

Huvudmäns planering under coronapandemin

INTERVJUUNDERSÖKNING I JUNI 2020

Dokumentdatum: 2020-06-16

Diarienummer: 2020:962

Sammanfattning.....	2
1 Inledning.....	4
2 Huvudmännens planering under vårterminen 2020.....	7
3 Huvudmännens planering inför sommaren 2020.....	11
4 Huvudmännens planering inför höstterminen 2020.....	15
5 Huvudmännens hantering av utmaningar under coronapandemin	18
Bilaga 1. Tillvägagångssätt.....	24
Bilaga 2. Enkätformulär - Skolhuvudmännens planering till följd av coronapandemin	26

Sammanfattning

Skolverket har genomfört en intervjuundersökning med 91 skolhuvudmän. Studien undersöker bland annat hur huvudmän med anledning av coronapandemin har anpassat sin verksamhet under vårterminen samt hur huvudmännens planering ser ut inför sommaren och höstterminen. Huvudmännen har även fått beskriva hur de har hanterat vissa utmaningar som identifierats i tidigare studier.

Undersökningen omfattar frågor inom fyra områden. De huvudsakliga resultaten inom respektive område är redovisas nedan. Intervjufrågorna skiljer sig något mellan skolformer, därför varierar antalet huvudmän som fått frågorna inom respektive område.

Huvudmännens planering under vårterminen 2020

- En av 51 tillfrågade huvudmän har stängt en skola helt under våren och sex har delvis stängt en skola. Överlag handlar det om kortare stängningar. Frågan ställdes inte till huvudmän som svarar för gymnasieskolan.
- Ungefär hälften av de tillfrågade huvudmännen har gjort någon förändring i läsårsplaneringen utifrån förordningen (2020:115) om utbildning på skolområdet och annan pedagogisk verksamhet vid spridning av viss smitta. Det avser främst omfördelning av undervisningstid mellan årskurser och en ökning eller minskning av antalet undervisningstimmar per dag.
- En anledning till att inte fler huvudmän valt att göra någon förändring i planeringen är för att inte öka lärares och elevers arbetsbörda.

Huvudmäns planering inför sommaren 2020

- Närmare en tredjedel av tillfrågade huvudmän har planerat lovskola under sommaren med fler platser än tidigare år. Ungefär lika många huvudmän planerar för samma antal platser som tidigare år. En tredjedel har dock inte planerat för lovskola än.
- Varken huvudmän som svarar för förskolan eller grundskolan har sett en ökad efterfrågan på förskola eller fritidsverksamhet under sommaren, jämfört med tidigare år.
- Samtliga huvudmän som svarar för förskolan och majoriteten av de som svarar för grundskolan har dock möjlighet att utöka antalet platser på förskola respektive fritidsverksamhet under sommaren, om ett behov skulle uppstå.

Huvudmännens planering inför hösten 2020

- Majoriteten av tillfrågade huvudmän har planerat för att möta en fortsatt smittspridning under hösten – de flesta för en liknande situation som varit under våren och några för olika smittspridningsscenarier.
- Den åtgärd som ingår i flest huvudmäns planering inför hösten är att helt eller delvis stänga skolor.

- Den främsta utmaningen som huvudmännen ser inför höstens planering är bemanning – dels tillgången till lärare, dels lärares arbetsbelastning. En annan utmaning är svårigheter att planera inför en oviss situation.

Huvudmännens hantering av utmaningar under coronapandemin

- Exempel på hur huvudmän har hanterat utmaningar kopplat till coronapandemin, är digitala möten med elevhälsan, digitala utvecklingssamtal och distansundervisning för vissa elever. Andra exempel är att elever i årskurs 9 och gymnasieskolans år 3 prioriteras när det kommer till att slutföra praktiska moment, samt att de får tillgång till lärare som kan sätta betyg.
- Huvudmännen har även svarat på hur de har arbetat med att skapa förutsättningar för rektorer att hantera utmaningarna. Här handlar det om att de har tagit fram riktlinjer eller andra praktiska lösningar samt att de gjort tydliga prioriteringar för att underlätta skolchefernas arbete. Några av de intervjuade menar även att de gett rektorer stort utrymme att skapa egna lösningar.

1 Inledning

Våren 2020 har svenskt skolväsende hanterat en situation som i flera avseenden saknar motstycke. Regeringen kan enligt skollagen vid vissa extraordinära händelser meddela föreskrifter för att garantera elever den utbildning de har rätt till. Denna möjlighet utnyttjades i mitten av mars då skolhuvudmännen genom *förordningen (2020:115) om utbildning på skolområdet och annan pedagogisk verksamhet vid spridning av viss smitta* fick utökade möjligheter att anpassa verksamheten när skolor stängs på grund av coronaviruset. Kort därefter kom Folkhälsomyndighetens rekommendation om att alla gymnasieskolor och vuxenutbildningar skulle stänga. Den här undersökningen visar hur skolhuvudmännen har anpassat verksamheten utifrån de möjligheter som regeringen har beslutat samt hur planeringen ser ut inför hösten.

Den svenska krishanteringen utgår från den så kallade ansvarsprincipen, det vill säga att den som har ansvar för en verksamhet i normala situationer också har motsvarande ansvar vid störningar i samhället. Detta ställer krav på att skolhuvudmännen snabbt hittar lösningar som fungerar lokalt. Huvudmännen har i denna undersökning fått svara på hur de har hanterat de utmaningar som pandemin utifrån tidigare studier har inneburit.

Undersökningens frågeställningar utgår till stor del från förordningen som utfärdades i mitten av mars, vars huvuddrag sammanfattas nedan.

Förordning (2020:115) om utbildning på skolområdet och annan pedagogisk verksamhet vid spridning av viss smitta

Förordningen ger huvudmän rätten att använda sig av ett antal åtgärder om en skolenhet har behövt stänga eller delvis stänga. Förordningen ger även huvudmän som har kunnat ha skolenheter öppna möjlighet att använda sig av olika flexibla lösningar när det finns behov.

Bestämmelserna avser förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan.

Stängd innebär att skolenhetens lokaler är stängda för eleverna, men att lärare ändå kan undervisa på distans där elever och lärare är åtskilda i rum men inte i tid, eller är åtskilda i både rum och tid. Det kan också innebära att skolenheten tillfälligt inte bedriver någon verksamhet alls.

Att en skolenhet är **delvis stängd** innebär att en mindre andel elever kan få sin utbildning i skolans lokaler och att övrig undervisning sker på distans. Det kan också innebära att skolenheten tillfälligt inte alls bedriver viss verksamhet.

En huvudman får även erbjuda **undervisning på distans om skolenheten är öppen** om det behövs på grund av att lärare eller elever inte är eller har varit närvarande i skolenhetens lokaler därför att de följer eller har följt en rekommendation från Folkhälsomyndigheten.

