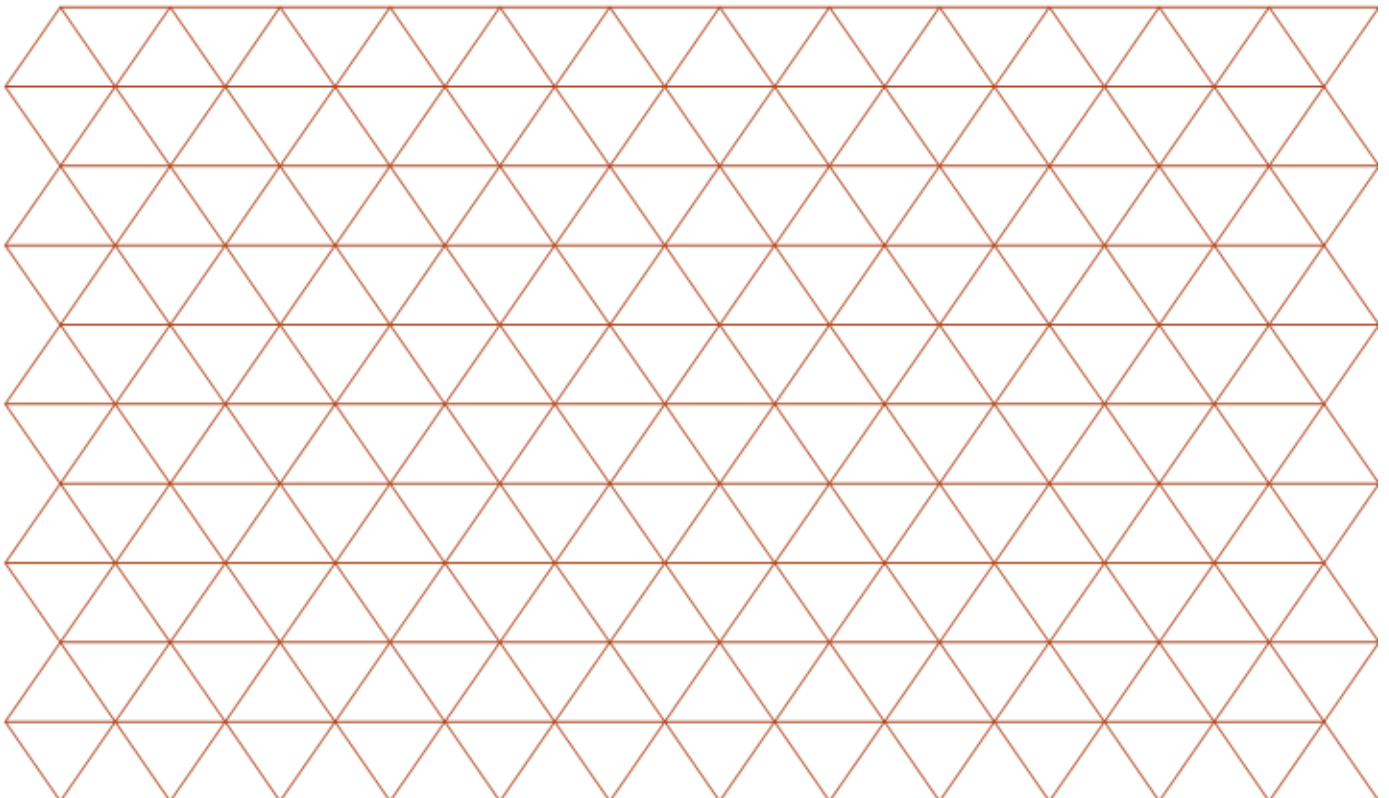




Elever i förskoleklass

Läsåret 2022/23





**Sveriges officiella
statistik**

Publikationen finns att ladda ner som kostnadsfri
PDF från Skolverkets webbplats:

www.skolverket.se/publikationer

Dokumentdatum: 2023-03-29

Diarienummer: 2022:2513

Skolverket, Stockholm 2023

Innehåll

Sammanfattning	4
Bakgrund	5
Om förskoleklassen	5
Skolplikt och elevernas ålder	5
Huvudmän.....	5
Internationella skolor.....	5
Modersmålsstöd.....	5
Om statistiken	6
Insamling av uppgifter.....	6
Jämförbarhet över tid	6
Elever i förskoleklassen.....	8
Elevsammansättningen.....	9
Ålder.....	9
Flickor och pojkar.....	9
Huvudmän	11
Elever med annat modersmål än svenska.....	12
Skolenheter.....	13
Skolenheter med olika typer av huvudmän.....	13
Statistikredovisningen på Skolverkets webbplats.....	15

