

## Distansundervisning i den kommunala vuxenutbildningen 2019

### Sammanfattning och diskussion

I denna promemoria presenterar vi en uppföljning av distansundervisningen inom den kommunala vuxenutbildningen (komvux) på grundläggande samt gymnasial nivå.

### Distansundervisning ges inom flera ämnen och kurser

Distansundervisning inom komvux ges inom ett brett fält av kurser och ämnen. På gymnasial nivå förekommer distansläsning inom både teoretiska och yrkesinriktade ämnen även om de teoretiska överväger. Svenska som andraspråk, engelska och matematik är de tre största ämnesområdena på både grundläggande och gymnasial nivå. På grundläggande nivå står dessa tre ämnesområden för drygt 90 procent av all distansundervisning medan motsvarande andel på gymnasial nivå är 23 procent.

### Distansundervisning har ökat under en längre tid

Distansundervisning har stadigt ökat under de senaste åren, och berör numera ett stort antal elever inom komvux. Den senaste statistiken från 2019 visar att drygt 224 000 kursdeltagare på gymnasial nivå och cirka 23 000 på grundläggande nivå har läst på distans. Det motsvarar 30 respektive 14 procent av det totala antalet kursdeltagare på respektive nivå.

Ökningen av distansundervisning har löpt parallellt med ett ökat inslag av upphandlad komvux, det vill säga komvux som bedrivs av s.k. externa utbildningsanordnare. Hos externa utbildningsanordnare utgör distansundervisningen en betydande del av undervisningen. Det är drygt tre gånger vanligare med distansundervisning hos externa anordnare jämfört med i huvudmannens egen regi.

### Deltagare på distansundervisning avbryter kurserna i högre utsträckning

När kursdeltagare som läser på distans jämförs med kursdeltagare som har klassrumsförelagd undervisning på dagtid framkommer att deltagarna som läser på distans avbryter kursen i lite högre utsträckning. Däremot är avbrotten fler bland deltagare som får klassrumsförelagd undervisning på kvällstid.

Sett till de största ämnesområdena på grundläggande nivå är avbrottsfrekvensen högre i ämnena svenska och svenska som andraspråk, men inte i engelska, matematik och samhällskunskap. Svenska som andraspråk är dock det enskilt vanligaste ämnet på grundläggande nivå och svarar för cirka 60 procent av kurserna. På gymnasial nivå är det genomgående vanligare med avbrott bland deltagare som läser på distans (med undantag för ämnet historia) om vi ser till de 20 ämnen där det är vanligast att läsa på distans.

### **Sämre betyg för de som läst på distans**

Av den grupp elever som fullföljer sina kurser får de som läser på distans sämre betyg jämfört med de som får klassrumsförelagd undervisning på dagtid. Det är färre godkända elever och fler med betyg F bland de som läst på distans. Andelen med ett icke-godkänt betyg är närmare dubbelt så hög bland de som har läst på distans, något som gäller på både grundläggande och gymnasial nivå.

### **Färre inrapporterade nationella prov för distansundervisning**

Det är enbart varannan kursdeltagare som har läst och blivit betygssatt på en kurs där nationella prov är obligatoriska som också har ett inrapporterat provbetyg. Så har det sett ut inom komvux ända sedan obligatoriska nationella prov infördes. Resultaten visar dock på tämligen stora skillnader i andelen inrapporterade provbetyg mellan undervisning som skett i klassrummet och undervisning som skett på distans. Cirka 55 procent av kursdeltagarna som läst dagtid eller kvällstid hade ett inrapporterat provbetyg jämfört med 33 procent av de som läst på distans.

### **Huvudmännen bör se över kvaliteten i undervisningen**

Sammanfattningsvis visar uppföljningen att kursdeltagare som läser på distans uppnår sämre studieresultat än deltagare som läser på dagtid i klassrummet. Det är ett resultat som framträder på både grundläggande och gymnasial nivå i komvux. De som läst på distans avbryter sina studier i större utsträckning, och de som fullföljer sina studier får i lägre utsträckning ett godkänt betyg på kursen.

Resultaten ligger i linje med Skolinspektionens rapport från 2015 som pekade på stora brister i hur distansundervisningen bedrivs på många håll. Med tanke på att distansundervisningen redan nu utgör en omfattande del av all undervisning inom komvux, och dessutom ökar, finns det anledning för kommunerna att se över kvaliteten i undervisningen och överväga kvalitetshöjande åtgärder.

## Inledning

Distansundervisning har blivit allt vanligare inom den kommunala vuxenutbildningen (komvux). Enligt den senaste statistiken från år 2019 hade totalt 27 procent av samtliga kursdeltagare inom komvux läst sin kurs på distans vilket kan jämföras med 13 procent läsåret 2008/2009.<sup>1</sup> Siffrorna visar på en fördubbling av distansundervisningens andel i komvux under den senaste tioårsperioden. Sett till utvecklingen över de tre senaste åren mellan 2017 och 2019 kan konstateras att medan ökningen av det totala kursdeltagarantalet i komvux på grundläggande samt gymnasial nivå uppgick till 12 procent ökade antalet kursdeltagare som läst på distans med 37 procent.