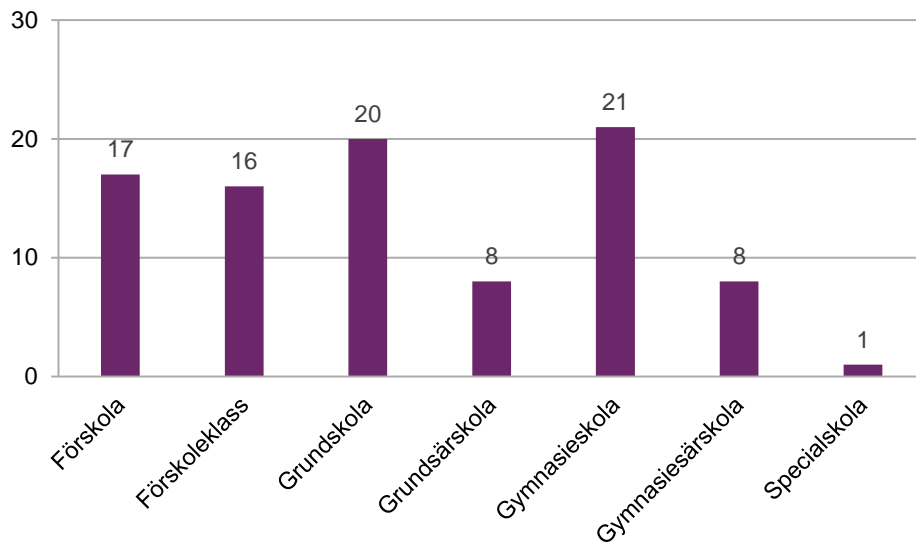
Huvudmän för skolenheter som faller inom någon av de tre kategorierna får enligt förordningen vidta åtgärder. Åtgärderna skiljer sig något mellan skolformerna men handlar till exempel om möjligheten att bedriva undervisning med mer fler timmar per dag, att ha fler eller färre skoldagar per läsår, att förlägga undervisning till helger och att omfördela undervisningstid mellan ämnen och stadier.

Studien redovisar resultaten av en intervjuundersökning bland skolhuvudmän. 150 huvudmän valdes ut och kontaktades på telefon under tre dagar i juni. I urvalet eftersträvades representativitet gällande antalet huvudmän inom respektive skolform, geografisk spridning, storlek samt huvudmannatyp.

Totalt intervjuades 91 huvudmän och varje huvudman svarade på frågor för enbart en skolform. Eftersom intervjufrågorna skiljer sig något mellan skolformer, varierar antalet huvudmän som fått respektive fråga.

Diagram 1 visar antal intervjuade huvudmän fördelade utifrån den skolform som de svarar för. Eftersom svarsfrekvensen var relativt låg för grundskolan och gymnasieskolan bör resultaten tolkas med försiktighet. En mer utförlig beskrivning av tillvägagångssätt finns i bilaga 1.

Diagram 1. Antal intervjuade huvudmän fördelade per skolform.



2 Huvudmännens planering under vårterminen 2020

Coronapandemin har inneburit ett behov för skolor att i vissa fall anpassa hur undervisningen bedrivs. Huvudmännen har fått svara på ett flertal frågor om de har gjort några förändringar i planeringen av undervisningstiden den gångna vårterminen, en möjlighet som tillkom i och med förordningen (2020:115) om utbildning på skolområdet och annan pedagogisk verksamhet vid spridning av viss smitta.

Stängda eller delvis stängda skolor

Mot bakgrund av förordningen har huvudmännen inledningsvis fått frågan om de behövt stänga eller delvis stänga någon skola under vårterminen 2020. Frågan har ställts till 53 huvudmän – de som svarar för skolformer som omfattas av förordningen, med undantag för huvudmän som svarar för gymnasieskolan, eftersom samtliga gymnasieskolor har varit stängda.

En huvudman har stängt en skola

En huvudman svarar att de behövt stänga en skola. Det avser en kommunal huvudman som svarar för grundskolan. Anledningen var att en stor andel av personalen har varit frånvarande på grund av coronaviruset. I en kommentar framgår att stängningen varade i två dagar, därefter omfördelades personal från andra skolenheter till skolan.

Sex huvudmän har delvis stängt en skola

Sju huvudmän svarar att de behövt delvis stänga en skola – fem huvudmän som svarar för grundskolor, en för gymnasiesärskolan. Orsakerna var att en stor andel av personalen har varit frånvarande eller på grund av en rekommendation från Folkhälsomyndigheten.

I kommentarer framkommer att ett par av huvudmännen har hållit skolenheterna delvis stängda i några dagar och därefter kunnat öppna. En huvudman har låtit olika årskurser ha tillträde till skolans lokaler i skift och ett par huvudmän har låtit vissa elever vara i skolans lokaler medan andra fått distansundervisning. Huvudmannen som svarar för gymnasiesärskolan menar att undervisningen huvudsakligen bedrivits som vanligt med en kortare stängning tidigt under våren, medan delar av elevhälsan fortsatt arbetat på distans.

Tretton huvudmän har bedrivit fjärr- eller distansundervisning för vissa elever och med vissa lärare

De huvudmän som svarat nej på frågan om de har stängt eller delvis stängt en skola, har fått frågan om de har bedrivit fjärr- eller distansundervisning för vissa elever eller med vissa lärare som behövt vara hemma till följd av Folkhälsomyndighetens rekommendationer.

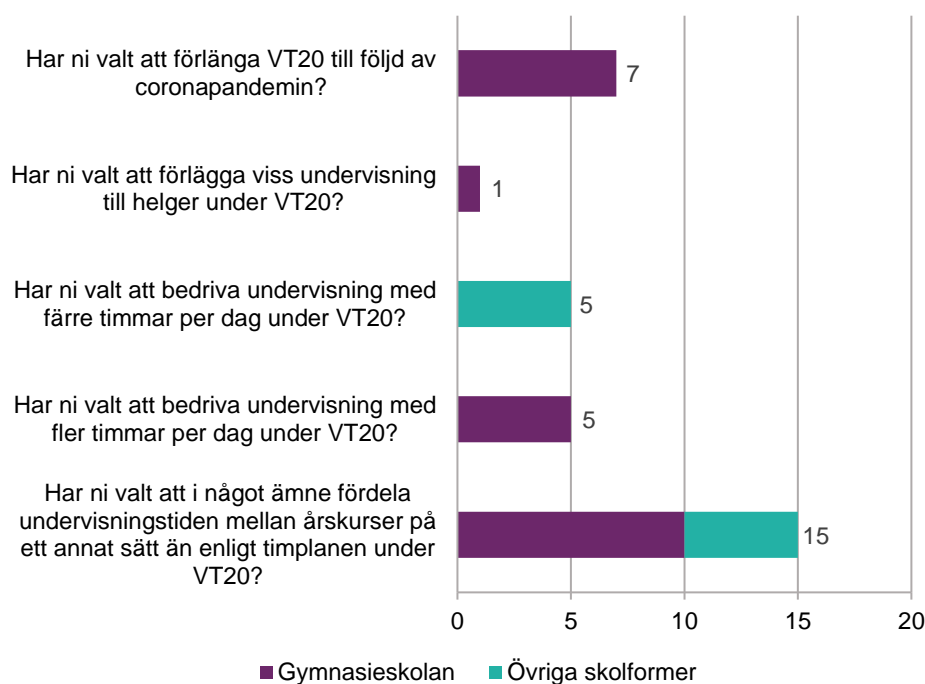
Tretton huvudmän svarar ja på frågan – sex huvudmän som svarar för grundskolan, tre för gymnasiesärskolan, två för grundsärskolan, en för specialskolan och en för förskoleklass.

