

Elever i grundsärskolan läsåret 2020/21

I denna promemoria redogör vi för statistiken över elever i grundsärskolan läsåret 2020/21. Statistiken publiceras också i tabeller på Skolverkets webbplats. Här finns dessutom kvalitetsdeklarationer för den officiella statistiken.

www.skolverket.se/skolutveckling/statistik/

Sammanfattning

- Antalet elever som är mottagna i grundsärskolan läsåret 2020/21 är knappt 13 500. Det är en ökning med 10 procent jämfört med föregående läsår, då antalet elever var knappt 12 300. Elevökningen i skolformen följer befolkningsutvecklingen och elevkullarna har totalt sett blivit större. Andelen elever som är mottagna i grundsärskolan av alla elever i den obligatoriska skolan¹ har varit omkring 1 procent de senaste tio läsåren. Läsåret 2020/21 är andelen 1,2 procent.
- Drygt 5 020 grundsärskoleelever går inriktningen träningskolan, vilket motsvarar 37 procent av alla elever i grundsärskolan. Det är i nivå med föregående läsår.
- Andelen grundsärskoleelever, exklusive elever som går i inriktningen träningskolan, som är integrerade i grundskoleklass har varit omkring 20 procent sedan början av 1990-talet. Läsåret 2020/21 är det drygt 1 560 elever som är integrerade i en grundskoleklass, vilket motsvarar knappt 19 procent.
- Antalet elever är fler i de högre årskurserna än i de lägre årskurserna. Av alla grundsärskolans elever läsåret 2020/21 går 28 procent i årskurs 1 till 3, 34 procent i årskurs 4 till 6 och 38 procent i årskurs 7 till 9.
- I grundsärskolan är 64 procent av eleverna pojkar och 36 procent flickor. Könsfördelningen har varit relativt stabil under de senaste tio läsåren.
- Majoriteten av eleverna, 59 procent, är födda i Sverige med minst en förälder född i Sverige. Andelen elever som är födda i Sverige och har utlandsfödda föräldrar är 21 procent och andelen elever som är födda utomlands² är 19 procent.
- Andelen elever vars föräldrar har en eftergymnasial eller gymnasial utbildning som högsta utbildningsnivå är 42 respektive 40 procent. Andelen elever vars

¹ Avser här grundskolan, sameskolan, grundsärskolan och specialskolan.

² Elever med okänd bakgrund ingår i denna kategori.

föräldrar har en förgymnasial utbildning som högsta utbildningsnivå är 14 procent.³

- Läsåret 2020/21 är drygt 4 200 elever i grundsärskolan berättigade till modersmålsundervisning. Det motsvarar drygt 31 procent av samtliga grundsärskoleelever, vilket är i nivå med föregående läsår.
- Jämfört med föregående läsår har andelen elever i grundsärskolan som läser svenska som andraspråk minskat med 2 procentenheter från 12 procent till 10 procent.
- Innevarande läsår omfattas knappt 1 250 elever i grundsärskolan av ett åtgärdsprogram, vilket motsvarar 9,3 procent av eleverna. Anpassad studiegång är den vanligaste stödåtgärden, 3,6 procent av eleverna får denna stödåtgärd. Andelen elever som får stöd genom särskild undervisningsgrupp eller enskild undervisning är 3,0 respektive 2,0 procent. Av alla elever har 1,6 procent studiehandledning på modersmålet.
- Grundsärskoleenheter finns i 284 av landets 290 kommuner. Av de totalt 579 grundsärskoleenheterna har majoriteten, 94 procent, en kommunal huvudman.

³ För vissa elever som invandrat till Sverige saknas uppgifter om föräldrarnas utbildningsnivå.

Bakgrund

Om grundsärskolan

Grundsärskolan ska ge elever, som bedöms att inte kunna nå upp till grundskolans kunskapskrav därför att de har en utvecklingsstörning, en utbildning som är anpassad för dem. Utbildningen ska dels ge eleverna kunskaper och värden, dels utveckla deras förmåga att tillägna sig dessa.⁴

Inom grundsärskolan finns en särskild inriktning som benämns träningsskola. Denna inriktning är avsedd för elever som inte kan tillgodogöra sig hela eller delar av utbildningen i ämnen.⁵

Elever som är mottagna i grundsärskolan kan under vissa förutsättningar få sin utbildning inom grundskolan eller sameskolan, som s.k. integrerade elever.⁶

Elevkategorier

Svensk och utländsk bakgrund

Elevernars bakgrund redovisas enligt följande indelning:

- *Elever med svensk bakgrund.* Med svensk bakgrund avses att eleven själv är född i Sverige och att minst en av föräldrarna är född i Sverige.
- *Elever med utländsk bakgrund.* Med utländsk bakgrund avses att eleven är född utomlands eller född i Sverige med två utlandsfödda föräldrar.
- *Elever med okänd bakgrund.* Med okänd bakgrund avses elever som inte var folkbokförda per den 30 september innevarande läsår.

Föräldrars utbildningsbakgrund

Eleverna redovisas också utifrån deras föräldrars högsta utbildningsnivå, där utbildningsnivån kan delas in i ett antal kategorier. Förgymnasial och gymnasial utbildning utgör låga utbildningsnivåer och eftergymnasial utbildning utgör hög utbildningsnivå. Vilken utbildningsnivå en elevs föräldrar har definieras utifrån den högsta utbildningen hos minst en förälder. Om en elevs föräldrar har exempelvis eftergymnasial utbildning betyder det att minst en av elevens föräldrar har eftergymnasial utbildning och att denna nivå också är den högsta hos de båda föräldrarna. I vissa fall saknas uppgift om föräldrarnas utbildningsnivå.⁷

⁴ 7 kap. 5 § och 11 kap. 1 § skollagen (2010:800).

⁵ 11 kap. 2 § skollagen.

⁶ 7 kap. 9 § skollagen.