Sammanfattning

Här sammanfattar vi statistiken över elever i förskoleklass läsåret 2022/23. Statistiken publiceras också i tabeller på Skolverkets webbplats. Där finns dessutom kvalitetsdeklarationer för den officiella statistiken.

www.skolverket.se/skolutveckling/statistik/

- Antalet elever i förskoleklassen är drygt 124 000 läsåret 2022/23, vilket är knappt 2 230 fler elever än föregående läsår.
- Läsåret 2022/23 går 96,7 procent av alla sexåringar i befolkningen i förskoleklass.
- Av alla elever i förskoleklassen är 49 procent flickor och 51 procent pojkar. Könsfördelningen skiljer sig något dels mellan skolor med olika typer av huvudmän, dels mellan yngre och äldre elever.
- Knappt 12 procent av eleverna i förskoleklass går i skolenheter med enskild huvudman. Denna andel har ökat något under de senaste tio läsåren.
- Av alla elever i förskoleklass har nästan 25 procent ett annat modersmål än svenska. Detta är en minskning med nästan 2 procentenheter jämfört med föregående läsår.
- Andelen som får möjlighet att utveckla sitt modersmål i förskoleklassen, av de elever som har ett annat modersmål än svenska, är 27 procent. Denna andel har minskat de senaste fyra läsåren.
- Det totala antalet skolenheter med förskoleklass har minskat kontinuerligt de senaste tio läsåren, med undantag för det senaste läsåret 2022/23. Detta läsår är antalet skolenheter drygt 3 570, vilket är i linje med föregående läsår.

Bakgrund

Här ger vi en kort bakgrund till statistiken om elever i förskoleklass per den 15 oktober. Vi beskriver förskoleklassen, hur data samlas in som statistiken baseras på och hur statistiken går att använda vid jämförelser över tid.

Om förskoleklassen

Skolplikt och elevernas ålder

Förskoleklassen infördes läsåret 1998/99. Från och med höstterminen 2018 är den tidigare frivilliga skolformen obligatorisk. Det innebär att barn som är bosatta i Sverige har skolplikt från höstterminen det år då de fyller sex år. Skolplikten ska först fullgöras i förskoleklassen under ett år och därefter i grundskolan eller motsvarande skolformer. Det finns dock möjligheter att tidigare- eller senarelägga skolstarten ett år.¹ Därmed kan det dels utöver sexåringar även finnas femåringar och sjuåringar i förskoleklassen, dels vara sexåringar som inte går i förskoleklassen utan i stället återfinns i förskolan eller i årskurs 1 i grundskolan, sameskolan, grundsärskolan eller specialskolan.

Huvudmän

Kommuner, enskilda och staten kan vara huvudmän för förskoleklassen. Staten är endast huvudman för förskoleklass vid skolenhet med specialskola eller sameskola.²

Fristående skolenheter, dvs. skolenheter med enskilda huvudmän, kan ha olika inriktningar. I statistiken redogörs för uppdelningen av de fristående skolenheterna utifrån allmän inriktning, konfessionell inriktning samt inriktning mot waldorfpedagogik.

Internationella skolor

En internationell skola är definierad som en skola där utbildningen, i stället för att följa en svensk läroplan, bedrivs enligt ett annat lands läroplan eller en internationell läroplan, och som i första hand riktar sig till elever som är bosatta i Sverige för en begränsad tid.³ Internationella skolor kan ha antingen kommunal eller enskild huvudman.

Modersmålsstöd

Förskoleklassen ska medverka till att elever som har ett annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla båda det svenska språket och sitt modersmål.⁴ I förskoleklass är dock huvudmännen inte skyldiga att erbjuda modersmålsunder-

¹ 7 kap. 4 och 10–11 a §§ skollagen (2010:800).

² 2 kap. 2, 4 och 5 §§ skollagen.

³ 24 kap. 2 § skollagen.

⁴ 9 kap. 10 § skollagen.

visning på samma sätt som i grundskolan, gymnasieskolan och motsvarande skolformer. Hur modersmålsstöd i förskoleklass utformas på den enskilda skolenheten beslutar rektorn om.

Om statistiken

Elevstatistiken innehåller uppgifter om könsfördelning och elevernas ålder. Det framgår också hur stor andel av eleverna som går i skolor med olika typer av huvudmän samt hur stor andel av eleverna i fristående skolor som går i skolor med olika inriktningar och hur många elever som går i internationella skolor.

Vidare redovisas statistik om elever med andra modersmål än svenska. Det handlar om hur många elever som har ett annat modersmål än svenska och hur många som får möjlighet att utveckla annat modersmål än svenska.