Huvudmäns planering av undervisningen

Vissa huvudmän har fått en antal följdfrågor som utgår från förordning 2020:115. Det gäller dels de huvudmän som svarat att de har stängt eller delvis stängt en skola eller att de har erbjudit fjärr- och distansundervisning för elever eller lärare (20 huvudmän), samt de 21 huvudmän som svarar för gymnasieskolan.

Totalt är det 41 huvudmän som fått frågorna som redovisas i diagram 2. 24 huvudmän har svarat ja på någon av frågorna, vilket innebär att närmare hälften av de huvudmän som har haft möjlighet att använda sig av möjligheterna i förordningen inte har gjort det.

Diagram 2. Antal huvudmän som svarat ja på följande frågor om planering under vårterminen 2020 (flera svar var möjliga).



Övergripande visar diagrammet att huvudmän som svarar för gymnasieskolan i högre utsträckning har använt sig av någon av åtgärderna i förordningen, jämfört med huvudmän som svarar för övriga skolformer.

Sju huvudmän har förlängt vårterminen

Sju huvudmän svarar att de valt att förlänga vårterminen till följd av coronapandemin. Samtliga svarar för gymnasieskolan. De har även angett för vilka program terminen har förlängts. Högskoleförberedande program anges av fem

huvudmän, yrkesprogram anges av fyra huvudmän och introduktionsprogram anges av tre huvudmän. En huvudman kommenterar att det främst är kurser med praktiska moment som behövt förlängas. En annan menar att de förlängt terminen för enstaka elever.

Ett par huvudmän har svarat på frågan om vilka utmaningar de har upplevt kopplat till att förlänga terminen. Svar som anges är svårigheter med att kommunicera förändringarna i läsårsplaneringen till lärare, elever och skolledning, samt att ställa om snabbt och anpassa sig efter rådande läge.

De huvudmän som svarat att de inte har förlängt terminen har fått ange varför. Några huvudmän har valt bort förlängning av terminen för att istället satsa på lovskola för elever med behov av ytterligare undervisning. Ett par huvudmän planerar att istället förlänga kurser under höstterminen och en annan menar att de har bedrivit undervisning på tidigare inplanerade studiedagar. Ett par huvudmän lyfter att de har valt bort terminsförlängning för att inte överbelasta lärare.

En huvudman har förlagt undervisning till helger

Endast en huvudman anger att de har valt att förlägga undervisning till helger under vårterminen. Huvudmannen svarar för gymnasieskolan och anger att helgundervisningen avser praktiska moment inom gymnasieskolans yrkesprogram. Två huvudmän kommenterar att de har erbjudit frivillig undervisning på påsklovet.

På frågan varför övriga huvudmän inte har valt att bedriva undervisning på helger, anger ett flertal att det hade inneburit en alltför hög arbetsbelastning för såväl lärare som elever. En huvudman påpekar också att de elever som har hög frånvaro på grund av rädsla för smitta, heller inte kommer att närvara om undervisning förläggs till helger.

Tio huvudmän har utökat eller minskat antalet undervisningstimmar per dag

Huvudmännen har fått frågan om de har valt att bedriva undervisning med fler eller färre timmar per dag under vårterminen. Fem huvudmän svarar att de har bedrivit undervisning med fler timmar, och fem huvudmän svarar att de har bedrivit undervisning med färre timmar.¹

De som anger att de har utökat antalet undervisningstimmar per dag, svarar alla för gymnasieskolan och är alla små huvudmän. Det är framför allt praktiska ämnen som har fått fler timmar. Anledningar som nämns är att det har varit ett bättre alternativ att förlänga skoldagen än att förlägga undervisning till helgerna, för att ge

¹ En huvudman får enbart bedriva undervisning mer fler än 6 timmar (förskoleklass, åk 1 och 2) respektive 8 timmar (övriga skolformer) per dag om det finns stöd enligt förordningen (2020:115) om utbildning på skolområdet och annan pedagogisk verksamhet vid spridning av viss smitta. Huvudmän har dock alltid möjlighet att minska antalet undervisningstimmar per dag, så länge de följer övriga bestämmelser om lärotider.

lärare och elever ledigt på helgerna. Ingen huvudman har svarat att ett utökat antal undervisningstimmar har inneburit någon större utmaning.

De huvudmän som har minskat antalet undervisningstimmar per dag, svarar alla för grundskolan eller grundsärskolan. Minskning av undervisningstimmar verkar dock inte ha skett i någon större utsträckning hos dessa huvudmän utan under en kort period då lärarfrånvaron varit hög, eller inom praktiska ämnen som behövt skjutas upp.

Några huvudmän har svarat på frågan vilka utmaningar som minskat antal undervisningstimmar har medfört. Ett par utmaningar som nämns är att hålla reda på den garanterade undervisningstiden och att hinna kompensera för de borttagna timmarna.

Femton huvudmän har omfördelat undervisningstid mellan årskurser

Femton huvudmän anger att de valt att fördela undervisningstiden mellan årskurser på ett annat sätt än enligt timplanen, i något ämne under vårterminen. Tre huvudmän svarar vet ej. Majoriteten som har omfördelat undervisningstiden är huvudmän som svarar för gymnasieskolan, några är huvudmän som svarar för grundskolan.

I gymnasieskolan handlar svaren överlag om att undervisningstid har flyttats från år 1 till år 2. Flera huvudmän svarar att det framför allt avser praktiska ämnen som inte kunnat genomföras under vårterminen. Även de huvudmän som svarar för grundskolan anger att det främst är praktiska ämnen och prao som har behövt flyttas fram.

Huvudmännen har svarat på om de sett några utmaningar kopplat till att omfördela undervisningstiden mellan årskurser. Det vanligaste svaret är svårigheter med att justera scheman och se till att den nya planeringen passar elevers individuella studieplaner.

