



Elever och skolenheter i grundskolan

Läsåret 2022/23





**Sveriges officiella
statistik**

Publikationen finns att ladda ner som kostnadsfri
PDF från Skolverkets webbplats:

www.skolverket.se/publikationer

Dokumentdatum: 2023-03-29

Diarienummer: 2022:2513

Skolverket, Stockholm 2023

Innehåll

Sammanfattning	4
Bakgrund	6
Om grundskolan	6
Huvudmän.....	6
Fristående skolenheter med olika inriktningar och juridisk form	6
Språk.....	6
Sameskolan	7
Internationella skolor.....	7
Om statistiken	7
Insamling av uppgifter.....	8
Beskrivning av populationen	8
Jämförbarhet över tid.....	9
Totalt antal elever	11
Antalet elever i grundskolan, internationella skolor och sameskolan över tid	11
Huvudman.....	12
Elevsammansättningen.....	14
Flickor och pojkar.....	14
Sexåringar i årskurs 1 i grundskolan.....	15
Svensk, utländsk eller okänd bakgrund samt nyinvandrade elever	16
Föräldrarnas högsta utbildningsnivå	17
Elever som läser olika språk	18
Moderna språk som språkval	18
Modersmål	20
Svenska som andraspråk.....	21
Skolenheter.....	21
Antalet skolenheter.....	21
Förekomsten av årskurser vid skolenheter.....	23
Statistikredovisningen på Skolverkets webbplats	24

Sammanfattning

Här sammanfattar vi statistiken över elever och skolenheter i grundskolan läsåret 2022/23. Därutöver presenteras statistik om sameskolan och internationella skolor. Statistiken publiceras också i tabeller på Skolverkets webbplats. Där finns dessutom kvalitetsdeklarationer för den officiella statistiken.

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik/>

- Det totala antalet elever i grundskolan är drygt 1 110 000 läsåret 2022/23. Det är en ökning med knappt 0,5 procent eller drygt 5 210 elever jämfört med föregående läsår.
- I internationella skolor går knappt 6 220 elever läsåret 2022/23. Det är en ökning med 287 elever jämfört med föregående läsår, då antalet elever var drygt 5 930.
- Sameskolan har 185 elever läsåret 2022/23. Det är 4 elever fler än föregående läsår, då 181 elever var inskrivna i skolformen.
- Andelen grundskoleelever som går i skolenheter med enskild huvudman är oförändrat jämfört med föregående läsår men har ökat något över de senaste tio läsåren, från 14 procent läsåret 2013/14 till 16 procent läsåret 2022/23.
- Av de 180 000 eleverna i skolenheter med enskild huvudman går 92 procent i en skolenhet med allmän inriktning, knappt 5 procent i en skolenhet med konfessionell inriktning och 3 procent i en skolenhet med inriktning mot waldorfpedagogik. Denna fördelning är oförändrad jämfört med föregående läsår.
- Majoriteten av eleverna i fristående skolenheter, 74 procent, går i en skolenhet där huvudmannens juridiska form är aktieföretag. Utöver aktieföretagsdrivna skolenheter är det vanligast att elever i fristående skolenheter går i skolenheter som drivs av stiftelser (10 procent), ideella föreningar (8 procent) och ekonomiska föreningar (8 procent).
- Av samtliga elever i grundskolan har 73 procent svensk bakgrund och 27 procent utländsk bakgrund, vilket är i nivå med föregående läsår, då andelen elever med svensk bakgrund var 74 procent och andelen med utländsk bakgrund 26 procent.
- Bland de drygt 297 000 eleverna i grundskolan som har utländsk bakgrund är 33 300 elever nyinvandrade och 14 100 elever har okänd bakgrund läsåret 2022/23. Detta motsvarar 3 respektive 1 procent av samtliga elever i grundskolan. Såväl antalet som andelen nyinvandrade elever har minskat jämfört med föregående läsår. Trots att antalet elever med okänd bakgrund har ökat är andelen elever som har okänd bakgrund oförändrad, 1 procent.

- Majoriteten av eleverna i grundskolan har minst en förälder med eftergymnasial utbildning som högsta utbildningsnivå, 62 procent. Detta är oförändrat jämfört med föregående läsår.
- Läsåret 2022/23 läser 98 procent av eleverna i årskurs 6–9 i grundskolan moderna språk eller alternativ till moderna språk inom ramen för språkvalet. Denna andel har varit relativt oförändrad sedan läsåret 2018/19, då det blev obligatoriskt för skolorna att erbjuda moderna språk inom ramen för språkval i mellanstadiet.
- Elevernas val av olika språk inom språkvalet har varit i stort sett oförändrat de senaste fem läsåren. Spanska är det vanligaste språket och läses av 48 procent av eleverna i årskurs 6–9. Därefter följer tyska och franska, 18 respektive 16 procent av eleverna läser dessa språk. Andelen elever som läser alternativ till moderna språk inom ramen för språkvalet är 16 procent.
- Andelen elever som är berättigade till respektive deltar i modersmålsundervisning är i nivå med föregående läsår, 28 respektive 16 procent. Detta är en marginell minskning jämfört med föregående läsår.
- Det totala antalet grundskolenheter är knappt 4 700 vilket är en minskning med 26 skolenheter jämfört med föregående läsår.

Bakgrund

Här ger vi en kort bakgrund till statistiken över elever och skolenheter i grundskolan per den 15 oktober. Vi beskriver skolformen, hur data som statistiken baseras på samlas in, populationen och hur statistiken går att använda vid jämförelser över tid.

Om grundskolan

Grundskolan är en obligatorisk skolform som omfattar nio läsår.

Huvudmän

Kommuner och enskilda kan vara huvudmän för grundskolan.¹

Fristående skolenheter med olika inriktningar och juridisk form

Fristående skolenheter, dvs. skolenheter med enskilda huvudmän, kan ha olika inriktningar. I statistiken redogörs för uppdelningen av de fristående skolenheterna utifrån allmän inriktning, konfessionell inriktning samt inriktning mot waldorfpedagogik.

Statistik om fristående skolenheter redovisas även utifrån de enskilda huvudmännens juridiska form. Bland de enskilda huvudmännen förekommer såväl aktiebolag, ekonomiska föreningar och handelsbolag som stiftelser, ideella föreningar och trossamfund.

Språk

Moderna språk

Moderna språk kan läsas både inom ramen för språkval och inom ramen för elevens val. Huvudmannen ska som språkval erbjuda minst två av språken franska, spanska och tyska samt eftersträva att även erbjuda andra språk. Elever kan läsa alternativ till moderna språk inom ramen för språkval. De har då undervisning enligt kursplanen för modersmål, svenska som andraspråk, svenska, engelska eller teckenspråk.² Eleverna ska få undervisning i det språk som de har valt som språkval senast i årskurs 6.

Modersmålsundervisning

En elev som har en vårdnadshavare med ett annat modersmål än svenska ska erbjudas modersmålsundervisning om vissa förutsättningar är uppfyllda. En huvudman är skyldig att anordna modersmålsundervisning i ett språk om minst

¹ Därtill kan även en region vara huvudman för grundskolan om särskilda villkor är uppfyllda, se 24 § lag (2010:801) om införande av skollagen (2010:800). Bestämmelsen avser endast Dammsdalskolan i Vingåkers kommun, som Region Sörmland är huvudman för.

