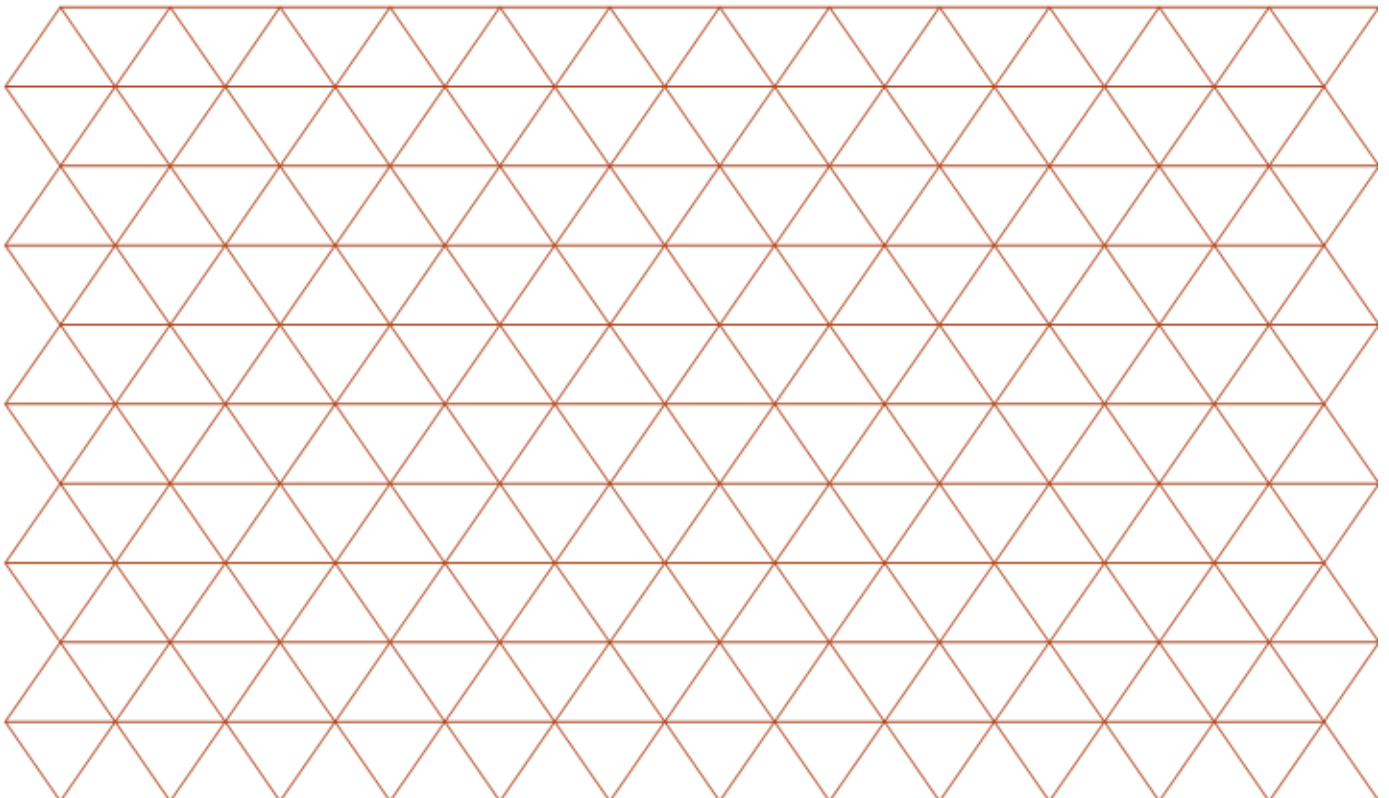




Elever och skolenheter i grundskolan

Läsåret 2023/24





Sveriges officiella statistik

Publikationen finns att ladda ner som kostnadsfri
PDF från Skolverkets webbplats:

www.skolverket.se/publikationer

Dokumentdatum: 2024-03-27

Diarienummer: 2023:2057

Skolverket, Stockholm 2024

Innehåll

| | |
|---|-----------|
| Sammanfattning | 4 |
| Bakgrund | 6 |
| Om grundskolan | 6 |
| Huvudmän..... | 6 |
| Fristående skolenheter med olika inriktningar och juridisk form | 6 |
| Språk..... | 6 |
| Sameskolan | 7 |
| Internationella skolor..... | 7 |
| Om statistiken | 7 |
| Insamling av uppgifter..... | 8 |
| Beskrivning av populationen | 8 |
| Jämförbarhet över tid..... | 9 |
| Totalt antal elever | 11 |
| Elever i grundskolan, internationella skolor och sameskolan över tid | 11 |
| Huvudman..... | 12 |
| Elevsammansättningen | 14 |
| Flickor och pojkar..... | 14 |
| Sexåringar i årskurs 1 i grundskolan..... | 15 |
| Svensk, utländsk eller okänd bakgrund samt nyinvandrade elever | 15 |
| Föräldrarnas högsta utbildningsnivå | 16 |
| Elever som läser olika språk | 18 |
| Moderna språk som språkval | 18 |
| Modersmål | 20 |
| Svenska som andraspråk..... | 21 |
| Skolenheter..... | 22 |
| Antalet skolenheter..... | 22 |
| Skolenheternas storlek | 23 |
| Förekomsten av årskurser vid skolenheter..... | 25 |
| Statistikredovisningen på Skolverkets webbplats | 26 |

Sammanfattning

Här sammanfattar vi statistiken över elever och skolenheter i grundskolan läsåret 2023/24. Därutöver presenteras statistik om sameskolan och internationella skolor. Statistiken publiceras också i tabeller på Skolverkets webbplats. Där finns dessutom kvalitetsdeklarationer för den officiella statistiken.

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik/>

- Det totala antalet elever i grundskolan är drygt 1 110 000 läsåret 2023/24. Det är en minskning med 1 500 elever jämfört med föregående läsår.
- I internationella skolor går drygt 6 140 elever läsåret 2023/24. Det är något färre än föregående läsår, då antalet elever var knappt 6 220.
- Sameskolan har 195 elever läsåret 2023/24. Det är 10 elever färre än föregående läsår, då 185 elever var inskrivna i skolformen.
- Andelen grundskoleelever som går i skolenheter med enskild huvudman är i nivå med föregående läsår men har ökat något över de senaste tio läsåren, från 14 procent läsåret 2014/15 till 16 procent läsåret 2023/24.
- Av de 181 000 eleverna i skolenheter med enskild huvudman går 92 procent i en skolenhet med allmän inriktning, 4,7 procent i en skolenhet med konfessionell inriktning och 3,0 procent i en skolenhet med inriktning mot waldorfpedagogik. Denna fördelning är i nivå med föregående läsår.
- Majoriteten av eleverna i fristående skolenheter, 74 procent, går i en skolenhet där huvudmannens juridiska form är aktiebolag. Utöver aktiebolagsdrivna skolenheter är det vanligast att elever i fristående skolenheter går i skolenheter som drivs av stiftelser (10 procent), ideella föreningar (7,6 procent) och ekonomiska föreningar (7,6 procent).
- Av samtliga elever i grundskolan har 73 procent svensk bakgrund och 27 procent utländsk bakgrund, vilket är i nivå med föregående läsår.
- Bland de drygt 296 000 eleverna i grundskolan som har utländsk bakgrund är knappt 28 800 elever nyinvandrade och knappt 12 100 elever har okänd bakgrund läsåret 2023/24. Detta motsvarar 2,6 respektive 1,1 procent av samtliga elever i grundskolan. Såväl antalet som andelen nyinvandrade elever har minskat jämfört med föregående läsår. Trots att antalet elever med okänd bakgrund har minskat är andelen elever som har okänd bakgrund i nivå med föregående läsår.
- Majoriteten av eleverna i grundskolan har minst en förälder med eftergymnasial utbildning som högsta utbildningsnivå, 64 procent. Detta är en liten ökning jämfört med föregående läsår, då motsvarande andel var 62 procent.
- Läsåret 2023/24 läser 98 procent av eleverna i årskurs 6–9 i grundskolan moderna språk eller alternativ till moderna språk inom ramen för språkvalet.

Denna andel har varit relativt oförändrad sedan läsåret 2018/19, då det blev obligatoriskt för skolorna att erbjuda moderna språk inom ramen för språkval i mellanstadiet.