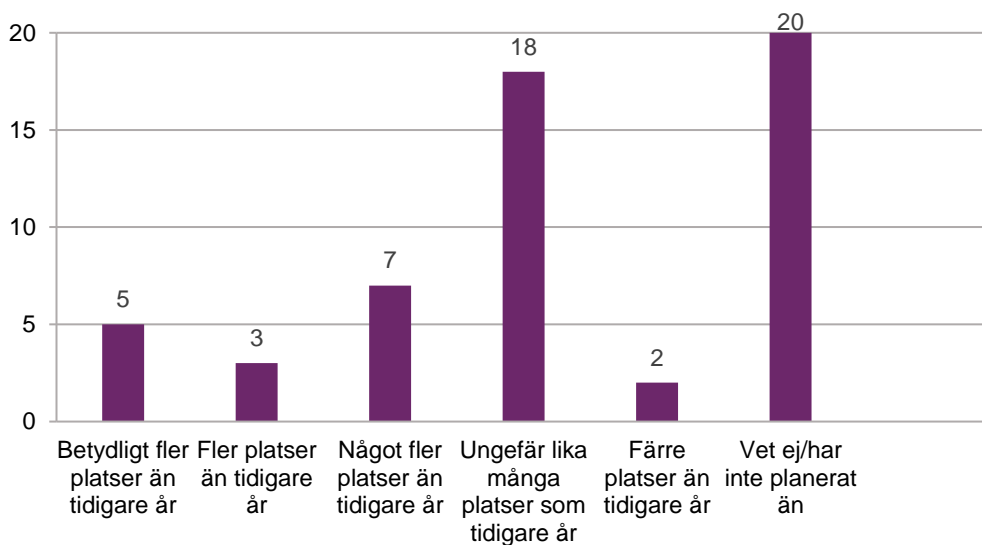
3 Huvudmännens planering inför sommaren 2020

Ett annat frågeområde i intervjuerna handlar om huvudmännens planering inför sommaren. Anledningen är att undersöka om huvudmän ser ett behov av att utöka antalet platser i lovskolan under sommaren, exempelvis som en följd av ökad frånvaro under vårterminen. Det är även relevant att undersöka om efterfrågan på förskola och fritidsverksamhet under sommaren har ökat, till exempel på grund av att vårdnadshavare inte har kunnat ta semester i samma utsträckning som tidigare år.

Lovskola under sommaren

Den första frågan handlar om hur huvudmännen ser på den planerade volymen för lovskola i sommar i förhållande till tidigare år. Frågan ställdes till samtliga skolformer, med undantag för huvudmän som svarade för förskolan och förskoleklass.² Totalt har 58 huvudmän fått frågan och 55 besvarade den. Diagram 3 visar en sammanställning över huvudmännens svar.

Diagram 3. Hur ser den planerade volymen ut för lovskola i sommar? Antal huvudmän som angett respektive alternativ.



n=55

I diagram 3 framgår att drygt en fjärdedel av huvudmännen (15) planerar för fler platser än tidigare år. Av dessa är det fem huvudmän som svarar att de planerar för betydligt fler platser, tre huvudmän planerar för fler platser och sju huvudmän

² Det endast är huvudmän för grundskolan (åk 8 och 9) som, under vissa förutsättningar, är skyldiga att erbjuda lovskola för elever. Det dock frivilligt för övriga skolformer att erbjuda elever frivillig lovskola, därför har även övriga skolformer fått frågan.

planerar för något fler platser än tidigare år. Åtta av dessa är huvudmän som svarar för gymnasieskolan och resterande svarar för grundskolan.

Ungefär en tredjedel av de tillfrågande huvudmännen planerar för ungefär lika många platser som tidigare år. Två huvudmän planerar för färre platser än tidigare år. Många huvudmän svarar att de antingen inte vet eller inte har planerat för lovskola ännu. Samtliga åtta huvudmän som svarar för gymnasieskolan har angett detta alternativ, samtliga har även kommenterat att elever inom gymnasieskolan inte erbjuds lovskola.

Av de 20 huvudmän som svarar för grundskolan, vilken är den skolform som är skyldig att erbjuda elever lovskola, är det drygt en tredjedel (sju huvudmän) som planerar för antingen betydligt fler eller fler platser i sommar. Ungefär en tredjedel planerar för ungefär lika många platser som tidigare år. Resterande huvudmän anger att de inte vet eller inte planerat för lovskolan ännu.

Vid intervjuerna tillfrågades även huvudmännen vilka årskurser eller program som de planerar att genomföra lovskola för i sommar. Samtliga huvudmän för grund- och grundsärskola som planerar för lovskola i sommar svarar att elever i högstadiet ska delta i lovskolan. Några få huvudmän planerar även för lovskola för elever i låg- och mellanstadiet. Bland huvudmännen för gymnasieskolan är det inte några större skillnader mellan de olika programmen.

Huvudmännen har även fått svara på vilka utmaningar de ser kopplat till att anordna lovskola under sommaren i år. Det mest förekommande svaret handlar om att huvudmännen ser en utmaning i att bemanna lovskolan under sommaren. Kopplat till det är det även några huvudmän som nämner att de har fler elever som är i behov av lovskola detta läsår, vilket också kräver fler lärare.

Andra utmaningar som nämns är att hålla avstånd mellan elever, något som till exempel innebär att man behöver sprida ut eleverna i flera klassrum. En huvudman säger att de ser en särskild utmaning i att få vissa elever att komma till lovskolan, att det finns en prioriterad målgrupp som de kanske inte kommer att nå. En annan huvudman nämner att det blir svårt att bedriva simundervisning under sommaren i och med att simhallarna är stängda.

Förskola under sommaren

Ett annat frågeområde i intervjuerna handlar om huvudmännens planering för förskola under sommaren i år. Frågorna har ställts till huvudmän som svarar för förskolan. Sammanlagt har 17 huvudmän besvarat frågorna, en av dessa är en enskild huvudman och resterande är kommunala.

En av frågorna handlar om hur efterfrågan på förskola ser ut under den kommande sommaren jämfört med tidigare år. Alla utom tre huvudmän svarar att de upplever att efterfrågan på förskolan ser ut ungefär som tidigare år. Två huvudmän svarar efterfrågan är större än vanligt och en huvudman upplever att efterfrågan på förskola är mindre än tidigare år.

I samband med detta har huvudmännen även svarat på om de har möjlighet att öka antalet förskoleplatser i sommar i det fall efterfrågan skulle öka. Samtliga av de tillfrågade huvudmännen menar att de skulle ha möjlighet att utöka antalet platser om en sådan situation uppkom. Ungefär hälften, åtta huvudmän, menar att de skulle ha möjlighet att utöka verksamheten med ”mycket fler platser”, medan nio huvudmän svarar att de skulle kunna utöka med ”något fler” platser.

Utmaningar med att anordna förskola i sommar

Vid intervjuerna har huvudmännen även fått svara på vilka utmaningar de ser kopplat till att anordna förskola under sommaren i år.

Flera av de intervjuade huvudmännen menar att de inte ser några särskilda utmaningar med att organisera förskola under denna sommar. En utmaning som några huvudmän tar upp är att många vårdnadshavare inte har kunnat lämna besked om sina sommarsemestrar till förskolan ännu, vilket försvårar deras planering. Det gör bland annat att det finns en osäkerhet kring hur många i personalen som behöver vara på plats under sommaren och när dessa behöver vara på plats.