⁷ För vissa elever som invandrat till Sverige saknas uppgift om föräldrarnas utbildningsnivå.

Huvudmän

Kommuner och enskilda huvudmän kan vara huvudmän för grundskolan.⁸ Därutöver kan en region vara huvudman för grundskolan om särskilda villkor är uppfyllda.⁹

Språk

Modersmålsundervisning

En elev som har en vårdnadshavare med ett annat modersmål än svenska ska erbjudas modersmålsundervisning om vissa förutsättningar är uppfyllda. En huvudman är skyldig att anordna modersmålsundervisning i ett språk om minst fem elever som ska erbjudas modersmålsundervisning i språket önskar sådan undervisning, och det finns en lämplig lärare. Är det andra modersmålet ett av de nationella minoritetsspråken¹⁰ är kraven lägre. Då ska eleven erbjudas modersmålsundervisning oavsett antal elever.¹¹

Svenska som andraspråk

Undervisning i svenska som andraspråk ersätter undervisning i svenska och ska, om det behövs, anordnas för:

- elever som har ett annat språk än svenska som modersmål,
- elever som har svenska som modersmål och som har tagits in från skolor i utlandet, och
- invandrarelever som har svenska som huvudsakligt umgängesspråk med en vårdnadshavare.¹²

Särskilt stöd

Om en elev riskerar att inte utvecklas i riktning mot de kunskapskrav som minst ska uppnås, eller de kravnivåer som gäller, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Om detta inte hjälper, eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana extra anpassningar inte skulle vara tillräckliga, gör lärare eller övrig skolpersonal en anmälan till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart att det inte behövs. Om eleven ska ges särskilt stöd ska ett

⁸ 2 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

⁹ 24 § lag (2010:801) om införande av skollagen (2010:800). Bestämmelsen avser endast Dammsdalskolan i Vingåkers kommun, som region Sörmland är huvudman för.

¹⁰ Enligt 7 § språklagen (2009:600) är de nationella minoritetsspråken finska, jiddisch, meänkieli, romani chib och samiska.

¹¹ 11 kap. 10 § skollagen och 5 kap. 7–13 §§ skolförordningen.

¹² 5 kap. 14–15 §§ skolförordningen.

åtgärdsprogram utarbetas. Av åtgärdsprogrammet ska framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och när åtgärderna ska följas upp och utvärderas.¹³

Enskild undervisning, särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång

I detta pm finns uppgifter om tre typer av stödinsatser som kan användas som särskilt stöd:

- enskild undervisning,
- särskild undervisningsgrupp och
- anpassad studiegång.

Särskilt stöd ska som huvudregel ges inom den grupp som eleven normalt tillhör. En elev kan dock, om det finns särskilda skäl, under en tid få sitt behov av särskilt stöd tillgodosett genom enskild undervisning eller i särskild undervisningsgrupp.¹⁴ Att en elev bedöms ha behov av enskild undervisning eller särskild undervisningsgrupp kan, utöver inlärningsproblematik, ha att göra med social problematik eller en funktionsnedsättning.¹⁵ Det är elevens behov och förutsättningar som ska utgöra grunden för beslut om vilken typ av stödinsats som är bäst lämpad för eleven.

Särskild undervisningsgrupp kan betyda undervisning i en annan gruppering inom skolenheten, eller undervisning i andra lokaler med annan personal i en kommungemensam grupp, ibland i så kallade skoldaghem eller resursskolor.¹⁶

Anpassad studiegång innebär att skolan gör avvikelser från den ordinarie timplanen för en enskild elev och sådant beslut får fattas om det särskilda stödet för eleven inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar.¹⁷ Det är rektorn som beslutar om placering i särskild undervisningsgrupp, enskild undervisning eller anpassad studiegång. Besluten kan inte delegeras till någon annan.¹⁸

Studiehandledning på modersmålet

En elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.¹⁹ Det ligger i skolans uppdrag att organisera undervisningen för elever med ett annat modersmål än svenska så att eleverna ges förutsättningar att utveckla kunskaper i skolans alla ämnen samtidigt som de lär sig det svenska språket. Ett sätt att tillgodose det behovet kan vara att ge eleven studiehandledning på modersmålet. Stödet kan antingen ges i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen eller i form av särskilt stöd, och det är bara när det är i

¹³ 3 kap. 5, 7 och 9 §§ skollagen.

¹⁴ 3 kap. 8 och 11 §§ skollagen.

¹⁵ Skolverket (2014). *Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram*. Skolverkets allmänna råd med kommentarer.

¹⁶ Ibid.

¹⁷ 3 kap. 12 § skollagen.

¹⁸ 3 kap. 9 § skollagen.

¹⁹ 5 kap. 4 § skolförordningen (2011:185).

form av särskilt stöd som åtgärdsprogram tas fram. Liksom för övrigt stöd är det insatsernas omfattning och varaktighet som skiljer särskilt stöd från extra anpassningar.²⁰

Om statistiken

I detta pm presenteras statistik om elever och skolenheter i grundsärskolan.

Elevstatistiken innehåller uppgifter om könsfördelning och andel elever som har svensk, utländsk eller okänd²¹ bakgrund. Utöver det innehåller statistiken uppgifter om vilken utbildningsnivå elevens föräldrar har. Det framgår också hur stor andel av eleverna som går den särskilda inriktningen inom grundsärskolan som benämns träningskola. Det finns även information om hur stor andel av eleverna som går i skolor med olika typer av huvudmän.

Vidare redovisas statistik om andelen elever som är berättigade till och deltar i modersmålsundervisning och andelen elever som undervisas i svenska som andraspråk.

Skolornas kännedom om antalet elever som är berättigade till modersmålsundervisning uppkommer vanligen genom att vårdnadshavare fyller i uppgifter om förekomst av annat modersmål på en blankett till skolan eller genom att det kommer in en ansökan om modersmålsundervisning till skolan. Detta innebär att statistiken inte redovisar det totala antalet berättigade elever utan istället det antal som skolorna har kännedom om och som bedömts som berättigade.

