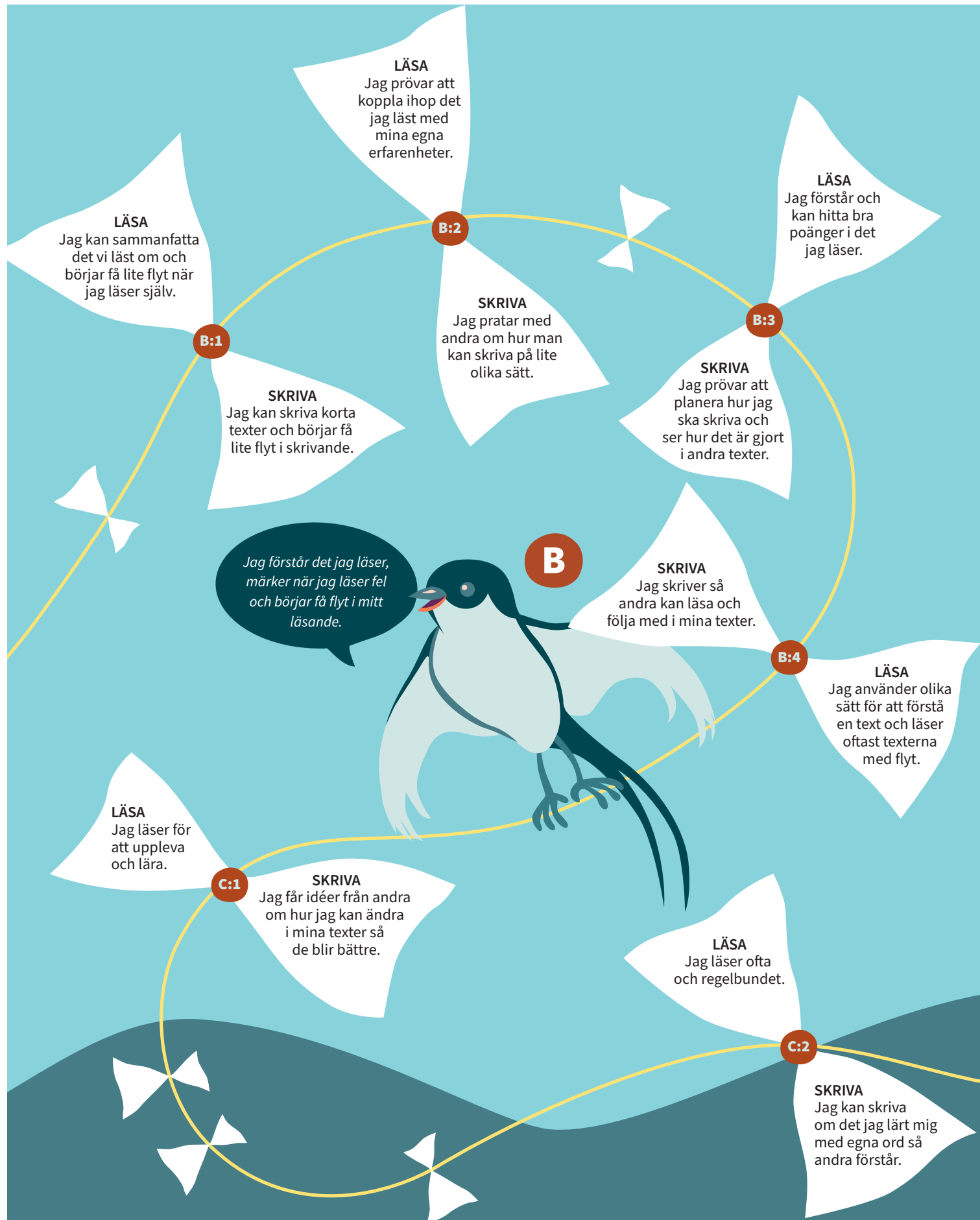



Nya språket lyfter


Observationsschema för min språkutveckling ÅRSKURS 1-6


Namn:

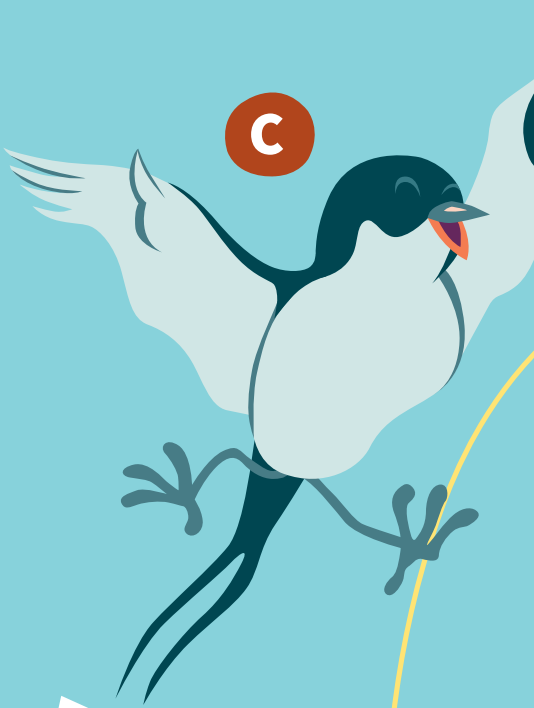




 Jag kan förklara så att andra förstår vad jag menar.

