



# Elever i förskoleklass

Läsåret 2023/24





## Sveriges officiella statistik

Publikationen finns att ladda ner som kostnadsfri  
PDF från Skolverkets webbplats:

[www.skolverket.se/publikationer](http://www.skolverket.se/publikationer)

Dokumentdatum: 2024-03-27

Diarienummer: 2023:2057

Skolverket, Stockholm 2024

# Innehåll

<b>Sammanfattning</b> .....	<b>4</b>
<b>Bakgrund</b> .....	<b>5</b>
<b>Om förskoleklassen</b> .....	<b>5</b>
Skolplikt och elevernas ålder .....	5
Huvudmän.....	5
Internationella skolor .....	5
Modersmålsstöd.....	6
Särskilt stöd .....	6
<b>Om statistiken</b> .....	<b>6</b>
Insamling av uppgifter .....	7
Jämförbarhet över tid .....	7
<b>Elever i förskoleklassen</b> .....	<b>8</b>
<b>Antalet elever över tid</b> .....	<b>8</b>
<b>Elevsammansättningen</b> .....	<b>9</b>
Ålder.....	9
Flickor och pojkar.....	10
Huvudmän .....	11
<b>Elever med annat modersmål än svenska</b> .....	<b>12</b>
<b>Elever som får särskilt stöd</b> .....	<b>14</b>
<b>Skolenheter</b> .....	<b>15</b>
Skolenheter med olika typer av huvudmän.....	15
<b>Statistikredovisningen på Skolverkets webbplats</b> .....	<b>16</b>

# Sammanfattning

Här sammanfattar vi statistiken över elever i förskoleklass läsåret 2023/24. Statistiken publiceras också i tabeller på Skolverkets webbplats. Där finns dessutom kvalitetsdeklarationer för den officiella statistiken.

[www.skolverket.se/skolutveckling/statistik/](http://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik/)

- Antalet elever i förskoleklassen är drygt 119 000 läsåret 2023/24, vilket är drygt 5 200 färre elever än föregående läsår.
- Läsåret 2023/24 går 96,5 procent av alla sexåringar i befolkningen i förskoleklass.
- Av alla elever i förskoleklassen är 49 procent flickor och 51 procent pojkar. Könsfördelningen skiljer sig något dels mellan skolenheter med olika typer av huvudmän, dels mellan yngre och äldre elever.
- Knappt 12 procent av eleverna i förskoleklass går i skolenheter med enskild huvudman. Denna andel har ökat något under de senaste tio läsåren.
- Av alla elever i förskoleklass har drygt 24 procent ett annat modersmål än svenska. Detta är i nivå med föregående läsår.
- Av de elever i förskoleklass som har ett annat modersmål än svenska deltar knappt 26 procent i verksamhet där de får möjlighet att utveckla sitt modersmål, jämfört med 27 procent föregående läsår. Denna andel har minskat de senaste fyra läsåren.
- Läsåret 2023/24 omfattas 639 elever i förskoleklass av ett åtgärdsprogram, vilket motsvarar 0,5 procent av eleverna i skolformen.
- Det totala antalet skolenheter med förskoleklass har minskat kontinuerligt de senaste tio läsåren. Detta läsår är antalet skolenheter drygt 3 530, vilket är något färre än föregående läsår.

# Bakgrund

Här ger vi en kort bakgrund till statistiken om elever i förskoleklass per den 15 oktober. Vi beskriver förskoleklassen, hur data samlas in som statistiken baseras på och hur statistiken går att använda vid jämförelser över tid.

## Om förskoleklassen

### Skolplikt och elevernas ålder

Förskoleklassen infördes läsåret 1998/99. Från och med höstterminen 2018 är den tidigare frivilliga skolformen obligatorisk. Det innebär att barn som är bosatta i Sverige har skolplikt från höstterminen det år då de fyller sex år. Skolplikten ska först fullgöras i förskoleklassen under ett år och därefter i grundskolan eller motsvarande skolformer. Det finns dock möjligheter att tidigare- eller senarelägga skolstarten ett år.<sup>1</sup> Därmed kan det utöver sexåringar även finnas femåringar och sjuåringar i förskoleklassen, samt finnas sexåringar som inte går i förskoleklassen utan i stället återfinns i förskolan eller i årskurs 1 i grundskolan, sameskolan, anpassade grundskolan eller specialskolan.

### Huvudmän

Kommuner, enskilda och staten kan vara huvudmän för förskoleklassen. Staten är endast huvudman för förskoleklass vid skolenhet med specialskola eller för förskoleklass vid sameskola.<sup>2</sup>

Fristående skolenheter, det vill säga skolenheter med enskilda huvudmän, kan ha olika inriktningar. I statistiken redogörs för uppdelningen av de fristående skolenheterna utifrån allmän inriktning, konfessionell inriktning samt inriktning mot waldorfpedagogik.

