

Nationella målsättningar, delmål och indikatorer

Inledning

De nationella målsättningarna, delmålen och indikatorerna är nära relaterade till varandra. Det som förenar de nationella målsättningarna och delmålen är att de knyter an till mål och krav i styrdokumentet för respektive skolform och fritidshemmet. Fokus ligger därför på vad barnen och eleverna ska tillgodogöra sig i utbildningen, hur undervisningen bedrivs och hur utfallet av utbildningen ser ut (betygsresultat, genomströmning etc).

De nationella målsättningarna sammanfattar syftet och uppdraget i de nationella styrdokumentet för respektive skolform och fritidshemmet. Målsättningarnas syfte är att skapa nationell samling kring viktiga riktpunkter att sträva mot i utbildningen.

Delmålen anger områden inom de nationella målsättningarna som har stor betydelse för kvalitet och likvärdighet. Delmålen bygger på mål och krav i de nationella styrdokumentet. Syftet med delmålen är att vara ett stöd i att följa upp hur utbildningen ligger till i relation till de nationella målsättningarna.

Nedan följer en särskild kommentar om delmål 1 för förskolan:

Förskolan, delmål 1: Varje barn med rätt till förskola har lika tillgång till utbildningen

Detta delmål skiljer sig något från övriga delmål, eftersom det handlar om tillgång till utbildning. Två kommentarer i anslutning till detta. För det första: Delmålet knyter främst an till kommunala huvudmän, sett till lagkravet att erbjuda utbildning i förskola (8 kap. 12 § skollagen). Samtidigt är delmålet viktigt även för enskilda huvudmän, mot bakgrund av att förskolan har gynnsamma effekter på barns långsiktiga utveckling och lärande. Den kompensatoriska insats som förskolan gör för barn med svagare socioekonomiska förutsättningar är också central. Barns deltagande och närvaro i förskolans utbildning är därför viktigt för både kommunala och enskilda huvudmän.

För det andra: Till delmål 1 finns en indikator som handlar om närvaro för både kommunala och enskilda huvudmän. Närvaro i utbildningen är viktig för elever i övriga skolformer och fritidshemmet, men finns bara som indikator för delmål 1 för förskolan. Skälet är att delmål 1 är formulerat så att det särskilt handlar om tillgång till utbildning. För övriga skolformer och fritidshemmet bör det uppmärksammas, att framgångsfaktorn Hälsofrämjande miljö belyser vikten av att arbeta för hög närvaro hos barn och elever i utbildningen.

Indikatorerna anger mätbara eller synliga tecken på hur verksamheten fungerar i relation till delmålen. Syftet med indikatorerna är att stödja i hur delmålen konkret kan följas upp. Indikatorerna bygger, när så är möjligt, på befintlig statistik och är exempel på hur delmålen kan följas upp. Ni som huvudman kan därför lägga till andra indikatorer, för att belysa delmålet på ytterligare sätt.

De nationella målsättningarna, delmålen och indikatorerna presenteras skolformsvis, med förskolan först och kommunal vuxenutbildning sist. Strukturen är densamma för alla skolformer. Först beskrivs den nationella målsättningen för skolformen. Sedan följer ett antal delmål för denna målsättning. För varje delmål finns sedan förslag på olika indikatorer.

Förskolan

Nationell målsättning: I förskolan får varje barn en utbildning av hög kvalitet som ger barnet goda möjligheter till lek, rörelse, utveckling och lärande samt förbereder för fortsatt utbildning.

Delmål 1: Varje barn med rätt till förskola har lika tillgång till utbildning.

Indikatorer/lokal uppföljning i kommunen, exempelvis:	Källa:
Delmål 1: Andel (%) inskrivna barn i åldern 3–5 år i kommunen	Nationell statistik
Delmål 1: Deltagande i förskolan i olika delar av och områden i kommunen	Lokal uppföljning
Delmål 1: Inskrivna barns närvaro i förskolan	Lokal uppföljning

Delmål 2: Varje barn får en trygg och god miljö där utbildningen bildar en helhet av omsorg, utveckling och lärande.

