



Rektorsomsättning i grundskolan och gymnasieskolan

Läsåren 2014/15–2021/22





Sveriges officiella statistik

Publikationen finns att ladda ner som kostnadsfri
PDF från Skolverkets webbplats:

www.skolverket.se/publikationer

Dokumentdatum: 2023-06-13

Diarienummer: 2023:346

Skolverket, Stockholm 2023

Innehåll

Sammanfattning	4
1. Bakgrund.....	5
Om rektorer	5
Om statistiken över rektorsomsättning	5
2. Resultat	6
2.1 Rektorer som är kvar i samma skolenhet efterföljande läsår	6
2.2 Rektorer som lämnat rektorsyrket efterföljande läsår	9
2.3 Rektorer som lämnat skolväsendet efterföljande läsår	12
3. Statistikredovisningen på Skolverkets webbplats	14

Sammanfattning

Här sammanfattar vi statistiken över rektorsomsättning i grundskolan och gymnasieskolan för de som var rektorer läsåren 2014/15–2021/22.

www.skolverket.se/skolutveckling/statistik/

- Bland de rektorer som tjänstgjorde i grundskolan och gymnasieskolan under läsåren 2014/15–2021/22 var mellan 66 och 80 procent kvar som rektor i samma skolenhet efterföljande läsår.
- När det gäller de rektorer som vi kan följa under en treårsperiod var mellan 36 och 54 procent kvar som rektor i samma grundskola eller gymnasieskola tre läsår senare.
- Bland rektorer som vi kan följa över en femårsperiod var mellan 22 och 27 procent av grundskolerektorerna kvar i samma skolenhet fem läsår senare. Motsvarande andel bland gymnasierektorerna var mellan 26 och 31 procent.
- Bland grundskolans och gymnasieskolans rektorer läsåren 2014/15–2021/22 hade mellan 17 och 28 procent lämnat rektorsyrket efterföljande läsår. Under senare läsår är det en lägre andel av rektorerna i både grundskolan och gymnasieskolan som lämnat rektorsyrket läsåret efter jämfört med om vi tittar några läsår bakåt i tiden.
- Majoriteten av de som var rektorer i grundskolan och gymnasieskolan läsåret 2017/18 och som sedan dess lämnat rektorsyrket har också lämnat skolväsendet.

1. Bakgrund

Här ger vi en kort bakgrund till statistiken över rektorsomsättning i grundskolan och gymnasieskolan läsåren 2014/15–2021/22. Med utgångspunkt i varje enskilt läsår har vi följt rektorerna ett läsår senare och, där så är möjligt, även tre respektive fem läsår senare.

Om rektorer

Det pedagogiska arbetet vid en förskole- eller skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Benämningen ska förbehållas den som har en anställning som rektor.¹

Rektorer ska enligt skollagen ha pedagogisk insikt. Denna pedagogiska insikt ska de ha skaffat sig genom både utbildning och erfarenhet.² Det finns inget krav på att utbildningen och erfarenheten är inriktad mot den skolform eller de årskurser som rektorn ansvarar för. Det går inte att säga med säkerhet att rektorer som saknar en lärarutbildning inte uppfyller kravet på pedagogisk insikt genom utbildning.

Om statistiken över rektorsomsättning

Uppgifter om pedagogisk personal samlas in årligen av Statistiska centralbyrån på Skolverkets uppdrag. Uppgifterna avser den 15 oktober eller närliggande vardag varje givet läsår. Statistiken redovisar antalet tjänstgörande rektorer i grundskolan och gymnasieskolan under perioden 2014/15–2021/22 och vilken typ av tjänst de hade vid mättidpunkten ett, tre och fem läsår senare.

Vi redovisar hur många och hur stor andel av rektorerna i grundskolan respektive gymnasieskolan som ett, tre respektive fem läsår senare

- är kvar som rektor i samma skolenhet
- är kvar som rektor hos samma huvudman men har bytt skolenhet
- är kvar som rektor men har bytt både huvudman och skolenhet
- har slutat som rektor.

Vi visar även hur många av de som lämnat rektorsyrket som är kvar i eller har lämnat skolväsendet.

I statistiktabellerna redovisas uppgifterna efter typ av huvudman, kön, ålder samt efter antal år i rektorsyrket.