² 10 kap. 4 § skollagen och 9 kap. 5–8 §§ skolförordningen (2011:185).

fem elever som ska erbjudas modersmålsundervisning i språket önskar sådan undervisning, och det finns en lämplig lärare. Detta gäller dock inte minoritetsspråken då dessa ska erbjudas oavsett antal elever.³

Svenska som andraspråk

Undervisning i svenska som andraspråk ersätter undervisning i svenska och ska, om det behövs, anordnas för:

- elever som har ett annat språk än svenska som modersmål,
- elever som har svenska som modersmål och som har tagits in från skolor i utlandet, och
- invandrarelever som har svenska som huvudsakligt umgängesspråk med en vårdnadshavare.⁴

Sameskolan

Sameskolan är en egen skolform och där det är möjligt redovisas sameskolan separat i statistiken. Sameskolan har staten som huvudman och ger en utbildning med samisk inriktning som i övrigt motsvarar utbildningen i årskurserna 1–6 i grundskolan.⁵

Internationella skolor

En internationell skola definieras som en skola där utbildningen, i stället för att följa en svensk läroplan, bedrivs enligt ett annat lands läroplan eller en internationell läroplan, och som i första hand riktar sig till elever som är bosatta i Sverige för en begränsad tid. Internationella skolor kan ha antingen kommunal eller enskild huvudman.⁶

Om statistiken

Elevstatistiken innehåller uppgifter om könsfördelning, elevernas ålder och andel elever som har svensk, utländsk eller okänd bakgrund. Utöver det innehåller statistiken uppgifter om hur stor andel av eleverna som är nyinvandrade samt vilken utbildningsnivå elevernas föräldrar har. I statistiken för grundskolan framgår det även hur stor andel av eleverna i grundskolan som går i fristående skolor med olika inriktningar och med huvudmän med olika juridisk form.

Vidare redovisas statistik om språk. Det handlar om vilka moderna språk som eleverna läser, om berättigande till och deltagande i modersmålsundervisning samt om elever som undervisas i svenska som andraspråk.

Skolornas kännedom om antalet elever som är berättigade till modersmålsundervisning uppkommer vanligen genom att vårdnadshavare fyller i uppgifter

³ 10 kap. 7 § skollagen och 5 kap. 7–13 §§ skolförordningen.

⁴ 5 kap. 14 och 15 §§ skolförordningen.

⁵ 13 kap. 2 § skollagen.

⁶ 24 kap. 2 § skollagen.

om förekomst av annat modersmål på en blankett till skolan eller genom att det kommer in en ansökan om modersmålsundervisning till skolan. Detta innebär att statistiken inte redovisar det totala antalet berättigade elever utan i stället det antal som skolorna har kännedom om och som bedömts som berättigade.

Statistiken om skolenheter redovisas utifrån huvudmannatyp inriktningar och juridisk form samt förekomsten av årskurser. Även storleken på skolenheterna redovisas.

Statistiken om elever innehåller även uppgifter om skolformen sameskola och internationella skolor. Det framgår i texten i de fall siffrorna avser grundskolan, inklusive internationella skolor, och sameskolan. Om det står att statistiken rör grundskolan så innehåller den endast uppgifter om elever i grundskolan, exklusive elever i sameskolan och internationella skolor.

När vi presenterar statistiken i löpande text avrundas sifferuppgifter till tre informationsbärande siffror. Det betyder till exempel att 1 083 417 elever anges som 1 080 000 elever och att 13 128 lärare anges som 13 100 lärare. Alla beräkningar utgår dock från icke avrundade uppgifter.

Insamling av uppgifter

Statistiken över elever och skolenheter i grundskolan, inklusive internationella skolor, och sameskolan ingår i Sveriges officiella statistik och avser den vecka den 15 oktober inträffar. Skolverket begär in uppgifter från huvudmännen via Statistiska centralbyrån (SCB).

Bakgrundsinformation kommer från Registret över totalbefolkningen samt Registret över befolkningens utbildning hos SCB.

Beskrivning av populationen

Statistiken omfattar olika elevgrupper.

Elevernas ålder

Skolplikten för ett barn inträder höstterminen det kalenderår då barnet fyller sex år. Den ska först fullgöras i förskoleklassen under ett år och därefter i grundskolan eller motsvarande skolformer. Det finns dock möjligheter att tidigare- eller senarelägga skolstarten ett år.⁷ Därmed kan det utöver sjuåringar även finnas sexåringar och åttaåringar i grundskolans årskurs 1.

Svensk och utländsk bakgrund

Uppgifter om elevernas bakgrund hämtas från Registret över totalbefolkningen och redovisas enligt följande indelning:

- *Elever med svensk bakgrund.* Med svensk bakgrund avses att eleven själv är född i Sverige och att minst en av föräldrarna är född i Sverige.

⁷ 7 kap. 4 och 10–11 a §§ skollagen (2010:800).

- *Elever med utländsk bakgrund.* Med utländsk bakgrund avses att eleven är född utomlands eller född i Sverige med två utlandsfödda föräldrar.
- *Elever med okänd bakgrund.* Med okänd bakgrund avses elever som inte var folkbokförda per den 30 september innevarande läsår.

Nyinvandrade

I begreppet *nyinvandrade elever* ingår enbart folkbokförda elever som:

- är födda utomlands,
- för första gången har invandrat till Sverige under de senaste fyra åren, och
- har minst en förälder född utomlands, eller med okänt födelseland.

Föräldrars utbildningsbakgrund

Uppgifter om föräldrars utbildningsbakgrund hämtas från Registret över befolkningens utbildning. Eleverna redovisas utifrån deras föräldrars högsta utbildningsnivå, där utbildningsnivån delas in i ett antal kategorier. Vilken utbildningsnivå en elevs föräldrar har, definieras utifrån den högsta utbildningen hos minst en förälder. I vissa fall saknas uppgift om föräldrarnas utbildningsnivå.⁸

Jämförbarhet över tid

Statistiken för året jämförs i första hand med föregående år samt med en period på tio år.

Statistik för internationella skolor räknades tidigare in i motsvarande statistik för grundskolan, men sedan läsåret 2016/17 redovisas de internationella skolorna i en egen kategori.

Från och med läsåret 2018/19 är det obligatoriskt för skolorna att erbjuda moderna språk inom ramen för språkval i mellanstadiet. Tidigare kunde skolorna vänta till högstadiet.

Från och med läsåret 2019/20 ska endast ett modersmål per elev rapporteras, i första hand det modersmål som eleven får undervisning i. Tidigare har samtliga språk som eleven är berättigad till redovisats i statistiken.

Från och med läsåret 2019/20 har också sättet att räkna fram antalet nyinvandrade elever ändrats. I definitionen av nyinvandrade elever står att eleven ska ha kommit till Sverige under de senaste fyra åren. Tidigare beräknades antalet utifrån hela läsåret. Nuvarande beräkning tar hänsyn till vilken månad eleven kom till Sverige. Det betyder att tidsspannet för när en elev definieras som nyinvandrad minskas med det nya sättet att beräkna. Detta innebär att, om de båda beräkningssätten används på samma elevunderlag, kommer det nya sättet att beräkna ge ett lägre antal nyinvandrade elever.

⁸ För vissa elever som invandrat till Sverige saknas uppgift om föräldrarnas utbildningsnivå.