### Internationella skolor

En internationell skola är definierad som en skola där utbildningen, i stället för att följa en svensk läroplan, bedrivs enligt ett annat lands läroplan eller en internationell läroplan, och som i första hand riktar sig till elever som är bosatta i Sverige för en begränsad tid.<sup>3</sup> Internationella skolor kan ha antingen kommunal eller enskild huvudman. Skolverket redovisar uppgifter om de yngsta eleverna i internationella skolor, det vill säga de som går i den lägsta årskursen i en internationell skola, tillsammans med uppgifter om elever i förskoleklass

---

<sup>1</sup> 7 kap. 4 och 10–11 a §§ skollagen (2010:800).

<sup>2</sup> 2 kap. 2, 4 och 5 §§ skollagen.

<sup>3</sup> 24 kap. 2 § skollagen.

## Modersmålsstöd

Förskoleklassen ska medverka till att elever som har ett annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla båda det svenska språket och sitt modersmål.<sup>4</sup> I förskoleklass är dock huvudmännen inte skyldiga att erbjuda modersmålsundervisning på samma sätt som i grundskolan, gymnasieskolan och motsvarande skolformer. Däremot ska elever i förskoleklass ges möjlighet att delta i verksamhet där de får möjlighet att utveckla sitt modersmål. Hur modersmålsstöd i förskoleklass utformas på den enskilda skolenheten beslutar rektorn om.

## Särskilt stöd

Om en elev riskerar att inte nå de ställda kunskapskraven ska eleven så snart som möjligt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Om detta inte hjälper, eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana extra anpassningar inte skulle vara tillräckliga, gör lärare eller övrig skolpersonal en anmälan till rektorn som ska se till att elevens behov av särskilt stöd snabbt utreds. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska hen ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ta hänsyn till elevens utbildning i dess helhet. Om eleven ska ges särskilt stöd ska ett åtgärdsprogram utarbetas. Av åtgärdsprogrammet ska framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och när åtgärder ska följas upp och utvärderas.<sup>5</sup>

## Om statistiken

Elevstatistiken innehåller uppgifter om könsfördelning baserat på juridiskt kön och elevernas ålder. Det framgår också hur stor andel av eleverna som går i skolor med olika typer av huvudmän samt hur stor andel av eleverna i fristående skolor som går i skolor med olika inriktningar. Det finns dessutom uppgifter om de yngsta eleverna som går i internationella skolor.

Vidare redovisas statistik om elever med andra modersmål än svenska. Det handlar om hur många elever som har ett annat modersmål än svenska och hur många som deltar i verksamhet där de får möjlighet att utveckla sitt modersmål.

Skolornas kännedom om antalet elever som har ett annat modersmål än svenska insamlas vanligen genom att vårdnadshavare fyller i uppgifter om förekomst av annat modersmål på en blankett till skolan eller genom att skolan får en ansökan om stöd till att utveckla annat modersmål än svenska från vårdnadshavare. Detta innebär att statistiken inte redovisar det totala antalet elever som har ett annat modersmål än svenska utan enbart det antal som skolorna har kännedom om.

Skolverket samlar även in uppgifter om elever i förskoleklass med åtgärdsprogram.

Statistiken om skolenheter redovisas utifrån huvudmannatyp.

---

<sup>4</sup> 9 kap. 10 § skollagen.

<sup>5</sup> 3 kap. 5, 7 och 9 §§ skollagen.

När vi presenterar statistiken i löpande text avrundas sifferuppgifter till tre informationsbärande siffror. Det betyder till exempel att 1 083 417 elever anges som 1 080 000 elever och att 13 128 lärare anges som 13 100 lärare. Alla beräkningar utgår dock från icke avrundade uppgifter.

## **Insamling av uppgifter**

Statistiken över elever i förskoleklass ingår i Sveriges officiella statistik och avser elever i förskoleklass, inklusive 6-åriga elever vid internationella skolor, den vecka den 15 oktober infaller. Skolverket begär in uppgifter från huvudmännen via Statistiska centralbyrån (SCB).

Bakgrundsinformation kommer från Registret över totalbefolkningen samt Utbildningsregistret hos Statistiska centralbyrån (SCB).

## **Jämförbarhet över tid**

Här beskriver vi förändringar som påverkar jämförbarheten över tid. Det kan vara ändringar i definitioner, att metoder ändras i framställningen av statistiken eller omvärldsförändringar som påverkar jämförbarheten. Här ingår också förändringar i skolförfattningarna.

Statistiken för det här läsåret jämförs i första hand med föregående läsår samt en period på tio läsår.

Från och med läsåret 2019/20 rapporteras endast ett modersmål per elev, i första hand det modersmål som eleven får undervisning i. Tidigare har samtliga språk som eleven har som modersmål redovisats i statistiken.

Att förskoleklassen tidigare var frivillig och är obligatorisk sedan läsåret 2018/19 påverkar jämförbarheten över tid i fråga om deltagandet.

Statistik för internationella skolor räknades tidigare in i motsvarande statistik för förskoleklassen, men sedan läsåret 2016/17 redovisas de internationella skolorna i en egen kategori.