Lokal uppföljning, exempelvis:
Delmål 2: Uppfattningen bland barn, förskollärare, barnskötare och annan personal samt vårdnadshavare om miljön och utbildningen i förskolan

Delmål 3: Varje barn får en utbildning som uppmuntrar till lek och rörelse samt ger den ledning och stimulans det behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.

Lokal uppföljning, exempelvis:
Delmål 3: Uppfattningen bland barn, förskollärare, barnskötare och annan personal samt vårdnadshavare om uppmuntran till lek och rörelse samt om ledning och stimulans

Delmål 4: Varje barn som är i behov av stöd får det stöd den behöver.

Lokal uppföljning, exempelvis:
Delmål 4: Uppfattningen bland barn, förskollärare, barnskötare och annan personal samt vårdnadshavare om stöd

Delmål 5: Varje barn stimuleras i sin språkutveckling i svenska och ges goda möjligheter att utveckla sin förmåga att kommunicera.

Lokal uppföljning, exempelvis:
Delmål 5: Uppfattningen bland barn, förskollärare, barnskötare och annan personal samt vårdnadshavare om verksamheten ger varje barn möjlighet att utveckla sin svenska och sin förmåga att kommunicera

Förskoleklassen

Nationell målsättning: I förskoleklassen får varje elev en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att utvecklas och lära samt förbereder för fortsatt utbildning.

Delmål 1: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.

Indikatorer/lokal uppföljning, exempelvis:	Källa:
Delmål 1: Uppfattningen bland elever, lärare, förskollärare och annan personal om trygghet, studiero och att förhindra kränkningar	Lokal uppföljning
Delmål 1: Vårdnadshavares uppfattning om trygghet (medelvärde)	Skolenkäten (index 7)
Delmål 1: Vårdnadshavares uppfattning om studiero (medelvärde)	Skolenkäten (index 6)

Delmål 2: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.

Indikatorer/lokal uppföljning, exempelvis:	Källa:
Delmål 2: Uppfattningen bland elever, lärare och förskollärare om ledning och stimulans	Lokal uppföljning
Delmål 2: Vårdnadshavares uppfattning om stimulans (medelvärde)	Skolenkäten (index 2)
Delmål 2: Vårdnadshavares uppfattning om deras barn får tillräckliga utmaningar för att utvecklas i skolarbetet (medelvärde)	Skolenkäten (frågeområde 2, ej index)

Delmål 3: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.

Indikatorer/lokal uppföljning, exempelvis:	Källa:
Delmål 3: Uppfattningen bland elever, lärare och förskollärare om extra anpassningar och särskilt stöd	Lokal uppföljning
Delmål 3: Vårdnadshavares uppfattning om deras barn får den hjälp som behövs (medelvärde)	Skolenkäten (frågeområde 3, ej index)

Delmål 4: Varje elev får en god grund för att utveckla sin språkliga medvetenhet.

Lokal uppföljning, exempelvis:
Delmål 4: Uppfattningen bland elever, lärare, förskollärare och vårdnadshavare om verksamheten ger varje elev en god grund för att utveckla sin språkliga medvetenhet

Delmål 5: Varje elev får en god grund för att utveckla sitt matematiska tänkande.

Lokal uppföljning, exempelvis:
Delmål 5: Uppfattningen bland elever, lärare, förskollärare och vårdnadshavare om verksamheten ger varje elev en god grund för att utveckla sitt matematiska tänkande

Grundskolan

Nationell målsättning: I grundskolan får varje elev en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att inhämta och utveckla kunskaper och värden samt ger en god grund för fortsatt utbildning.

Delmål 1: Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.