I definitionen av nyinvandrade elever används elevernas första invandringsår. Uppgift om första invandringsår finns från och med läsåret 2014/15. Tidigare användes uppgift om elevernas senaste invandringsår.

Från och med läsåret 2022/23 exkluderas uppgifter om elever med en region som huvudman från statistiken eftersom antalet elever är för lågt.

Totalt antal elever

Här presenterar vi antalet elever samt förväntad utveckling av elevantalet över de närmaste åren. Vi redovisar också antalet elever uppdelat på olika typer av huvudmän samt inriktningar för fristående skolenheter och utifrån de enskilda huvudmännens juridiska form. I avsnittet beskriver vi också könsfördelningen bland eleverna. Därutöver redogör vi för statistik om antal sexåringar i årskurs 1, elever med svensk, utländsk eller okänd bakgrund samt statistik om nyinvandrade elever och föräldrarnas högsta utbildningsnivå

Antalet elever i grundskolan, internationella skolor och sameskolan över tid

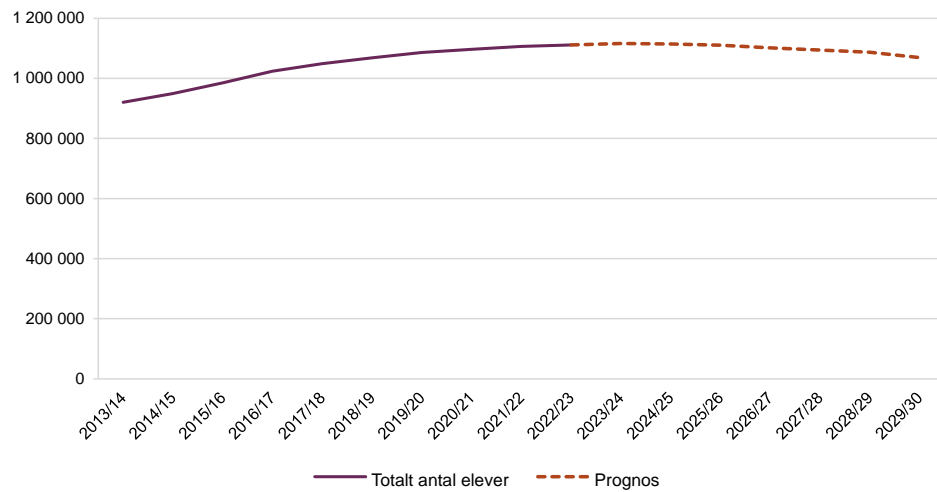
Antalet elever i grundskolan fortsätter att öka. Läsåret 2022/23 är antalet elever i grundskolan knappt 1 110 000, vilket är en ökning med knappt 0,5 procent eller drygt 5 210 elever jämfört med föregående läsår.

I internationella skolor går knappt 6 220 elever läsåret 2022/23. Det är en ökning med 287 elever jämfört med föregående läsår, då antalet elever var drygt 5 930.

Sameskolan har 185 elever läsåret 2022/23. Det är 4 elever fler än föregående läsår, då 181 elever var inskrivna i skolformen.

Diagram 1 visar utvecklingen av det faktiska antalet elever i grundskolan, inklusive elever i internationella skolor, de senaste tio läsåren, samt en prognos över elevutvecklingen som sträcker sig fram till läsåret 2029/30. Prognosen är enbart baserad på en framskrivning av folkbokförda barn i aktuell ålder och inkluderar därför inte den elevökning som invandringen kan ge och tar inte heller hänsyn till att elever i dessa åldrar kan komma att gå i andra skolformer, som grundsärskolan och specialskolan.

Diagram 1. Antal elever i grundskolan och internationella skolor läsåren 2013/14–2022/23 och prognos t.o.m. läsåret 2029/30.



Källa: Grundskolan, Skolor och elever, tabell 4 för läsåret 2022/23.

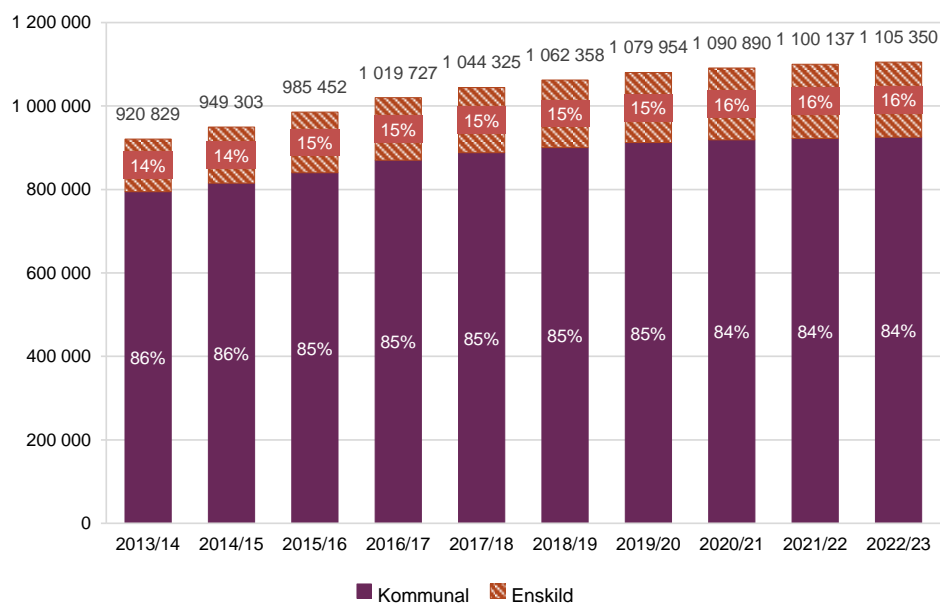
Diagram 1 visar att det totala antalet elever ökar jämfört med föregående läsår och enligt prognosen kan vi förvänta oss en liten ökning av antalet elever fram till och med läsåret 2023/24. Därefter prognostiseras en minskning av elevantalet.

Huvudman

Lsåret 2022/23 går drygt 925 000 grundskoleelever i skolenheter med kommunal huvudman och drygt 180 000 elever i skolenheter med enskild huvudman. Detta motsvarar knappt 84 respektive drygt 16 procent av eleverna i grundskolan. Fördelningen mellan andelen elever i skolenheter med kommunal respektive enskild huvudman är oförändrad jämfört med föregående läsår.

Diagram 2 visar utvecklingen av andelen elever i skolenheter med kommunal respektive enskild huvudman de senaste tio läsåren.

Diagram 2. Totalt antal elever i grundskolan samt därav andel elever i skolenheter med kommunal och enskild huvudman läsåren 2013/14–2022/23.



Källa: Grundskolan, Skolor och elever, tabell 2A för läsåren 2013/14–2022/23.

Lsåren 2013/14–2015/16 inkluderar uppgifter om elever med enskild huvudman även elever i internationella skolor.

Diagrammet visar att andelen elever som går i skolenheter med enskild huvudman har ökat något över de senaste tio läsåren, från 14 procent läsåret 2013/14 till 16 procent läsåret 2022/23.

Av de 180 000 eleverna i skolenheter med enskild huvudman går 92 procent i en skolenhet med allmän inriktning, knappt 5 procent i en skolenhet med konfessionell inriktning och 3 procent i en skolenhet med inriktning mot waldorfpedagogik. Även denna fördelning är oförändrad jämfört med föregående läsår.