Skolornas kännedom om antalet elever som har ett annat modersmål än svenska uppkommer vanligen genom att vårdnadshavare fyller i uppgifter om förekomst av annat modersmål på en blankett till skolan eller genom att det kommer in en ansökan om stöd till att utveckla annat modersmål än svenska till skolan. Detta innebär att statistiken inte redovisar det totala antalet elever som har ett annat modersmål än svenska utan i stället det antal som skolorna har kännedom om.

Statistiken om skolenheter redovisas utifrån huvudmannatyp.

När vi presenterar statistiken i löpande text avrundas sifferuppgifter till tre informationsbärande siffror. Det betyder till exempel att 1 083 417 elever anges som 1 080 000 elever och att 13 128 lärare anges som 13 100 lärare. Alla beräkningar utgår dock från icke avrundade uppgifter.

Insamling av uppgifter

Statistiken över elever i förskoleklass ingår i Sveriges officiella statistik och avser elever i förskoleklass, inklusive vid internationella skolor, den vecka den 15 oktober infaller. Skolverket begär in uppgifter från huvudmännen via Statistiska centralbyrån (SCB).

Bakgrundsinformation kommer från Registret över totalbefolkningen samt Utbildningsregistret hos Statistiska centralbyrån (SCB).

Jämförbarhet över tid

Statistiken för året jämförs i första hand med föregående läsår samt för en period på tio läsår.

Från och med läsåret 2019/20 rapporteras endast ett modersmål per elev, i första hand det modersmål som eleven får möjlighet att utveckla i förskoleklassen. Tidigare har samtliga språk som eleven har som modersmål redovisats i statistiken.

Att förskoleklassen tidigare var frivillig och är obligatorisk sedan läsåret 2018/19 påverkar jämförbarheten över tid i fråga om deltagandet.

Statistik för internationella skolor räknades tidigare in i motsvarande statistik för förskoleklassen, men sedan läsåret 2016/17 redovisas de internationella skolorna i en egen kategori.

För att inte överskatta inskrivningsgraden i skolformen exkluderas från och med läsåret 2022/23 elever i förskoleklass som saknar personnummer i beräkningarna av andel inskrivna sexåringar i förskoleklass av samtliga sexåringar i befolkningen. Tidigare läsår har elever i förskoleklass som saknar personnummer, och sannolikt inte är folkbokförda, ingått i beräkningarna trots att endast folkbokförda barn ingår i uppgifterna om samtliga sexåringar i befolkningen.

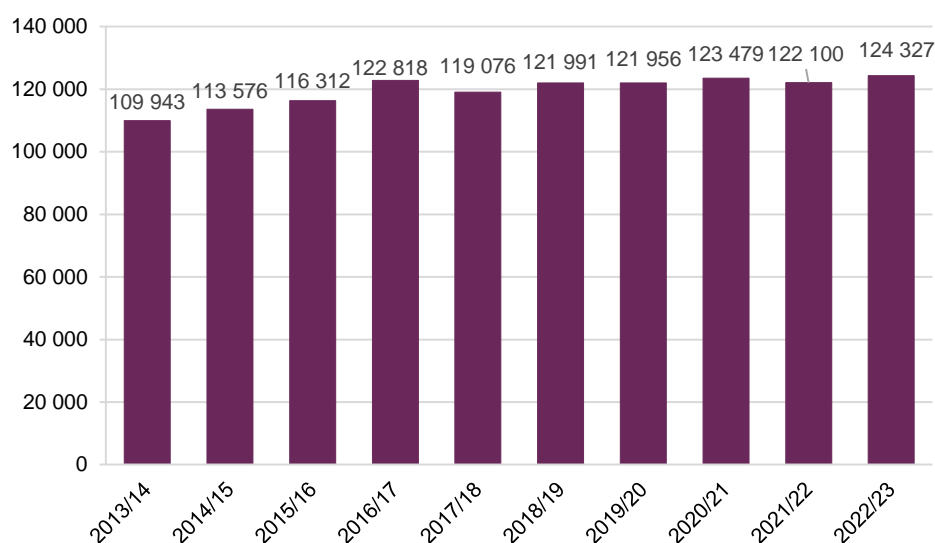
Elever i förskoleklassen

Här presenterar vi antalet elever i förskoleklassen. Vi redovisar också hur elevsammansättningen ser ut och uppgifter kring elever med annat modersmål än svenska.

Antalet elever som går i förskoleklass läsåret 2022/23 är drygt 124 000. Det är knappt 2 230 eller nästan 2 procent fler elever än föregående läsår.

I diagram 1 visas utvecklingen av antalet elever i förskoleklassen de senaste tio läsåren.

Diagram 1. Antal elever inskrivna i förskoleklass läsåren 2013/14–2022/23.