Begreppet distansundervisning definieras inte i skollagen. Distansundervisning kan vara såväl analog som digital. Elever och lärare är oftast åtskilda, men kan arbeta tillsammans i realtid eller till exempel med uppgifter som ska göras inom utsatt tid. Ofta använder elever och lärare gemensamma ytor som delade dokument, videosamtal och chattar. De kan vara åtskilda i både rum och tid. Inom det bredare begreppet distansundervisning ryms också former av det som benämns fjärrundervisning. Fjärrundervisning är undervisning där elev och handledare är i skolans lokaler och läraren befinner sig på annan plats. Undervisningen sker i realtid och med interaktion mellan elev och lärare. Till skillnad från begreppet distansundervisning är fjärrundervisning ett begrepp som är definierat i skollagen.<sup>2</sup>

Studier på distans kan ge elever som av olika skäl inte kan delta i klassrumsförelagd undervisning en möjlighet att studera inom komvux. Det kan exempelvis röra sig om rent geografiska hinder med långa avstånd mellan eleven och närmaste studieort, eller att en elev inte har möjlighet att delta på de tider som den klassrumsförelagda utbildningen bedrivs. Men det kan även underlätta studierna exempelvis för elever som av olika anledningar har svårt med sociala kontakter. Om distansundervisningen fungerar på ett tillfredställande sätt kan det därmed vara ett bra komplement till klassrumsförelagd undervisning och bidra till den flexibilitet som komvux enligt förordningen ska kännetecknas av.<sup>3</sup>

I en granskning som Skolinspektionen gjort framkommer stora brister i hur distansundervisningen bedrivs på många håll.<sup>4</sup> Enligt granskningen är inslaget av självstudier alldeles för högt, medan det i för liten utsträckning förekommer lärarledd undervisning. Andra brister är att interaktionen mellan elever ofta saknas, liksom att huvudmännen generellt är dåliga på att möta elevers skilda behov och förutsättningar vad gäller undervisningen på distans.

---

<sup>1</sup> Skolverket 2019-06-19. *Elever, kursdeltagare och studieresultat i grundläggande och gymnasial vuxenutbildning år 2018*. Dnr: 2018:01723.

<sup>2</sup> 1 kapitlet 3 § skollagen.

<sup>3</sup> Förordning (SKOLFS 2012:101) om läroplan för vuxenutbildning.

<sup>4</sup> Skolinspektionen (2015). *Distansutbildning vid kommunal vuxenutbildning*. Rapport 2015:02.

Trots att distansundervisning numera är en relativt utbredd företeelse inom komvux är kunskapsläget kring undervisningsformen bristfälligt. Den granskning som Skolinspektionen gjort belyser innehållet i distansundervisningen ur ett mer kvalitativt perspektiv, men någon nationell uppföljning av hela den elevgrupp som läser på distans saknas. Mot bakgrund av den kritik som framkommer i Skolinspektionens rapport, och då inslaget av distansundervisning ökar, är det viktigt med mer kunskap om hur distansundervisningen inom komvux fungerar i praktiken.

I denna promemoria belyser Skolverket därför distansundervisningen med utgångspunkt i den statistik som myndigheten årligen samlar in och som omfattar samtliga elever i riket som har läst inom komvux. Statistiken ger en heltäckande, nationell bild av såväl kursutbudet vad gäller distanskurser som av de elever som läser på distans och deras studieresultat.

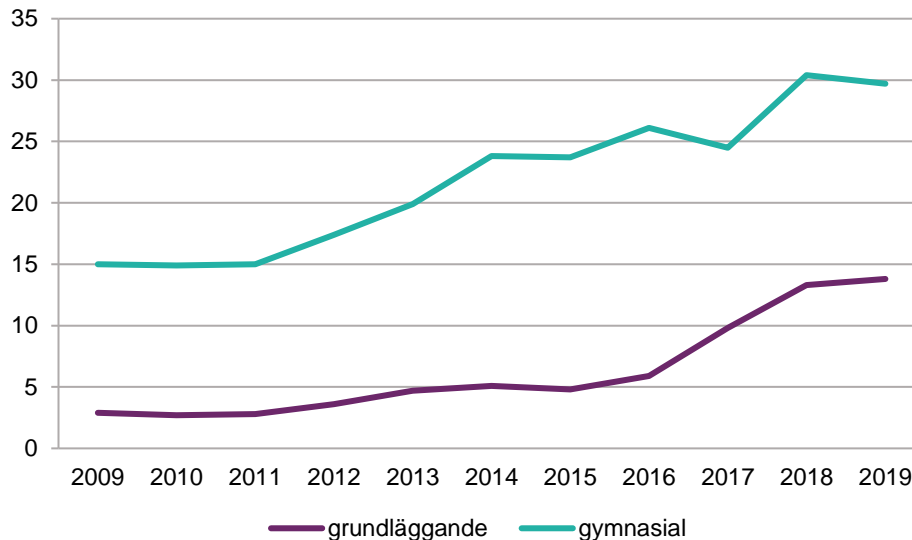
## Utvecklingen av ej schemalagda kurser respektive kurser på distans