Majoriteten av eleverna i fristående skolenheter, 74 procent, går i en skolenhet där huvudmannens juridiska form är aktiebolag. Utöver aktiebolagsdrivna skolenheter är det vanligast att elever i fristående skolenheter går i skolenheter som drivs av stiftelser (10 procent), ideella föreningar (8 procent) och ekonomiska föreningar (8 procent). Fördelningen av elever utifrån huvudmannens juridiska form är i stort sett oförändrad jämfört med föregående läsår.

Av de knappt 6 220 eleverna i internationella skolor går 35 procent i en skolenhet med kommunal huvudman och 65 procent i en skolenhet med enskild huvudman. Denna fördelning är i nivå med föregående läsår.

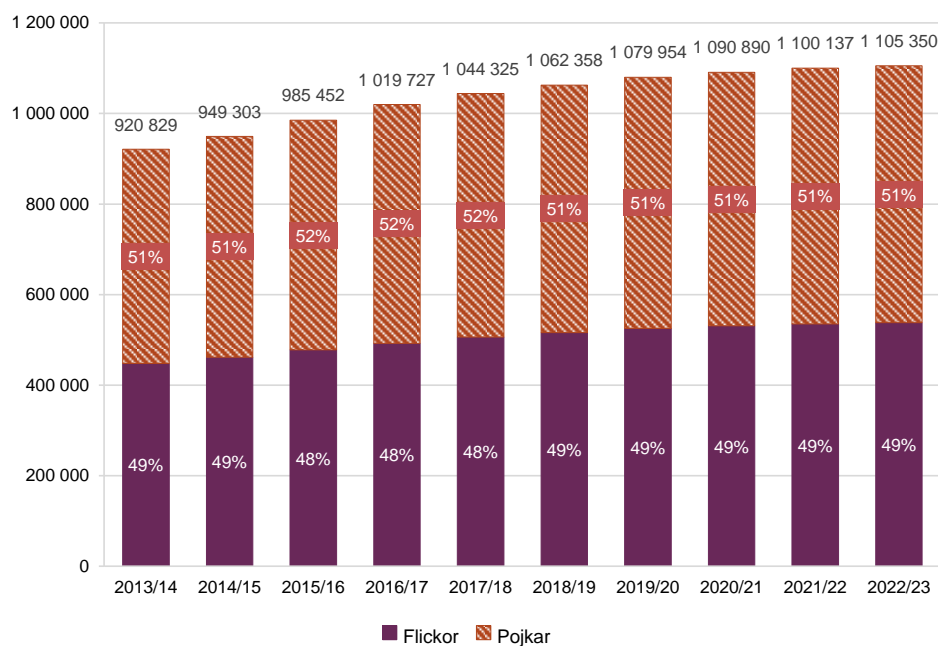
Elevsammansättningen

Flickor och pojkar

I grundskolan är 49 procent av eleverna flickor och 51 procent pojkar.

I diagram 3 visas könsfördelningen bland elever i grundskolan de senaste tio läsåren.

Diagram 3. Totalt antal elever i grundskolan samt därav andel flickor och pojkar läsåren 2013/14–2022/23.



Källa: Grundskolan, Skolor och elever, tabell 5 för läsåren 2013/14–2022/23.
Lsåren 2013/14–2015/16 inkluderar uppgifterna även elever i internationella skolor.

Diagrammet visar att könsfördelningen har varit relativt oförändrad de senaste tio läsåren. Lsåren 2015/16–2017/18 var andelen pojkar något högre, 52 procent.

Könsfördelningen bland eleverna skiljer sig något mellan elever i skolenheter med kommunal respektive enskild huvudman. Bland elever i skolenheter med kommunal huvudman är 52 procent av eleverna pojkar, medan könsfördelningen i skolenheter med enskild huvudman är jämn.

Bland elever i skolenheter med enskild huvudman finns det vissa skillnader när det gäller fördelningen av flickor och pojkar beroende på skolenheternas inriktning och vilken juridisk form som huvudmannen har. Andelen flickor är något högre i skolenheter med konfessionell inriktning samt skolenheter som drivs av stiftelser, ideella föreningar och handelsbolag. I skolenheter som drivs av trossamfund är andelen pojkar högre.

I internationella skolor är andelen flickor 49 procent och andelen pojkar 51 procent precis som i grundskolan. Bland sameskolans elever har andelen

pojkar länge varit högre än andelen flickor, men läsåret 2022/23 är andelen flickor 55 procent.

Sexåringar i årskurs 1 i grundskolan

Läsåret 2022/23 är 455 elever sex år eller yngre i grundskolans årskurs 1, vilket motsvarar knappt 0,4 procent av eleverna i årskursen. Detta är i nivå med föregående år då drygt 0,4 procent av eleverna i årskurs 1 var sex år eller yngre.

Det är vanligare med yngre flickor än med yngre pojkar i årskurs 1. Av de 455 yngre eleverna är knappt 60 procent flickor och 40 procent pojkar.

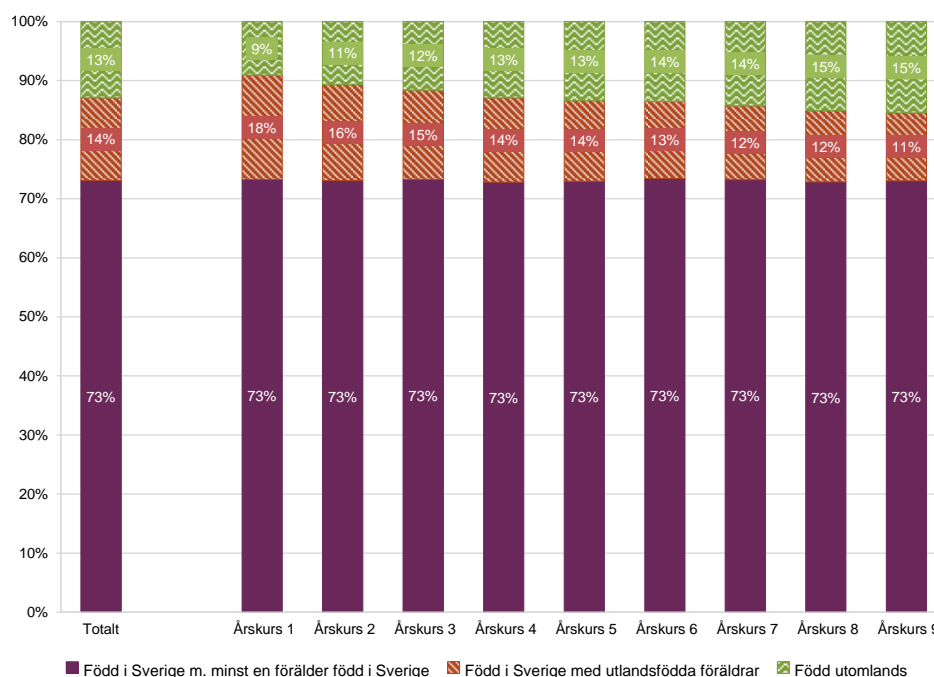
Det är också vanligare med yngre elever i årskurs 1 i skolenheter med enskild huvudman, jämfört med skolenheter med kommunal huvudman. I skolenheter med enskild huvudman är 1,0 procent av eleverna i årskurs 1 sex år eller yngre. I skolenheter med kommunal huvudman är motsvarande andel 0,3 procent.