För att inte överskatta inskrivningsgraden i skolformen exkluderas från och med läsåret 2022/23 elever i förskoleklass som saknar personnummer i beräkningarna av andel inskrivna sexåringar i förskoleklass av samtliga sexåringar i befolkningen. Tidigare läsår har elever i förskoleklass som saknar personnummer, och sannolikt inte är folkbokförda, ingått i beräkningarna trots att endast folkbokförda barn ingår i uppgifterna om samtliga sexåringar i befolkningen.

# Elever i förskoleklassen

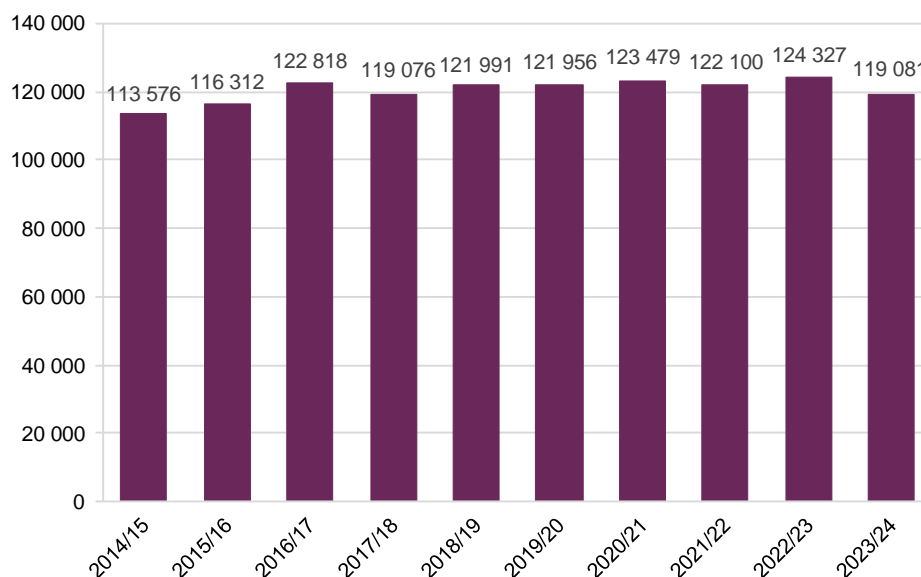
Här presenterar vi antalet elever i förskoleklassen. Vi redovisar också hur elevsammansättningen ser ut uppdelat på ålder och kön.

## Antalet elever över tid

Antalet elever som går i förskoleklass läsåret 2023/24 är strax över 119 000. Det är drygt 5 250 färre elever eller 4,2 procent färre än föregående läsår.

I diagram 1 visas utvecklingen av antalet elever i förskoleklassen de senaste tio läsåren.

**Diagram 1.** Antal elever inskrivna i förskoleklass läsåren 2014/15–2023/24.



Källa: Förskoleklassen, Elever, tabell 2A för läsåren 2014/15–2023/24.

Diagrammet visar att elevantalet ökade kontinuerligt under läsåren 2014/15–2016/17, men att det har varit relativt stabilt de senaste sex läsåren, med en liten nedgång nu läsåret 2023/24.

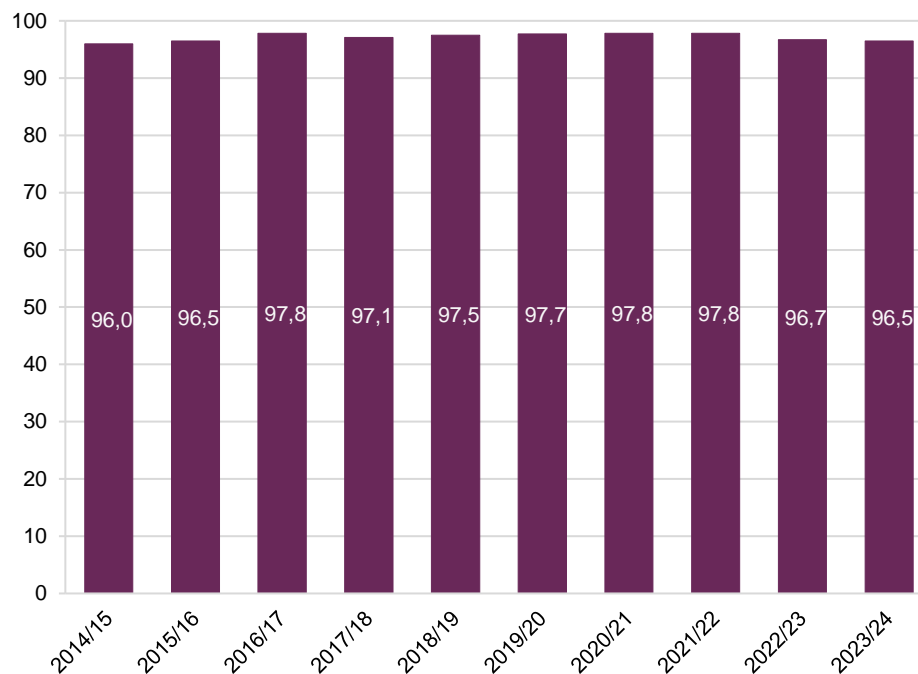
Lsåret 2023/24 går 96 procent av alla sexåringar i befolkningen i förskoleklass. För att inte överskatta inskrivningsgraden i skolformen exkluderas från och med läsåret 2022/23 elever i förskoleklass som saknar personnummer i beräkningarna av andel inskrivna sexåringar i förskoleklass av samtliga sexåringar i befolkningen.<sup>6</sup> Det går därför inte att jämföra senare uppgifter med tidigare läsår. Enligt den tidigare beräkningsmetoden gick 98 procent av alla sexåringar i befolkningen i förskoleklass läsåret 2022/23.