¹ 2 kap. 9 § skollagen.

² 2 kap. 11 § skollagen.

2. Resultat

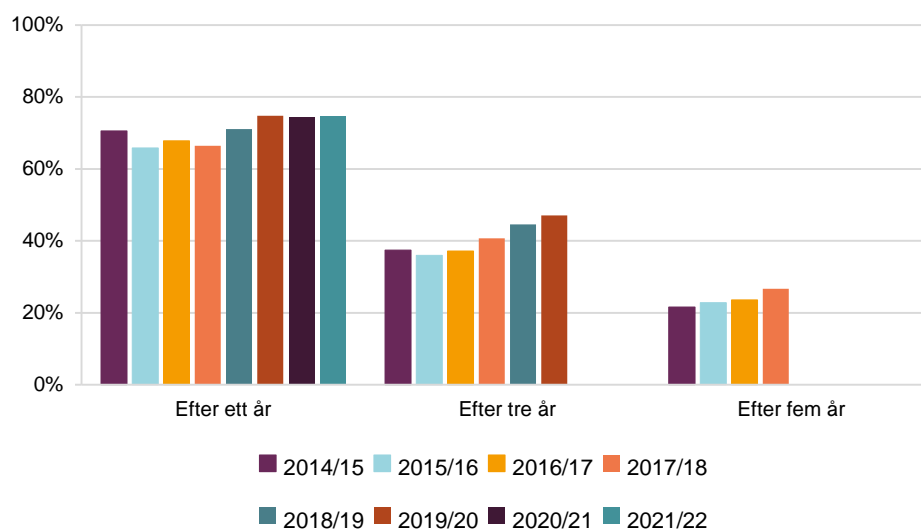
I detta avsnitt redovisas statistiken över rektorsomsättningen i grundskolan och gymnasieskolan läsåren 2014/15–2021/22. I avsnittet görs även jämförelser av rektorsomsättningen mellan kommunala och enskilda huvudmän.

2.1 Rektorer som är kvar i samma skolenhet efterföljande läsår

Bland de rektorer som tjänstgjorde i grundskolan och gymnasieskolan under läsåren 2014/15–2021/22 var mellan 66 och 80 procent kvar som rektor i samma skolenhet efterföljande läsår.

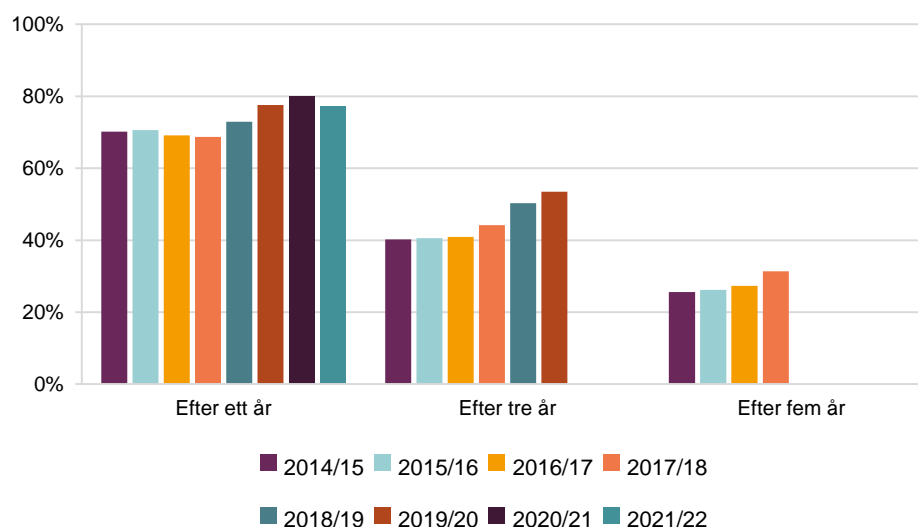
I diagram 1 och 2 redovisas andel som var kvar som rektor i samma skolenhet efter ett, tre och fem läsår bland de som var rektorer i grundskolan respektive gymnasieskolan.

Diagram 1. Andel som var kvar som rektor i samma skolenhet efter ett, tre och fem läsår bland de som var rektorer i grundskolan, läsåren 2014/15–2021/22



Källa: Rektorsomsättning i grundskolan, tabell 9 A för åren 2014/15–2021/22.