Svensk, utländsk eller okänd bakgrund samt nyinvandrade elever

Läsåret 2022/23 har 73 procent av eleverna i grundskolan svensk och 27 procent utländsk bakgrund⁹. Det är i nivå med föregående läsår, då andelen elever med svensk bakgrund var 74 procent och andelen med utländsk bakgrund 26 procent.

I diagram 4 redovisas andelen elever i grundskolan med svensk och utländsk bakgrund uppdelat på årskurs.

Diagram 4. Andel elever i grundskolan med svensk och utländsk bakgrund läsåret 2022/23.



Källa: Grundskolan, Skolor och elever, tabell 11A för läsåret 2022/23.

Diagrammet visar att andelen elever med svensk bakgrund är 73 procent i samtliga årskurser. Andelen elever som är födda i Sverige med utlandsfödda föräldrar minskar däremot för varje årskurs medan andelen elever som är födda utomlands ökar med årskurserna.

Bland elever som är födda i Sverige och antingen har minst en förälder som är född i Sverige eller har utlandsfödda föräldrar är 51 procent pojkar. Bland elever som är födda utomlands är andelen pojkar 52 procent

Bland de drygt 297 000 eleverna i grundskolan som har utländsk bakgrund är 33 300 elever nyinvandrade och 14 100 elever har okänd bakgrund läsåret 2022/23. Detta motsvarar 3 respektive 1 procent av samtliga elever i grundskolan. Såväl antalet som andelen nyinvandrade elever har minskat jämfört med

⁹ Elever med utländsk bakgrund är elever som är födda utomlands eller födda i Sverige med båda föräldrarna födda utomlands. Här ingår också elever med okänd bakgrund, det vill säga de elever som inte var folkbokförda per 30 september innevarande läsår.

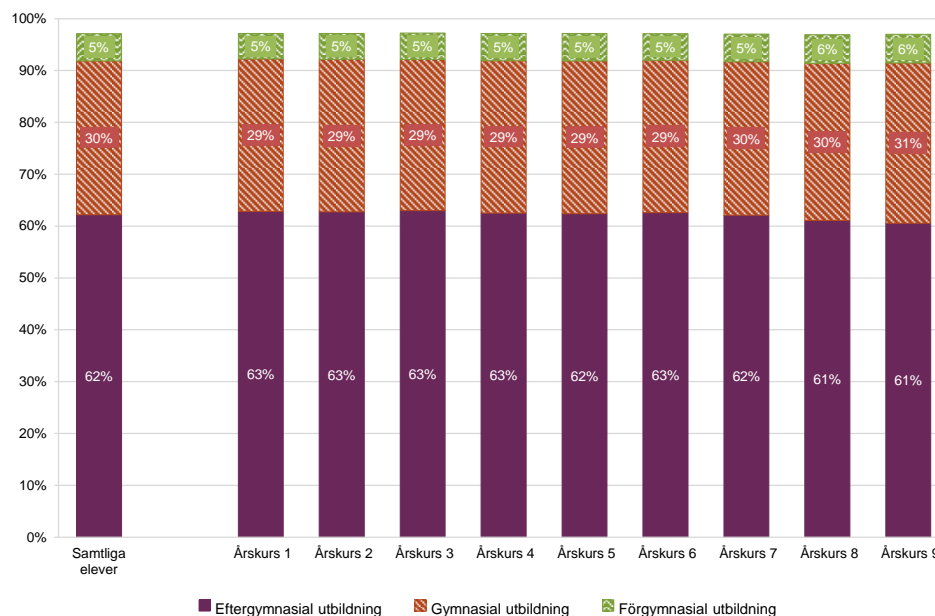
föregående läsår. Trots att antalet elever med okänd bakgrund har ökat är andelen elever som har okänd bakgrund oförändrad, 1 procent.

Föräldrarnas högsta utbildningsnivå

Majoriteten av eleverna i grundskolan har minst en förälder med eftergymnasial utbildning som högsta utbildningsnivå, 62 procent. Andelen elever som har minst en förälder med gymnasial utbildning och andelen elever vars föräldrar har en förgymnasial utbildning som högsta utbildningsnivå är 30 respektive 5 procent. För knappt 3 procent av eleverna saknas information om föräldrarnas utbildningsnivå. Denna fördelning av eleverna utifrån föräldrarnas högsta utbildningsnivå är i nivå med föregående läsår.

Diagram 5 visar andelen elever i grundskolan efter föräldrarnas högsta utbildningsnivå uppdelat på årskurs.

Diagram 5. Andel elever i grundskolan efter föräldrarnas högsta utbildningsnivå uppdelat på årskurs läsåret 2022/23.



Källa: Grundskolan, Skolor och elever, tabell 11B för läsåret 2022/23.

Diagrammet visar att det finns vissa skillnader när det gäller föräldrarnas utbildningsnivå om eleverna delas in efter årskurs. Bland elever i lågstadiet är andelen elever med minst en förälder med eftergymnasial utbildning 63 procent medan motsvarande andel bland eleverna i årskurs 9 är 61 procent. Andel elever i lågstadiet där minst en förälder har gymnasial utbildning som högsta utbildningsnivå är 29 procent och i årskurs 9 är andelen 31 procent. För elever där föräldrarna har förgymnasial utbildning som högsta nivå är andelen relativt stabil över årskurserna, mellan 5 och 6 procent.

Det finns ingen skillnad när det gäller föräldrarnas utbildningsnivå mellan flickor och pojkar.

Elever som läser olika språk

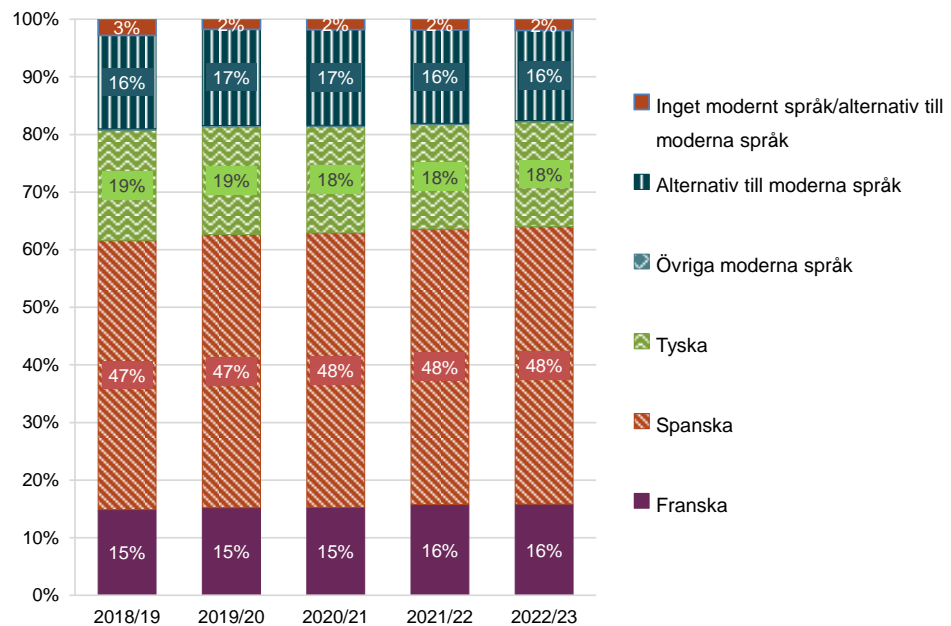
Här presenterar vi statistik om elever som läser moderna språk, modersmål och svenska som andraspråk.