<sup>6</sup> Se ovan under avsnittet Jämförbarhet över tid.



Diagram 2 visar andelen sexåringar i befolkningen som är inskrivna i förskoleklass för de senaste tio läsåren.

**Diagram 2.** Andel av alla sexåringar i befolkningen som är inskrivna i förskoleklass läsåren 2014/15–2023/24.<sup>7</sup>



Källa: Förskoleklassen, Elever, tabell 2C för läsåren 2014/15–2023/24.  
<sup>\*</sup>Beräkningsmetoden förändrades läsåret 2022/23.

Andelen av landets sexåringar som går i förskoleklass har ökat kontinuerligt sedan skolformen infördes läsåret 1998/99 men har varit relativt stabil sedan läsåret 2016/17.

Som en konsekvens av att barn kan börja fullgöra skolplikten vid olika åldrar kan sexåringar även återfinnas i andra skolformer. Innevarande läsår var exempelvis 623 elever i årskurs 1 i grundskolan<sup>8</sup> sex år eller yngre.

## Elevsammansättningen

### Ålder

Av de drygt 119 000 eleverna i förskoleklass fyllde 99 procent sex år, drygt 0,4 procent fem år och drygt 0,5 procent sju år under år 2023.

<sup>7</sup> För läsåret 2022/23 exkluderas elever som saknar personnummer vid beräkningen av andel inskrivna sexåringar i förskoleklass av samtliga sexåringar i befolkningen. Det beror på att elever som saknar personnummer eventuellt inte är folkbokförda, vilket således skulle överskatta inskrivningsgraden om elever utan personnummer inkluderades i beräkningen. Enligt den tidigare beräkningsmetoden skulle andelen sexåringar i befolkningen som är inskrivna i förskoleklass motsvara 97,9 procent.

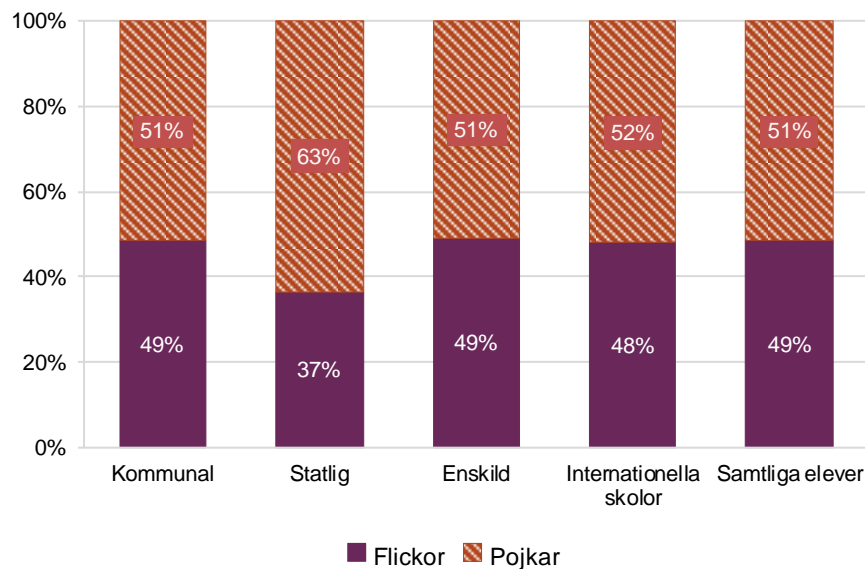
<sup>8</sup> Inklusive internationella skolor.

## Flickor och pojkar

Av alla elever i förskoleklassen är 49 procent flickor och 51 procent pojkar.

Diagram 3 visar könsfördelningen bland eleverna med olika typer av huvudmän.