Skolverket samlar även in uppgifter om åtgärdsprogram och om särskilt stöd i form av enskild undervisning, placering i en särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång. Annat särskilt stöd, som inte specificeras i insamlingen, rapporteras enbart genom uppgift om åtgärdsprogram. Det är fler elever som rapporteras ha ett åtgärdsprogram än som har någon av de specificerade stödinsatserna. Skolverket samlar också in uppgifter om elever som får studiehandledning på modersmålet som stöd.

Statistiken om skolenheter redovisas utifrån huvudmannatyp.

I löpande text i pm:et avrundas sifferuppgifter till tre informationsbärande siffror. Det betyder till exempel att 1 083 417 elever anges som 1 080 000 elever och att 13 128 lärare anges som 13 100 lärare. Alla beräkningar utgår dock från icke avrundade uppgifter.

²⁰ Skolverket (2014). *Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram*. Skolverkets allmänna råd med kommentarer.

²¹ Med okänd bakgrund avses elever som inte var folkbokförda per den 30 september aktuellt läsår.

Insamling av uppgifter

Statistiken över elever i grundskolan ingår i Sveriges officiella statistik och avser den vecka den 15 oktober inträffar. Skolverket begär in uppgifter från huvudmännen via Statistiska centralbyrån (SCB).

Bakgrundsinformation kommer från Registret över totalbefolkningen samt Utbildningsregistret hos Statistiska centralbyrån (SCB).

Jämförbarhet över tid

Statistiken för läsåret jämförs i första hand med föregående läsår samt för en period på tio år.

Nytt för läsåret 2020/21 är att Skolverket redovisar statistik om svensk och utländsk bakgrund, föräldrarnas utbildningsbakgrund samt särskilt stöd i grundskolan.

Uppgifter om elever i grundskolan har tidigare samlats in på gruppnivå, men från och med insamlingen läsåret 2019/20 samlas dessa uppgifter in på individnivå. Genom tillgången till uppgifter på individnivå får vi bättre förutsättningar att följa upp skolväsendet och olika reformer.

Sedan läsåret 2019/20 rapporteras endast ett modersmål per elev, i första hand det modersmål som eleven får undervisning i. Tidigare har samtliga språk som eleven är berättigad till redovisats i statistiken.

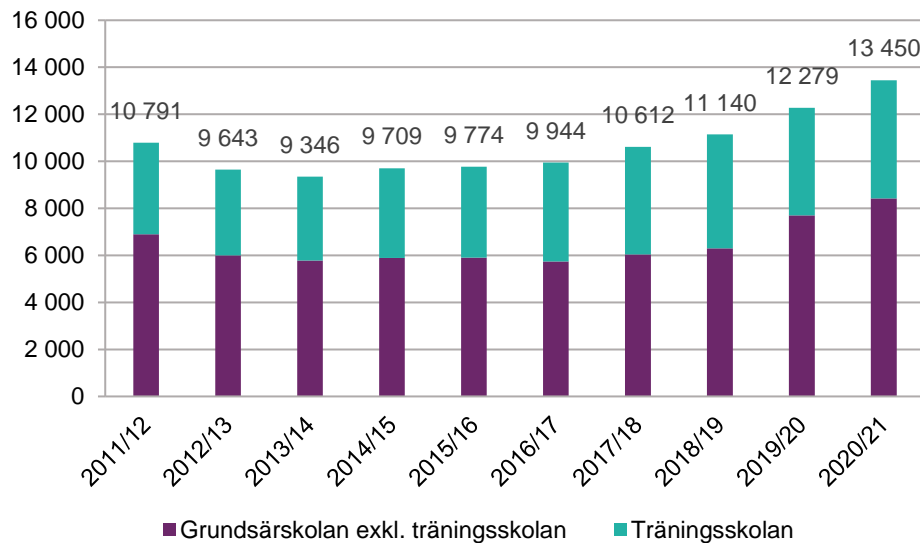
I den tidigare skollagen (1985:110) användes den organisatoriska enheten skola, och den ersattes med begreppet skolenhet i den nu gällande skollagen (2010:800). Skolverkets statistikredovisning anpassades efter det nya begreppet från och med läsåret 2012/13. Med anledning av förändringen har en del skolor delats upp på flera skolenheter och andra har omorganiserats. Övergången från skolor till skolenheter i statistiken innebar en tydlig ökning av antalet kommunala enheter läsåret 2012/13 jämfört med tidigare läsår.

Antalet elever

Läsåret 2020/21 är 13 500 elever mottagna i grundskolan. Av dessa går 5 020 elever i inriktningen träningskolan, vilket motsvarar 37 procent.

I diagram 1 visas utvecklingen av antalet elever i grundskolan uppdelat på elever som är mottagna i grundskolan exklusive inriktningen träningskolan och elever som går inriktningen träningskolan under de senaste tio läsåren.

Diagram 1. Antal elever i grundskolan läsåren 2011/12–2020/21.