Enligt Skolverkets statistik över komvux hade totalt ungefär 248 000 kursdeltagare läst sin kurs på distans år 2019. Merparten av dessa läste på gymnasial nivå. Cirka 224 000 kursdeltagare läste på distans på gymnasial nivå jämfört med cirka 23 000 kursdeltagare på grundläggande nivå. Som andelar motsvarar dessa siffror 27 procent av samtliga kursdeltagare inom komvux, 30 procent på gymnasial nivå samt 14 procent på grundläggande nivå. Se tabell 1.

**Tabell 1. Antal och andel kursdeltagare som har läst på distans samt totalt antal kursdeltagare inom komvux 2019.**

	Distans	Totalt
Grundläggande nivå	23 409 (14%)	169 854
Gymnasial nivå	224 258 (30%)	754 159
Totalt:	247 667 (27%)	924 013

Skolverket förändrade inrapporteringen av kurser med ett flexibelt upplägg år 2016 vilket skapar en viss osäkerhet i uppföljningen av distansundervisning över tid. Under perioden 2009 - 2015 fick huvudmännen rapportera om en kurs hade lästs som "ej schemalagd undervisning", men år 2016 ändrades formuleringen till att avse om kursen ifråga lästs på distans. Det går inte att utan vidare anta att "ej schemalagd undervisning" motsvarar formuleringen "distans" men till en stor del torde ändå rapporteringen av "ej schemalagd undervisning" ha innefattat distansundervisning. I diagram 1 visas andelen elever som läst kurser som "ej varit schemalagda" respektive på "distans" och som synes har denna andel ökat på grundläggande och gymnasial nivå under de senaste tio åren med ca 10 - 15 procentenheter.

**Diagram 1. Andel kursdeltagare (procent) som under perioden 2009–2019 läst en "ej schemalagd kurs" (2009–2015) respektive på "distans" (2016–2019)**

## Ämnen som studeras på distans

Ämnena på komvux är indelade i kurser som bygger på varandra. Eleven kan läsa en eller flera kurser inom de olika ämnena. För att ge en mer överskådlig bild av de cirka 2 500 kurser som finns inom komvux har kurserna i följande grupperats ämnesvis. På grundläggande nivå är svenska som andraspråk det vanligaste ämnet att läsa på distans. Totalt drygt 13 000 kursdeltagare, eller 57 procent av samtliga kursdeltagare som läste på distans år 2019, hade läst svenska som andraspråk. Det näst vanligaste ämnet som lästes på distans är engelska (26 procent) följt av matematik (11 procent). Totalt svarade dessa tre ämnen för nästan 95 procent av all distansutbildning på grundläggande nivå år 2019. Se vidare Bilaga 1.

På gymnasial nivå är kursutbudet betydligt större än på grundläggande nivå och under år 2019 bedrevs här kurser på distans inom 178 ämnen. Distansutbildning har bedrivits inom såväl teoretiska som yrkesinriktade ämnen, men inom de teoretiska ämnena finns flest kursdeltagare som har läst på distans (Se tabell 10 i bilaga 1 för en lista med de ämnen som har haft mer än 100 kursdeltagare på distans, totalt 90 ämnen). Matematik är det enskilda ämnet med flest kursdeltagare på distans. Detta ämne lästes av knappt 22 000 kursdeltagare 2019, vilket motsvarar knappt 10 procent av samtliga kursdeltagare som läste ämnen på gymnasial nivå på distans under 2019. Därefter kommer svenska som andraspråk (7 procent), engelska (7 procent), svenska (5 procent), pedagogik (5 procent), naturkunskap (5 procent), samhällskunskap (5 procent), företagsekonomi (3 procent), historia (3 procent), och hälsa (3 procent) (se vidare i bilaga 1). Totalt svarade dessa tio ämnen för drygt hälften av all distansutbildning på gymnasial nivå under 2019.

## Distansutbildning och externa anordnare

En relativt omfattande del av komvux ges numera på entreprenad. Det innebär att huvudmannen uppdrar åt någon extern aktör att bedriva undervisningen. Det är huvudmannen som upphandlar utbildningen av de externa anordnarna och bestämmer därmed också kursutbudet. Det är även huvudmannens ansvar att följa upp utbildningen och se till att verksamheten bedrivs enligt styrdokumentet. År 2019 upphandlades drygt hälften av all komvux på gymnasial nivå jämfört med knappt 40 procent av utbildningen på grundläggande nivå.