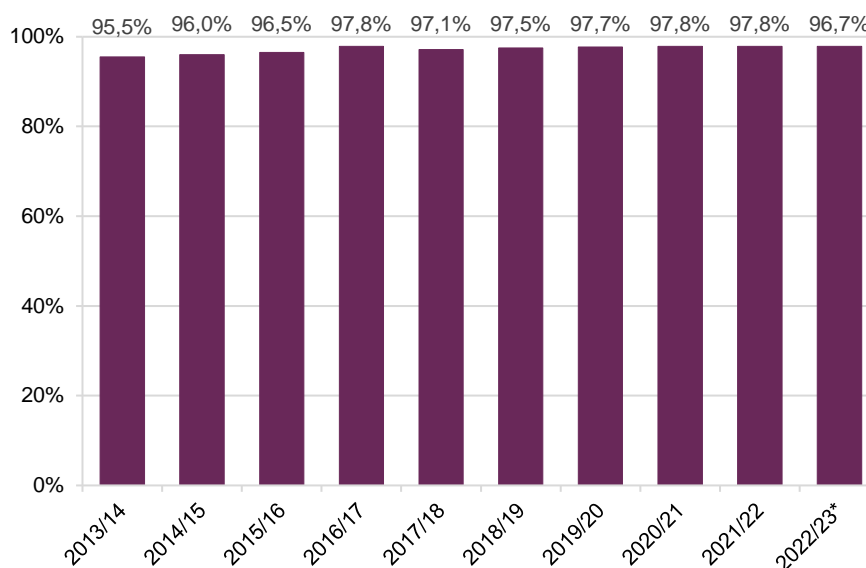
Källa: Förskoleklassen, Elever, tabell 2A för läsåren 2013/14–2022/23.

Diagrammet visar att elevantalet ökade kontinuerligt under läsåren 2013/14–2016/17, men att det har varit relativt stabilt de senaste sex läsåren.

Lsåret 2022/23 går 96,7 procent av alla sexåringar i befolkningen i förskoleklass. För att inte överskatta inskrivningsgraden i skolformen exkluderas från och med detta läsår elever i förskoleklass som saknar personnummer i beräkningarna av andel inskrivna sexåringar i förskoleklass av samtliga sexåringar i befolkningen. Tidigare läsår har elever i förskoleklass som saknar personnummer, och sannolikt inte är folkbokförda, ingått i beräkningarna trots att endast folkbokförda barn ingår i uppgifterna om samtliga sexåringar i befolkningen. Det går därför inte att jämföra uppgiften med föregående läsår, då det enligt det tidigare sättet att räkna var 97,8 procent av alla sexåringar i befolkningen som gick i förskoleklass. Enligt den tidigare beräkningsmetoden skulle andelen av alla sexåringar i befolkningen i förskoleklass motsvara 97,9 procent läsåret 2022/23.

Diagram 2 visar andelen sexåringar i befolkningen som är inskrivna i förskoleklass för de senaste tio läsåren.

Diagram 2. Andel av alla sexåringar i befolkningen som är inskrivna i förskoleklass läsåren 2013/14–2022/23.⁵



Källa: Förskoleklassen, Elever, tabell 2C för läsåren 2013/14–2022/23.

*Beräkningsmetoden förändrades läsåret 2022/23.

Andelen av landets sexåringar som går i förskoleklass har ökat kontinuerligt sedan skolformen infördes läsåret 1998/99 men har varit relativt stabil de mellan läsåren 2016/17–2021/22.

Som en konsekvens av att barn kan börja fullgöra skolplikten vid olika åldrar kan sexåringar även återfinnas i andra skolformer. Innevarande läsår var exempelvis 709 elever i årskurs 1 i grundskolan⁶ sex år eller yngre, vilket är i linje med föregående läsår.

Elevsammansättningen

Ålder

Av de drygt 124 000 eleverna i förskoleklass fyllde 99 procent sex år, 0,4 procent fem år och 0,6 procent sju år under år 2022.