Indikatorer, exempelvis:	Källa:
Delmål 1: Andel (%) elever som har lägst betyget E i samtliga ämnen efter årskurs 6	Nationell statistik
Delmål 1: Andel (%) elever som har lägst betyget E i samtliga ämnen efter årskurs 9	Nationell statistik
Delmål 1: Andel (%) elever som blir behöriga till ett nationellt program i gymnasieskolan	Nationell statistik

Delmål 2: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.

Indikatorer, exempelvis:	Källa:
Delmål 2: Elevers upplevelse av trygghet i årskurs 5 (medelvärde)	Skolenkäten (index 9)
Delmål 2: Elevers upplevelse av trygghet i årskurs 8 (medelvärde)	Skolenkäten (index 9)
Delmål 2: Elevers upplevelse av studiero i årskurs 5 (medelvärde)	Skolenkäten (index 8)
Delmål 2: Elevers upplevelse av studiero i årskurs 8 (medelvärde)	Skolenkäten (index 8)
Delmål 2: Elevers upplevelse av skolans arbete med att förhindra kränkningar i årskurs 5 (medelvärde)	Skolenkäten (index 10)
Delmål 2: Elevers upplevelse av skolans arbete med att förhindra kränkningar i årskurs 8 (medelvärde)	Skolenkäten (index 10)
Delmål 2: Pedagogiska personalens uppfattning om trygghet (medelvärde)	Skolenkäten (index 10)
Delmål 2: Pedagogiska personalens uppfattning om studiero (medelvärde)	Skolenkäten (index 9)

Delmål 3: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.

Indikatorer, exempelvis:	Källa:
Delmål 3: Elevers upplevelse av stimulans i årskurs 5 (medelvärde)	Skolenkäten (index 2)
Delmål 3: Elevers upplevelse av stimulans i årskurs 8 (medelvärde)	Skolenkäten (index 2)
Delmål 3: Pedagogiska personalens uppfattning om stimulans (medelvärde)	Skolenkäten (index 3)

Delmål 4: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.

Indikatorer, exempelvis:	Källa:
Delmål 4: Elevers upplevelse av stöd i årskurs 5 (medelvärde)	Skolenkäten (index 3)
Delmål 4: Elevers upplevelse av stöd i årskurs 8 (medelvärde)	Skolenkäten (index 3)
Delmål 4: Pedagogiska personalens uppfattning om stöd (medelvärde)	Skolenkäten (index 4)
Delmål 4: Pedagogiska personalens uppfattning om särskilt stöd (medelvärde)	Skolenkäten (index 12)
Delmål 4: Vårdnadshavares uppfattning om deras barn får den hjälp som behövs för att klara skolarbetet (medelvärde)	Skolenkäten (frågeområde 3, ej index)

Delmål 5: Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt.

Indikatorer, exempelvis:	Källa:
Delmål 5: Andel (%) elever som uppnår kravnivån på samtliga delprov i det nationella provet i svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3	Nationell statistik
Delmål 5: Andel (%) elever som har lägst betyget E i ämnet svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 6	Nationell statistik
Delmål 5: Andel (%) elever som har lägst betyget E i ämnet svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 9	Nationell statistik

Delmål 6: Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet.

Indikatorer, exempelvis:	Källa:
Delmål 6: Andel (%) elever som uppnår kravnivån på samtliga delprov i det nationella provet i matematik i årskurs 3	Nationell statistik
Delmål 6: Andel (%) elever som har lägst betyget E i ämnet matematik i årskurs 6	Nationell statistik
Delmål 6: Andel (%) elever som har lägst betyget E i ämnet matematik i årskurs 9	Nationell statistik

Anpassad grundskola

Nationell målsättning: I den anpassade grundskolan får varje elev en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att inhämta och utveckla kunskaper och värden samt ger en god grund för fortsatt utbildning.

Delmål 1: Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.