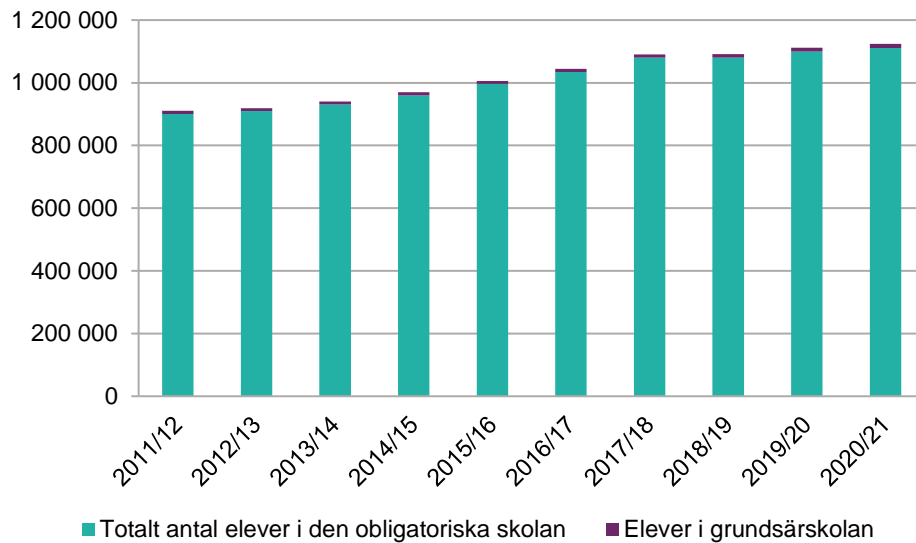


Källa: Grundskolan, Elever, tabell 5 för läsåren 2011/12–2020/21.

Totalt sett har antalet elever i grundskolan ökat med 10 procent jämfört med föregående läsår, då antalet elever i grundskolan var 12 300. Diagrammet visar att det totala antalet elever har ökat kontinuerligt sedan läsåret 2014/15.

Elevökningen i skolformen följer befolkningsutvecklingen. Elevkullarna har också totalt sett blivit större under denna tid. Andelen av alla elever i den obligatoriska skolan²² som är mottagna i grundskolan har varit cirka 1,0 procent de senaste tio läsåren. Läsåret 2020/21 är motsvarande andel 1,2 procent. Diagram 2 på nästa sida visar utvecklingen av antalet elever i den obligatoriska skolan respektive grundskolan de senaste tio läsåren.

²² Avser här grundskolan, sameskolan, grundskolan och specialskolan.

Diagram 2. Antal elever i den obligatoriska skolan läsåren 2011/12–2020/21.

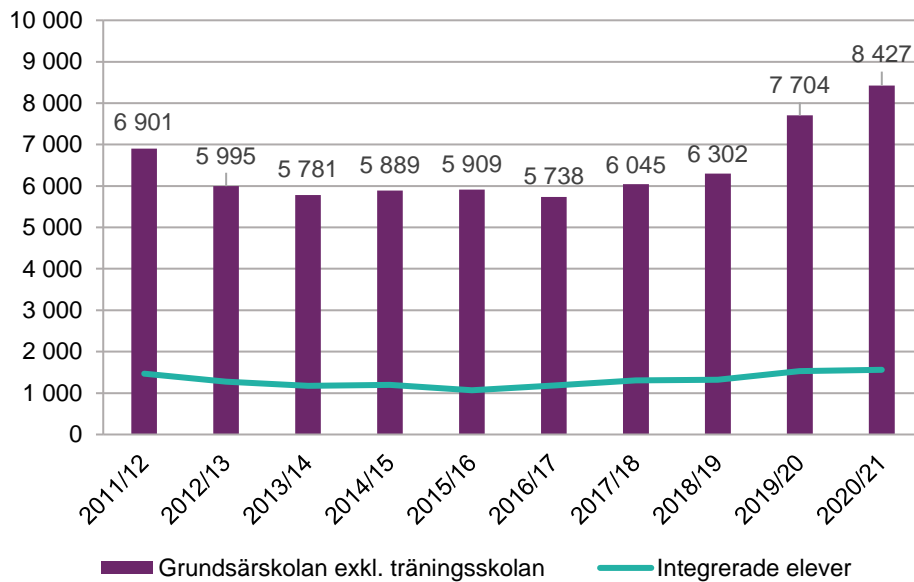
Källa: Alla skolformer, Elever, tabell 1 för läsåren 2011/12–2020/21.

Integrerade elever

Lsåret 2020/21 får 1 560 av de totalt 8 430 eleverna som är mottagna i grundsärskolan exklusive träningskolan sin utbildning inom grundskolan eller sameskolan, dvs. de är integrerade elever.

I diagram 3 på nästa sida visas utvecklingen av antalet elever som är mottagna i grundsärskolan exklusive träningskolan som är integrerade elever i grundskolan för de senaste tio läsåren.

Diagram 3. Antalet elever som är mottagna i grundsärskolan (exklusive träningskolan) och därav antalet elever som är integrerade i en grundskoleklass läsåren 2011/12–2020/21.



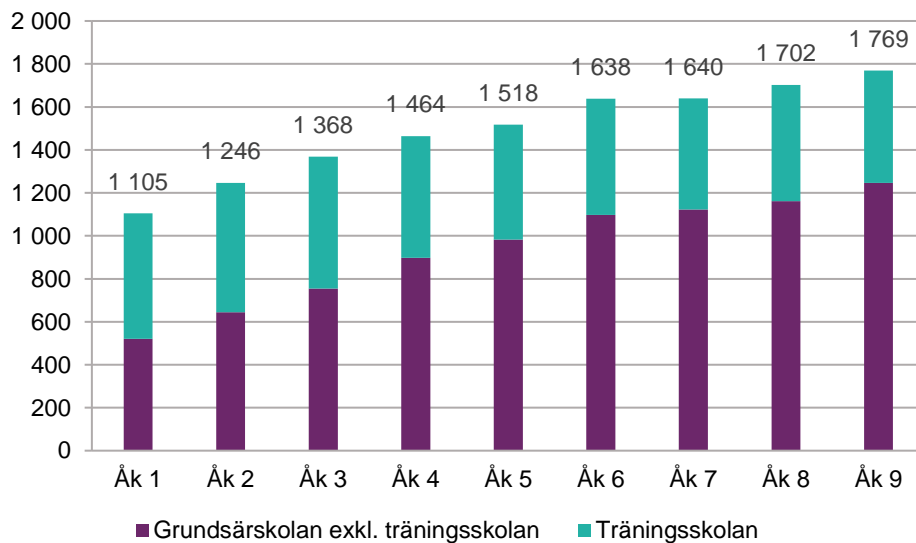
Källa: Grundsärskolan, Elever, tabell 5 för läsåren 2011/12–2020/21.