Diagram 2. Andel som var kvar som rektor i samma skolenhet efter ett, tre och fem läsår bland de som var rektorer i gymnasieskolan, läsåren 2014/15–2021/22



Källa: Rektorsomsättning i gymnasieskolan, tabell 9 A för åren 2014/15–2021/22.

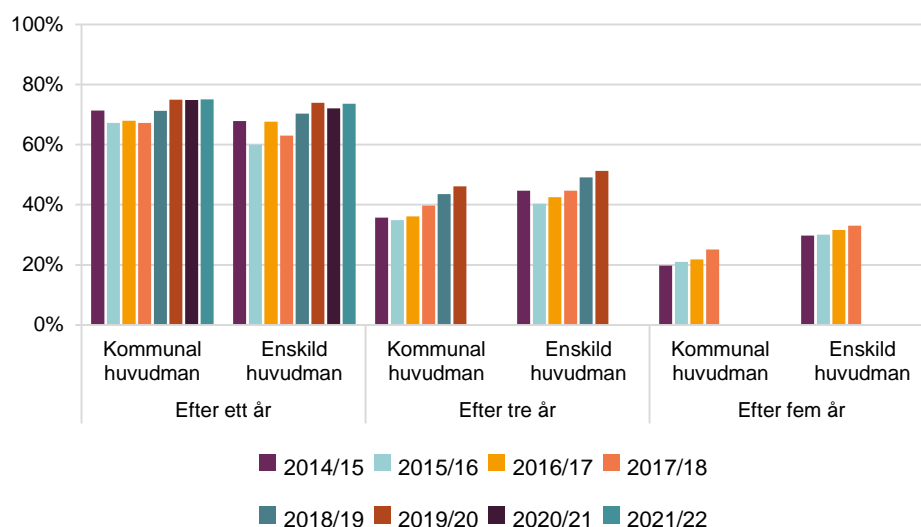
Rektorer i gymnasieskolan var i något högre grad kvar på samma skolenhet läsåret efter jämfört med rektorer i grundskolan. Bland de som var rektorer inom gymnasieskolan läsåret 2021/22 var 77 procent kvar som rektor i samma skolenhet även läsåret efter. Motsvarande andel bland rektorerna inom grundskolan var 75 procent.

Efter tre respektive fem år minskar andelen rektorer som är kvar som rektor i samma skolenhet. Bland rektorer som vi kan följa under en treårsperiod var mellan 36 och 54 procent kvar som rektor i samma grundskola eller gymnasieskola tre läsår senare. Andelen rektorer som fortsatt tjänstgör som rektorer vid samma skolenhet efter tre år har ökat de senaste läsåren, både i grundskolan och gymnasieskolan. Bland rektorer som vi kan följa över en femårsperiod var mellan 22 och 27 procent av grundskolerektorerna kvar i samma skolenhet fem läsår senare. Motsvarande andel bland gymnasierektorerna var mellan 26 och 31 procent.

Kvinnor som arbetar som rektorer i grundskolan och gymnasieskolan är i något högre grad än män kvar som rektor vid samma skolenhet över tid, vilket är ett återkommande mönster för de läsår vi tittat på.

I diagram 3 redovisas andel som var kvar som rektor i samma skolenhet efter ett, tre och fem läsår bland de som var rektorer i grundskolan, efter typ av huvudman.

Diagram 3. Andel som var kvar som rektor i samma skolenhet efter ett, tre och fem läsår bland de som var rektorer i grundskolan, efter typ av huvudman läsåren 2014/15–2021/22