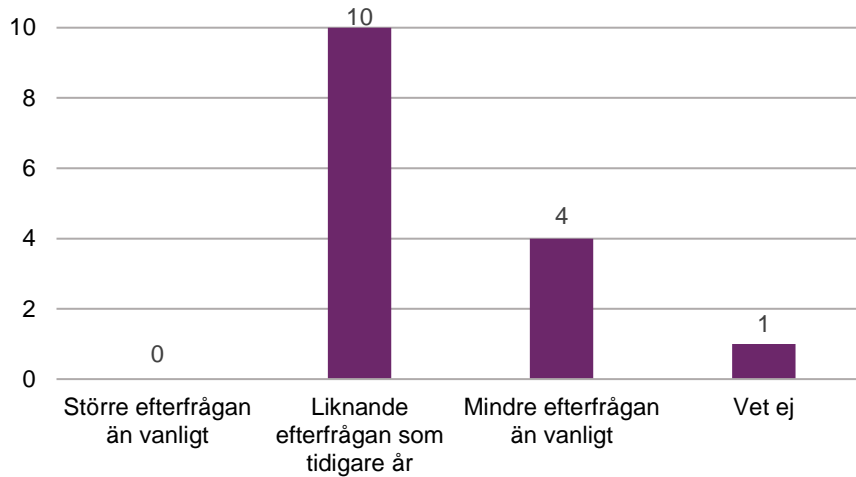
Några huvudmän tar även upp bemanning som en potentiell utmaning i det fall många i personalen skulle bli sjuka. Någon menar till exempel att det kan vara svårt att hitta vikarier med lämplig utbildning.

Fritidshem under sommaren

Ett annat frågeområde i intervjuerna handlade om fritidshemmet. Frågorna ställdes till de huvudmän för grundskolan som även har fritidshemsverksamhet, sammanlagt 16 huvudmän. Tre av dessa är enskilda och resterande är kommunala.

I den första frågan har huvudmännen fått svara på hur efterfrågan på fritidsverksamhet under denna sommar ser ut jämfört med tidigare år. Svaren redovisas i diagram 4.

Diagram 4. Efterfrågan på fritidshemsverksamhet under sommaren. Antal huvudmän som angett respektive alternativ.



n=15

Tio av de tillfrågande huvudmännen, ungefär två tredjedelar av de tillfrågade, svarar att det finns en liknande efterfrågan som tidigare år, medan fyra huvudmän uppger att de ser en mindre efterfrågan än vanligt. En huvudman har inte kunnat uppskatta hur efterfrågan ser ut. Ingen av de tillfrågade huvudmännen menar att det finns en större efterfrågan nu i sommar jämfört med tidigare år.

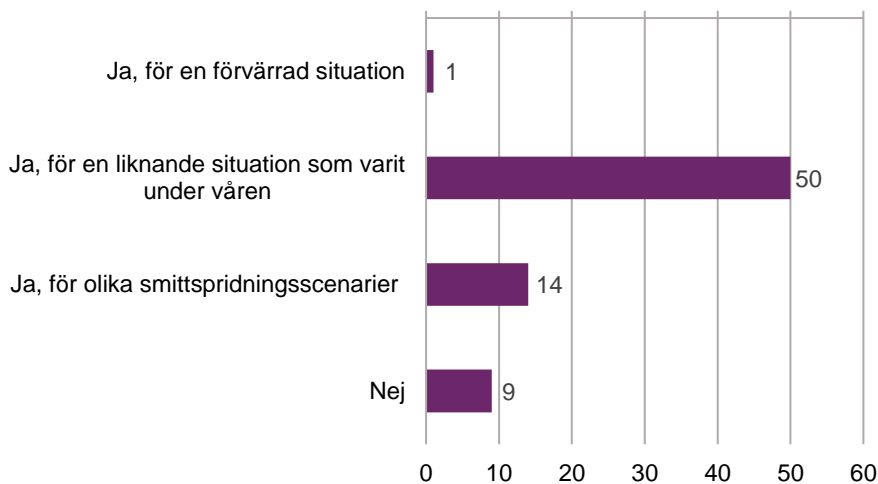
Därefter har huvudmännen även fått svara på om de har möjlighet att utöka antalet fritidsplatser i sommar ifall att efterfrågan skulle öka. Alla huvudmän utom två svarar att de skulle ha möjlighet till detta om en sådan situation skulle uppkomma. En huvudman svarar att de inte skulle ha möjlighet att öka antalet platser, och en huvudman har inte kunnat ta ställning i frågan.

4 Huvudmännens planering inför höstterminen 2020

I syfte att undersöka hur huvudmännens beredskap ser ut inför en eventuell fortsatt smittspridning under hösten, har det i intervjuerna även ingått ett frågeområde som handlar om huvudmännens planering inför höstterminen. Huvudmännen har här fått svara på frågor kring om de har planerat för att möta en fortsatt smittspridning under höstterminen och vilka åtgärder de i så fall planerar för. Huvudmännen har även fått svara på vilka utmaningar de ser med att göra en sådan planering.

Inledningsvis frågade vi huvudmännen om de vid tillfället för intervjun hade gjort någon planering för att möta en fortsatt smittspridning under hösten. Frågan ställdes till samtliga huvudmän, med undantag för huvudmän som svarade för förskolan.

Diagram 5. Har ni gjort någon planering för att möta en fortsatt smittspridning under hösten 2020? Antal huvudmän som angett respektive alternativ.



N= 74

I diagram 5 går att utläsa att det är sammanlagt 65 huvudmän, ungefär nio av tio tillfrågade huvudmän, som svarar att de har gjort en planering för att möta en fortsatt smittspridning under höstterminen. Merparten av dessa har gjort en planering som utgår ifrån en liknande situation som varit under våren, en huvudman har i planeringen utgått ifrån en förvärrad situation och 14 huvudmän har gjort en planering utifrån olika smittspridningsscenarier.