Merparten av den distansutbildning som bedrevs inom komvux 2019 genomfördes av en extern anordnare. Totalt gällde detta för 79 procent av utbildningen sett till antalet kurser på distans (Andelen var densamma för kurserna på grundläggande nivå och kurserna på gymnasial nivå). Resultaten visar att det är samma typ av ämnen och kurser som erbjuds på distans, oavsett om distansutbildningen sker i huvudmannens egen regi eller hos en extern anordnare (ej i tabell/diagram).

En jämförelse av hur stor andel av de externa anordnarnas kurser som ges på distans och hur stor andel av kurserna i huvudmannens egen regi som ges på distans visar att det är nästan fyra gånger så vanligt med distansutbildning bland externa anordnare. Av de kurser som genomförts av externa anordnare bedrevs 42 procent i form av distanskurser. Detta kan jämföras med 11 procent av de kurser inom komvux som getts i huvudmannens egen regi.

## Nationella prov på gymnasial nivå och distanskurser

I komvux på gymnasial nivå är det sedan några år tillbaka obligatoriskt med nationella prov på ett antal kurser.<sup>5</sup> Ändå är det enbart för ungefär hälften av de kurser där det borde ha givits ett nationellt prov som det finns ett inrapporterat provresultat. En av faktorerna bakom den låga andelen nationella provresultat som rapporteras skulle eventuellt kunna vara en svårighet att genomföra ett nationellt prov om kursen läses på distans.

Tabell 2 visar att de kursdeltagare som har läst kurser på distans i betydligt lägre grad har ett inrapporterat nationellt provresultat jämfört med de kursdeltagare som har haft klassrumförelagd undervisning (dag- eller kvällstid). Cirka 55 procent av de kursdeltagare som läste kurser dag- eller kvällstid har ett inrapporterat provbetyg medan motsvarande andel bland de deltagare som har läst på distans är 41 procent. Andelen ökade dock från 33 till 41 procent mellan 2018 och 2019.

---

<sup>5</sup> Nationella prov ska på gymnasial nivå i komvux ges på kurserna Engelska 5 och 6, Matematik 1A, 1B och 1C, Matematik 2A, 2B och 2C, Matematik 4, Svenska 1 och 3 samt Svenska som andraspråk 1 och 3.

**Tabell 2. Andel inrapporterade respektive ej inrapporterade nationella prov utifrån undervisningsform. Kursdeltagare som har läst och blivit betygsatta på kurser där det är obligatoriskt med nationella prov. Komvux på gymnasial nivå. År 2019.**

	Inrapporterat prov	Ej inrapporterat prov	Totalt
Dagtid (n=44 384)	55 %	45 %	100 %
Kvällstid (n=4 196)	57 %	43 %	100 %
Distans (n=82 207)	45 %	55 %	100 %

Däremot visar resultaten inte på någon skillnad i andelen inrapporterade nationella provresultat från distanskurser hos externa anordnare respektive från distanskurser i huvudmannens egen regi. I båda fallen uppgår andelen kursdeltagare med inrapporterade provbetyg till cirka 60 procent av samtliga deltagare som har läst och blivit betygsatta på distanskurser där nationella prov är obligatoriska (ej i tabell/diagram).

I tabell 3 redovisas andelen inrapporterade nationella prov på enskilda kurser utifrån om kursen har givits på distans eller i klassrum på dag- och kvällstid. Då antalet kursdeltagare på kvällstid är begränsat har kurser på dagtid och kvällstid här slagits ihop. Detta för att undvika allt för små tal. Resultaten visar att deltagarna som läser på distans har en lägre andel inrapporterade provbetyg på samtliga kurser. Lägst andel inrapporterade provbetyg återfinns på kurserna matematik 1B och 1C. På dessa kurser har endast var fjärde respektive var femte kursdeltagare som genomgått och blivit betygsatt på kursen ett inrapporterat provbetyg.

**Tabell 3. Andel inrapporterade nationella prov på olika kurser. Kursdeltagare som har läst och blivit betygsatta på kurser där det är obligatoriskt med nationella prov. Komvux på gymnasial nivå. År 2019.**

Kurs	Dagtid/Kvällstid	Distans
Engelska 5	54 %	38 %
Engelska 6	55 %	42 %
Matematik 1A	52 %	32 %
Matematik 1B	51 %	37 %
Matematik 1C	46 %	26 %
Matematik 2A	54 %	47 %
Matematik 2B	57 %	52 %
Matematik 2C	47 %	47 %
Matematik 3B	55 %	40 %
Matematik 3C	60 %	33 %
Matematik 4	58 %	51 %
Svenska 1	46 %	27 %
Svenska 3	52 %	31 %
Svenska som andraspråk 1	58 %	43 %
Svenska som andraspråk 3	53 %	40 %

## Deltagarna på distanskurser

I detta avsnitt presenteras fördelningen av olika grupper av deltagare, med hänsyn till kön, ålder, födelse-land och så vidare, inom kurserna på distans och jämförs med fördelningen av deltagare inom kurserna på dagtid respektive kvällstid.