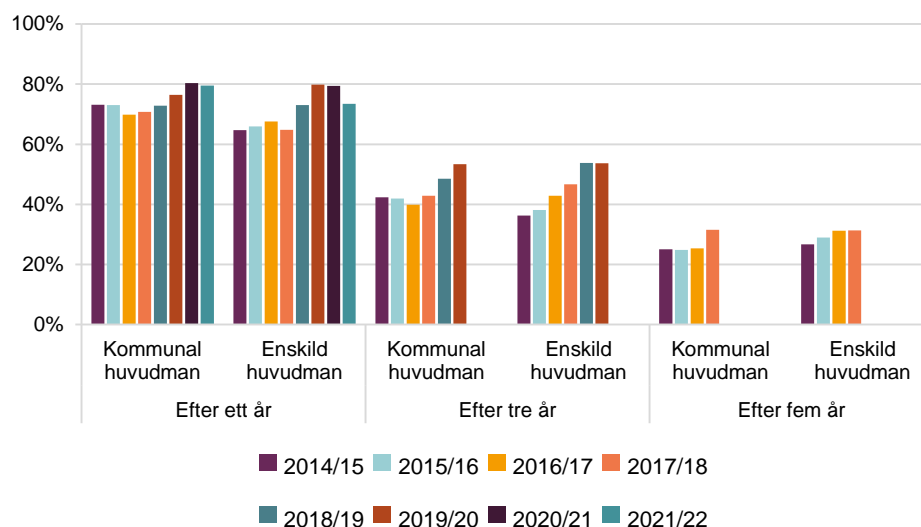


Källa: Rektorsomsättning i grundskolan, tabell 9 A för åren 2014/15–2021/22.

I kommunala grundskolor var en högre andel av rektorerna kvar som rektor i samma skolenhet ett läsår senare, jämfört med rektorer i grundskolor med enskild huvudman. Vid jämförelse mellan rektorer i grundskolor med enskild huvudman och grundskolor med kommunal huvudman var det, efter tre respektive fem år, en högre andel rektorer i grundskolor med enskild huvudman som var kvar som rektor i samma skolenhet.

I diagram 4 redovisas andel som var kvar som rektor i samma skolenhet efter ett, tre och fem läsår bland de som var rektorer i gymnasieskolan, efter typ av huvudman.

Diagram 4. Andel som var kvar som rektor i samma skolenhet efter ett, tre och fem läsår bland de som var rektorer i gymnasieskolan, efter typ av huvudman läsåren 2014/15–2021/22



Bland rektorer i gymnasieskolan finns också skillnader mellan olika typer av huvudmän. Skillnaderna varierar dock mellan olika läsår. Läsåret 2021/22 var en högre andel av rektorerna med kommunal huvudman kvar i samma skolenhet även nästföljande läsår. Efter tre och fem läsår var det, för en majoritet av läsåren, en högre andel rektorer i gymnasieskolor med enskild huvudman än i gymnasieskolor med kommunal huvudman som var kvar som rektor i samma skolenhet.

2.2 Rektorer som lämnat rektorsyrket efterföljande läsår

Bland grundskolans och gymnasieskolans rektorer läsåren 2014/15–2021/22 hade mellan 17 och 28 procent lämnat rektorsyrket efterföljande läsår. Under senare läsår är det en lägre andel av rektorerna i både grundskolan och gymnasieskolan som lämnat rektorsyrket läsåret efter jämfört med om vi tittar några läsår bakåt i tiden. I diagram 5 och 6 redovisas andel som slutat som rektor efter ett, tre och fem läsår bland de som var rektorer i grundskolan respektive gymnasieskolan.

Diagram 5. Andel som slutat som rektor efter ett, tre och fem läsår bland de som var rektorer i grundskolan, läsåren 2014/15–2021/22