Andelen grundsärskoleelever, exklusive de elever som går i inriktningen träningskolan, som är integrerade i grundskoleklass är knappt 19 procent. Det är en minskning med drygt 1 procentenhet jämfört med föregående läsår då motsvarande andel var knappt 20 procent. Andelen har varit omkring 20 procent sedan början av 1990-talet.

Elever per årskurs

Antalet elever är fler i de högre årskurserna än i de lägre årskurserna. Av alla grundskolans elever läsåret 2020/21 går 28 procent i årskurs 1 till 3, 34 procent i årskurs 4 till 6 och 38 procent i årskurs 7 till 9. I diagram 4 visas antalet elever som är mottagna i grundskolan per årskurs uppdelat på grundskolan exklusive träningskolan och inriktningen träningskolan.

Diagram 4. Fördelning av elever per årskurs inom grundskolan läsåret 2020/21.



Källa: Grundskolan, Elever, tabell 3A för läsåret 2020/21.

Diagrammet visar att antalet elever inom inriktningen träningskolan inte varierar lika stort mellan årskurserna som det gör inom grundskolan som helhet.

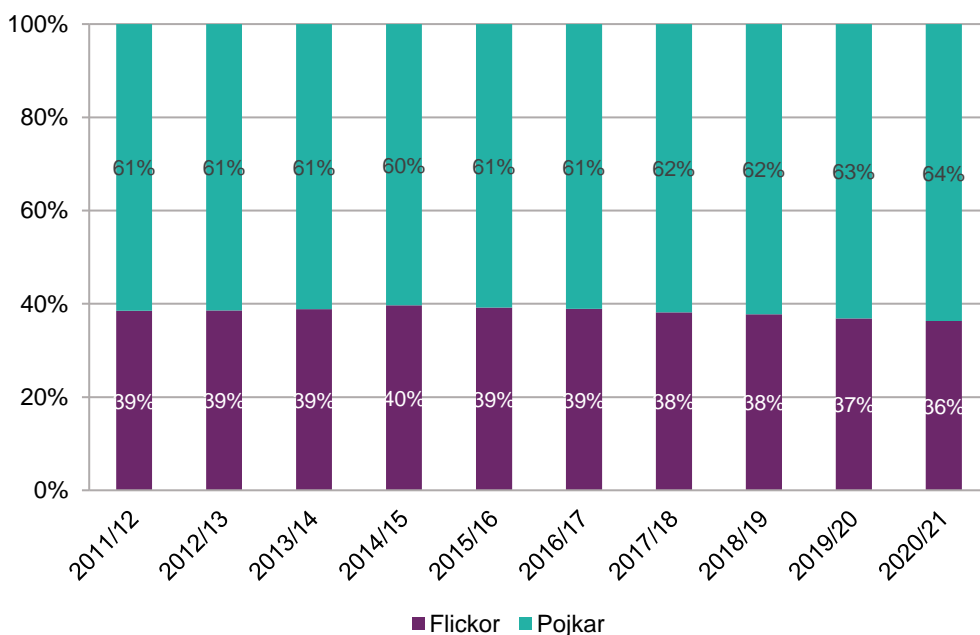
Elevsammansättningen

Flickor och pojkar

I grundsärskolan är 64 procent av eleverna pojkar. Motsvarande andel bland grundsärskoleelever, exklusive de elever som går inriktningen träningskolan, är 64 procent. Inom inriktningen träningskolan är 63 procent av eleverna pojkar.

I diagram 5 visas könsfördelningen bland elever i grundsärskolan för de senaste tio läsåren.

Diagram 5. Könsfördelning bland elever i grundsärskolan läsåren 2011/12–2020/21.



Källa: Grundsärskolan, Elever, tabell 5 för läsåren 2011/12–2020/21.

Diagrammet visar att könsfördelningen bland eleverna har varit relativt stabil över tid.

Svensk och utländsk bakgrund

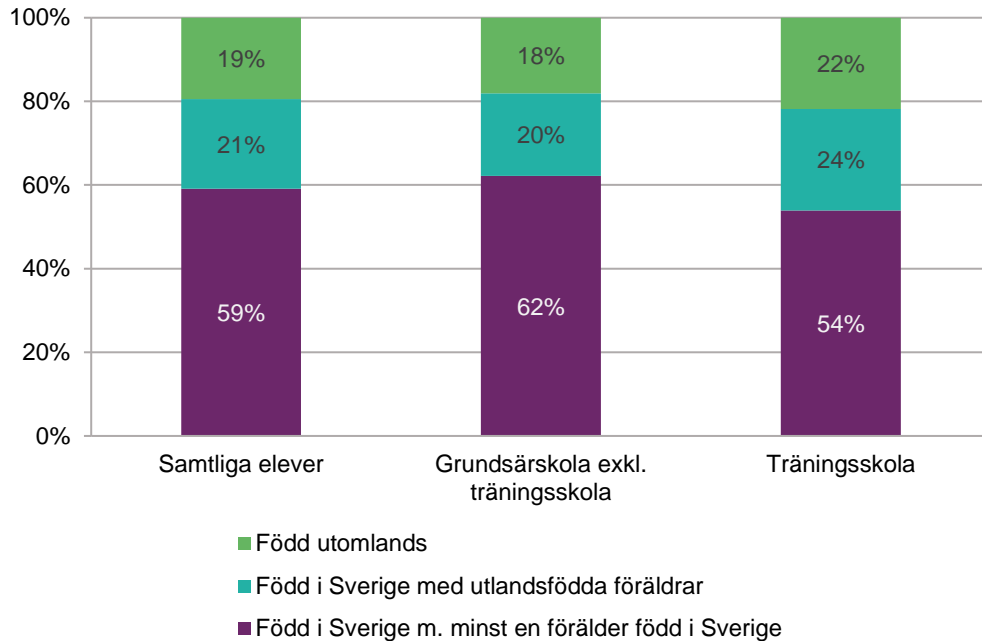
Lsåret 2020/21 är majoriteten av eleverna som är mottagna i grundsärskolan födda i Sverige med minst en förälder född i Sverige, 59 procent. Andelen elever som är födda i Sverige och har utlandsfödda föräldrar är 21 procent och andelen elever som är födda utomlands²³ är 19 procent.