Tabell 4 visar att kvinnor utgör en större andel av deltagarna inom distanskurserna jämfört med deltagarna inom kurserna som är klassrumsförlagda (65 procent jämfört med 60 procent av kursdeltagarna som läser på dagtid och 56 procent av de som läser på kvällstid). Inom distanskurserna är även genomsnittsåldern något lägre än bland övriga kurser, samt en större andel är födda i Sverige (56 procent jämfört med 35 respektive 18 procent).

Bland distanskurserna finns det en större andel deltagare som har en gymnasieutbildning innan påbörjade komvuxstudier, framförallt jämfört med deltagarna som har klassrumsförlagd undervisning på dagtid. Bland kursdeltagarna som läser på kvällstid finns en större andel som har en högre utbildningsnivå än bland såväl deltagarna på dagtid som på distans.

**Tabell 4. Bakgrundsinformation om kursdeltagare som har läst dagtid, kvällstid samt på distans. År 2019.**

	Dagtid	Kvällstid	Distans
<b>Kön:</b>			
Män	40 %	44 %	35 %
Kvinnor	60 %	56 %	65 %
Totalt	100 %	100 %	100 %
<b>Ålder:</b>			
Genomsnittlig ålder	31,6 år	32,9 år	30,5 år
<b>Födelse-land:</b>			
Sverige	35 %	18 %	56 %
Utomlands	65 %	82 %	44 %
Totalt	100 %	100 %	100 %
<b>Tidigare utbildningsnivå:</b>			
Förgymnasial nivå	20 %	12 %	12 %
Gymnasial nivå	58 %	47 %	65 %
Universitet/högskola	23 %	41 %	23 %
Totalt	100 %	100 %	100 %
<b>Boendeort:</b>			
Större städer/storstäder	46 %	57 %	53 %
Pendlingskommun nära större stad el storstad, lågpendlingskommun nära större stad	27 %	35 %	28 %
Mindre stad/tätort, pendlingskommun nära mindre stad/tätort	20 %	7 %	16 %
Landsbygdskommun, Landsbygdskommun med besöksnäring	7 %	1 %	3 %
Totalt	100 %	100 %	100 %

Not: Boendeort är indelad enligt Sveriges Kommuner och Landstings kommungruppsindelning.



Vidare finns det en större andel som bor i större städer/storstäder bland kursdeltagarna på distans jämfört med bland deltagarna som får klassrumsbaserad undervisning på dagtid (53 respektive 46 procent). Likaså är andelen kursdeltagare som bor i landsbygdskommuner knappt hälften så stor bland de som läser på distans jämfört med de som har klassrumsförlagd undervisning på dagtid (3 respektive 7 procent).

## Studieresultat

### Andelen kursdeltagare som avbryter sin kurs

Tabell 5 visar att avbrottsfrekvensen är högre bland kursdeltagare som har klassrumsförlagd undervisning på kvällstid än för kursdeltagare som läser på distans. På grundläggande nivå avbröt totalt 23 procent av kursdeltagarna som läste på kvällstid sin kurs år 2019. Kursdeltagarna som läste på distans hade däremot en högre avbrottsfrekvens än deltagarna som hade klassrumsförlagd undervisning på dagtid (19 respektive 15 procent).

**Tabell 5. Andel kursdeltagare som har slutfört respektive avbrutit sin kurs, utifrån undervisningsform. Grundläggande nivå. År 2019.**

	Slutfört	Avbrutit
Dagtid (n=131 582)	75 %	15 %
Kvällstid (n=10 314)	65 %	23 %
Distans (n=23 409)	70 %	19 %
Annan förläggning (n=4 549)	72 %	17 %
Totalt:	73 %	16 %

Även på gymnasial nivå är avbrottsfrekvensen högst bland kursdeltagarna som läser på kvällstid (28 procent år 2019). Men i likhet med grundläggande nivå avbröt kursdeltagarna som läste på distans sin kurs i högre utsträckning än kursdeltagarna som läste på dagtid, 22 jämfört med 13 procent (se tabell 6).

**Tabell 6. Andel kursdeltagare som har slutfört respektive avbrutit sin kurs, utifrån undervisningsform. Gymnasial nivå. År 2019.**

	Slutfört	Avbrutit
Dagtid (n=459 874)	74 %	13 %
Kvällstid (n=9 631)	64 %	28 %
Distans (n=221 553)	68 %	22 %
Annan förläggning (n=38 369)	69 %	20 %
Totalt:	72 %	16 %

### Andel som avbryter kurser inom olika ämnesområden

I följande presenteras avbrottsfrekvensen uppdelad på olika ämnesområden (se tabell 7). Tabellen jämför kursdeltagare som 2019 läste olika ämnen på dagtid respektive på distans inom komvux på grundläggande nivå. I tabellen redovisas enbart ämnen där antalet kursdeltagare är fler än 50.