- Elevernas val av olika språk inom språkvalet har varit i stort sett oförändrat de senaste fem läsåren. Spanska är det vanligaste språket och läses av 49 procent av eleverna i årskurs 6–9. Därefter följer tyska och franska, 18 respektive 16 procent av eleverna läser dessa språk. Andelen elever som läser alternativ till moderna språk inom ramen för språkvalet är 15 procent.
- Andelen elever som är berättigade till respektive deltar i modersmålsundervisning är i nivå med föregående läsår, 29 respektive 16 procent. Detta är en marginell minskning jämfört med föregående läsår.
- Det totala antalet grundskolenheter är knappt 4 670 vilket är en minskning med 52 skolenheter jämfört med föregående läsår.

Bakgrund

Här ger vi en kort bakgrund till statistiken över elever och skolenheter i grundskolan per den 15 oktober. Vi beskriver skolformen, hur data som statistiken baseras på samlas in, populationen och hur statistiken går att använda vid jämförelser över tid.

Om grundskolan

Grundskolan är en obligatorisk skolform som omfattar nio läsår.

Huvudmän

Kommuner och enskilda kan vara huvudmän för grundskolan.¹

Fristående skolenheter med olika inriktningar och juridisk form

Fristående skolenheter, dvs. skolenheter med enskild huvudman, kan ha olika inriktningar. I statistiken redogörs för uppdelningen av de fristående skolenheterna utifrån allmän inriktning, konfessionell inriktning samt inriktning mot waldorfpedagogik.

Statistik om fristående skolenheter redovisas även utifrån de enskilda huvudmännens juridiska form. Bland de enskilda huvudmännen förekommer såväl aktiebolag, ekonomiska föreningar och handelsbolag som stiftelser, ideella föreningar och trossamfund.

Språk

Moderna språk

Moderna språk kan läsas både inom ramen för språkval och inom ramen för elevens val. Huvudmannen ska som språkval erbjuda minst två av språken franska, spanska och tyska samt eftersträva att även erbjuda andra språk. Elever kan läsa alternativ till moderna språk inom ramen för språkval. De har då undervisning enligt kursplanen för modersmål, svenska som andraspråk, svenska, engelska eller teckenspråk.² Eleverna ska få undervisning i det språk som de har valt som språkval senast i årskurs 6.

Modersmålsundervisning

En elev som har en vårdnadshavare med ett annat modersmål än svenska ska erbjudas modersmålsundervisning om vissa förutsättningar är uppfyllda. En huvudman är skyldig att anordna modersmålsundervisning i ett språk om minst

¹ Därtill kan även en region vara huvudman för grundskolan om särskilda villkor är uppfyllda, se 24 § lag (2010:801) om införande av skollagen (2010:800). Bestämmelsen avser endast Dammsdalskolan i Vingåkers kommun, som Region Sörmland är huvudman för.

² 10 kap. 4 § skollagen och 9 kap. 5–8 §§ skolförordningen (2011:185).

fem elever som ska erbjudas modersmålsundervisning i språket önskar sådan undervisning, och det finns en lämplig lärare. Detta gäller dock inte minoritetsspråken då dessa ska erbjudas oavsett antal elever.³

Svenska som andraspråk

Undervisning i svenska som andraspråk ersätter undervisning i svenska och ska, om det behövs, anordnas för:

- elever som har ett annat språk än svenska som modersmål,
- elever som har svenska som modersmål och som har tagits in från skolor i utlandet, och
- invandrarelever som har svenska som huvudsakligt umgängesspråk med en vårdnadshavare.⁴

Sameskolan

Sameskolan är en egen skolform och där det är möjligt redovisas sameskolan separat i statistiken. Sameskolan har staten som huvudman och ger en utbildning med samisk inriktning som i övrigt motsvarar utbildningen i årskurserna 1–6 i grundskolan.⁵

Internationella skolor

En internationell skola definieras som en skola där utbildningen, i stället för att följa en svensk läroplan, bedrivs enligt ett annat lands läroplan eller en internationell läroplan, och som i första hand riktar sig till elever som är bosatta i Sverige för en begränsad tid. Internationella skolor kan ha antingen kommunal eller enskild huvudman.⁶

Om statistiken

Här beskriver vi förändringar som påverkar jämförbarheten över tid. Det kan vara ändringar i definitioner, att metoder ändras i framställningen av statistiken eller omvärldsförändringar som påverkar jämförbarheten. Här ingår också förändringar i skolförfattningarna.

Elevstatistiken innehåller uppgifter om könsfördelning baserat på juridiskt kön, elevernas ålder och andel elever som har svensk, utländsk eller okänd bakgrund. Utöver det innehåller statistiken uppgifter om hur stor andel av eleverna som är nyinvandrade samt vilken utbildningsnivå elevens föräldrar har. I statistiken för grundskolan framgår det även hur stor andel av eleverna i grundskolan som går i fristående skolor med olika inriktningar och med huvudmän med olika juridisk form.

³ 10 kap. 7 § skollagen och 5 kap. 7–13 §§ skolförordningen.

⁴ 5 kap. 14 och 15 §§ skolförordningen.

⁵ 13 kap. 2 § skollagen.

⁶ 24 kap. 2 § skollagen.

Vidare redovisas statistik om språk. Det handlar om vilka moderna språk som eleverna läser, om berättigande till och deltagande i modersmålsundervisning samt om elever som undervisas i svenska som andraspråk.

Skolornas kännedom om antalet elever som är berättigade till modersmålsundervisning uppkommer vanligen genom att vårdnadshavare fyller i uppgifter om förekomst av annat modersmål på en blankett till skolan eller genom att det kommer in en ansökan om modersmålsundervisning till skolan. Detta innebär att statistiken inte redovisar det totala antalet berättigade elever utan enbart antalet berättigade elever som skolorna har kännedom om.

Statistiken om skolenheter redovisas utifrån huvudmannatyp inriktningar och juridisk form samt förekomsten av årskurser. Även storleken på skolenheterna redovisas.

Statistiken om elever innehåller även uppgifter om skolformen sameskola och om internationella skolor. Det framgår i texten i de fall siffrorna avser grundskolan, inklusive internationella skolor, och sameskolan. Om det står att statistiken rör grundskolan så innehåller den endast uppgifter om elever i grundskolan, exklusive elever i sameskolan och internationella skolor.

När vi presenterar statistiken i löpande text avrundas sifferuppgifter till tre informationsbärande siffror. Det betyder till exempel att 1 083 417 elever anges som 1 080 000 elever och att 13 128 lärare anges som 13 100 lärare. Alla beräkningar utgår dock från icke avrundade uppgifter.

Insamling av uppgifter

Statistiken över elever och skolenheter i grundskolan, inklusive internationella skolor, och sameskolan ingår i Sveriges officiella statistik och avser den vecka den 15 oktober inträffar. Skolverket begär in uppgifter från huvudmännen via Statistiska centralbyrån (SCB).

Bakgrundsinformation kommer från Registret över totalbefolkningen samt Registret över befolkningens utbildning hos SCB.

Beskrivning av populationen

Statistiken omfattar olika elevgrupper.

Elevernas ålder

Skolplikten för ett barn inträder höstterminen det kalenderår då barnet fyller sex år. Den ska först fullgöras i förskoleklassen under ett år och därefter i grundskolan eller motsvarande skolformer. Det finns dock möjligheter att tidigare- eller senarelägga skolstarten ett år.⁷ Därmed kan det utöver sjuåringar även finnas sexåringar och åttaåringar i grundskolans årskurs 1.

⁷ 7 kap. 4 och 10–11 a §§ skollagen (2010:800).

Svensk och utländsk bakgrund

Uppgifter om elevernas bakgrund hämtas från Registret över totalbefolkningen och redovisas enligt följande indelning:

- *Elever med svensk bakgrund.* Med svensk bakgrund avses att eleven själv är född i Sverige och att minst en av föräldrarna är född i Sverige.
- *Elever med utländsk bakgrund.* Med utländsk bakgrund avses att eleven är född utomlands eller född i Sverige med två utlandsfödda föräldrar.
- *Elever med okänd bakgrund.* Med okänd bakgrund avses elever som inte var folkbokförda per den 30 september innevarande läsår.

Nyinvandrade

I begreppet *nyinvandrade elever* ingår enbart folkbokförda elever som:

- är födda utomlands,
- för första gången har invandrat till Sverige under de senaste fyra åren, och
- har minst en förälder född utomlands, eller med okänt födelseland.