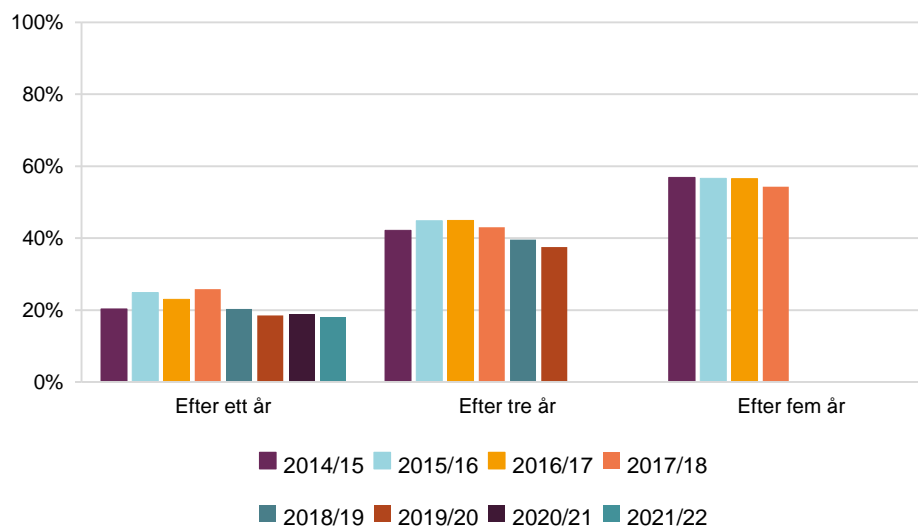
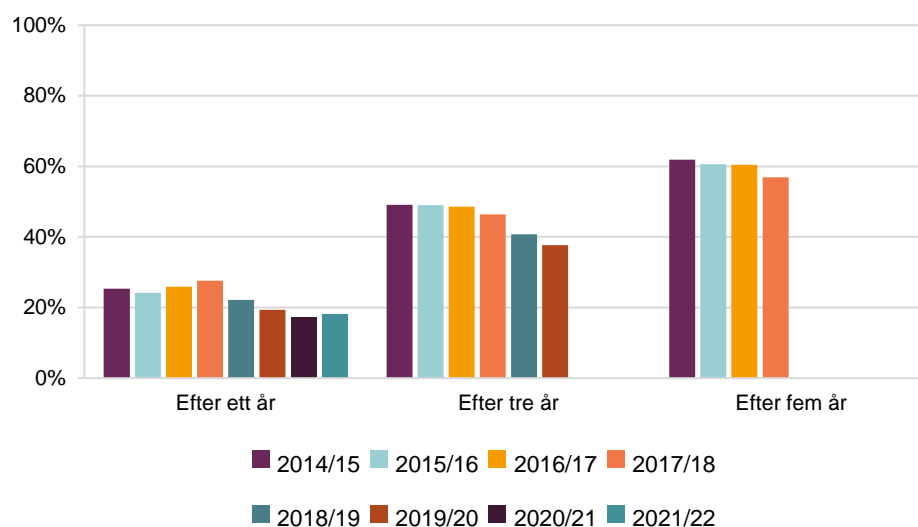


Diagram 6. Andel som slutat som rektor efter ett, tre och fem läsår bland de som var rektorer i gymnasieskolan, läsåren 2014/15–2021/22



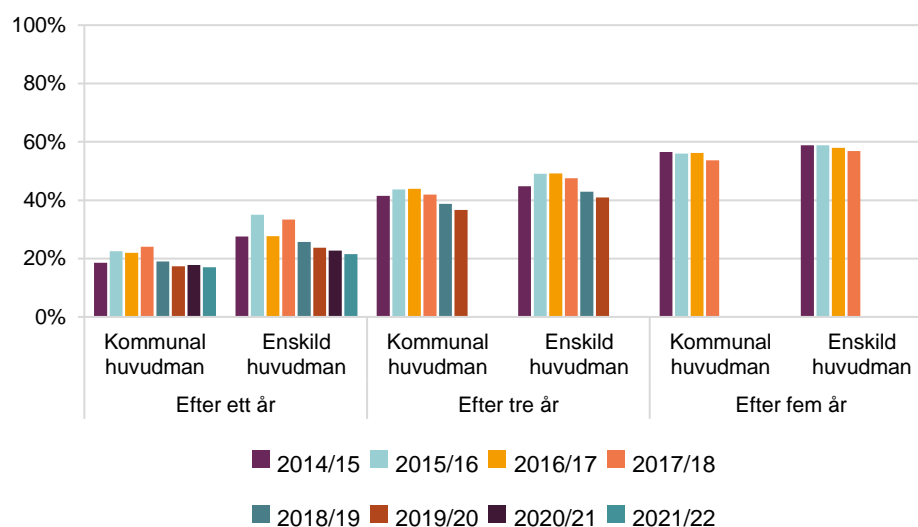
Källa: Rektorsomsättning i gymnasieskolan, tabell 9 A för åren 2014/15–2021/22.

Andelen rektorer som slutat som rektor ökar efter tre och fem år. Efter tre år hade mellan 38 och 49 procent av rektorerna i grundskolan respektive gymnasieskolan avslutat sin tjänst som rektor. Efter fem år var motsvarande andel omkring 55 procent bland rektorerna i grundskolan och omkring 60 procent bland rektorerna i gymnasieskolan.