**Tabell 7. Andelen kursdeltagare som avbrutit kurser inom olika ämnesområden, utifrån förläggning av kursen. Grundläggande nivå. År 2019**

Ämne	Dagtid	Distans
Svenska som andraspråk	11 %	18 %
Engelska	21 %	19 %
Matematik	20 %	22 %
Orienteringskurs	14 %	13 %
Svenska	17 %	30 %
Samhällskunskap	23 %	21 %

Resultaten visar att avbrottsfrekvensen är något högre bland kursdeltagarna som läser på distans inom ämnena svenska och svenska som andraspråk. Bland kursdeltagarna som läser engelska, matematik och samhällskunskap på distans är avbrottsfrekvensen däremot nästintill densamma som bland deltagarna som har klassrumsförelagd undervisning på dagtid. Bland kursdeltagarna som läser orienteringskurserna är andelen som avbryter studierna något lägre bland de som läser på distans.

Tabell 8 visar andelen avbrott inom de 20 ämnena med flest kursdeltagare på distans och jämför med andelen avbrott bland deltagarna som läser motsvarande ämnen på dagtid. Generellt sett varierar andelen avbrott mellan de olika ämnesområdena. Högst andel avbrott finns inom matematik och lägst andel inom sjukvård. Dessa resultat gäller oavsett om kurserna har givits dagtid eller på distans.

**Tabell 8. Andelen kursdeltagare som har avbrutit kurser inom olika ämnesområden utifrån förläggning av kursen. Gymnasial nivå. År 2019**

Ämne	Dagtid	Distans
Matematik	30 %	38 %
Engelska	25 %	29 %
Svenska som andraspråk	18 %	22 %
Pedagogik	6 %	10 %
Svenska	29 %	31 %
Naturkunskap	21 %	26 %
Samhällskunskap	20 %	23 %
Hälsa	8 %	14 %
Företagsekonomi	15 %	25 %
Vård och omsorg	9 %	13 %
Moderna språk	16 %	28 %
Specialpedagogik	6 %	10 %
Psykologi	11 %	20 %
Historia	26 %	25 %
Psykiatri	6 %	12 %
Medicin	10 %	15 %
Fysik	24 %	33 %
Religionskunskap	22 %	25 %
Människan	8 %	15 %
Sjukvård	6 %	9 %

Tabell 8 visar också att avbrotten är högre bland kursdeltagarna som läste på distans 2019, med undantag för inom historia där andelen avbrott var något högre bland de som hade klassrumsförelagd undervisning på dagtid. Störst skillnad i andelen avbrott fanns inom moderna språk, och minst skillnad inom svenska respektive religionskunskap.

### Betyg

Tabell 9 presenterar andelen kursdeltagare med godkända betyg (A–E) respektive ej godkända betyg (F) fördelat på kursdeltagare som 2019 läste på distans respektive hade klassrumsförelagd undervisning på dagtid. Resultaten visar att kursdeltagarna som läste på distans tenderar att ha något sämre betygsresultat än kursdeltagarna som hade klassrumsförelagd undervisning på dagtid. Drygt 8 av 10 kursdeltagare som läste på distans hade ett godkänt betyg på sin kurs, jämfört med 9 av 10 av de som hade klassrumsförelagd undervisning på dagtid. Att ha ett icke-godkänt betyg är ungefär dubbelt så vanligt bland de som läser på distans. Närmare 1 av 5 av kursdeltagarna på distans har ett icke-godkänt betyg medan motsvarande siffra för de som läste på dagtid är 1 av 10.<sup>6</sup>