Föräldrars utbildningsbakgrund

Uppgifter om föräldrars utbildningsbakgrund hämtas från Registret över befolkningens utbildning. Eleverna redovisas utifrån deras föräldrars högsta utbildningsnivå, där utbildningsnivån delas in i ett antal kategorier. Vilken utbildningsnivå en elevs föräldrar har, definieras utifrån den högsta utbildningen hos minst en förälder. I vissa fall saknas uppgift om föräldrarnas utbildningsnivå.⁸

Jämförbarhet över tid

Statistiken för året jämförs i första hand med föregående år samt med en period på tio år.

Statistik för internationella skolor inkluderades tidigare i kategorin enskild huvudman, men sedan läsåret 2016/17 redovisas de internationella skolorna i en egen kategori. Statistiken om elever som går i den lägsta årskursen i internationella skolor redovisas tillsammans med elever i förskoleklass.

Från och med läsåret 2018/19 är det obligatoriskt för skolorna att erbjuda moderna språk inom ramen för språkval i mellanstadiet. Tidigare kunde skolorna vänta till högstadiet.

Från och med läsåret 2019/20 ska endast ett modersmål per elev rapporteras, i första hand det modersmål som eleven får undervisning i. Tidigare har samtliga språk som eleven är berättigad till redovisats i statistiken.

Från och med läsåret 2019/20 har också sättet att räkna fram antalet nyinvandrade elever ändrats. I definitionen av nyinvandrade elever står att eleven ska ha kommit till Sverige under de senaste fyra åren. Tidigare beräknades antalet utifrån

⁸ För vissa elever som invandrat till Sverige saknas uppgift om föräldrarnas utbildningsnivå.

hela läsåret. Nuvarande beräkning tar hänsyn till vilken månad eleven kom till Sverige. Det betyder att tidsspannet för när en elev definieras som nyinvandrad minskas med det nya sättet att beräkna. Detta innebär att, om de båda beräkningssätten används på samma elevunderlag, kommer det nya sättet att beräkna ge ett lägre antal nyinvandrade elever.

I definitionen av nyinvandrade elever används elevernas första invandringsår. Uppgift om första invandringsår finns från och med läsåret 2014/15. Tidigare användes uppgift om elevernas senaste invandringsår.

Från och med läsåret 2022/23 exkluderas uppgifter om elever med en region som huvudman från statistiken eftersom antalet elever är för lågt.

Totalt antal elever

Här presenterar vi antalet elever samt förväntad utveckling av elevantalet över de närmaste åren. Vi redovisar också antalet elever uppdelat på olika typer av huvudmän samt inriktningar för fristående skolenheter och utifrån de enskilda huvudmännens juridiska form. I avsnittet beskriver vi också könsfördelningen bland eleverna. Därutöver redogör vi för statistik om antal sexåringar i årskurs 1, elever med svensk, utländsk eller okänd bakgrund samt statistik om nyinvandrade elever och föräldrarnas högsta utbildningsnivå.

Elever i grundskolan, internationella skolor och sameskolan över tid

Läsåret 2023/24 är antalet elever i grundskolan drygt 1 110 000, vilket är en minskning med 1 500 elever jämfört med föregående läsår.⁹

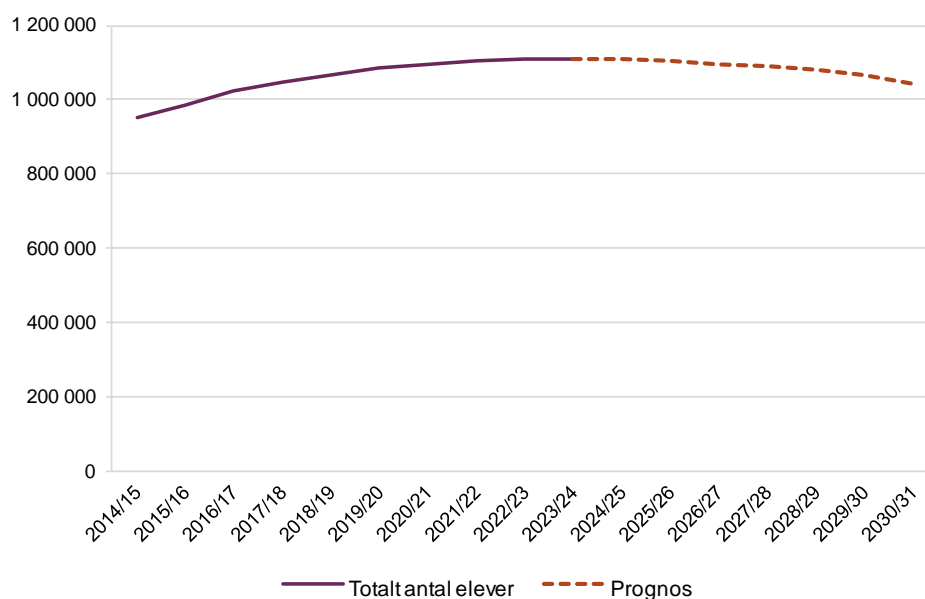
I internationella skolor går drygt 6 140 elever läsåret 2023/24. Det är något färre än föregående läsår, då antalet elever var knappt 6 220 elever.

Sameskolan har 195 elever läsåret 2023/24. Det är 10 elever fler än föregående läsår, då 185 elever var inskrivna i skolformen.

Diagram 1 visar utvecklingen av antalet elever i grundskolan, inklusive elever i internationella skolor, de senaste tio läsåren, samt en prognos över elevutvecklingen som sträcker sig fram till läsåret 2030/31. Prognosen är enbart baserad på en framskrivning av folkbokförda barn i aktuell ålder och inkluderar därför inte den elevökning som invandringen kan ge och tar inte heller hänsyn till att elever i dessa åldrar kan komma att gå i andra skolformer, som anpassade grundskolan och specialskolan.

⁹ För läsåret 2023/24 var dock bortfallet något större i form av saknad rapportering från fler skolenheter än tidigare läsår. Se kvalitetsdeklarationen för mer information.

Diagram 1. Antal elever i grundskolan och internationella skolor läsåren 2014/15–2023/24 och prognos t.o.m. läsåret 2030/31.



Källa: Grundskolan, Skolor och elever, tabell 4 för läsåret 2023/24.

Diagram 1 visar att det totala antalet elever minskat jämfört med föregående läsår efter en längre tids uppgång. Framöver prognostiseras en minskning av elevantalet.¹⁰

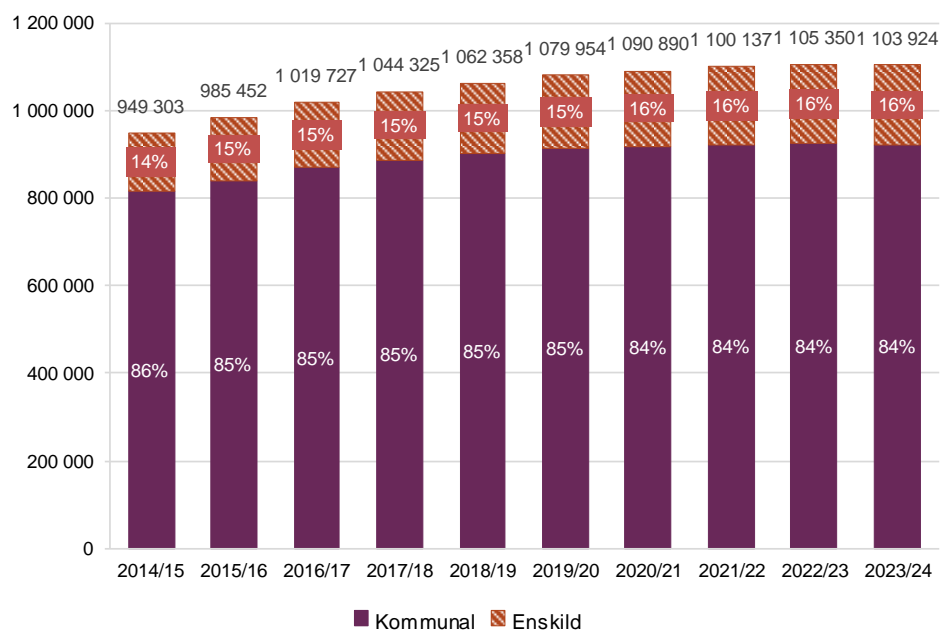
Huvudman

Lsåret 2023/24 går drygt 923 000 grundskoleelever i skolenheter med kommunal huvudman och knappt 181 000 elever i skolenheter med enskild huvudman. Detta motsvarar 84 respektive 16 procent av eleverna i grundskolan. Fördelningen mellan andelen elever i skolenheter med kommunal respektive enskild huvudman är i nivå med föregående läsår.