Flickor och pojkar

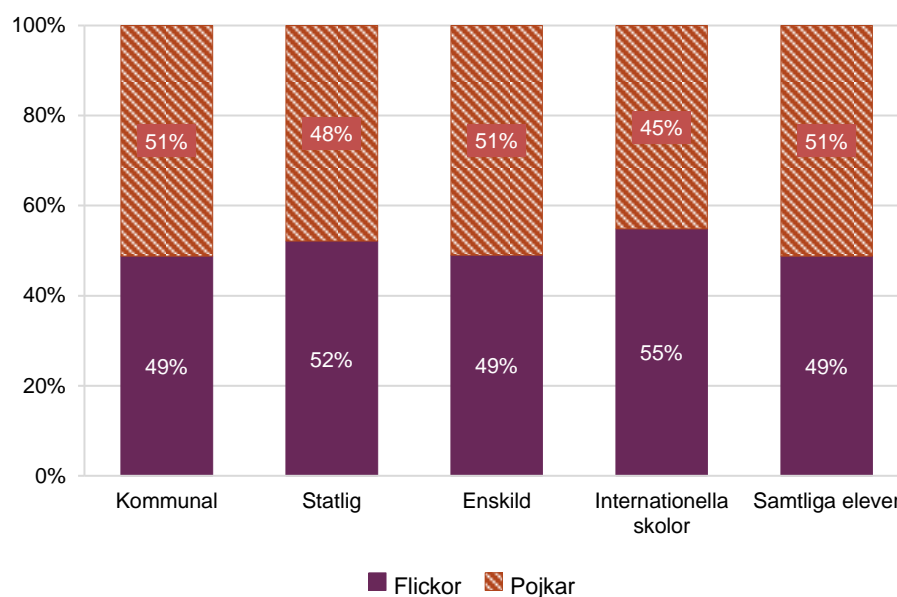
Av alla elever i förskoleklassen är 49 procent flickor och 51 procent pojkar.

Diagram 3 visar könsfördelningen bland eleverna med olika typer av huvudmän.

⁵ För läsåret 2022/23 exkluderas elever som saknar personnummer vid beräkningen av andel inskrivna sexåringar i förskoleklass av samtliga sexåringar i befolkningen. Det beror på att elever som saknar personnummer eventuellt inte är folkbokförda, vilket således skulle överskatta inskrivningsgraden om elever utan personnummer inkluderades i beräkningen. Enligt den tidigare beräkningsmetoden skulle andelen sexåringar i befolkningen som är inskrivna i förskoleklass motsvara 97,9 procent.

⁶ Inklusive internationella skolor.

Diagram 3. Könsfördelning bland elever i förskoleklassen per huvudmannatyp läsåret 2022/23.



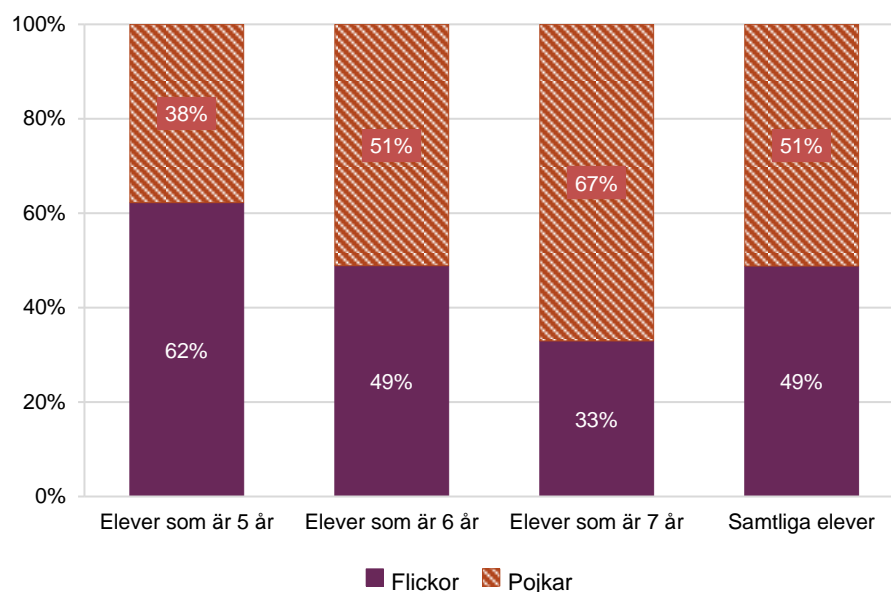
Källa: Förskoleklassen, Elever, tabell 2B för läsåret 2022/23.

Könsfördelningen bland eleverna skiljer sig något mellan olika typer av huvudmän. I skolenheter med kommunal respektive enskild huvudman motsvarar könsfördelningen den totala fördelningen av flickor och pojkar i förskoleklass. Högst andel flickor återfinns i internationella skolor och därefter skolenheter med statlig huvudman, 55 procent respektive 52 procent.⁷ Könsfördelningen såg i stort sett liknande ut föregående läsår.

Könsfördelningen skiljer sig också mellan eleverna beroende på om de fyllde fem, sex eller sju år under 2022, vilket visas i diagram 4.

⁷ Observera att antalet elever i förskoleklass med statlig huvudman är lågt, 71 elever.

Diagram 4. Könsfördelning läsåret 2022/23 bland elever i förskoleklassen per ålder år 2022.



Källa: Förskoleklassen, Elever, tabell 2B för läsåret 2022/23.

Bland femåringarna i förskoleklassen är 62 procent flickor och 38 procent pojkar och bland sjuåringarna är 33 procent flickor och 67 procent pojkar. Andelen flickor som är fem år har ökat från 57 procent till 62 procent jämfört med föregående läsår. I övrigt är könsfördelningen i stort sett oförändrad jämfört med föregående läsår.