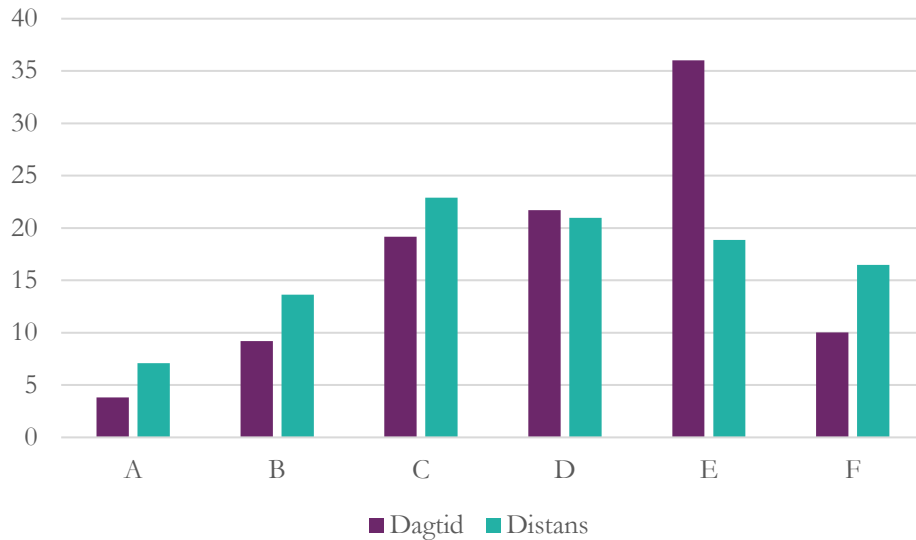
**Tabell 9. Andelen kursdeltagare med godkända och icke godkända betyg bland de som läste på distans respektive på dagtid. Grundläggande och gymnasial nivå. År 2018.**

Ämne	Godkänd	Ej godkänd	Totalt
<b>Grundläggande nivå:</b>			
Dagtid	90 %	10 %	100 %
Distans	84 %	16 %	100 %
<b>Gymnasial nivå:</b>			
Dagtid	92 %	8 %	100 %
Distans	83 %	17 %	100 %

I diagram 2 och 3 visas betygsfördelningen bland kursdeltagare som läser på grundläggande- respektive gymnasial nivå. Även om kursdeltagare som läser på distans på grundläggande nivå tenderar att oftare få ej-godkända betyg, visar resultaten i diagram 2 att de oftare får de högsta betygen (A, B och C). Däremot är det är betydligt färre av de som läser på distans som får betygen D och E.

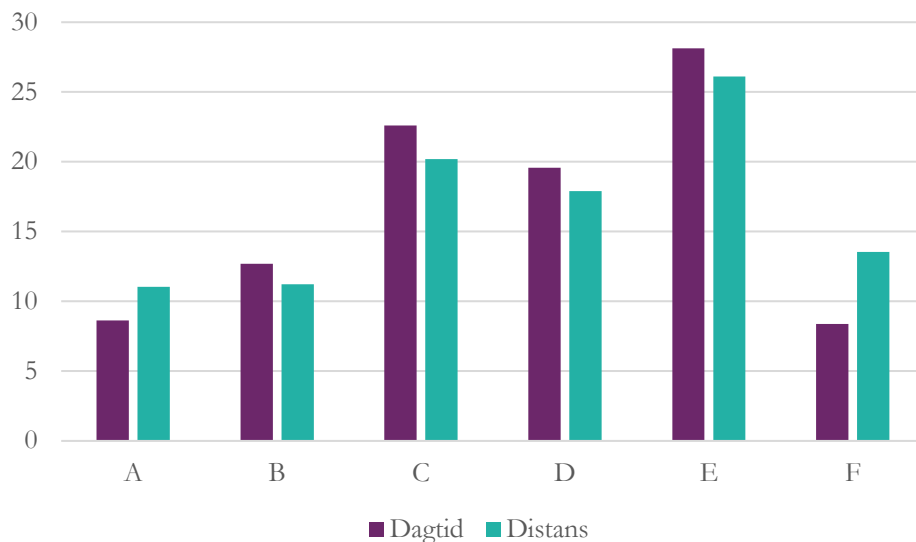
<sup>6</sup> Samma resultat gäller oavsett om huvudmannen har bedrivit undervisningen i egen regi eller om externa anordnare har bedrivit undervisningen. Både vid externt bedriven undervisning och vid undervisning i huvudmannens egen regi är andelen kursdeltagare med godkända betyg lägre bland de som läser på distans.

**Diagram 2. Betygsfördelning bland kursdeltagare som har läst kurser på distans respektive i klassrum på dagtid. Grundläggande nivå. År 2019.**



På gymnasial nivå ser det lite annorlunda ut (se diagram 3). Där är det ungefär lika vanligt med betygen A och B oavsett om kursen har getts på distans eller i form av klassrumsförelagd undervisning på dagtid. Däremot är det färre som har betyg C och D eller E bland kursdeltagarna som läser på distans.