Rektorer som är 60 år eller äldre tillhör den åldersgrupp där högst andel, omkring 90 procent, lämnat rektorsyrket efter fem år. I både grundskolan och gymnasieskolan är andelen män som slutar som rektor något högre än andelen kvinnor.

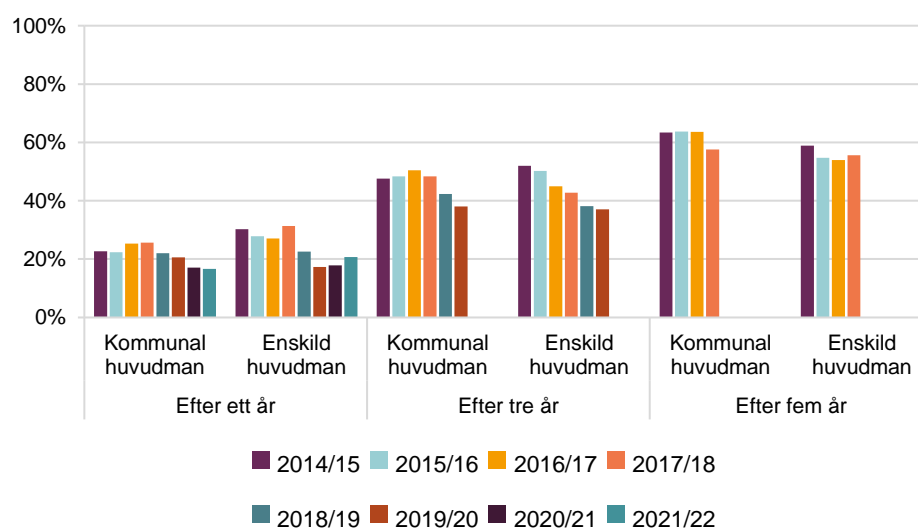
I diagram 7 och 8 redovisas andel som slutat som rektor efter ett, tre och fem läsår bland de som var rektorer i grundskolan respektive gymnasieskolan, efter typ av huvudman.

Diagram 7. Andel som slutat som rektor efter ett, tre och fem läsår bland de som var rektorer i grundskolan, efter typ av huvudman läsåren 2014/15–2021/22



Källa: Rektorsomsättning i grundskolan, tabell 9 A för åren 2014/15–2021/22.

Diagram 8. Andel som slutat som rektor efter ett, tre och fem läsår bland de som var rektorer i gymnasieskolan, efter typ av huvudman läsåren 2014/15–2021/22



Källa: Rektorsomsättning i gymnasieskolan, tabell 9 A för åren 2014/15–2021/22.

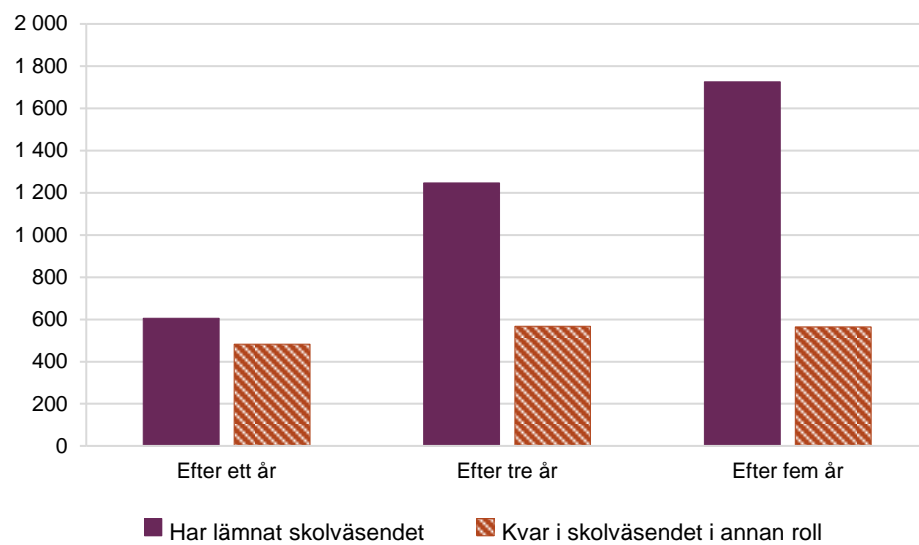
Rektorer i grundskolor med enskild huvudman har i högre utsträckning lämnat rektorsyrket efter ett, tre och fem år jämfört med rektorer i kommunala grundskolor. Efter ett år lämnar även en något högre andel rektorer i gymnasieskolor med enskild huvudman rektorsyrket jämfört med rektorer i kommunala gymnasieskolor. Efter tre och fem år är förhållandet det motsatta då en högre andel rektorer i kommunala gymnasieskolor lämnat rektorsyrket jämfört med rektorer i gymnasieskolor med enskild huvudman.