Huvudmän

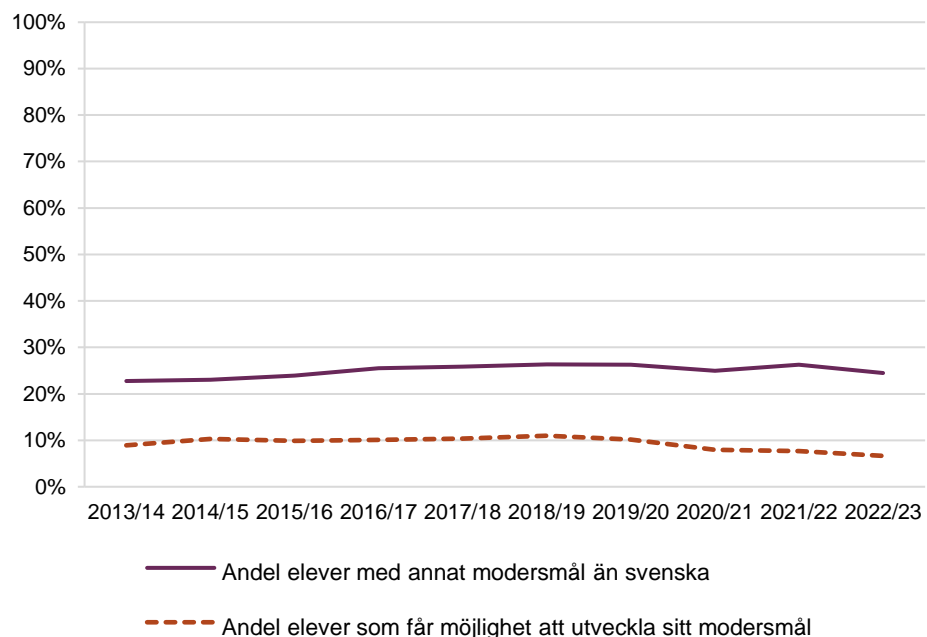
Lsåret 2022/23 går drygt 109 000 av de totalt drygt 124 000 eleverna i förskoleklass i skolenheter med kommunal huvudman. Vidare går drygt 14 500 elever, vilket motsvarar knappt 12 procent av eleverna i förskoleklassen, i en skolenhet med enskild huvudman. Andelen är detsamma som föregående läsår. Sett över en tioårsperiod har andelen elever som går i en skolenhet med enskild huvudman ökat något. För tio år sedan var motsvarande andel knappt 10 procent. Antalet elever i förskoleklass med statlig huvudman är 71, vilket är i nivå med föregående läsår.

De flesta av eleverna i förskoleklass med enskild huvudman, 90 procent, går i en skola med allmän inriktning. Drygt 6 procent av eleverna i fristående skolenheter går i skolenheter med konfessionell inriktning och knappt 4 procent i skolor med inriktning mot waldorfpedagogik.

Elever med annat modersmål än svenska

Läsåret 2022/23 har drygt 30 300 av eleverna i förskoleklass ett annat modersmål än svenska. Det motsvarar drygt 24 procent och som diagram 5 visar är det nästan 2 procentenheter lägre jämfört med föregående läsår.⁸

Diagram 5. Andel elever med annat modersmål än svenska samt andel elever som får möjlighet att utveckla sitt modersmål i förskoleklassen läsåren 2013/14–2022/23.



Källa: Förskoleklassen, Elever, tabell 3 för läsåren 2013/14–2017/18 och tabell 3A för läsåren 2018/19–2022/23.

Andelen elever med ett annat modersmål än svenska har tidigare ökat kontinuerligt, men under de sju senaste läsåren har andelen varit relativt stabil. Läsåret 2013/14 var motsvarande andel drygt 20 procent.

Av de elever som har annat modersmål än svenska får drygt 27 procent möjlighet att utveckla sitt modersmål i skolan, vilket är en minskning med drygt 2 procentenheter jämfört med föregående läsår. Andelen elever som får möjlighet att utveckla sitt modersmål i förskoleklassen har minskat de senaste fyra läsåren. Av samtliga elever i förskoleklassen är det knappt 7 procent som får möjlighet att utveckla sitt modersmål. Denna andel har minskat kontinuerligt de fyra senaste läsåren.