Diagram 2 visar utvecklingen av andelen elever i skolenheter med kommunal respektive enskild huvudman de senaste tio läsåren.

¹⁰ Prognosen tar endast hänsyn till förväntade födelsetal, den tar ej hänsyn till invandring.

Diagram 2. Totalt antal elever i grundskolan samt därav andel elever i skolenheter med kommunal och enskild huvudman läsåren 2014/15–2023/24.



Källa: Grundskolan, Skolor och elever, tabell 2A för läsåren 2014/15–2023/24.

Lsåren 2014/15–2015/16 inkluderar uppgifter om elever med enskild huvudman även elever i internationella skolor.

Diagrammet visar att andelen elever som går i skolenheter med enskild huvudman har ökat något över de senaste tio läsåren, från 14 procent läsåret 2014/15 till 16 procent läsåret 2023/24.

Av de 181 000 eleverna i skolenheter med enskild huvudman går 92 procent i en skolenhet med allmän inriktning, knappt 4,7 procent i en skolenhet med konfessionell inriktning och 3,0 procent går i en skolenhet med inriktning mot waldorfpedagogik. Denna fördelning är i nivå med föregående läsår.

Majoriteten av eleverna i fristående skolenheter, drygt 74 procent, går i en skolenhet där huvudmannens juridiska form är aktiebolag. Utöver aktiebolagsdrivna skolenheter är det vanligast att elever i fristående skolenheter går i skolenheter som drivs av stiftelser (10 procent), ideella föreningar (7,6 procent) och ekonomiska föreningar (7,6 procent). Fördelningen av elever utifrån huvudmannens juridiska form är i stort sett oförändrad jämfört med föregående läsår.

Av de drygt 6 140 eleverna i internationella skolor går 34 procent i en skolenhet med kommunal huvudman och 66 procent i en skolenhet med enskild huvudman. Denna fördelning är i nivå med föregående läsår.

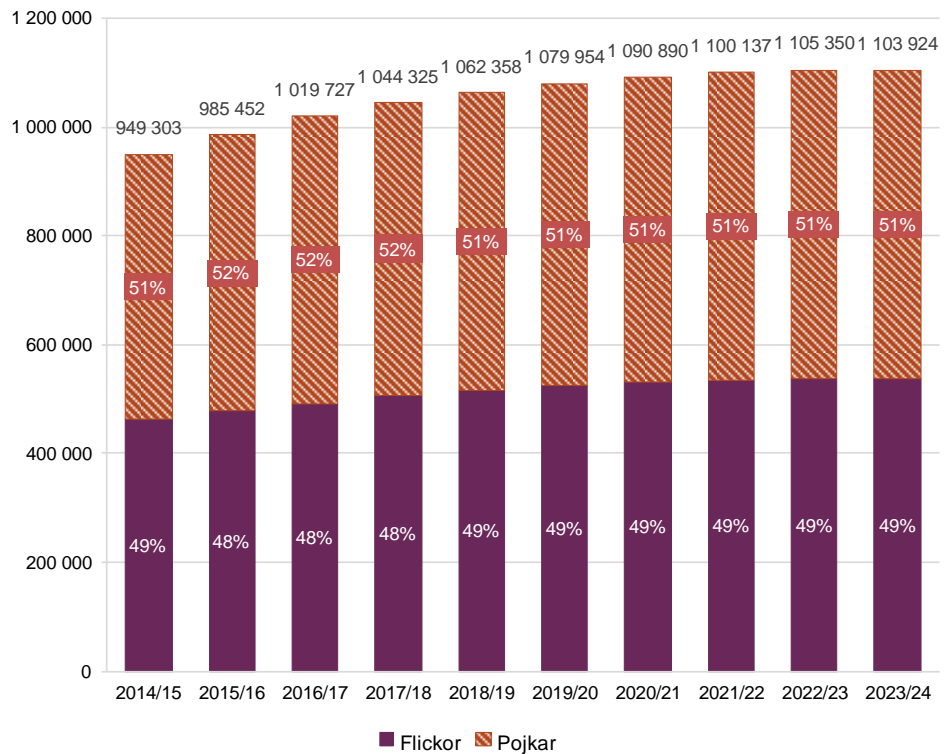
Elevsammansättningen

Flickor och pojkar

I grundskolan är 49 procent av eleverna flickor och 51 procent pojkar.

I diagram 3 visas könsfördelningen bland elever i grundskolan de senaste tio läsåren.

Diagram 3. Totalt antal elever i grundskolan samt därav andel flickor och pojkar läsåren 2014/15–2023/24.



Källa: Grundskolan, Skolor och elever, tabell 5 för läsåren 2014/15–2023/24.

Lsåren 2014/15–2015/16 inkluderar uppgifterna även elever i internationella skolor.

Diagrammet visar att könsfördelningen har varit relativt oförändrad de senaste tio läsåren. Lsåren 2015/16–2017/18 var andelen pojkar något högre, 52 procent, än 2014/15 och 2018/19–2023/24.

Könsfördelningen bland eleverna skiljer sig något mellan elever i skolenheter med kommunal respektive enskild huvudman. Bland elever i skolenheter med kommunal huvudman är 48 procent av eleverna flickor och 52 procent av eleverna är pojkar, medan könsfördelningen i skolenheter med enskild huvudman är jämn med 50 procent flickor och 50 procent pojkar.

Bland elever i skolenheter med enskild huvudman är fördelningen av flickor och pojkar jämn över skolenheternas inriktning och vilken juridisk form som huvudmannen har.

I internationella skolor är andelen flickor 48 procent och andelen pojkar 52 procent, precis som i grundskolan. Bland sameskolans elever har andelen pojkar länge varit högre än andelen flickor, men sedan läsåret 2022/23 är andelen flickor högre än pojkar. Läsåret 2023/2024 är andelen flickor i sameskolan 59 procent och andelen pojkar är 41 procent.

Sexåringar i årskurs 1 i grundskolan

Läsåret 2023/24 är 374 elever sex år eller yngre i grundskolans årskurs 1, vilket motsvarar 0,31 procent av eleverna i årskursen. Detta är något lägre än föregående läsår då 0,58 procent av eleverna i årskurs 1 var sex år eller yngre.

Det är vanligare med yngre flickor än med yngre pojkar i årskurs 1. Av de 374 yngre eleverna läsåret 2023/24 är 65 procent flickor och 35 procent pojkar.

Det är också vanligare med yngre elever i årskurs 1 i skolenheter med enskild huvudman, jämfört med skolenheter med kommunal huvudman. I skolenheter med enskild huvudman är 0,77 procent av eleverna i årskurs 1 sex år eller yngre. I skolenheter med kommunal huvudman är motsvarande andel 0,24 procent.

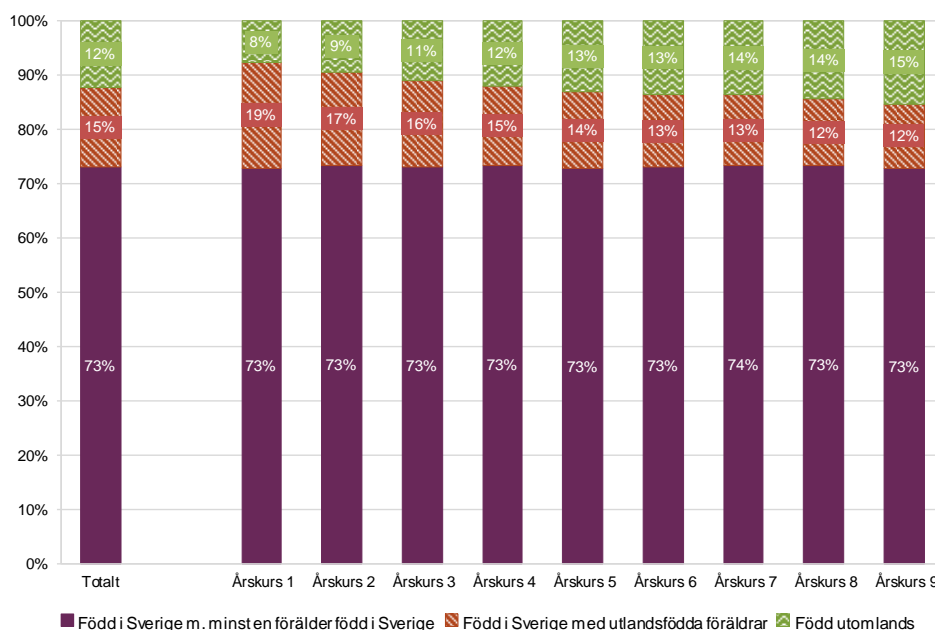
Svensk, utländsk eller okänd bakgrund samt nyinvandrade elever

Läsåret 2023/24 har 73 procent av eleverna i grundskolan svensk bakgrund och 27 procent utländsk bakgrund¹¹. Det är i nivå med föregående läsår.