Lokal uppföljning, exempelvis:
Delmål 1: Uppföljning av elevers kunskaper i ämnen (utifrån kriterier för bedömning av godtagbara kunskaper respektive kriterier för bedömning av fördjupade kunskaper)

Delmål 2: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.

Indikatorer/lokal uppföljning, exempelvis:	Källa:
Delmål 2: Uppfattningen bland elever, lärare och annan personal om trygghet, studiero och att förhindra kränkningar	Lokal uppföljning
Delmål 2: Vårdnadshavares uppfattning om trygghet (medelvärde)	Skolenkäten (index 7)
Delmål 2: Vårdnadshavares uppfattning om studiero (medelvärde)	Skolenkäten (index 6)

Delmål 3: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.

Indikatorer/lokal uppföljning, exempelvis:	Källa:
Delmål 3: Uppfattningen bland elever och lärare om ledning och stimulans	Lokal uppföljning
Delmål 3: Vårdnadshavares uppfattning om stimulans (medelvärde)	Skolenkäten (index 2)
Delmål 3: Vårdnadshavares uppfattning om deras barn får tillräckliga utmaningar för att utvecklas i skolarbetet (medelvärde)	Skolenkäten (frågeområde 2, ej index)

Delmål 4: Varje elev som är i behov stöd får det stöd den behöver.

Indikatorer/lokal uppföljning, exempelvis:	Källa:
Delmål 4: Uppfattningen bland elever och lärare om extra anpassningar och särskilt stöd	Lokal uppföljning
Delmål 4: Vårdnadshavares uppfattning om deras barn får den hjälp som behövs för att klara skolarbetet (medelvärde)	Skolenkäten (frågeområde 3, ej index)

Delmål 5: Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett nyanserat sätt.

Lokal uppföljning, exempelvis:
Delmål 5: Uppföljning av elevers kunskaper i ämnena svenska eller svenska som andraspråk och inom ämnesområdet kommunikation (utifrån kriterier för bedömning av godtagbara kunskaper respektive kriterier för bedömning av fördjupade kunskaper)

Delmål 6: Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet.

Lokal uppföljning, exempelvis:
Delmål 6: Uppföljning av elevers kunskaper i ämnet matematik och inom ämnesområdet verklighetsuppfattning (utifrån kriterier för bedömning av fördjupade kunskaper respektive kriterier för bedömning av fördjupade kunskaper)

Specialskolan

Nationell målsättning: I specialskolan får varje elev en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att inhämta och utveckla kunskaper och värden samt ger en god grund för fortsatt utbildning.

Delmål 1: Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.

Indikatorer/lokal uppföljning, exempelvis:	Källa:
Delmål 1: Uppföljning av elevers kunskaper i ämnen (utifrån betyg)	Lokal uppföljning
Delmål 1: Andel (%) elever som efter årskurs 10 är behöriga till ett nationellt program i gymnasieskolan	Nationell statistik

Delmål 2: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.

Lokal uppföljning, exempelvis:
Delmål 2: Uppfattningen bland elever, lärare och annan personal samt vårdnadshavare om trygghet, studiero och att förhindra kränkningar

Delmål 3: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.

Lokal uppföljning, exempelvis:
Delmål 3: Uppfattningen bland elever, lärare och vårdnadshavare om ledning och stimulans

Delmål 4: Varje elev som är i behov stöd får det stöd den behöver.

Lokal uppföljning, exempelvis:
Delmål 4: Uppfattningen bland elever, lärare och vårdnadshavare om extra anpassningar och särskilt stöd

Delmål 5: Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt.

Lokal uppföljning, exempelvis:
Delmål 5: Uppföljning av elevers kunskaper i ämnena svenska eller svenska som andraspråk, svenska för döva och hörselskadade eller svenska för döva och hörselskadade elever med intellektuell funktionsnedsättning (utifrån betyg)

Delmål 6: Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet.