I diagram 6 på nästa sida redovisas andelen elever i grundsärskolan med svensk och utländsk bakgrund uppdelat på elever som är mottagna i grundsärskolan

²³ Elever med okänd bakgrund ingår i denna kategori.

exklusive inriktningen träningskolan och elever som går inriktningen träningskolan.

Diagram 6. Andel elever med svensk och utländsk bakgrund i grundsärskolan per inriktning läsåret 2020/21.



Källa: Grundsärskolan, Elever, tabell 6A för läsåret 2020/21

Diagrammet visar att andelen elever som är födda i Sverige med minst en förälder född i Sverige är något lägre inom inriktningen träningskolan jämfört med grundsärskolan som helhet, 54 jämfört med 59 procent.

Oavsett inriktning är andelen elever som är födda i Sverige med minst en förälder född i Sverige något högre bland flickorna än bland pojkarna. Därmed är också andelen elever som är födda i Sverige med utlandsfödda föräldrar något lägre bland flickorna än bland pojkarna.

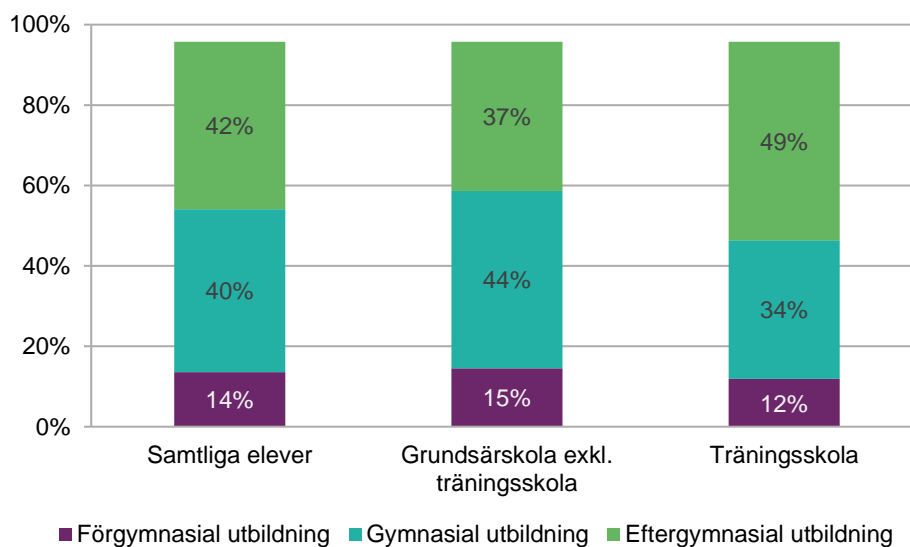
Fördelningen av elever med svensk och utländsk bakgrund skiljer sig också mellan årskurserna. Medan fördelningen i de senare årskurserna ser ut ungefär som den gör i grundsärskolan i sin helhet, så är andelen elever som är födda i Sverige med minst en förälder född i Sverige lägre i årskurs 1 till 3 jämfört med årskurs 7 till 9.

Föräldrars utbildningsbakgrund

Majoriteten av eleverna i grundsärskolan har föräldrar med eftergymnasial eller gymnasial utbildning som högsta utbildningsnivå, 42 respektive 40 procent. Andelen elever vars föräldrar har en förgymnasial utbildning som högsta utbildningsnivå är 14 procent.²⁴

I diagram 7 visas andelen elever i grundsärskolan efter föräldrarnas högsta utbildningsnivå uppdelat på elever som är mottagna i grundsärskolan exklusive inriktningen träningskolan och elever som går inriktningen träningskolan.

Diagram 7. Andel elever redovisade efter föräldrarnas högsta utbildningsnivå i grundsärskolan per inriktning läsåret 2020/21.²⁵



Källa: Grundsärskolan, Elever, tabell 6B för läsåret 2020/21

Diagrammet visar att andelen elever som har föräldrar med eftergymnasial utbildning som högsta utbildningsnivå är högre inom inriktningen träningskolan jämfört med grundsärskolan som helhet, 49 jämfört med 42 procent. Andelen elever vars föräldrar med gymnasial eller förgymnasial utbildning är samtidigt lägre bland träningskolans elever, 34 respektive 12 procent jämfört med 40 respektive 14 procent bland alla elever som är mottagna i grundsärskolan.

Det inte finns någon nämnvärd skillnad när det gäller föräldrarnas utbildningsnivå mellan flickor och pojkar, däremot finns vissa skillnader om eleverna delas in efter årskurs. Bland eleverna i årskurs 1 till 3 är andelen elever som har minst en förälder med eftergymnasial utbildning 47 procent medan motsvarande andel bland eleverna i årskurs 7 till 9 är 37 procent.

²⁴ För vissa elever som invandrat till Sverige saknas uppgifter om föräldrarnas utbildningsnivå.

²⁵ För elever med okänd bakgrund saknas uppgift om föräldrars högsta utbildningsnivå.