Andelen elever i förskoleklassen med annat modersmål än svenska som får möjlighet att utveckla sitt modersmål skiljer sig mellan elever i skolenheter med kommunal respektive enskild huvudman. Andelen i skolenheter med enskild huvudman är högre än i kommunala skolenheter, 45 procent av eleverna hos enskilda huvudmän får möjlighet att utveckla sitt modersmål, jämfört med 24 procent hos kommunala huvudmän. Bland elever i skolenheter med statlig

⁸ På grund av ett bortfall av uppgifter om elever med modersmål ifrån en större kommun i årets insamling bör tolkningar av utvecklingen av modersmålsundervisningen göras med försiktighet.

huvudman, dvs. skolenheter i Sameskolstyrelsens eller Specialpedagogiska skolmyndighetens regi, är motsvarande andel 75 procent.⁹

Flickor får i något högre utsträckning än pojkar möjlighet att utveckla sitt modersmål. Bland de elever som har ett annat modersmål än svenska får 28 procent av flickorna och 26 procent av pojkarna den möjligheten.

Bland de elever som får möjlighet att utveckla ett annat modersmål än svenska, läser 25 procent arabiska som modersmål under läsåret 2022/23. Arabiska är det vanligaste modersmålet i denna grupp, följt av somaliska, engelska och persiska (se fotnot 7).

Andelen elever som får möjlighet att utveckla sitt modersmål varierar mellan de tio vanligaste modersmålen. Bland eleverna som har somaliska, spanska, och engelska som modersmål får 30–36 procent möjlighet att utveckla sitt modersmål. Bland elever med albanska och bosniska/kroatiska/serbiska samt tigrinja som modersmål får 17–21 procent den möjligheten (se fotnot 7).

Skolenheter

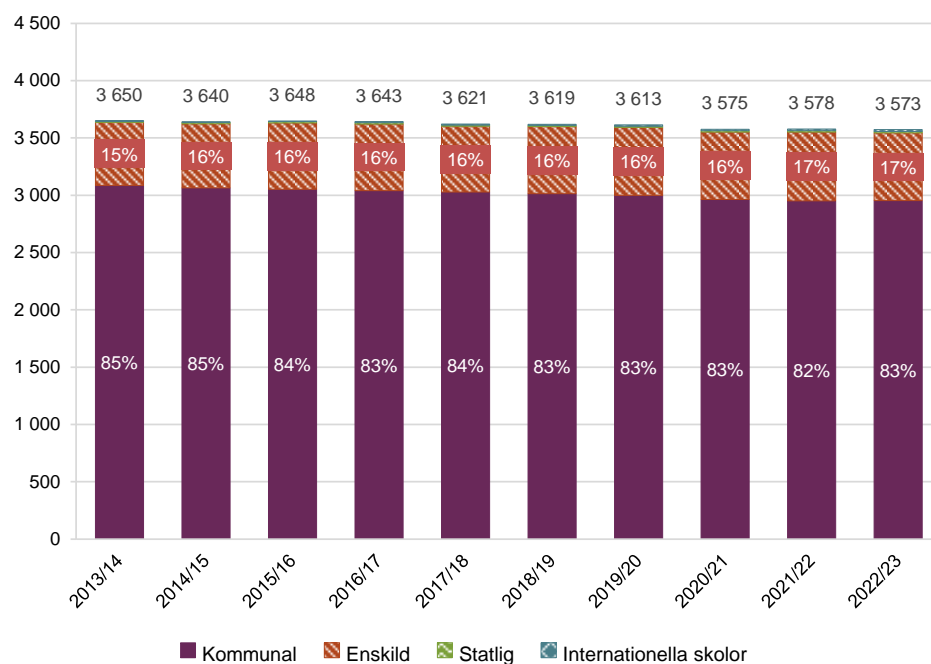
Här presenterar vi uppgifter om antal skolenheter med förskoleklass och vilken typ av huvudman skolenheterna har.

Skolenheter med olika typer av huvudmän

Det finns drygt 3 570 skolenheter med förskoleklass läsåret 2022/23. I diagram 6 visas antalet skolenheter totalt under perioden 2013/14–2022/23 samt andelen därav med kommunal, enskild respektive statlig huvudman.

⁹ Observera att antalet elever i förskoleklass med annat modersmål än svenska i skolenheter med statlig huvudman är lågt, 44 elever.

Diagram 6. Antal skolenheter med förskoleklass samt därav andel per huvudmannatyp inklusive internationella skolor läsåren 2013/14–2022/23.



Källa: Förskoleklassen, Elever, tabell 2A för läsåren 2013/14–2022/23.

Av diagrammet framgår att det totala antalet skolenheter har minskat kontinuerligt de senaste tio läsåren, med undantag för läsåret 2021/22.

Lsåret 2022/23 finns det drygt 2 950 skolenheter med kommunal huvudman, 592 skolenheter med enskild huvudman och 11 skolenheter med statlig huvudman. Av skolenheterna med enskild huvudman har 507 skolenheter allmän inriktning, 50 konfessionell inriktning och 35 inriktning mot waldorfpedagogik. Fristående skolor med förskoleklass finns i 175 av landets 290 kommuner. Därutöver finns det 17 internationella skolor.