Lokal uppföljning, exempelvis:
Delmål 6: Uppföljning av elevers kunskaper i ämnet matematik (utifrån betyg)

Sameskolan

Nationell målsättning: I sameskolan får varje elev en utbildning med samisk inriktning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att inhämta och utveckla kunskaper och värden samt ger en god grund för fortsatt utbildning.

Delmål 1: Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.

Lokal uppföljning, exempelvis:
Delmål 1: Uppföljning av elevers kunskaper i ämnen (utifrån betyg och resultat på nationella prov)

Delmål 2: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.

Lokal uppföljning, exempelvis:
Delmål 2: Uppfattningen bland elever, lärare och annan personal samt vårdnadshavare om trygghet, studiero och att förhindra kränkningar

Delmål 3: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.

Lokal uppföljning, exempelvis:
Delmål 3: Uppfattningen bland elever, lärare och vårdnadshavare om ledning och stimulans

Delmål 4: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.

Lokal uppföljning, exempelvis:
Delmål 4: Uppfattningen bland elever, lärare och vårdnadshavare om extra anpassningar och särskilt stöd

Delmål 5: Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt samt tala, läsa och skriva samiska.

Lokal uppföljning, exempelvis:
Delmål 5: Uppföljning av elevers kunskaper i ämnena svenska eller svenska som andraspråk och i samiska (utifrån betyg och resultat på nationella prov)

Delmål 6: Varje elev har fått kunskaper om urfolket, samernas kultur, språk, religion och historia.

Lokal uppföljning, exempelvis:
Delmål 6: Uppföljning av elevers kunskaper om urfolket samernas kultur, språk, religion och historia

Delmål 7: Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet.

Lokal uppföljning, exempelvis:
Delmål 7: Uppföljning av elevers kunskaper i ämnet matematik (utifrån betyg och resultat på nationella prov)

Fritidshemmet

Nationell målsättning: I fritidshemmet får varje elev en meningsfull fritid och en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att utvecklas och lära samt ger en god grund för fortsatt utbildning.

Delmål 1: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.

Indikatorer/lokal uppföljning, exempelvis:	Källa:
Delmål 1: Uppfattningen bland elever, lärare och annan personal om trygghet och studiero och att förhindra kränkningar	Lokal uppföljning
Delmål 1: Vårdnadshavares uppfattning om fritidshemmet erbjuder deras barn en trygg verksamhet (medelvärde)	Skolenkäten (frågeområde 9, ej index)

Delmål 2: Varje elev får en meningsfull fritid och rekreation.

Indikatorer/lokal uppföljning, exempelvis:	Källa:
Delmål 2: Uppfattningen bland elever, lärare och annan personal om fritidshemmet erbjuder eleverna en meningsfull fritid och rekreation	Lokal uppföljning
Delmål 2: Vårdnadshavares uppfattning om hur fritidshemmet erbjuder deras barn meningsfulla aktiviteter (medelvärde)	Skolenkäten (frågeområde 9, ej index)
Delmål 2: Vårdnadshavares uppfattning om hur fritidshemmet erbjuder deras barn möjligheter till både aktivitet och vila (medelvärde)	Skolenkäten (frågeområde 9, ej index)

Delmål 3: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.

Indikatorer/lokal uppföljning, exempelvis:	Källa:
Delmål 3: Uppfattningen bland elever, lärare och annan personal om ledning och stimulans	Lokal uppföljning
Delmål 3: Vårdnadshavares uppfattning om fritidshemmet stimulerar deras barns lärande (medelvärde)	Skolenkäten (frågeområde 9, ej index)
Delmål 3: Vårdnadshavares uppfattning om fritidshemmet stimulerar deras barns sociala utveckling (medelvärde)	Skolenkäten (frågeområde 9, ej index)

Delmål 4: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.