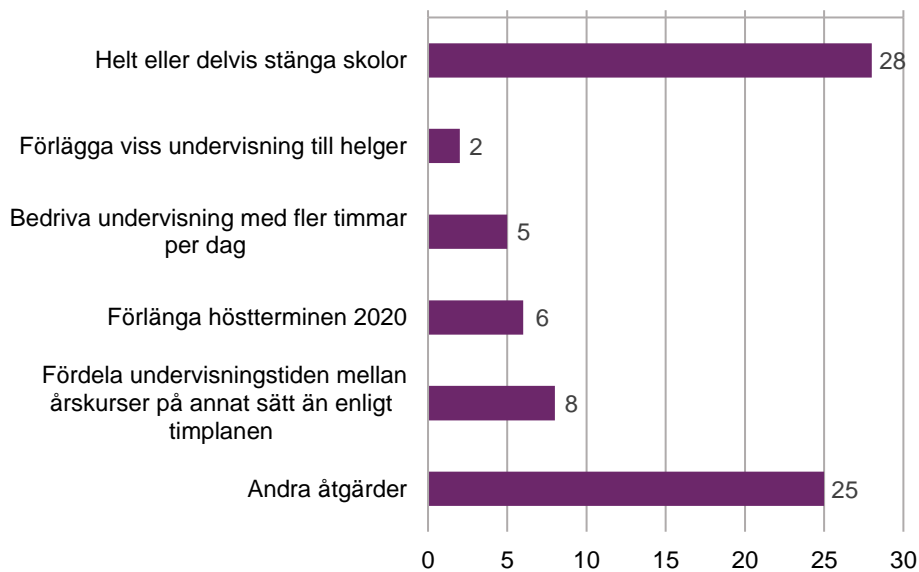
Av diagrammet framgår även att det är nio huvudmän som svarar att de inte har gjort någon särskild planering med anledning av coronapandemin. En av dessa huvudmän svarar att de ännu inte hunnit göra detta, men att de planerar att göra det inom kort. En annan menar att de planerar utifrån att verksamheten ska fortsätta som vanligt, men att de har beredskap att ställa om i fall det skulle behövas. Någon huvudman menar att de tack vare sitt geografiska läge ännu inte

har märkt av några konsekvenser av pandemin i sin verksamhet och att de förutsätter att det kommer att fortsätta så under hösten.

Innehåll i planeringen

De huvudmän som svarat ja på frågan om de planerat för en fortsatt smittspridning har även fått svara på ett antal följdfrågor om innehållet i sin planering. Frågorna utgår från förordning 2020:115.

Diagram 6. Antal huvudmän som svarat att någon av följande åtgärder ingår i deras planering för höstterminen (fler svar var möjliga).



N=74

I diagram 6 framgår till exempel att flest huvudmän, drygt en tredjedel, svarar att de planerar för att kunna helt eller delvis stänga skolor. Här nämns till exempel att förbereda för distansundervisning som en del i denna åtgärd. I diagrammet är det även tydligt att det är minst vanligt att huvudmännen planerar för att kunna förlägga viss undervisning till helger, endast två huvudmän svarar detta alternativ.

Ungefär en tredjedel av huvudmännen anger även alternativet ”andra åtgärder”. Här nämns till exempel att de planerar för att bedriva undervisning utomhus. Några huvudmän tar upp att de planerar för att kunna förlägga viss undervisning under höstlovet. Andra menar att de försöker minska antalet mötestillfällen, till exempel genom att ställa in uppropet för höstterminen och dra ned på möten med vårdnadshavare.

Utmaningar kopplat till att planera för hösten

Huvudmännen fick även ange de främsta utmaningarna kopplat till att göra en planering inför en eventuell smittspridning i höst.

Många huvudmän menar att den främsta utmaningen är kopplad till bemanning. Flera har haft stor frånvaro av personal under våren och de ser en risk att det även fortsättningsvis kan bli svårt att säkerställa tillgången på kompetent personal om smittspridningen fortsätter under hösten. Några huvudmän tar även upp att nuvarande situation sliter mycket på personalen, och att de är oroliga för om personalen kommer att orka ifall situationen fortsätter. En huvudman menar att detta särskilt gäller på de skolor där man undervisar både elever på plats och på distans, vilket huvudmannen menar medför att vissa lärare tvingas arbeta dubbelt.

Ett par huvudmän menar att en utmaning i sammanhanget är att planeringen tar väldigt mycket tid och resurser i anspråk. Det faktum att man dessutom behöver genomföra planeringen under pågående kris där många i personalen är frånvarande, försvårar arbetet ytterligare.

Några huvudmän lyfter även ovissheten kring hur situationen i höst kommer att bli som en stor utmaning i sammanhanget, osäkerheten gör till exempel att de hela tiden behöver planera utifrån olika scenarion. En huvudman menar att det är svårt att planera för en situation som ännu inte har hänt. Kopplat till det påtalar huvudmannen även att detta är en helt ny situation för skolorna, att de saknar erfarenhet av att hantera en sådan krissituation som nu har uppstått.

5 Huvudmännens hantering av utmaningar under coronapandemin

I tidigare studier av huvudmännens situation under coronapandemin har ett antal utmaningar identifierats. Detta avsnitt fokuserar på att följa upp hur huvudmännen har hanterat en del av dessa utmaningar. Eftersom förskolans situation under coronapandemin har följts upp i mindre utsträckning jämfört med andra skolformer, fokuserar detta avsnitt även på de utmaningar som huvudmän för förskolan har mött.

Exempel på hur huvudmännen löst utmaningar

I intervjuerna fick huvudmännen svara på om de känner till några exempel på hur verksamheterna har löst eventuella utmaningar inom några utvalda områden. Intervjuaren läste upp sju områden³ och huvudmännen fick svara fritt utifrån ett eller flera områden. Frågorna ställdes till 58 huvudmän varav 44 svarade på frågan.⁴

Elevhälsa, särskilt stöd och extra anpassningar

Att nå ut till elever i behov av stöd har tidigare lyfts som en utmaning under coronapandemin. Huvudmännen i denna studie ger exempel på hur de arbetat för att säkerställa att elever mår bra och får det stöd de behöver. Lösningar som nämns är att elever i behov av stöd har haft fler möten med elevhälsan, och att elevhälsan har utökats med personal. Några huvudmän berättar att de övergått till att ha digitala möten eller chatt med personal inom elevhälsan, samt med olika instanser som samverkar med elevhälsan.

Några av de huvudmän som har skolor som varit stängda eller delvis stängda, berättar att mentorer, kuratorer och skolsköterskor särskilt arbetat med att uppmärksamma vilka elever som har behov av extra stöd. Det handlar dels om elever som behöver fasta rutiner, eller som har svårigheter att genomföra sitt skolarbete hemifrån, dels om högpresterande elever som har behov av att få interagera med sin omgivning. Dessa elever har i vissa fall fått vara i skolans lokaler, trots att skolan varit stängd för övriga elever.

Huvudmän som svarar för grund- eller gymnasiesärskolan berättar att ökad oro över pandemin är en utmaning bland eleverna. Några huvudmän har då satsat på resurser för att samtala med elever kring deras oro.

³ De områden som lästes upp för huvudmännen var: betyg och bedömning (t.ex. tagit in elever till skolan för examinationer), fjärr- och distansundervisning, praktiska inslag i undervisningen, elevhälsa, särskilt stöd och extra anpassningar, utvecklingssamtal, trygghet och studiero.

⁴ Huvudmän som fick frågan svarade för grundskolan, grundsärskolan, gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och specialskolan.

Distansundervisning

Majoriteten av de huvudmän som har svarat på denna fråga har bedrivit undervisning i skolans lokaler. Utmaningar som de behövt hantera handlar därför sällan om att bedriva distansundervisning för en hel klass, utan att undervisa elever som är hemma på grund av sjukdom eller andra anledningar.

Flera huvudmän vittnar om att de har erbjudit distansundervisning för vissa elever parallellt med att verksamheten pågår som vanligt i skolans lokaler. Det verkar ha fungerat väl och tas upp som exempel på en lösning som möter alla elevers behov.