Elever som läser olika språk

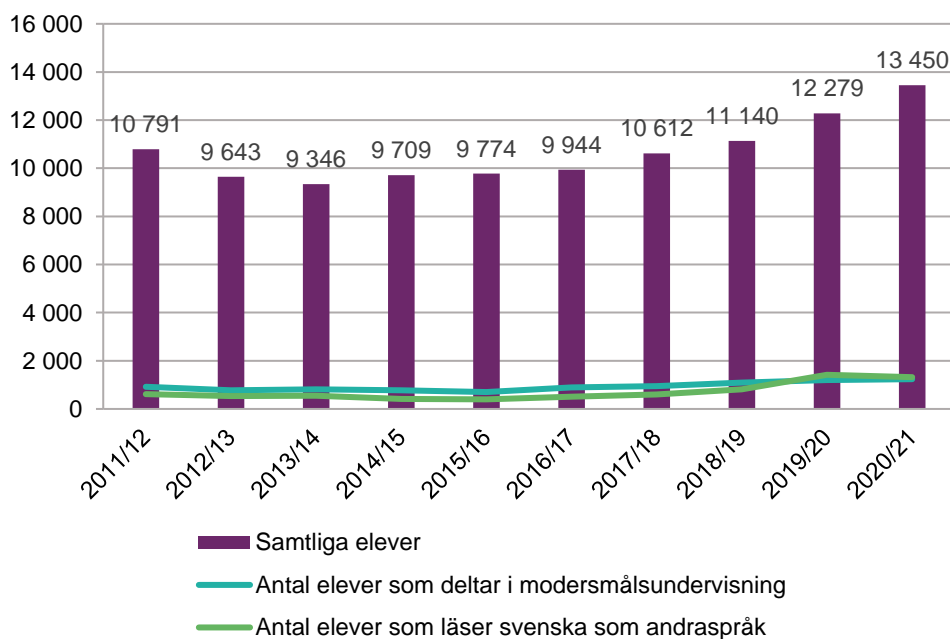
Modersmålsundervisning

Läsåret 2020/21 är drygt 4 200 av de totalt 13 500 eleverna i grundsärskolan berättigade till modersmålsundervisning. Det motsvarar drygt 31 procent av samtliga grundsärskoleelever, vilket är i nivå med föregående läsår. Av eleverna i grundsärskolan som är berättigade till modersmålsundervisning deltar drygt 29 procent i modersmålsundervisning, vilket är en något lägre andel än läsåret innan, då 31 procent av eleverna som var berättigade till modersmålsundervisning deltog i denna undervisning.

Andelen elever som är berättigade till modersmålsundervisning i grundsärskolan är något högre jämfört med grundskolan, där motsvarande andel är knappt 29 procent. I grundskolan deltar elever som är berättigade till modersmålsundervisning i betydligt högre utsträckning i modersmålsundervisning, knappt 60 procent.

Diagram 8 visar utvecklingen av antal elever som deltar i modersmålsundervisning och antal elever som läser svenska som andraspråk sedan läsåret 2011/12.

Diagram 8. Antal elever i grundsärskolan samt antal elever därav som deltar i modersmålsundervisning och läser svenska som andraspråk läsåren 2011/12–2020/21.



Källa: Grundsärskolan, Elever, tabell 4A för läsåren 2011/12–2020/21.

Sett till alla grundsärskoleelever så har andelen elever som deltar i modersmålsundervisning ökat något under de senaste tio läsåren. Läsåret 2020/21 deltar knappt 9 procent av alla elever i grundsärskolan i modersmålsundervisning, motsvarande siffra läsåret 2011/12 var 8 procent.

Flickor deltar i något högre utsträckning i modersmålsundervisning än pojkar. Av de elever som är berättigade deltar knappt 33 procent av flickorna och knappt 28 procent av pojkarna.

Läsåret 2020/21 är arabiska, somaliska och kurdiska de vanligast förekommande språken bland eleverna som deltar i modersmålsundervisning. Drygt 38 procent av eleverna som deltar i modersmålsundervisning har arabiska som modersmål. Somaliska och kurdiska har 16 respektive 5 procent av grundsärskoleeleverna som deltar i modersmålsundervisning som modersmål.

Svenska som andraspråk

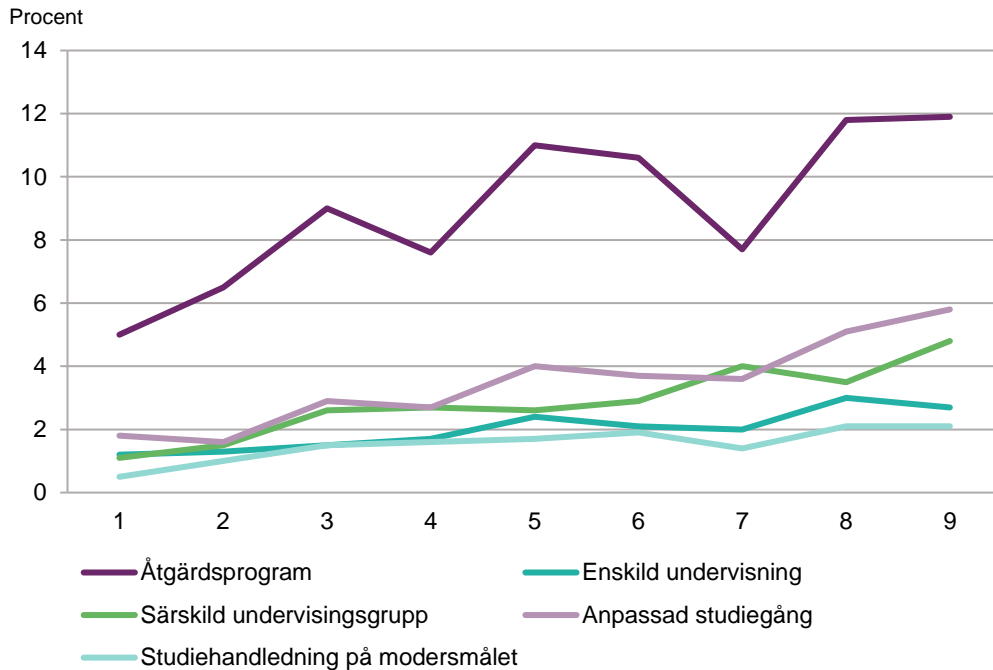
Diagram 8 ovan visar även att andelen elever i grundsärskolan som läser svenska som andraspråk har minskat med 2 procentenheter jämfört med föregående läsår, från 12 till 10 procent. Andelen elever som läser svenska som andraspråk i grundsärskolan är därmed lägre än motsvarande andel inom grundskolan, som är drygt 13 procent.