 Jag kan berätta längre berättelser så poängen blir tydlig.

 Jag kan beskriva olika saker så andra förstår vad jag menar.



C

Jag läser med flyt och förstår och tolkar innehåll och budskap i det lästa.

LÄSA
Eleven tar hjälp av ordens uppbyggnad för att underlätta läsflyt och läsförståelse.

SKRIVA
Eleven följer nästan genomgående de vanligaste reglerna för såväl stavning som meningsbyggnad och interpunktion samt tar stöd av olika hjälpmedel vid skrivande.

D:1

LÄSA
Eleven använder varierande sätt att läsa beroende på syftet med läsningen.

SKRIVA
Eleven använder ibland några texttypiska drag vid skrivande och provar att bearbeta sina texter med stöd av andras råd.

D:2

LÄSA
Jag läser olika slags texter med flyt och på lite olika sätt beroende på varför jag läser.

C:4

SKRIVA
Jag planerar mitt skrivande och ändrar i texterna för att göra dem bättre.

SKRIVA
Eleven visar förståelse för att texter kan skrivas för olika syften och mottagare.

D:3

LÄSA
Jag förstår det viktiga i berättelser och faktatexter.

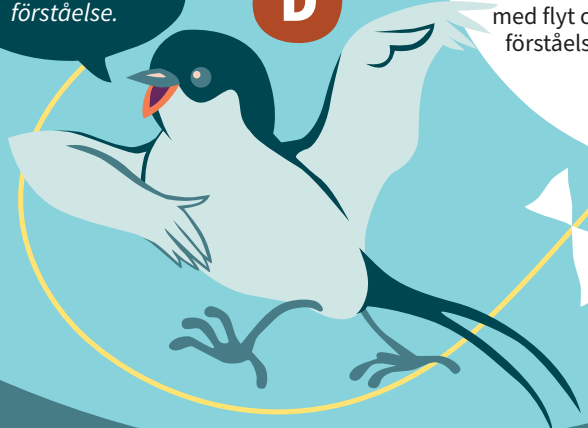
C:3

SKRIVA
Jag skriver så att det blir spännande, intressant och lärorikt att läsa mina texter.

Eleven läser obehindrat med förståelse.

D

LÄSA
Eleven läser regelbundet längre texter av olika slag med flyt och förståelse.



fortsätt på nästa



Jag kan ge och ta muntliga instruktioner.



Jag talar om vad jag tycker och tänker och lyssnar på andras åsikter.

Eleven läser längre texter inom olika ämnen med flyt och anpassar användningen av förståelsestrategier samt har ett kritiskt förhållningssätt till texters syfte, innehåll och form.

F

LÄSA

Eleven läser längre och mer komplexa texter och anpassar samt varierar användningen av förståelsestrategier för att inta ett kristiskt förhållningssätt vid läsning.

F:3

SKRIVA

Eleven använder olika tekniker för att anpassa sin text till syfte och mottagare.

SKRIVA

Eleven behärskar användning av texttypiska drag vid skrivande, ger omdömen och bearbetar sina texter med stöd av andras råd.

F:2

LÄSA

Eleven använder kunskap om texters uppbyggnad och layout för att inta ett kristiskt förhållningssätt till texter.

F:1

SKRIVA

Eleven behärskar användning av de vanligaste reglerna för stavning, meningsbyggnad och interpunktion samt tar stöd av olika hjälpmedel vid skrivande.

LÄSA

Eleven använder kunskap om ords betydelser och texters innehåll för att samtala om dem på ett kritiskt sätt.

LÄSA

Eleven börjar använda kunskap om ords betydelser och texters innehåll för att berika sitt samtal om texter.

E:1

SKRIVA

Eleven följer de vanligaste reglerna för såväl stavning som meningsbyggnad och interpunktion samt tar stöd av olika hjälpmedel vid skrivande.

LÄSA

Eleven använder kunskap om texters uppbyggnad, layout och komposition för att fördjupa förståelsen.

E:2

SKRIVA

Eleven använder oftast olika texttypiska drag vid skrivande och bearbetar sina texter med stöd av andras råd.

LÄSA

Eleven läser längre texter med flyt och är på god väg att anpassa användningen av förståelsestrategier beroende på såväl syfte som typ av text.

E:3

SKRIVA

Eleven försöker anpassa sin text för olika syften och mottagare.

Eleven läser längre texter med flyt och är på god väg att anpassa användningen av förståelsestrategier beroende på såväl syfte som typ av text.

E



Jag kan förbereda och prata om ett speciellt ämne för mina klasskamrater eller andra som lyssnar.



Jag kan använda språket på olika sätt beroende på vilken situation det är och vilka som lyssnar.