I de fall då en grund- eller gymnasiesärskola har behövt stänga delvis, har huvudmannen tagit fram individuella lösningar eftersom elevgruppen bedöms ha andra förutsättningar att klara av distansundervisning. En huvudman för grundsärskolan berättar att i de fall då en elev behövt distansundervisning även har behövt stötta vårdnadshavare så att dessa kan hjälpa eleven.

Trygghet och studiero

Trygghet och studiero nämns inte som ett problemområde av de intervjuade huvudmännen. Tvärtom menar ett flertal huvudmän att när eleverna undervisas på distans, eller när elevgrupperna på plats i skolan är mindre och håller avstånd till varandra, så har det automatiskt lett till ökad trygghet och studiero.

Praktiska inslag i undervisningen

Att genomföra praktiska inslag i undervisningen är en utmaning som återkommit i flera tidigare studier med anledning av pandemin. I denna undersökning ger huvudmännen exempel på hur de i möjligaste mån genomfört praktiska moment i mindre grupper på skolan. De elever som inte kunnat delta har till exempel filmat när de genomfört momentet hemma och skickat filmen till läraren.

Andra huvudmän nämner att praktiska moment har genomförts utomhus i den mån det varit möjligt. När praktiska moment, såsom simundervisning, inte har varit möjlig att genomföra för alla elever, har huvudmannen prioriterat elever i årskurs 9 för att de ska kunna få betyg i alla ämnen.

Utvecklingssamtal

Utvecklingssamtal verkar vara det område som har varit lättast att hitta lösningar på. Här berättar ett flertal huvudmän att skolorna har genomfört utvecklingssamtal på telefon eller videosamtal och att det fungerar väl. En huvudman menar att digitala mötesformer har inneburit att de har haft ökad kontakt med vårdnadshavare, och att det varit positivt.

En huvudman nämner att de haft utvecklingssamtal utomhus med elever som har haft behov av att träffas, samt med sistaårselever.

Betyg och bedömning

Betyg och bedömning har inte enbart varit en utmaning för de skolor som bedriver distansundervisning, utan även för de skolor som håller öppet men som har hög frånvaro bland lärare. Huvudmän som svarar för grundskolan ger exempel på att de prioriterat personalresurser i årskurs 9 för att säkerställa att eleverna får rättvisa slutbetyg. En huvudman säger att de började diskutera betyg för elever i årskurs 9 tidigare under terminen än vanligt för att ha tid att ge en rättvis bedömning.

En huvudman som svarar för gymnasieskolan menar att de tvingats till att tänka nytt kring betygsättning och bedömning, vilket har varit positivt. De har bland annat använt sig av sambedömning samt haft tätare avstämningar med eleverna.

En huvudman som svarar för grundskolan betonar att deras lösning var att inte bli stressade över bedömning och att hålla fast vid att läraren ska bedöma det hen har sett. På så sätt menar huvudmannen att de säkrat en rättssäker bedömning.

Huvudmännens arbete för att skapa förutsättningar för rektorer

Huvudmännen tillfrågades om de kan ge något exempel på hur de skapat förutsättningar för rektorer att hantera ett antal utmaningar som uppstått under coronapandemin.⁵ Frågan ställdes till 58 huvudmän varav 50 svarade.⁶

Huvudmännen har gjort prioriteringar

Huvudmännens svar på hur de arbetat med att skapa förutsättningar för rektorer att hantera utmaningar i samband med coronapandemin, följer några tydliga mönster. Det första är att de har tagit fram riktlinjer och gjort tydliga prioriteringar för att underlätta rektorernas arbete.

Några exempel är att de har prioriterat personal till elevhälsan och kristeam för att kunna möta ett ökat behov av stöd. Andra prioriteringar är att huvudmännen har förstärkt det tekniska stödet på skolenheterna för att kunna arbeta digitalt. En huvudman har beslutat att distansundervisning ska prioriteras framför fjärrundervisning för att underlätta lärarnas arbetsbelastning. Några huvudmän har fört en dialog med facket för att hitta lösningar på lärares ofta höga arbetsbörda.

Andra prioriteringar är att praktiska inslag i undervisningen i första hand ska ges till elever i årskurs 9 eller sistaårselever i gymnasieskolan, eller gemensamma riktlinjer för hur rektorer ska hantera skolavslutningar.

⁵ Områdena var betyg och bedömning (t.ex. tagit in elever till skolan för examinationer), fjärr- och distansundervisning, praktiska inslag i undervisningen, elevhälsa, särskilt stöd och extra anpassningar, utvecklingssamtal, trygghet och studiero.

⁶ Huvudmän som fick frågan svarade för grundskolan, grundsärskolan, gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och specialskolan.

Huvudmännen har ansvarat för information

Många huvudmän säger att de har ansvarat för att ge tydlig information till rektorer, lärare, elever och vårdnadshavare. Hos några huvudmän finns upprättade så kallade pandemigrupper som står för all information centralt. Flera huvudmän har regelbundna avstämningar med rektorer där rektorerna har haft möjlighet att ställa frågor och få information. Skolcheferna har då kunnat fånga upp rektorernas behov och ta fram lämpligt stöd.

Flera huvudmän har fokuserat på att ge information till elever och vårdnadshavare i form av exempelvis veckobrev, för att avlasta rektor. Huvudmännen hänvisar ofta till information från Folkhälsomyndigheten och Skolverket. En huvudman för grundsärskolan har tagit fram information till målgruppen med stöd av Specialpedagogiska skolmyndigheten. Någon huvudman berättas att de mött många oroliga vårdnadshavare och att de fått en rådgivande roll. Till exempel har de informerat vårdnadshavare om när elever bör vara hemma.

Huvudmännen har tagit fram praktiska lösningar

Intervjuszvaren visar att huvudmännen varit aktiva med att hitta praktiska lösningar på många av de utmaningar som rektorer och lärare har ställts inför. Som exempel har några huvudmän gett matbidrag till de elever som får fjärr- eller distansundervisning, ordnat så att de elever som inte haft teknisk utrustning i hemmet fått låna hem tillfälliga lösningar, samt hanterat sekretessfrågor så att elevhälsan kan arbeta på distans.

Huvudmännen har också sett till att lärare fått kompetensutveckling i att hantera digitala arbetssätt, köpt in digitala plattformar och satsat på tekniskt stöd och IKT-pedagoger.