I diagram 4 redovisas andelen elever i grundskolan med svensk respektive utländsk bakgrund uppdelat på årskurs.

¹¹ Elever med utländsk bakgrund är elever som är födda utomlands eller födda i Sverige med båda föräldrarna födda utomlands. Här ingår också elever med okänd bakgrund, det vill säga de elever som inte var folkbokförda per 15 oktober innevarande läsår.

Diagram 4. Andel elever i grundskolan med svensk respektive utländsk bakgrund läsåret 2023/24.



Källa: Grundskolan, Skolor och elever, tabell 11A för läsåret 2023/24.

Diagrammet visar att andelen elever med svensk bakgrund är ungefär 73 procent i samtliga årskurser. Andelen elever som är födda i Sverige med utlandsfödda föräldrar minskar däremot för varje årskurs medan andelen elever som är födda utomlands ökar med årskurserna.

Bland elever som är födda i Sverige och antingen har minst en förälder som är född i Sverige eller har utlandsfödda föräldrar är 51 procent pojkar. Bland elever som är födda utomlands är andelen pojkar 52 procent.

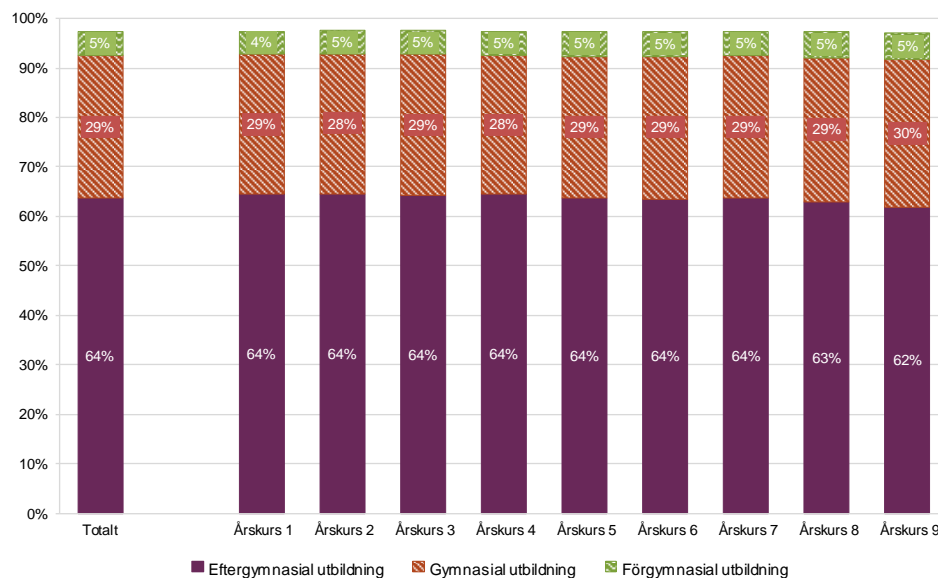
Bland de drygt 296 000 eleverna i grundskolan som har utländsk bakgrund är knappt 28 800 elever nyinvandrade och knappt 12 100 elever har okänd bakgrund läsåret 2023/24. Detta motsvarar knappt 2,6 respektive 1,1 procent av samtliga elever i grundskolan. Såväl antalet som andelen nyinvandrade elever har minskat jämfört med föregående läsår. Trots att antalet elever med okänd bakgrund har minskat är andelen elever som har okänd bakgrund i nivå med föregående läsår.

Föräldrarnas högsta utbildningsnivå

Majoriteten av eleverna i grundskolan har minst en förälder med eftergymnasial utbildning som högsta utbildningsnivå, 64 procent. Andelen elever som har minst en förälder med gymnasial utbildning och andelen elever vars föräldrar har en förgymnasial utbildning som högsta utbildningsnivå är 29 respektive 5 procent. För knappt 3 procent av eleverna saknas information om föräldrarnas utbildningsnivå. Denna fördelning av eleverna utifrån föräldrarnas högsta utbildningsnivå är en liten förändring jämfört med föregående läsår då 62 procent av eleverna hade minst en förälder med eftergymnasial utbildning.

Diagram 5 visar andelen elever i grundskolan efter föräldrarnas högsta utbildningsnivå uppdelat på årskurs.

Diagram 5. Andel elever i grundskolan efter föräldrarnas högsta utbildningsnivå uppdelat på årskurs läsåret 2023/24.



Källa: Grundskolan, Skolor och elever, tabell 11B för läsåret 2023/24.

Diagrammet visar att det finns vissa skillnader när det gäller föräldrarnas utbildningsnivå om eleverna delas in efter årskurs. Bland elever i lågstadiet är andelen elever med minst en förälder med eftergymnasial utbildning 64 procent medan motsvarande andel bland eleverna i årskurs 8 och 9 är 63, respektive 62 procent. Andel elever i lågstadiet där minst en förälder har gymnasial utbildning som högsta utbildningsnivå är 29 procent i årskurs 1 och 3 och 28 procent i årskurs 2. I årskurs 9 är motsvarande andel 30 procent. Andelen elever med föräldrar med förgymnasial utbildning som högsta nivå är relativt stabil över årskurserna, mellan 4 och 5 procent.

Det finns ingen skillnad när det gäller föräldrarnas utbildningsnivå mellan flickor och pojkar.

Elever som läser olika språk

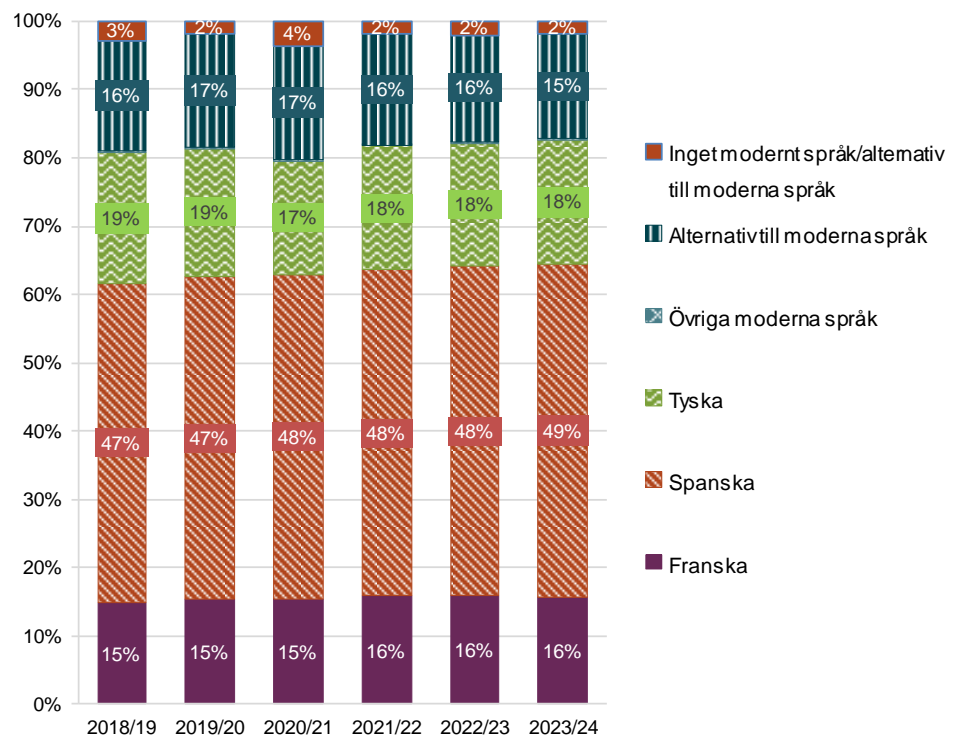
Här presenterar vi statistik om elever som läser moderna språk, modersmål och svenska som andraspråk.