Statistikredovisningen på Skolverkets webbplats

De tabeller som uppgifterna är hämtade från hittar du på Skolverkets webbplats.

www.skolverket.se/skolutveckling/statistik.

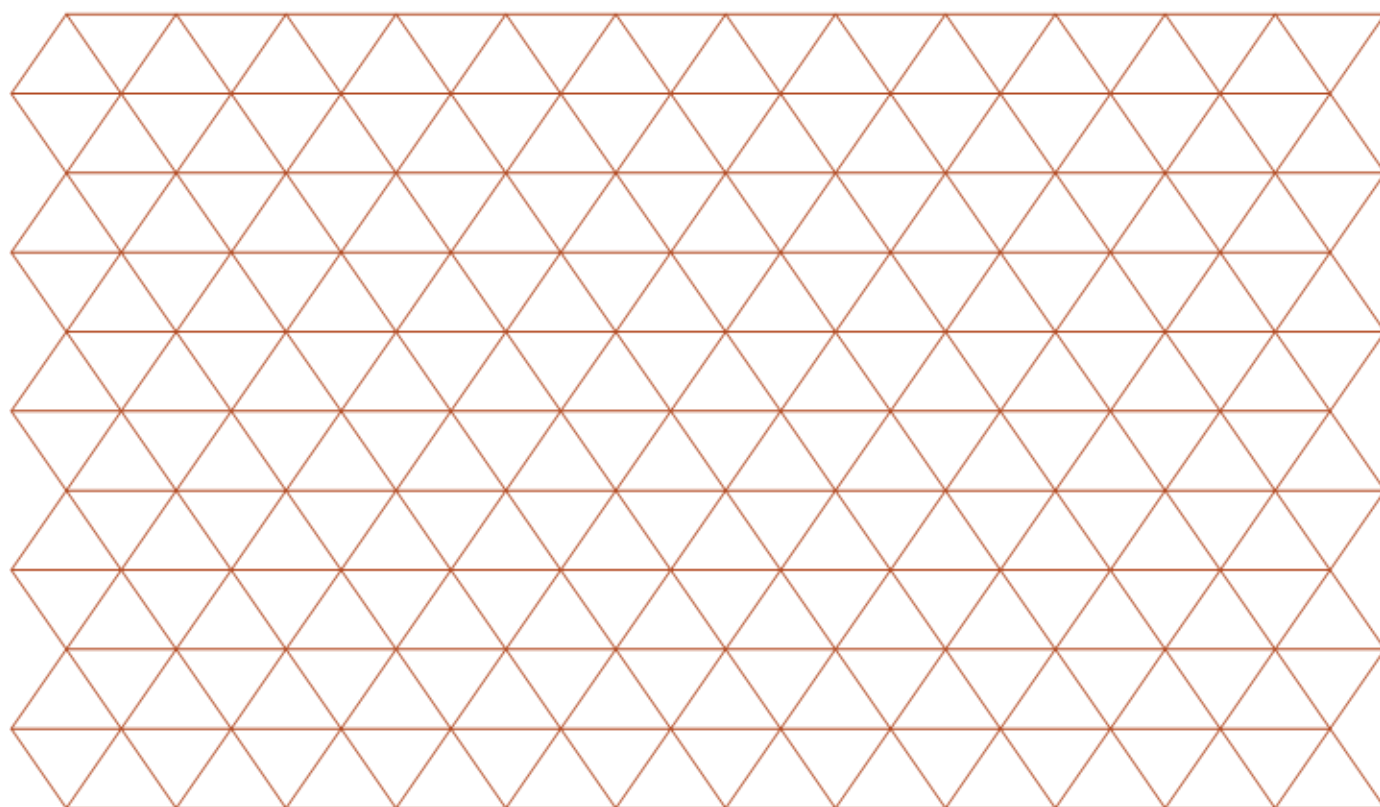
› Sök statistik › Sveriges officiella statistik › [skolform] › [statistikområde]
› [läsåår, termin, år] › [Tabell XX]

På Skolverkets webbplats redovisas statistik för riket, län, kommuner, huvudmän och skolenheter.

I kvalitetsdeklarationen för statistiken finns information om statistikens ändamål, innehåll, tillförlitlighet, aktualitet, tillgänglighet och jämförbarhet. Du hittar kvalitetsdeklarationen på Skolverkets webbplats.

www.skolverket.se/skolutveckling/statistik.

› Sök statistik › Sveriges officiella statistik › [skolform] › [statistikområde]
› [läsåår, termin, år] › [Relaterade dokument]



Skolverket

www.skolverket.se