Moderna språk som språkval

Läsåret 2022/23 läser 98 procent av eleverna i årskurs 6–9 i grundskolan moderna språk eller alternativ till moderna språk inom ramen för språkvalet. Denna andel har varit relativt oförändrad sedan läsåret 2018/19, då det blev obligatoriskt för skolorna att erbjuda moderna språk inom ramen för språkval i mellanstadiet.

I diagram 6 redovisas utvecklingen av andelen elever i årskurs 6–9 som läser olika moderna språk och alternativ till moderna språk inom ramen för språkvalet sedan läsåret 2018/19.

Diagram 6. Andel elever i årskurs 6–9 i grundskolan som läser moderna språk och alternativ till moderna språk inom ramen för språkvalet uppdelat på kön, läsåren 2018/19–2022/23.



Källa: Grundskolan, Skolor och elever, tabell 7B för läsåren 2019/20–2022/23 respektive 7B och 7C för läsåret 2018/19.

Lsåret 2018/19 och 2019/20 ingår sameskolans elever i beräkningarna. Från och med läsåret 2022/23 ingår inte uppgifter om elever med en huvudman som är en region i tabellen eftersom elevantalet är lågt.

Diagrammet visar att elevernas val av olika språk inom språkvalet har varit i stort sett oförändrat de senaste fem läsåren. Spanska är det vanligaste språket och läses av 48 procent av eleverna läsåret 2022/23. Därefter följer tyska och franska, 18 respektive 16 procent av eleverna läser dessa språk. Andelen elever som läser övriga moderna språk är 0,2 procent och syns därför inte i diagrammet. Bland de övriga moderna språken finns bland annat finska, italienska och samiska. Andelen

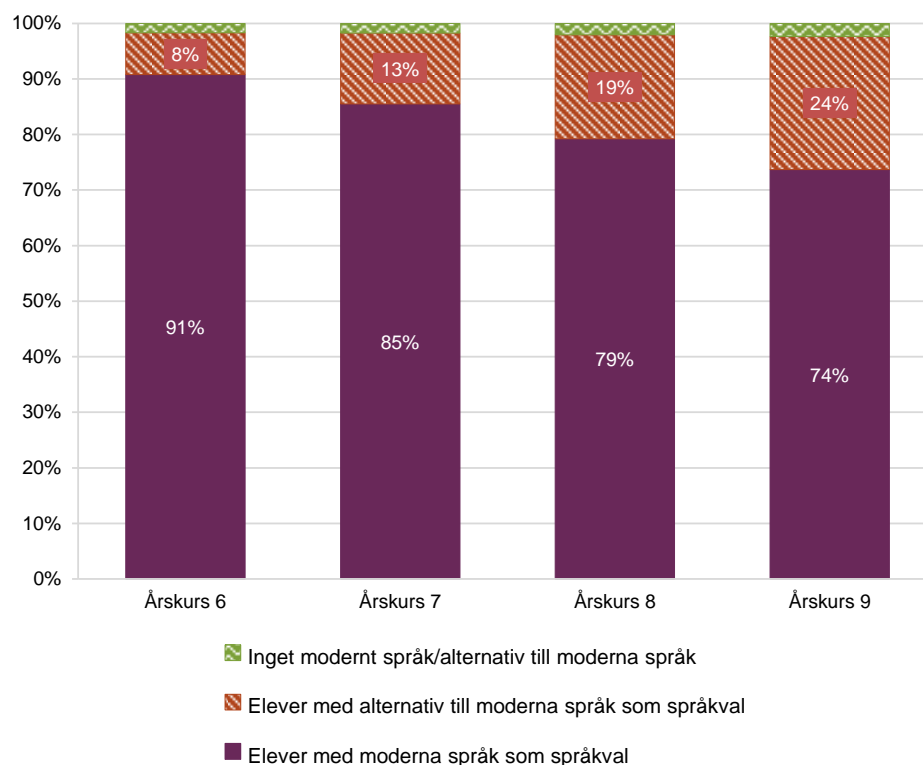
elever som läser alternativ till moderna språk inom ramen för språkvalet är 16 procent.

Det finns vissa skillnader mellan flickor och pojkar när det gäller vilka språk som de läser inom ramen för språkvalet. Spanska är det vanligaste språket att läsa inom ramen för språkvalet för såväl flickor som pojkar. Det är 51 procent av flickorna och 45 procent av pojkarna som läser spanska. Bland flickor är dock franska det näst vanligaste språket efter spanska, 18 procent av flickorna läser franska. Tyska är det näst vanligaste språket bland pojkarna. Andelen pojkar som läser tyska är 21 procent. Pojkar läser även i högre utsträckning alternativ till moderna språk inom ramen för språkval än flickor, 18 jämfört med 13 procent.

I en jämförelse mellan årskurserna skiljer sig andelen elever som läser moderna språk som språkval respektive andelen elever som läser alternativ till moderna språk som språkval stort.

Diagram 7 visar andelen elever som läser moderna språk som språkval respektive andelen elever som läser alternativ till moderna språk inom ramen för språkvalet uppdelat på årskurs.

Diagram 7. Andel elever med moderna språk eller alternativ till moderna språk som språkval samt elever utan modernt språk eller alternativ till moderna språk i grundskolan uppdelat på årskurs läsåret 2022/23.



Källa: Grundskolan, Skolor och elever, tabell 7B för läsåret 2022/23.

Diagrammet visar att andelen elever som läser moderna språk som språkval sjunker med varje årskurs samtidigt som andelen elever som läser alternativ till

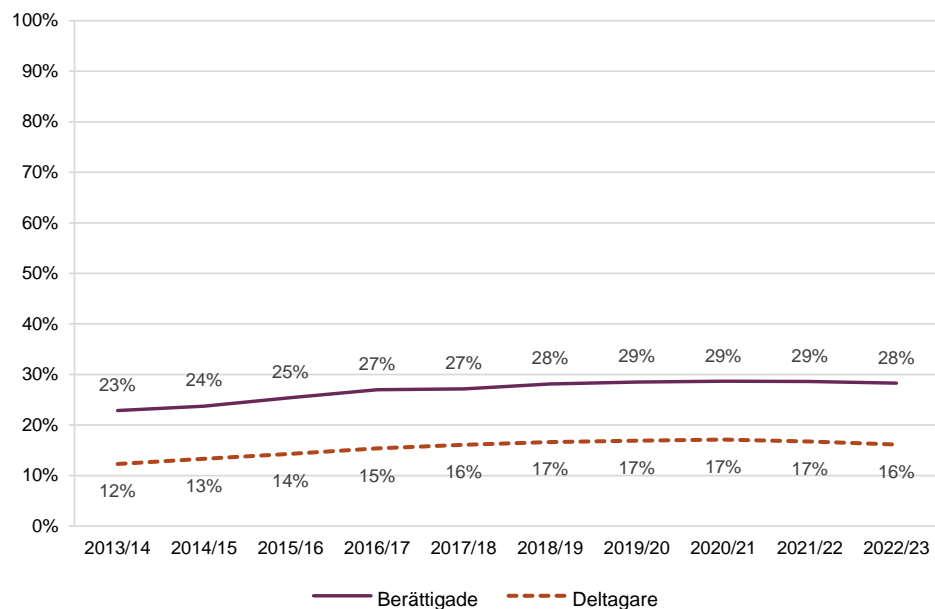
moderna språk inom ramen för språkvalet stiger. I årskurs 6 är andelen elever som läser moderna språk inom ramen för språkvalet 91 procent medan motsvarande andel är 74 procent i årskurs 9. Detta mönster har även funnits tidigare läsår.