Moderna språk som språkval

Läsåret 2023/24 läser 98 procent av eleverna i årskurs 6–9 i grundskolan moderna språk eller alternativ till moderna språk inom ramen för språkvalet. Denna andel har varit relativt oförändrad sedan läsåret 2018/19, då det blev obligatoriskt för skolorna att erbjuda moderna språk inom ramen för språkval i mellanstadiet.

I diagram 6 redovisas utvecklingen av andelen elever i årskurs 6–9 som läser olika moderna språk och alternativ till moderna språk inom ramen för språkvalet sedan läsåret 2018/19.

Diagram 6. Andel elever i årskurs 6–9 i grundskolan som läser moderna språk och alternativ till moderna språk inom ramen för språkvalet, läsåren 2018/19–2023/24.



Källa: Grundskolan, Skolor och elever, tabell 7B för läsåren 2019/20–2023/24 respektive 7B och 7C för läsåret 2018/19.

Lsåret 2018/19 och 2019/20 ingår sameskolans elever i beräkningarna. Från och med läsåret 2023/24 ingår inte uppgifter om elever med en huvudman som är en region i tabellen eftersom elevantalet är lågt.

Diagrammet visar att elevernas val av olika språk inom språkvalet har varit i stort sett oförändrat de senaste fem läsåren. Spanska är det vanligaste språket och läses av 49 procent av eleverna läsåret 2023/24. Därefter följer tyska och franska, 18 respektive 16 procent av eleverna läser dessa språk. Andelen elever som läser

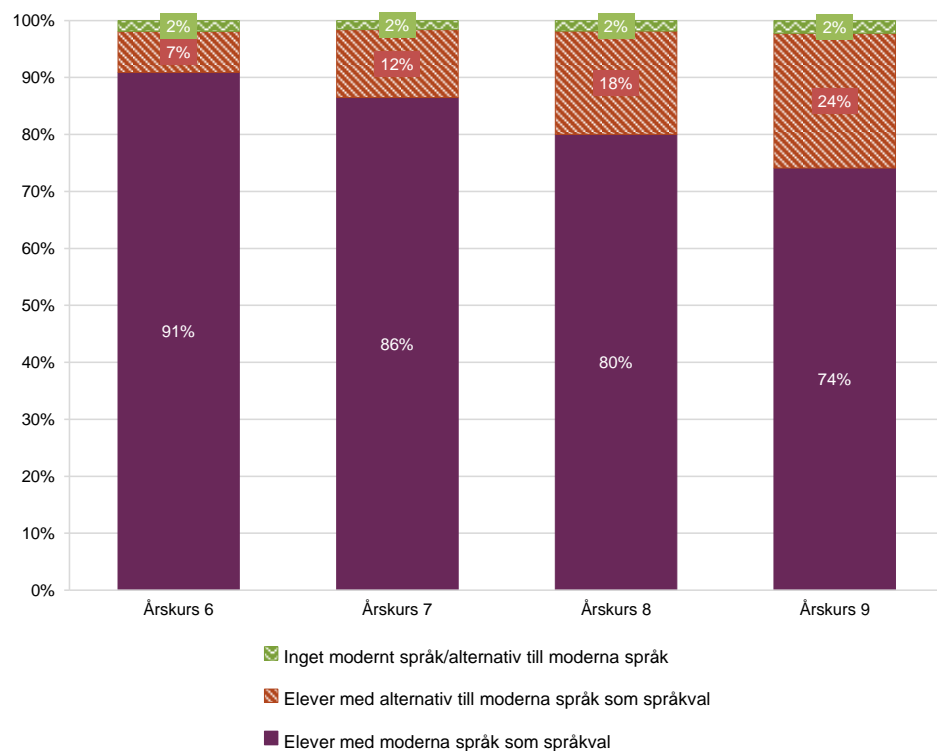
övriga moderna språk är 0,2 procent och syns därför inte i diagrammet. Bland de övriga moderna språken finns bland annat finska, italienska och samiska. Andelen elever som läser alternativ till moderna språk inom ramen för språkvalet är 15 procent.

Det finns vissa skillnader mellan flickor och pojkar när det gäller vilka språk som de läser inom ramen för språkvalet. Spanska är det vanligaste språket att läsa inom ramen för språkvalet för såväl flickor som pojkar. Det är 52 procent av flickorna och 46 procent av pojkarna som läser spanska. Bland flickor är dock franska det näst vanligaste språket efter spanska, 18 procent av flickorna läser franska. Tyska är det näst vanligaste språket bland pojkarna. Andelen pojkar som läser tyska är 21 procent. Pojkar läser även i högre utsträckning alternativ till moderna språk inom ramen för språkval än flickor, 17 jämfört med 13 procent.

I en jämförelse mellan årskurserna skiljer sig andelen elever som läser moderna språk som språkval respektive andelen elever som läser alternativ till moderna språk som språkval stort.

Diagram 7 visar andelen elever som läser moderna språk som språkval respektive andelen elever som läser alternativ till moderna språk inom ramen för språkvalet uppdelat på årskurs.

Diagram 7. Andel elever med moderna språk eller alternativ till moderna språk som språkval samt elever utan modernt språk eller alternativ till moderna språk i grundskolan uppdelat på årskurs läsåret 2023/24.



Källa: Grundskolan, Skolor och elever, tabell 7B för läsåret 2023/24.

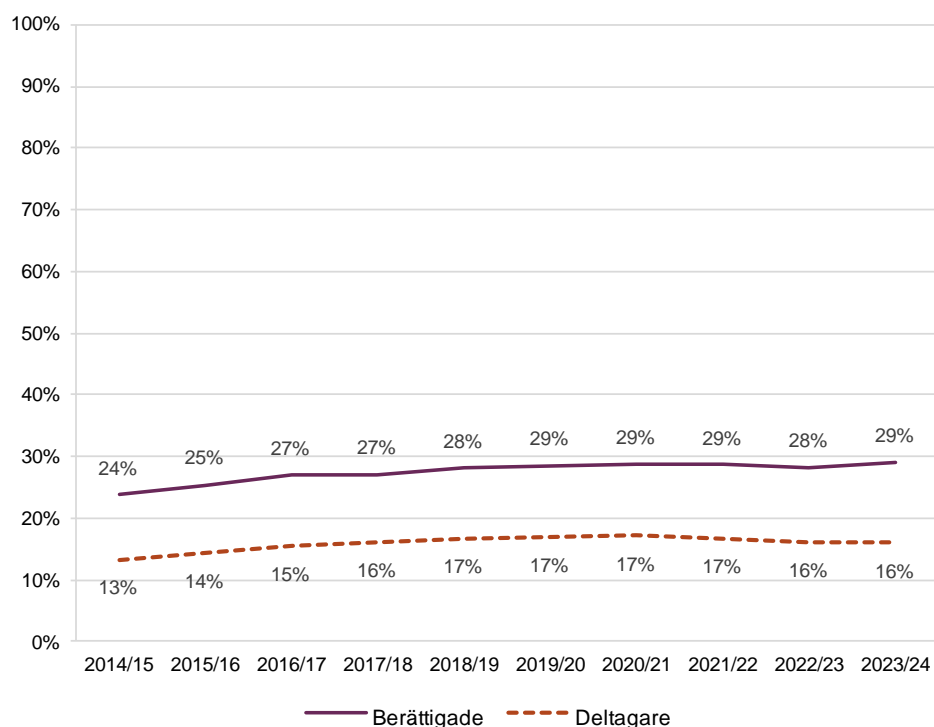
Diagrammet visar att andelen elever som läser moderna språk som språkval sjunker med varje årskurs samtidigt som andelen elever som läser alternativ till moderna språk inom ramen för språkvalet stiger. I årskurs 6 är andelen elever som läser moderna språk inom ramen för språkvalet 91 procent medan motsvarande andel är 74 procent i årskurs 9. Detta mönster har även funnits tidigare läsår.

Modersmål

Läsåret 2023/24 är knappt 319 000 elever i grundskolan berättigade till modersmålsundervisning, vilket motsvarar 29 procent av samtliga elever i grundskolan. Antalet elever som deltar i modersmålsundervisning är drygt 178 000, vilket är 16 procent av samtliga elever och 56 procent av alla berättigade elever.

Diagram 8 visar utvecklingen över tid för andelen elever som är berättigade till, respektive deltar i, modersmålsundervisning.

Diagram 8. Andel av samtliga elever i grundskolan som är berättigade till och deltar i modersmålsundervisning, läsåren 2014/15–2023/24.