Lokal uppföljning, exempelvis:
Delmål 4: Uppfattningen bland elever, lärare och annan personal samt vårdnadshavare om extra anpassningar och särskilt stöd

Gymnasieskolan

Nationell målsättning: I gymnasieskolan får varje elev en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att inhämta, utveckla, fördjupa och tillämpa kunskaper och värden samt ger en god grund för yrkesverksamhet och fortsatta studier. Utbudet av utbildningar är anpassat till ungdomars efterfrågan och arbetsmarknadens behov av gymnasialt och eftergymnasialt utbildade personer.

Delmål 1: Varje elev fullföljer gymnasieskolan.

Indikatorer/lokal uppföljning, exempelvis:	Källa:
Delmål 1: Andel (%) elever som uppnår gymnasieexamen inom tre år, på högskoleförberedande program	Nationell statistik
Delmål 1: Andel (%) elever som uppnår gymnasieexamen inom fyra år, på högskoleförberedande program	Nationell statistik
Delmål 1: Andel (%) elever som uppnår gymnasieexamen inom tre år, på yrkesprogram	Nationell statistik

Indikatorer/lokal uppföljning, exempelvis:	Källa:
Delmål 1: Andel (%) elever som uppnår gymnasieexamen inom fyra år, på yrkesprogram	Nationell statistik
Delmål 1: Andel (%) elever av dem som börjar på ett introduktionsprogram som uppnår gymnasieexamen inom fem år	Nationell statistik
Delmål 1: Andel (%) elever på introduktionsprogram som når målet med sin utbildning	Lokal uppföljning

Delmål 2: Varje elev är väl förberedd för yrkesverksamhet eller för fortsatta studier.

Indikatorer, exempelvis:	Källa:
Delmål 2: Andel (%) elever som tre år efter examen från yrkesprogram eller högskoleförberedande program har etablerad ställning på arbetsmarknaden	Nationell statistik
Delmål 2: Andel (%) elever som tre år efter examen från yrkesprogram eller högskoleförberedande program är studerande	Nationell statistik
Delmål 2: Andel (%) elever som tre år efter utbildning på introduktionsprogram har etablerad ställning på arbetsmarknaden	Nationell statistik
Delmål 2: Andel (%) elever som tre år efter utbildning på introduktionsprogram är studerande	Nationell statistik

Delmål 3: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.

Indikatorer, exempelvis:	Källa:
Delmål 3: Elevers upplevelse av trygghet år 2 (medelvärde)	Skolenkäten (index 9)
Delmål 3: Elevers upplevelse av studiero år 2 (medelvärde)	Skolenkäten (index 8)
Delmål 3: Elevers upplevelse av skolans arbete med att förhindra kränkningar år 2 (medelvärde)	Skolenkäten (index 10)
Delmål 3: Pedagogiska personalens uppfattning om trygghet (medelvärde)	Skolenkäten (index 10)
Delmål 3: Pedagogiska personalens uppfattning om studiero (medelvärde)	Skolenkäten (index 9)

Delmål 4: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.

Indikatorer, exempelvis:	Källa:
Delmål 4: Elevers upplevelse av stimulans år 2 (medelvärde)	Skolenkäten (index 2)
Delmål 4: Pedagogiska personalens uppfattning om stimulans (medelvärde)	Skolenkäten (index 3)

Delmål 5: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.

Indikatorer, exempelvis:	Källa:
Delmål 5: Elevers upplevelse av stöd år 2 (medelvärde)	Skolenkäten (index 3)
Delmål 5: Pedagogiska personalens uppfattning om stöd (medelvärde)	Skolenkäten (index 4)
Delmål 5: Pedagogiska personalens uppfattning om särskilt stöd (medelvärde)	Skolenkäten (index 12)

Anpassad gymnasieskola

Nationell målsättning: I den anpassade gymnasieskolan får varje elev en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att inhämta, utveckla, fördjupa och tillämpa kunskaper och värden samt ger en god grund för yrkesverksamhet och fortsatta studier. Utbudet av utbildningar är anpassat till ungdomars efterfrågan och bidrar till etablering i arbetslivet.