2.3 Rektorer som lämnat skolväsendet efterföljande läsår

Majoriteten av de som var rektorer i grundskolan och gymnasieskolan läsåret 2017/18 och som lämnat rektorsyrket, lämnade också skolväsendet.

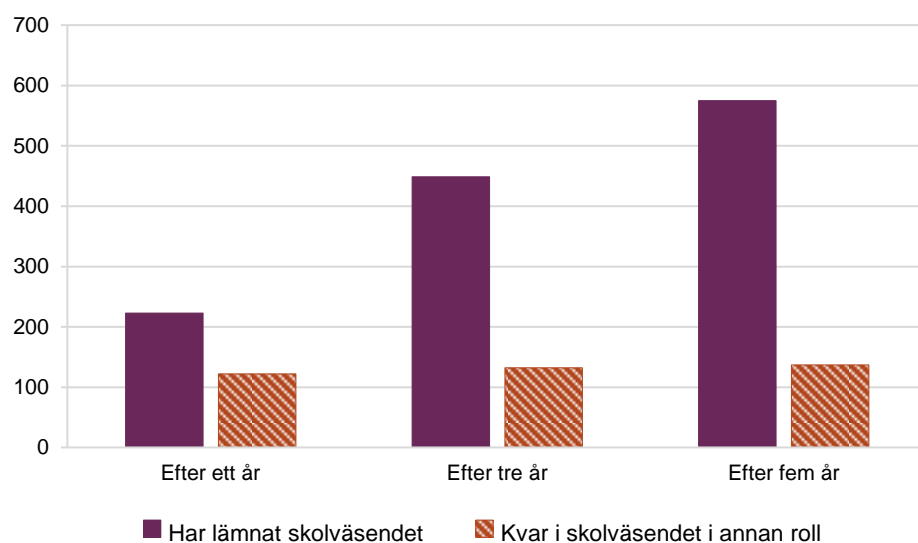
I diagram 9 och 10 redovisas antal som slutat som rektorer efter ett år, tre år respektive fem år bland de som var rektorer i grundskolan respektive gymnasieskolan 2017/18. Antalen redovisas efter om rektorerna har lämnat skolväsendet eller är kvar i skolväsendet i annan roll.

Diagram 9. Antal som slutat som rektorer efter ett år, tre år respektive fem år bland de som var rektorer i grundskolan 2017/18, efter om de är kvar i skolväsendet eller inte



Källa: Rektorsomsättning i grundskolan, tabell 9 A för åren 2014/15–2021/22.

Diagram 10. Antal som slutat som rektorer efter ett år, tre år respektive fem år bland de som var rektorer i gymnasieskolan 2017/18, efter om de är kvar i skolväsendet eller inte



Källa: Rektorsomsättning i gymnasieskolan, tabell 9 E för åren 2014/15–2021/22.

Både bland rektorer i grundskolan och gymnasieskolan har merparten av de som slutat som rektorer också lämnat skolväsendet. De rektorer som är kvar i skolväsendet, men då i en annan yrkesroll, arbetar i huvudsak som lärare eller inom övrig arbetsledning efterföljande läsår.

Det är en högre andel rektorer med kommunal huvudman som lämnar rektorsyrket som också lämnar skolväsendet, jämfört med rektorer med enskild huvudman.

3. Statistikredovisningen på Skolverkets webbplats

De tabeller som uppgifterna är hämtade från hittar du på Skolverkets webbplats.