Källa: Grundskolan, Skolor och elever, tabell 8 för läsåret 2014/15–2023/24.

Diagrammet visar att andelen elever som är berättigade till, liksom andelen som deltar i, modersmålsundervisning har ökat sedan läsåret 2014/15, då andelen elever som var berättigade till respektive deltog i modersmålsundervisning var 23 respektive 12 procent. De senaste fem läsåren har andelen elever som är berättigade till och deltar i modersmålsundervisning av samtliga elever varit relativt stabil.

Flickor deltar i något högre utsträckning i modersmålsundervisning än pojkar. Av de elever som är berättigade till sådan undervisning deltar 58 procent av flickorna och 54 procent av pojkarna.

Det vanligast förekommande språket, både när det gäller antal elever som är berättigade och antal elever som deltar, är precis som föregående läsår arabiska. Drygt 75 800 elever är berättigade till modersmålsundervisning i arabiska och drygt 51 000 elever deltar. Somaliska är det näst vanligaste språket där elever deltar i modersmålsundervisning, med knappt 18 700 elever som är berättigade och knappt 14 100 som deltar i modersmålsundervisning.

Läsåret 2023/24 är knappt 12 000 elever berättigade till modersmålsundervisning i ett av de nationella minoritetsspråken, vilket är en ökning med 140 elever jämfört med föregående läsår. Av eleverna som är berättigade till modersmålsundervisning i ett nationellt minoritetsspråk deltar 47 procent i modersmålsundervisning. Detta är en minskning jämfört med föregående läsår då 48 procent av eleverna som var berättigade till modersmålsundervisning i ett av de nationella minoritetsspråken deltog i modersmålsundervisningen.

Svenska som andraspråk

Antalet elever som deltar i undervisning i svenska som andraspråk har ökat de senaste nio läsåren. Läsåret 2023/24 deltar drygt 153 000 av eleverna i grundskolan i svenska som andraspråk. Detta motsvarar knappt 14 procent av samtliga elever, vilket är i nivå med föregående år.

Det är vanligare att pojkar deltar i svenska som andraspråk. Av de drygt 153 000 elever som deltar i svenska som andraspråk är 53 procent pojkar och 47 procent flickor.

Skolenheter

Här redovisar vi statistiken över antalet skolenheter och skolenheternas sammansättning sett till årskurser.

Antalet skolenheter

Läsåret 2023/24 finns det knappt 4 670 grundskolenheter. Det är 52 skolenheter färre jämfört med föregående läsår.¹²

Det finns 21 internationella skolor och 5 sameskolor, vilket är 1 internationell skola mer och samma antal sameskolor som föregående läsår.

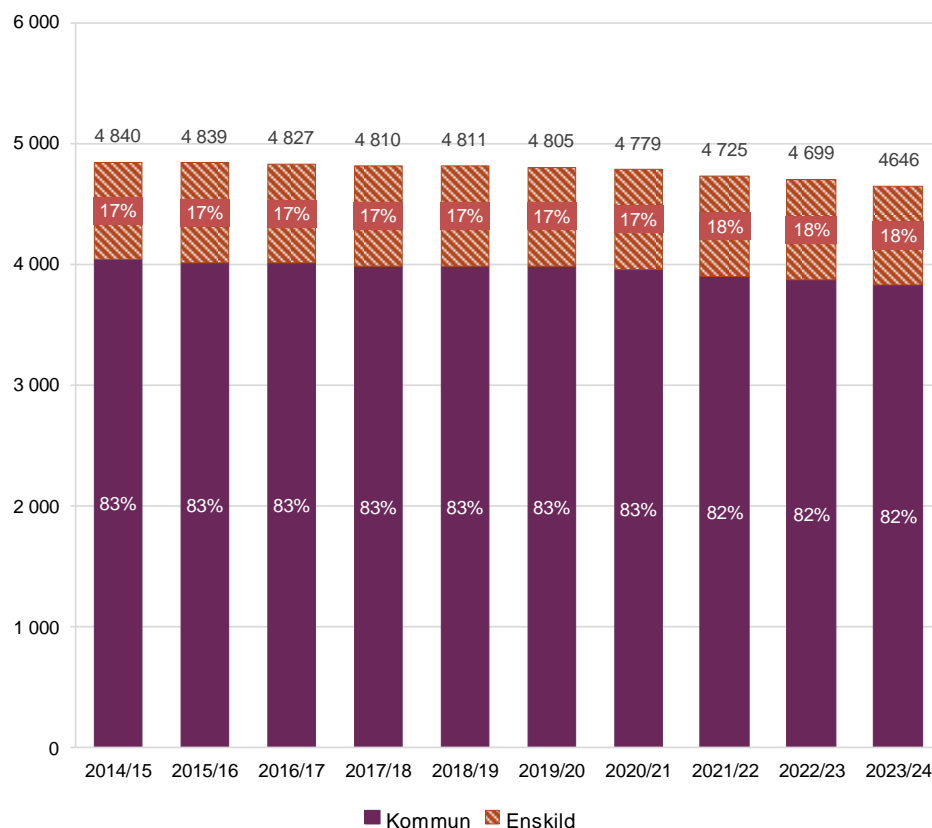
Antalet grundskolenheter med kommunal huvudman är 3 830 och antalet skolenheter med enskild huvudman är 816. Detta motsvarar 82 respektive 17 procent av skolenheterna.¹³

Diagram 9 visar utvecklingen av antal grundskolenheter samt andel grundskolenheter med kommunal respektive enskild huvudman under de senaste tio läsåren.

¹² För läsåret 2023/24 var dock bortfallet något större, i form av saknad rapportering från fler skolenheter, än tidigare läsår. Se kvalitetsdeklarationen för mer information.

¹³ Summan blir inte 100 procent eftersom internationella skolor ingår i beräkningen men redovisas inte här.

Diagram 9. Antal grundskolenheter samt därav andel skolenheter med kommunal respektive enskild huvudman, läsåren 2014/15–2023/24.



Källa: Grundskolan, Skolor och elever, tabell 2A för läsåren 2014/15–2023/24. Läsåren 2014/15–2015/16 inkluderar uppgifter om skolenheter med enskild huvudman även internationella skolor.

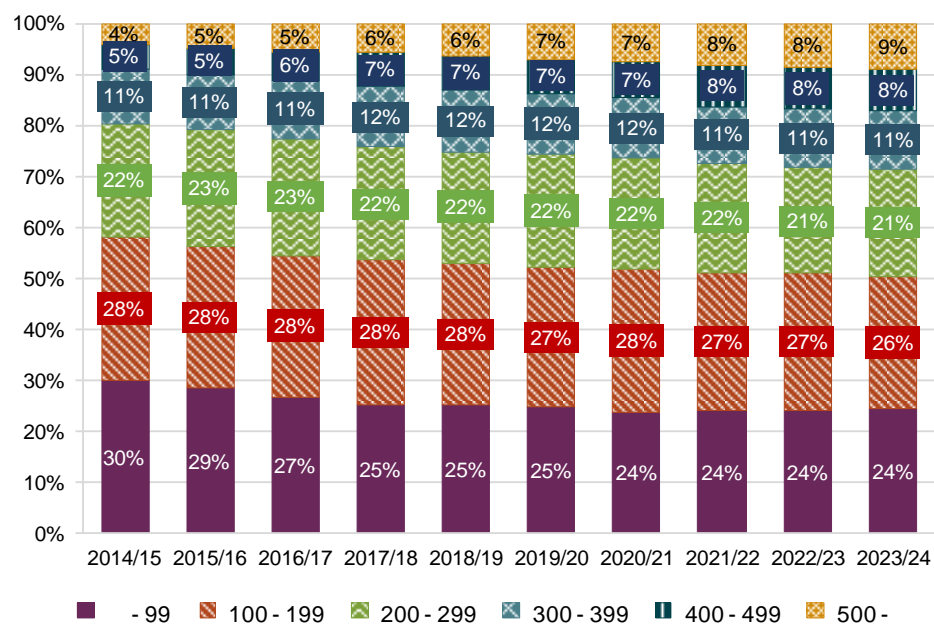
Diagrammet visar att antalet grundskoleenheter har minskat över tid samtidigt som andelen grundskoleenheter med enskild huvudman har varit konstant kring 17-18 procent de senaste 10 åren.

Av de 816 skolenheterna som har enskild huvudman har 89 procent allmän inriktning, 7 procent konfessionell inriktning och 4 procent waldorfinriktning. När det gäller juridisk form så är aktieföretag den vanligaste driftsformen för de fristående skolenheterna, 63 procent. Andra vanliga driftsformer är ekonomiska föreningar, ideella föreningar och stiftelser.