**Diagram 3. Betygsfördelning bland kursdeltagare som har läst kurser på distans respektive i klassrum på dagtid. Gymnasial nivå. År 2019.**



## Bilaga 1 – Tabeller

**Tabell 10. Distansutbildning på grundläggande nivå inom komvux år 2019. Rangordnat ämnesvis.**

Ämne	Antal	Procent	Kumulativ procent
Svenska som andraspråk	13 301	56,8	56,8
Engelska	6 121	26,2	83
Matematik	2 633	11,3	94,2
Orienteringskurs	455	1,9	96,2
Svenska	368	1,6	97,7
Samhällskunskap	341	1,5	99,2
Historia	49	0,2	99,4
Religionskunskap	39	0,2	99,6
Biologi	34	0,2	99,7
Kemi	26	0,1	99,8
Fysik	24	0,1	99,9
Kemi	16	0,1	100
Totalt:	23 407	100	100

**Tabell 11. Distansutbildning på gymnasial nivå inom komvux år 2019. Rangordnat ämnesvis.**

Ämne	Antal	Procent	Kumulativ procent
Matematik	21728	9,69	9,7
Svenska som andraspråk	16594	7,4	17,1
Engelska	16321	7,28	24,4
Svenska	12167	5,43	29,8
Pedagogik	11985	5,34	35,1
Naturkunskap	10170	4,53	39,7
Samhällskunskap	10096	4,5	44,2
Företagsekonomi	6140	2,74	46,9
Historia	6116	2,73	49,6
Hälsa	5969	2,66	52,3
Specialpedagogik	5890	2,63	54,9
Moderna språk	5777	2,58	57,5
Psykologi	5490	2,45	60,0
Vård och omsorg	5171	2,31	62,3
Medicin	4690	2,09	64,4
Psykiatri	4662	2,08	66,4
Religionskunskap	4494	2	68,4
Fysik	4471	1,99	70,4
Gymnasiearbete	3780	1,69	72,1
Människan	3571	1,59	73,7
Programmering	3370	1,5	75,2
Information och kommunikation	3347	1,49	76,7
Biologi	3339	1,49	78,2
Kemi	3274	1,46	79,7

Ämne	Antal	Procent	Kumulativ procent
Administration	3220	1,44	81,1
Sociologi	2815	1,26	82,4
Sjukvård	2733	1,22	83,6
Pedagogiskt arbete	2681	1,2	84,8
Orienteringskurs	2456	1,1	85,9
Juridik	2189	0,98	86,9
Gerontologi och geriatrik	1849	0,82	87,7
Dator- och kommunikationsteknik	1636	0,73	88,4
Pedagogik i vård och omsorg	1633	0,73	89,1
Geografi	1283	0,57	89,7
Filosofi	1251	0,56	90,3
Ledarskap och organisation	1217	0,54	90,8
Inköp och logistik	1165	0,52	91,3
Affärskommunikation	1145	0,51	91,8
Grundläggande vård och omsorg	1069	0,48	92,3
Webbutveckling	889	0,4	92,7
Försäljning och kundservice	778	0,35	93,1
Hälsovård	766	0,34	93,4
Entreprenörskap	682	0,3	93,7
Installationsteknik	659	0,29	94,0
Digitalt skapande	649	0,29	94,3
Nätverksteknik	645	0,29	94,6
Vård och omsorg - specialisering	627	0,28	94,9
Konst och kultur	529	0,24	95,1
Grafisk kommunikation	504	0,22	95,3
Handel	496	0,22	95,5
Fotografisk bild	461	0,21	95,7
Elektroteknik	374	0,17	95,9
Hållbart samhälle	353	0,16	96,1
Cad	345	0,15	96,2
Näthandel	299	0,13	96,4
Mediekommunikation	293	0,13	96,5
Trädgårdsodling	277	0,12	96,6
Webbteknik	276	0,12	96,7
Djurvård inom djurens hälso- och sjukvård	264	0,12	96,8
Larm och säkerhetsteknik	243	0,11	97,0
Mät-, styr- och reglerteknik	227	0,1	97,1
Mekatronik	201	0,09	97,1
Ellära	199	0,09	97,2
Skötsel av utemiljöer	197	0,09	97,3
Hantverk	196	0,09	97,4
Medier, samhälle och kommunikation	193	0,09	97,5
Modersmål	186	0,08	97,6
Aktiviteter och värdskap	184	0,08	97,7
Arkitektur	179	0,08	97,7
Medieproduktion	179	0,08	97,8
Reception	174	0,08	97,9
Webbserverprogrammering	166	0,07	98,0
Människans språk	163	0,07	98,0
Djur	153	0,07	98,1

Ämne	Antal	Procent	Kumulativ procent
Elmätteknik	146	0,07	98,2
Fastighetsautomation	146	0,07	98,3
Träningslära	135	0,06	98,3
Bild	134	0,06	98,4
It i vård och omsorg	131	0,06	98,4
Växtkunskap	131	0,06	98,5
Naturguidning	126	0,06	98,6
Teknik	125	0,06	98,6
Service och bemötande	118	0,05	98,7
Gränssnittsdesign	117	0,05	98,7
Idrott och hälsa	115	0,05	98,8
Socialt arbete	110	0,05	98,8
Brand, bevakning och säkerhet	104	0,05	98,9
Växtodling	103	0,05	98,9
Matlagningskunskap	102	0,05	99,0
Eldistributionsteknik	100	0,04	99,0
Totalt övriga kurser	2354	1	100
Totalt	224 257	100	