Delmål 1: Varje elev fullföljer den anpassade gymnasieskolan

Lokal uppföljning, exempelvis:
Delmål 1: Andel (%) elever på nationella program som fullföljer sin utbildning inom fyra år respektive andel elever på individuella program som når målen med sin utbildning

Delmål 2: Varje elev får möjlighet till förberedelse för etablering på arbetsmarknaden och utifrån sina förutsättningar en god grund för fortsatta studier.

Lokal uppföljning, exempelvis:
Delmål 2: Andel (%) elever som genomför 22 veckors apl inom det yrkesområde utbildningen förbereder för
Delmål 2: Andel (%) elever som tre år efter avslutad utbildning har arbete
Delmål 2: Andel (%) elever som tre år efter avslutad utbildning deltar i studier
Delmål 2: Andel (%) elever som tre år efter avslutad utbildning deltar i daglig verksamhet

Delmål 3: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.

Lokal uppföljning, exempelvis:
Delmål 3: Uppfattningen bland elever, lärare och annan personal om trygghet, studiero och att förhindra kränkningar

Delmål 4: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.

Lokal uppföljning, exempelvis:
Delmål 4: Uppfattningen bland elever och lärare om ledning och stimulans

Delmål 5: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.

Lokal uppföljning, exempelvis:
Delmål 5: Uppfattningen bland elever och lärare om extra anpassningar och särskilt stöd

Kommunal vuxenutbildning

Nationell målsättning: I den kommunala vuxenutbildningen får varje elev en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att utveckla kunskaper, kompetenser och värden samt en stärkt ställning i arbets- och samhällslivet och en god grund för fortsatt utbildning. Kommunal vuxenutbildning utgör en bas för kompetensförsörjningen till arbetslivet.

Delmål 1: Varje elev får en god grund för fortsatt utbildning och stärker sin ställning i arbets- och samhällslivet.

Indikatorer/lokal uppföljning, exempelvis:	Skolformsdel	Källa:
Delmål 1: Andel (%) deltagare som avslutar kurs/nivå med godkänt betyg	Grundläggande nivå, gymnasial nivå och sfi	Nationell statistik
	Anpassad utbildning	Lokal uppföljning
Delmål 1: Andel (%) deltagare som slutför kurs/nivå inom den anpassade kommunala vuxenutbildningen	Anpassad utbildning	Lokal uppföljning
Delmål 1: Andel (%) elever som ett år efter avslutad utbildning har etablerad ställning på arbetsmarknaden	Grundläggande nivå, gymnasial nivå och sfi	Nationell statistik
	Anpassad utbildning	Lokal uppföljning
Delmål 1: Andel (%) elever som ett år efter avslutad utbildning är högskolestuderande	Grundläggande nivå, gymnasial nivå och sfi	Nationell statistik
	Anpassad utbildning	Lokal uppföljning
Delmål 1: Andel (%) elever som ett år efter avslutad utbildning deltar i andra studier	Grundläggande nivå, gymnasial nivå och sfi	Nationell statistik
	Anpassad utbildning	Lokal uppföljning
Delmål 1: Andel (%) elever som ett år efter avslutad utbildning i komvux som anpassad utbildning har arbete, deltar i studier respektive deltar i daglig verksamhet.	Anpassad utbildning	Lokal uppföljning

Delmål 2: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.

Lokal uppföljning, exempelvis:	Skolformsdel
Delmål 2: Uppfattningen bland elever och lärare om trygghet, studiero och att förhindra kränkningar	Samtliga

Delmål 3: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.

Lokal uppföljning, exempelvis:	Skolformsdel
Delmål 3: Uppfattningen bland elever och lärare om ledning och stimulans	Samtliga

Delmål 4: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.

Lokal uppföljning, exempelvis:	Skolformsdel
Delmål 4: Uppfattningen bland elever och lärare om extra anpassningar	Samtliga