Skolenheternas storlek

Skolenheterna varierar i storlek. Läsåret 2023/24 har drygt hälften av skolenheterna färre än 200 elever. Andelen skolenheter med 400 elever eller fler är 17 procent. Diagram 10 visar fördelningen av skolenheter utifrån antal elever för de senaste tio läsåren.

Diagram 10. Andel grundskolenheter utifrån antal elever läsåren 2014/15–2023/24.



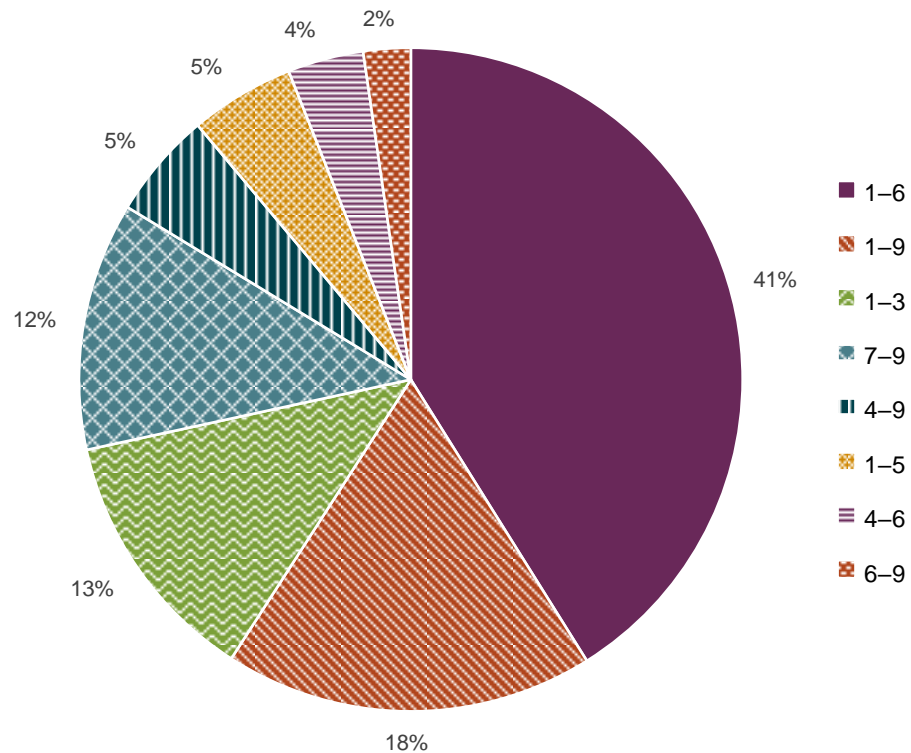
Källa: Grundskolan, Skolor och elever, tabell 3 för läsåret 2023/24.

Diagrammet visar att andelen skolenheter med färre än 100 elever har minskat under de senaste tio läsåren samtidigt som andelen skolenheter som har fler än 400 elever har ökat över tid.

Förekomsten av årskurser vid skolenheter

Vilka årskurser som förekommer vid skolenheterna varierar. Diagram 11 visar årskurssammansättningen för de knappt 4 650 grundskoleenheterna

Diagram 11. Andel grundskolenheter med olika sammansättning av årskurser, läsåret 2023/24.



Källa: Grundskolan, Skolor och elever, tabell 3 för läsåret 2023/24.
Från och med läsåret 2023/24 ingår inte internationella skolor i beräkningarna.

Diagrammet visar att den vanligaste årskurssammansättningen är 1-6, 41 procent av skolenheterna har denna sammansättning. Näst vanligast är att organisera skolenheterna så att årskurserna 1-9 hålls samman, 18 procent av skolenheterna har denna årskurssammansättning.

Statistikredovisningen på Skolverkets webbplats

De tabeller som uppgifterna är hämtade från hittar du på Skolverkets webbplats.

www.skolverket.se/skolutveckling/statistik.

› Sök statistik › Sveriges officiella statistik › [skolform] › [statistikområde] › [läsåår, termin, år] › [Tabell XX].

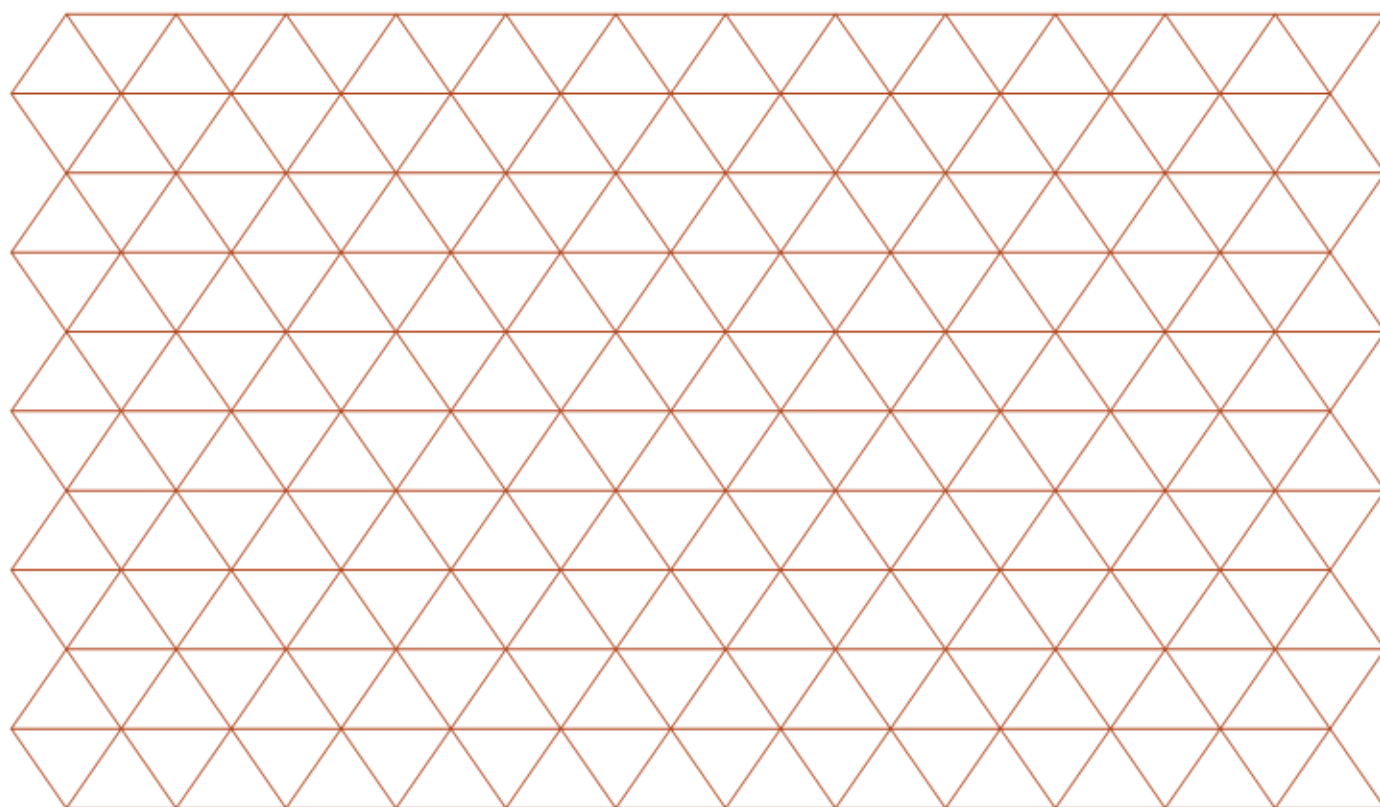
På Skolverkets webbplats redovisas statistik för riket, län, kommuner, huvudmän och skolenheter.

I kvalitetsdeklarationen för statistiken finns information om statistikens ändamål, innehåll, tillförlitlighet, aktualitet, tillgänglighet och jämförbarhet. Du hittar kvalitetsdeklarationen på Skolverkets webbplats.

www.skolverket.se/skolutveckling/statistik.

› Sök statistik › Sveriges officiella statistik › [skolform] › [statistikområde] › [läsåår, termin, år] › [Relaterade dokument].

Om du har frågor om statistiken, mejla till utbildningsstatistik@skolverket.se



Skolverket

www.skolverket.se