Precis som i grundskolan är det vanligare att pojkar i grundsärskolan läser svenska som andraspråk. Av de knappt 1 320 eleverna som deltar i undervisning i svenska som andraspråk är 66 procent pojkar och 34 procent flickor.

Elever som får särskilt stöd

Läsåret 2020/21 omfattas knappt 1 250 elever i grundsärskolan av ett åtgärdsprogram, vilket motsvarar 9,3 procent av eleverna. Av de stödåtgärder som Skolverket samlar in är anpassad studiegång vanligast, 3,6 procent av eleverna får denna stödåtgärd. Andelen elever som får stöd genom särskild undervisningsgrupp eller enskild undervisning är 3,0 respektive 2,0 procent. Av alla elever har 1,6 procent studiehandledning på modersmålet.

Diagram 9 på nästa sida visar andel elever med åtgärdsprogram respektive elever som får stöd genom enskild undervisning, särskild undervisningsgrupp eller anpassad studiegång per årskurs. Det visar även andelen elever som har studiehandledning på modersmålet per årskurs.

Diagram 9. Andel elever i grundsärskolan med åtgärdsprogram och olika stödåtgärder per årskurs läsåret 2020/21.

Källa: Grundsärskolan, Elever, tabell 7A för läsåret 2020/21.

Inom varje stadium är andelen elever med åtgärdsprogram högre i de högre årskurserna än i de lägre årskurserna. Andelen elever med olika stödåtgärder ökar mer kontinuerligt för varje årskurs.

Andelen elever med åtgärdsprogram respektive elever som får stöd genom enskild undervisning, särskild undervisningsgrupp eller anpassad studiegång är generellt högre bland pojkarna än bland flickorna. Däremot är andelen flickor med studiehandledning på modersmålet något högre än motsvarande andel bland pojkarna, 1,9 jämfört med 1,5 procent.

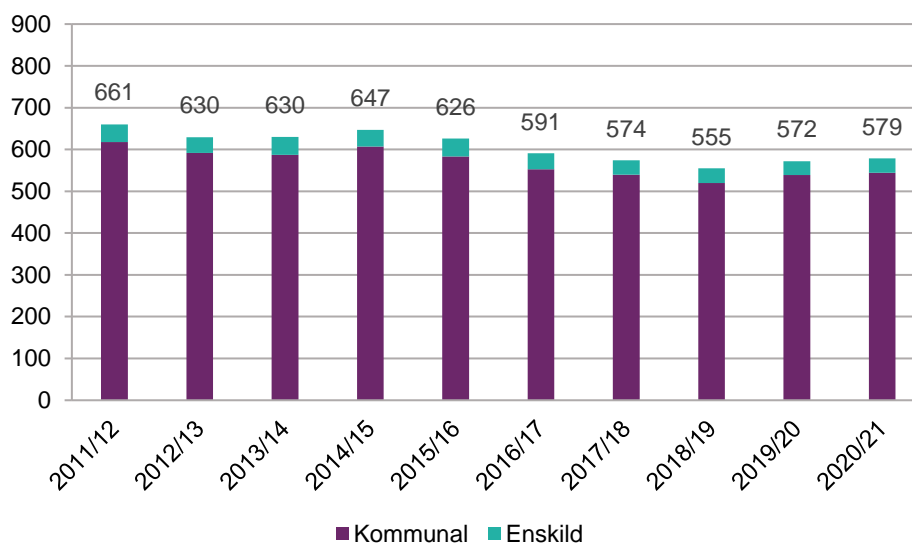
Skolenheter

Antal skolenheter

Grundsärskoleenheter finns i 284 av landets 290 kommuner. Av de totalt 579 grundskoleenheter²⁶ har majoriteten, 94 procent, en kommunal huvudman. Endast 35 grundskoleenheter har enskild huvudman.

I diagram 10 visas utvecklingen av antal grundskoleenheter per huvudmannatyp under de senaste tio läsåren.

Diagram 10. Antal grundskoleenheter per huvudmannatyp läsåren 2011/12–2020/21.



Källa: Grundsärskolan, Elever, tabell 2A för läsåren 2011/12–2020/21.

Som framgår har fördelningen mellan grundskoleenheter med kommunal respektive enskild huvudman varit relativt stabil under de senaste tio läsåren.

²⁶ Här ingår inte grundskoleenheter med integrerade grundskoleelever.

Statistikredovisningen på Skolverkets webbplats

De tabeller som uppgifterna är hämtade från hittar du på Skolverkets webbplats.
www.skolverket.se/skolutveckling/statistik.

› Sök statistik › Sveriges officiella statistik › [skolform] › [statistikområde]
› [läsåår, termin, år] › [Tabell XX].

På Skolverkets webbplats redovisas statistik för riket.

I kvalitetsdeklarationen för statistiken finns information om statistikens ändamål, innehåll, tillförlitlighet, aktualitet, tillgänglighet och jämförbarhet. Du hittar kvalitetsdeklarationen på Skolverkets webbplats.

www.skolverket.se/skolutveckling/statistik.

› Sök statistik › Sveriges officiella statistik › [skolform] › [statistikområde]
› [läsåår, termin, år] › [Relaterade dokument].