**Diagram 3.** Könsfördelning bland elever i förskoleklassen per huvudmannatyp läsåret 2023/24.



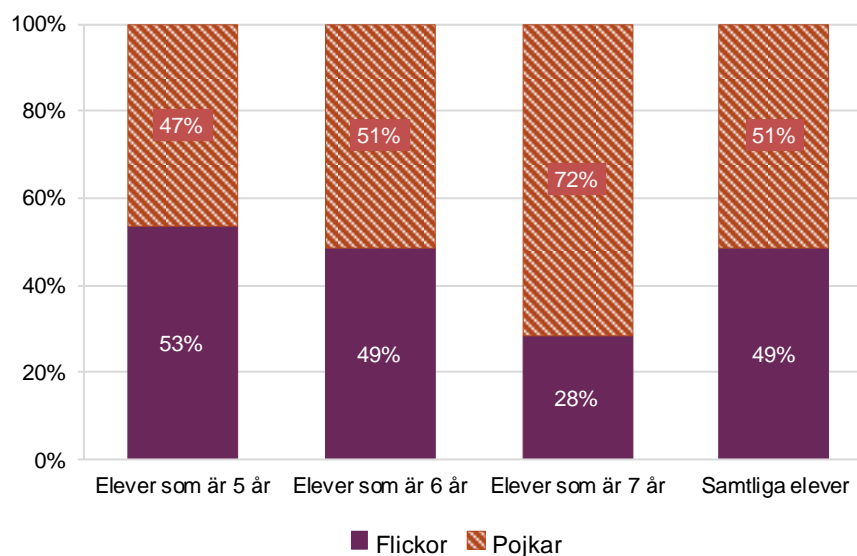
Källa: Förskoleklassen, Elever, tabell 2B för läsåret 2023/24.

Könsfördelningen bland eleverna skiljer sig något mellan olika typer av huvudmän. I skolenheter med kommunal respektive enskild huvudman motsvarar könsfördelningen den totala fördelningen av flickor och pojkar i förskoleklass. Lägst andel flickor återfinns i skolenheter med statlig huvudman<sup>9</sup> vilket skiljer sig från föregående läsår då internationella skolor hade lägst andel flickor.

Könsfördelningen skiljer sig också mellan eleverna beroende på om de fyllde fem, sex eller sju år under 2023 vilket visas i diagram 4.

<sup>9</sup> Observera att antalet elever i förskoleklass med statlig huvudman är få, 71 elever.

**Diagram 4.** Könsfördelning läsåret 2023/24 bland elever i förskoleklassen per ålder år 2023.



Källa: Förskoleklassen, Elever, tabell 2B för läsåret 2023/24.

Bland femåringarna i förskoleklassen är 53 procent flickor och 47 procent pojkar och bland sjuåringarna är 28 procent flickor och 72 procent pojkar. Andelen flickor som är fem år har minskat från 62 procent till 53 procent jämfört med föregående läsåret. Andelen flickor som är sju år har minskat från 33 procent till 28 procent jämfört med föregående läsåret.

## Huvudmän

Läsåret 2023/24 går drygt 104 000 av de totalt drygt 119 000 eleverna i förskoleklass i skolenheter med kommunal huvudman. Vidare går drygt 14 200 elever, vilket motsvarar knappt 12 procent av eleverna i förskoleklassen, i en skolenhet med enskild huvudman. Andelen är i nivå med föregående läsåret. Sett över en tioårsperiod har andelen elever som går i en skolenhet med enskild huvudman ökat något. För tio år sedan var motsvarande andel knappt 10 procent. Antalet elever i förskoleklass med statlig huvudman är 71, vilket är i nivå med föregående läsåret.

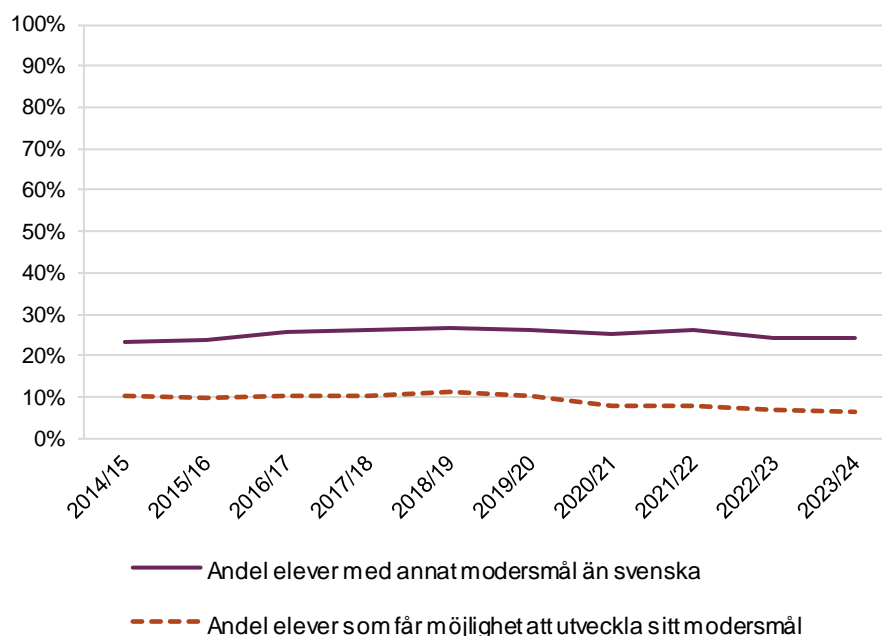
De flesta av eleverna i förskoleklass med enskild huvudman, 90 procent, går i en skola med allmän inriktning. Knappt 6,6 procent av eleverna i fristående skolenheter går i skolenheter med konfessionell inriktning och knappt 4,2 procent i skolor med inriktning mot waldorfpedagogik.