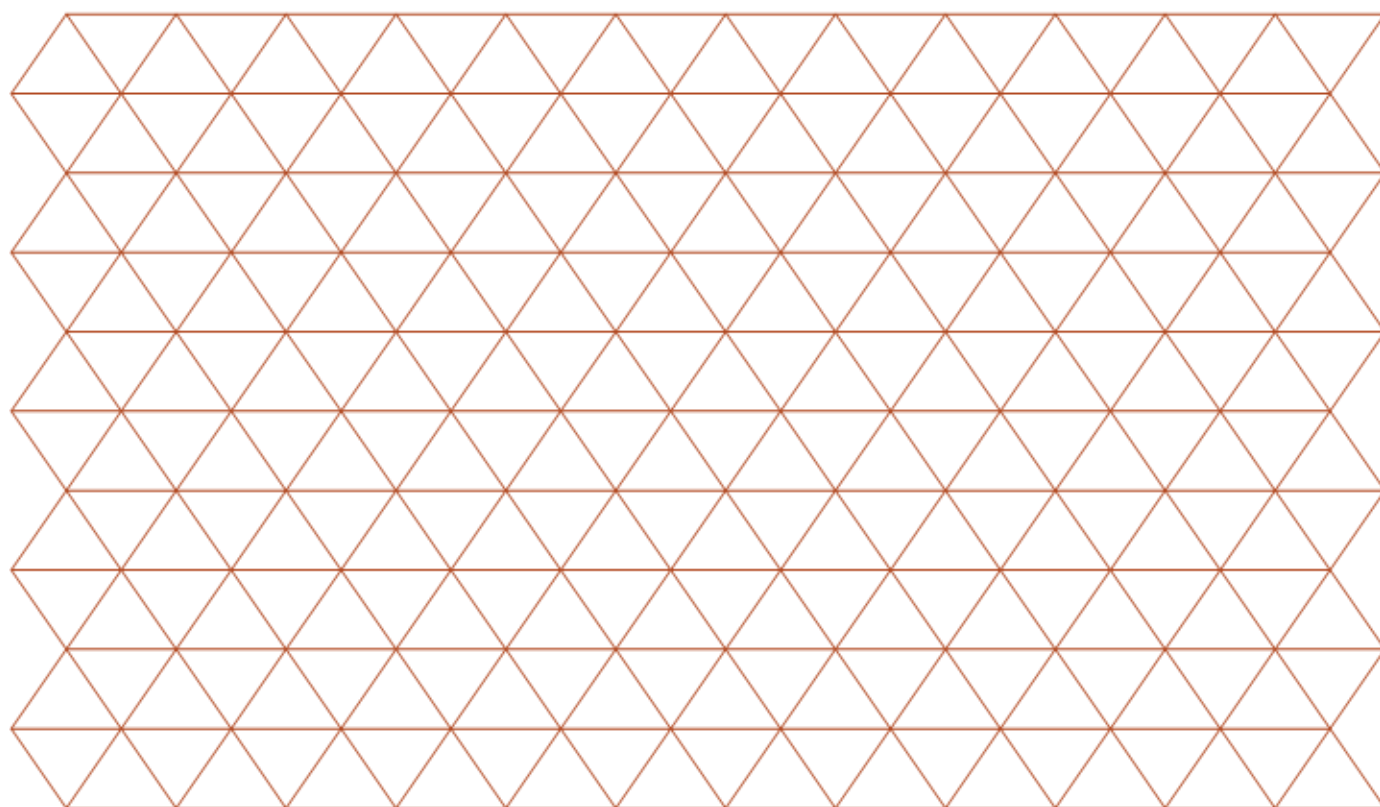
www.skolverket.se/skolutveckling/statistik

› Sök statistik › Sveriges officiella statistik › [skolform] › [statistikområde]
› [läsåår, termin, år] › [Tabell XX].

I kvalitetsdeklarationen för statistiken finns information om statistikens ändamål, innehåll, tillförlitlighet, aktualitet, tillgänglighet och jämförbarhet. Du hittar kvalitetsdeklarationen på Skolverkets webbplats.

www.skolverket.se/skolutveckling/statistik

› Sök statistik › Sveriges officiella statistik › [skolform] › [statistikområde]
› [läsåår, termin, år] › [Relaterade dokument]



Skolverket

www.skolverket.se