Modersmål

Läsåret 2022/23 är knappt 313 000 elever i grundskolan berättigade till modersmålsundervisning, vilket motsvarar 28 procent av samtliga elever i grundskolan. Antalet elever som deltar i modersmålsundervisning är drygt 178 000, vilket är 16 procent av samtliga elever och 57 procent av alla berättigade elever.

Diagram 8 visar utvecklingen över tid för andelen elever som är berättigade till, respektive deltar i, modersmålsundervisning.

Diagram 8. Andel av samtliga elever i grundskolan som är berättigade till och deltar i modersmålsundervisning, läsåren 2013/14–2022/23.



Källa: Grundskolan, Skolor och elever, tabell 8 för läsåret 2013/14–2022/23.

Diagrammet visar att andelen elever som är berättigade till, liksom andelen som deltar i, modersmålsundervisning har ökat sedan läsåret 2013/14, då andelen elever som var berättigade till respektive deltog i modersmålsundervisning var 23 respektive 12 procent. De senaste fem läsåren har andelen elever som är berättigade till och deltar i modersmålsundervisning av samtliga elever varit relativt stabil.¹⁰

¹⁰ På grund av ett bortfall av en större kommuns uppgifter om elever med modersmål i årets insamling av elevstatistik bör tolkningarna av utvecklingen av modersmålsundervisningen göras med försiktighet.

Flickor deltar i något högre utsträckning i modersmålsundervisning än pojkar. Av de elever som är berättigade deltar 59 procent av flickorna och 55 procent av pojkarna.

Det vanligast förekommande språket, både när det gäller antal elever som är berättigade och antal elever som deltar, är precis som föregående läsår arabiska. Drygt 75 700 elever är berättigade till modersmålsundervisning i arabiska och knappt 53 200 elever deltar. Somaliska är det näst vanligaste språket med knappt 20 300 elever som är berättigade till modersmålsundervisning och drygt 15 500 deltar i modersmålsundervisning.

Läsåret 2022/23 är drygt 11 800 elever berättigade till modersmålsundervisning i ett av de nationella minoritetsspråken, vilket är en minskning med 531 elever jämfört med föregående läsår. Av eleverna som är berättigade till modersmålsundervisning i ett nationellt minoritetsspråk deltar 48 procent i denna undervisning. Detta är en minskning jämfört med föregående läsår då 49 procent av eleverna som var berättigade till modersmålsundervisning i ett av de nationella minoritetsspråken deltog i modersmålsundervisningen.

Svenska som andraspråk

Antalet elever som deltar i svenska som andraspråk har ökat de senaste nio läsåren. Läsåret 2022/23 deltar drygt 150 000 av eleverna i grundskolan i svenska som andraspråk. Detta motsvarar knappt 14 procent av samtliga elever, vilket är en marginell ökning jämfört med föregående läsår, då motsvarande andel var 13 procent.

Det är vanligare att pojkar deltar i svenska som andraspråk. Av de drygt 150 000 eleverna som deltar i svenska som andraspråk är 53 procent pojkar och 47 procent flickor.

Skolenheter

Här redovisar vi statistiken över antalet skolenheter och skolenheternas sammansättning sett till årskurser.

Antalet skolenheter

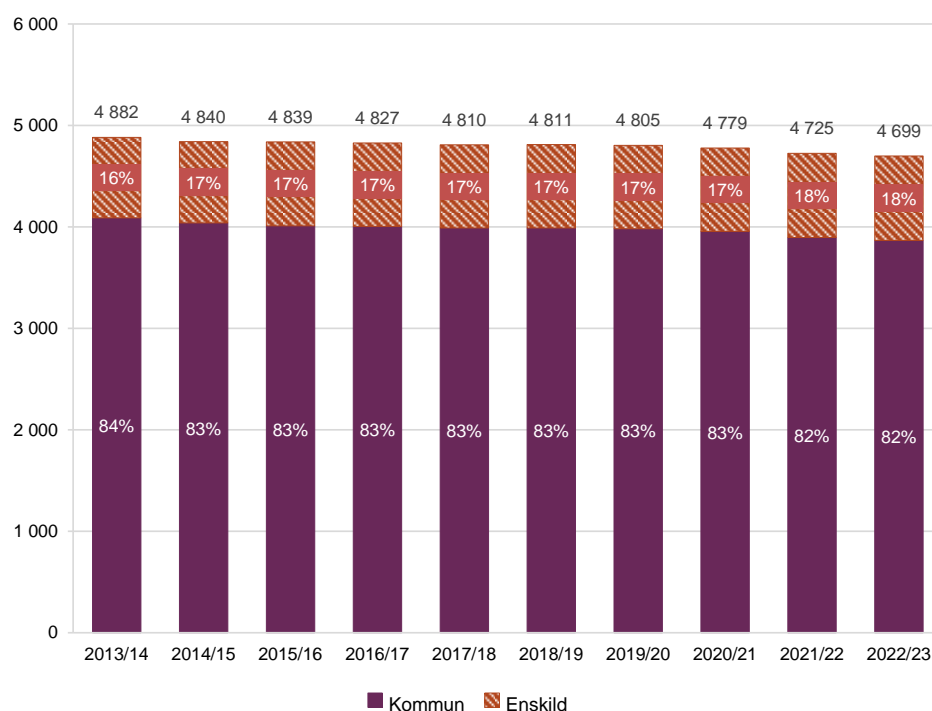
Läsåret 2022/23 finns knappt 4 700 grundskolenheter. Det är 26 skolenheter färre jämfört med föregående läsår.

Det finns 20 internationella skolor och 5 sameskolor. Antalet internationella skolor är 2 fler jämfört med föregående läsår medan antalet sameskolor är oförändrat.

Antalet grundskoleenheter med kommunal huvudman är knappt 3 870 och antalet skolenheter med enskild huvudman är 831. Detta motsvarar 82 respektive 18 procent av skolenheterna.

Diagram 9 visar utvecklingen av antal grundskolenheter samt andel grundskolenheter med kommunal respektive enskild huvudman under de senaste tio läsåren.

Diagram 9. Antal grundskolenheter samt därav andel skolenheter med kommunal respektive enskild huvudman, läsåren 2013/14–2022/23.



Källa: Grundskolan, Skolor och elever, tabell 2A för läsåren 2013/14–2022/23. Lsåren 2013/14–2015/16 inkluderar uppgifter om skolenheter med enskild huvudman även internationella skolor.