## Elever med annat modersmål än svenska

Här redovisar vi uppgifter om elever som har annat modersmål än svenska och som deltar i sådan verksamhet där de får möjlighet att utveckla sitt modersmål.

Läsåret 2023/24 har knappt 28 700 av eleverna i förskoleklass rapporterats ha ett annat modersmål än svenska. Det motsvarar 24 procent av eleverna, exklusive de yngsta eleverna i internationella skolor, och som diagram 5 visar är det i nivå med föregående läsår.<sup>10</sup>

**Diagram 5.** Andel elever med annat modersmål än svenska samt andel elever som deltar i verksamhet där de får möjlighet att utveckla sitt modersmål i förskoleklassen läsåren 2014/15–2023/24.



Källa: Förskoleklassen, Elever, tabell 3 för läsåren 2014/15–2017/18 och tabell 3A för läsåren 2018/19–2023/24.

Andelen elever med ett annat modersmål än svenska har tidigare ökat kontinuerligt, men under de åtta senaste läsåren har andelen varit relativt stabil. Läsåret 2014/15 var motsvarande andel 24 procent.

Av de elever som har annat modersmål än svenska deltar drygt 25 procent i verksamhet där de får möjlighet att utveckla sitt modersmål, vilket är i linje med föregående läsår. Andelen elever som går i förskoleklassen och som deltar i verksamhet där de får möjlighet att utveckla sitt modersmål har minskat de

<sup>10</sup> På grund av ett bortfall av uppgifter om elever med modersmål ifrån en större kommun i insamlingen läsåret 2022/23 bör tolkningarna av utvecklingen av modersmålsundervisningen göras med försiktighet.

senaste fyra läsåren. Av samtliga elever i förskoleklassen är det 6,1 procent som deltar i sådan verksamhet.

Andelen elever i förskoleklassen som har annat modersmål än svenska och som deltar i verksamhet där de får möjlighet att utveckla sitt modersmål skiljer sig mellan elever i skolenheter med kommunal respektive enskild huvudman.

Andelen i skolenheter med enskild huvudman är högre än i kommunala skolenheter, 41 procent av eleverna hos enskilda huvudmän deltar i sådan verksamhet, jämfört med knappt 23 procent hos kommunala huvudmän. Bland elever i skolenheter med statlig huvudman, det vill säga skolenheter i Sameskolstyrelsens eller Specialpedagogiska skolmyndighetens regi, är motsvarande andelen 53 procent, vilket är betydligt lägre än föregående läsår.<sup>11</sup>

Flickor deltar i något högre utsträckning än pojkar i verksamhet som ger dem möjlighet att utveckla sitt modersmål. Bland de elever som har ett annat modersmål än svenska deltar 26 procent av flickorna och 25 procent av pojkarna i sådan verksamhet.

Bland eleverna med ett annat modersmål än svenska så är de vanligaste inrapporterade modersmålen arabiska, 23 procent, och engelska, 6,6 procent.

Bland eleverna med ett annat modersmål än svenska så varierar andelen eleven som får möjlighet att utveckla sitt modersmål mellan språken. Bland de tio vanligaste språken så är det störst andel, 29 till 32 procent, som deltar i spanska, engelska och somaliska. Bland elever med bosniska/kroatiska/serbiska, kurdiska och albanska deltar 17 till 19 procent i sådan verksamhet.

---

<sup>11</sup> Observera att antalet elever i förskoleklass med annat modersmål än svenska i skolenheter med statlig huvudman är lågt, 40 elever.

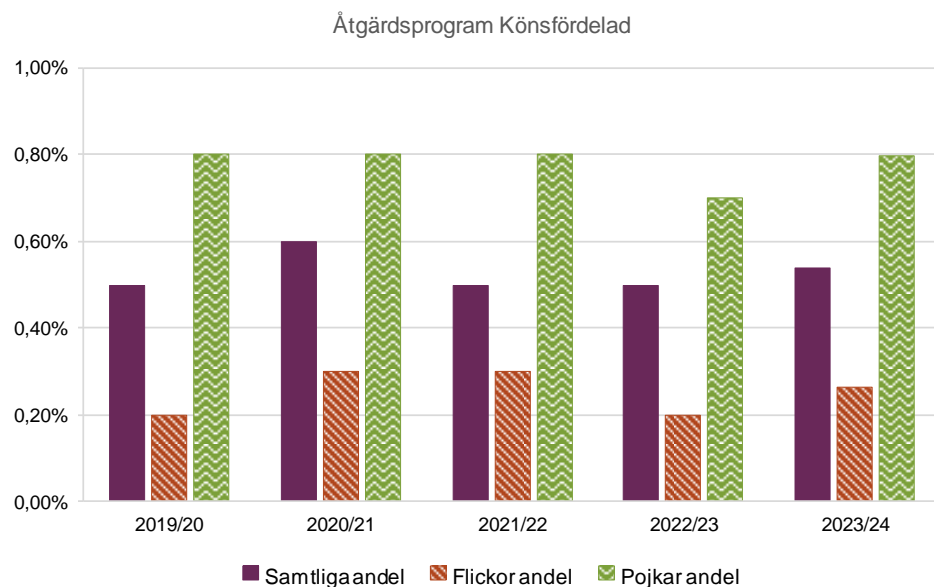
## Elever som får särskilt stöd

I detta avsnitt presenterar vi uppgifter om elever som omfattas av ett åtgärdsprogram.

Läsåret 2023/24 omfattas 639 elever i förskoleklassen av ett åtgärdsprogram, vilket motsvarar drygt 0,5 procent av eleverna i skolformen exklusive de yngsta eleverna i internationella skolor.<sup>12</sup> Denna andel är i nivå med föregående läsår.

Diagram 6 visar andel elever med åtgärdsprogram de senaste 5 läsåren, totalt och uppdelat på kön.

**Diagram 6.** Andel elever i förskoleklassen med åtgärdsprogram läsåren 2018/19–2023/24.



Källa: Förskoleklassen, Elever, tabell 4 för läsåret 2023/24.

Diagrammet visar att ungefär 0,5 procent av eleverna i förskoleklass har haft ett åtgärdsprogram de senaste läsåren. Det är vanligare att pojkar har ett åtgärdsprogram än flickor. Läsåret 2023/24 var andelen pojkar med åtgärdsprogram 0,8 procent och andelen flickor med åtgärdsprogram 0,3 procent, vilket är i nivå med tidigare läsår.

Andelen elever med åtgärdsprogram är lägre än motsvarande andel i grundskolan, där drygt 6 procent av eleverna omfattas av ett åtgärdsprogram.

<sup>12</sup> Uppgifter om elever med åtgärdsprogram samlas inte in från internationella skolor.

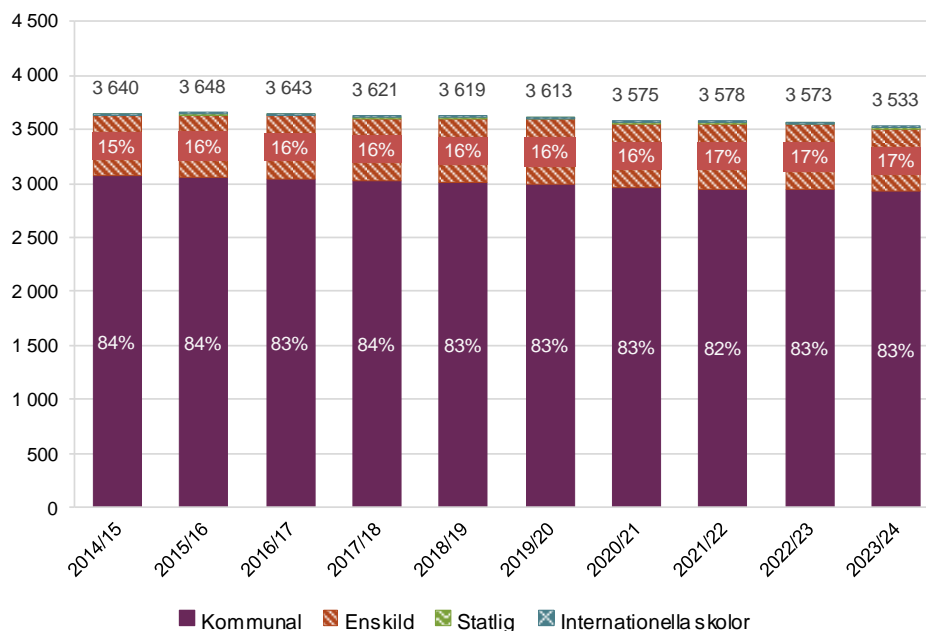
# Skolenheter

Här presenterar vi uppgifter om antal skolenheter som har förskoleklass och andel av dessa skolenheter som har kommunal respektive enskild huvudman.

## Skolenheter med olika typer av huvudmän

Det finns drygt 3 530 skolenheter med förskoleklass läsåret 2023/24. I diagram 7 visas antalet skolenheter under perioden 2014/15–2023/24 samt hur stora andelar som har kommunal, enskild respektive statlig huvudman.

**Diagram 7.** Antal skolenheter med förskoleklass samt därav andel per huvudmannatyp inklusive internationella skolor läsåren 2014/15–2023/24.



Källa: Förskoleklassen, Elever, tabell 2A för läsåren 2014/15–2023/24.

Av diagrammet framgår att det totala antalet skolenheter med förskoleklass har minskat kontinuerligt de senaste tio läsåren.