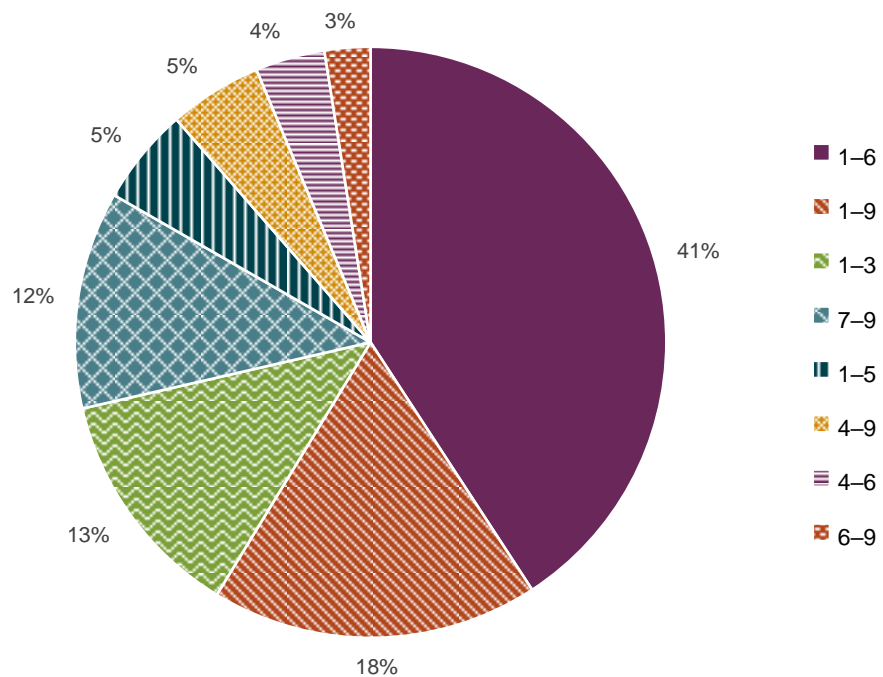
Diagrammet visar att antalet grundskoleenheter har minskat över tid samtidigt som andelen grundskoleenheter med enskild huvudman har ökat till 18 procent jämfört med läsåret 2013/14, då andelen grundskoleenheter med enskild huvudman var 16 procent.

Av de 831 skolenheterna som har enskild huvudman har 89 procent allmän inriktning, 7 procent konfessionell inriktning och 4 procent inriktning mot Waldorfpedagogik. När det gäller juridisk form så är aktiebolag den vanligaste driftsformen för de fristående skolenheterna, 63 procent. Andra vanliga driftsformer är ekonomiska föreningar, ideella föreningar och stiftelser.

Förekomsten av årskurser vid skolenheter

Vilka årskurser som förekommer vid skolenheterna varierar. Diagram 10 visar årskurssammansättningen för de knappt 4 700 grundskoleenheterna samt de 20 internationella skolorna.

Diagram 10. Andel grundskolenheter, inklusive internationella skolor, med olika sammansättning av årskurser, läsåret 2022/23.



Källa: Grundskolan, Skolor och elever, tabell 3 för läsåret 2022/23.
I beräkningarna ingår även de 20 internationella skolorna.

Diagrammet visar att den vanligaste årskurssammansättningen är 1-6, 41 procent av skolenheterna har denna sammansättning. Näst vanligast är att organisera skolenheterna så att årskurserna 1-9 hålls samman, 18 procent av skolenheterna har denna årskurssammansättning.

Statistikredovisningen på Skolverkets webbplats

De tabeller som uppgifterna är hämtade från hittar du på Skolverkets webbplats.

www.skolverket.se/skolutveckling/statistik.

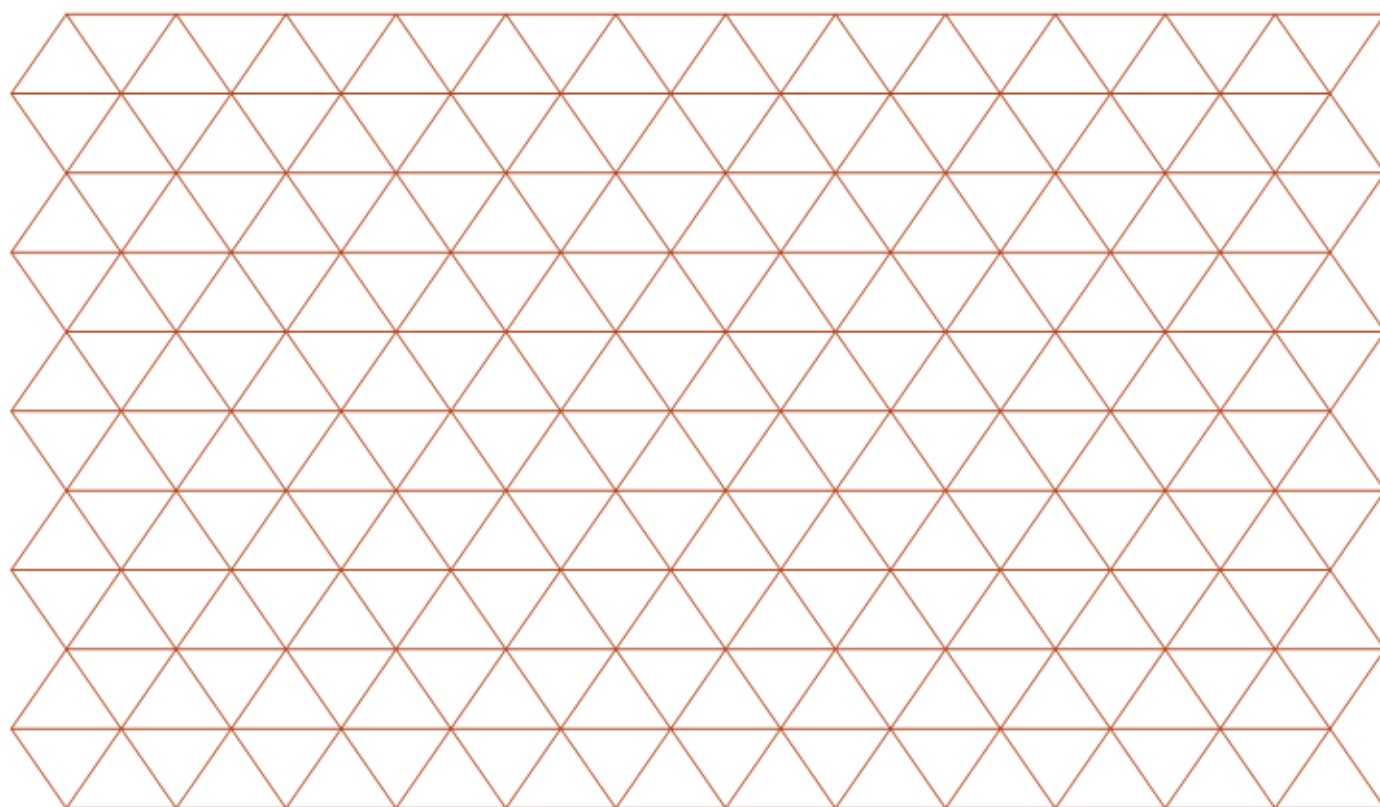
› Sök statistik › Sveriges officiella statistik › [skolform] › [statistikområde]
› [läsåår, termin, år] › [Tabell XX].

På Skolverkets webbplats redovisas statistik för riket, län, kommuner, huvudmän och skolenheter.

I kvalitetsdeklarationen för statistiken finns information om statistikens ändamål, innehåll, tillförlitlighet, aktualitet, tillgänglighet och jämförbarhet. Du hittar kvalitetsdeklarationen på Skolverkets webbplats.

www.skolverket.se/skolutveckling/statistik.

› Sök statistik › Sveriges officiella statistik › [skolform] › [statistikområde]
› [läsåår, termin, år] › [Relaterade dokument].



Skolverket

www.skolverket.se