Lsåret 2023/24 finns det drygt 2 920 skolenheter med kommunal huvudman, 583 skolenheter med enskild huvudman och 12 skolenheter med statlig huvudman. Av skolenheterna med enskild huvudman har 502 skolenheter allmän inriktning, 47 konfessionell inriktning och 34 inriktning mot waldorfpedagogik. Skolenheter med enskild huvudman med förskoleklass finns i 176 av landets 290 kommuner. Därutöver finns det 16 internationella skolor.

# Statistikredovisningen på Skolverkets webbplats

De tabeller som uppgifterna är hämtade från hittar du på Skolverkets webbplats.

[www.skolverket.se/skolutveckling/statistik](http://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik).

› Sök statistik › Sveriges officiella statistik › [skolform] › [statistikområde] ›  
[läsåår, termin, år] › [Tabell XX]

På Skolverkets webbplats redovisas statistik för riket, län, kommuner, huvudmän och skolenheter.

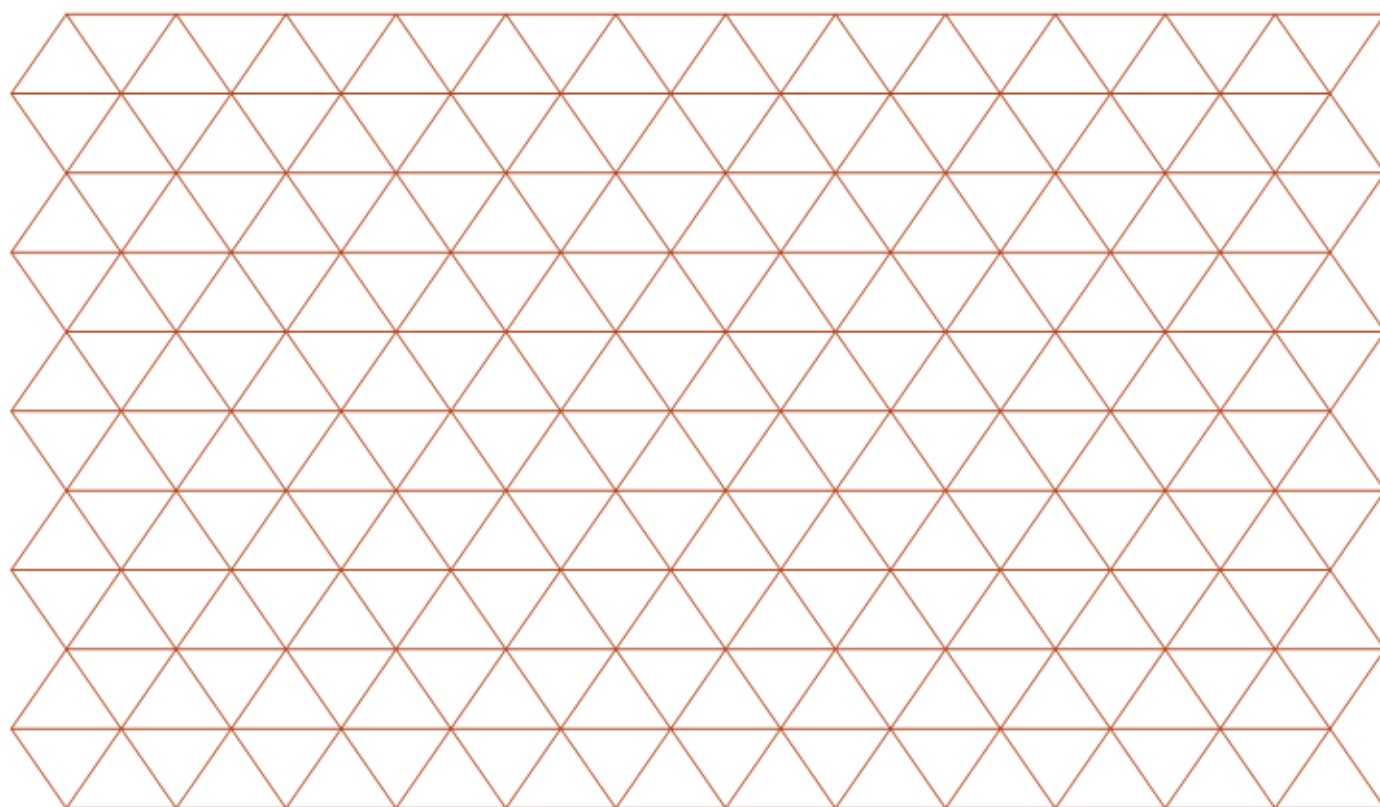
I kvalitetsdeklarationen för statistiken finns information om statistikens ändamål, innehåll, tillförlitlighet, aktualitet, tillgänglighet och jämförbarhet. Du hittar kvalitetsdeklarationen på Skolverkets webbplats.

[www.skolverket.se/skolutveckling/statistik](http://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik).

› Sök statistik › Sveriges officiella statistik › [skolform] › [statistikområde] ›  
[läsåår, termin, år] › [Relaterade dokument]

Om du har frågor om statistiken, mejla till [utbildningsstatistik@skolverket.se](mailto:utbildningsstatistik@skolverket.se)





*Skolverket*

[www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)