Huvudmännen har gett rektorer utrymme att skapa egna lösningar

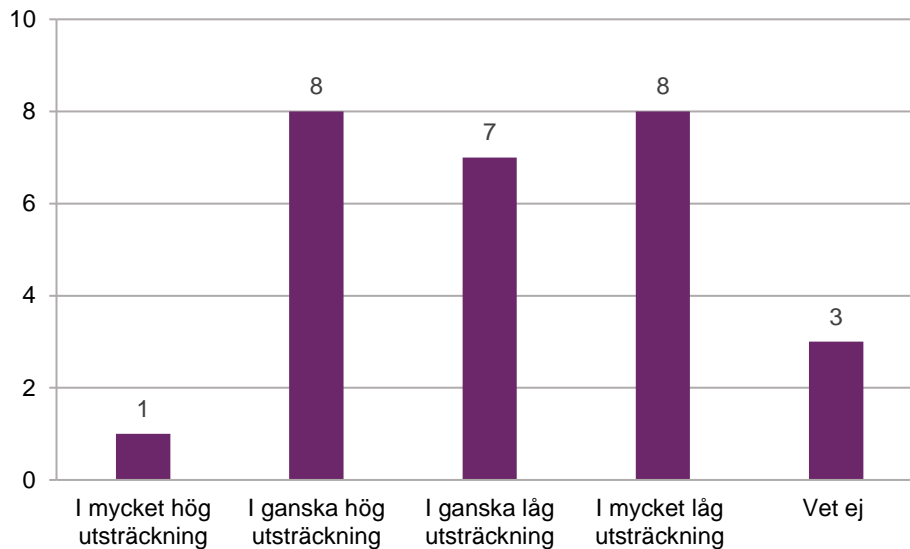
Flera huvudmän nämner att den bästa lösningen i deras fall har varit att ge rektorer fritt utrymme att anpassa verksamheten efter skolenhetens behov. Det har i vissa fall skett i kombination med att huvudmannen har en regelbunden dialog med rektorerna. Enligt huvudmännen har det fungerat väl.

Huvudmännen betonar också att de noga följer upp hur arbetet med exempelvis distansundervisning, bedömning och trygghet och studiero fungerar för att ta fram lösningar vid behov.

Huvudmännens arbete med att genomföra apl

Tidigare studier har visat att möjligheten att genomföra arbetsplatsförlagt lärande (apl) under rådande omständigheter varit svår för många huvudmän. I denna studie har vi frågat huvudmän som svarar för gymnasieskolan och gymnasiesärskolan, 29 totalt, hur de bedömer att coronapandemin kommer att påverka möjligheten att genomföra apl under höstterminen 2020. Totalt 27 huvudmän svarade på frågan, vilket redovisas i diagram 8.

Diagram 7. Huvudmännens bedömning av hur coronapandemin kommer att påverka möjligheten att genomföra apl under höstterminen 2020. Antal huvudmän som angett respektive alternativ.



N=27

En tredjedel av huvudmännen svarar att pandemin kommer att påverka möjligheten att genomföra apl i mycket eller ganska hög utsträckning. Hälften av huvudmännen anger att möjligheten att genomföra apl kommer att påverkas i ganska eller mycket låg utsträckning. Tre huvudmän svarar att de inte vet.

Huvudmännen tillfrågades därefter om hur de arbetat med att genomföra apl trots rådande situation. Ett flertal påtalar att de har fortsatta problem att tillhandahålla apl-platser, framför allt inom restaurang- och livsmedelsprogrammet, hotell- och turismprogrammet och vård- och omsorgsprogrammet.

Några huvudmän har kunnat hitta vissa lösningar. En huvudman nämner att de har anpassat undervisningen så att eleverna har apl två eller tre dagar i veckan istället för fem. Andra huvudmän har flyttat teoretiskt innehåll från höstterminen till vårterminen, i hopp om att kunna erbjuda mer apl till hösten.

Några huvudmän berättar att de haft lätt att hitta apl-platser eftersom elevunderlaget har varit mindre under våren. De företag som kunnat ta emot elever har dessutom haft gott om tid för eleverna. Samtidigt har huvudmännen arbetat med att samverka både med Arbetsförmedlingen och arbetsgivare i regionen för att kunna hitta apl-platser till hösten.

Förskolans utmaningar under coronapandemin

Huvudmän som svarar för förskolan har fått frågor kring vilka utmaningar de upplevt i sin verksamhet som en följd av coronapandemin, samt hur de har hanterat dessa utmaningar. Sammanlagt har 17 huvudmän besvarat frågorna, en av dessa är en enskild huvudman och resterande är kommunala.

Inledningsvis fick huvudmännen svara på om de behövt stänga någon av sina förskoleenheter under vårterminen. Nästan samtliga huvudmän svarar att de har kunnat hålla samtliga sina förskoleenheter öppna. En av huvudmännen svarar att de behövt stänga två förskolor på grund av stor sjukfrånvaro bland personalen. Den andra huvudmannen uppger att de behövt stänga en av sina förskolor då en stor andel av barnen varit frånvarande. I båda fallen svarar huvudmännen att barn i behov av förskola har flyttats till en närliggande förskoleenhet.

När det kommer till vilka utmaningar som förskolehuvudmännen har upplevt till följd av coronapandemin, och hur de arbetat för att lösa dessa, är det några huvudmän som menar att de inte har upplevt några särskilda utmaningar under våren. Flera andra av de intervjuade tar dock upp att en hög sjukfrånvaro bland personalen har försvårat arbetet under våren. Flera berättar att de löst detta genom att flytta personal mellan olika enheter. En annan huvudman har använt sig av vikarier. Kopplat till detta tar några huvudmän upp att de arbetat mycket för att säkerställa att de hygienrutiner som finns följs. En huvudman säger att de i syfte att hålla ned antalet barn på enheterna med stor sjukfrånvaro erbjuder avgiftsfrihet för vårdnadshavare som har kunnat hålla sina barn hemma under en period.

Ett par huvudmän tar upp att det har varit en utmaning att hantera oro för smitta bland personalen och vårdnadshavare. Vissa menar att det funnits en oro bland personalen att vårdnadshavare lämnar barn som är sjuka på förskolan, och att man har även sett exempel på vårdnadshavare som av rädsla för smitta väljer att hålla sina barn hemma. Dessa huvudmän menar att de behövt lägga mycket tid på att informera om hur de arbetar för att hantera situationen och att de följer de riktlinjer som myndigheterna tagit fram.

Några huvudmän tar även upp att det ibland kan vara en utmaning för pedagogerna att stå emot vårdnadshavare som vill lämna barn som är snuviga på förskolan. Huvudmännen tar upp att de försökt lösa detta genom att ha en tät kommunikation med vårdnadshavare och en tydlig information som talar om att barn ska vara hemma om de uppvisar symptom.

Bilaga 1. Tillvägagångssätt

Nedan beskrivs hur undersökningen har genomförts.

Totalt 150 skolhuvudmän har valts ut. De skolformer som ingår i urvalet är:

- Förskola
- Förskoleklass
- Grundskola
- Grundsärskola
- Gymnasieskola
- Gymnasiesärskola
- Specialskola

En huvudman representerar en skolform även om de har flera av de nämnda skolformerna ovan. Detta förfarande har använts då det har bedömts vara svårt för en och samma respondent att bevara frågor som rör alla skolformer när de inte har möjlighet att förbereda svar.

I urvalet har representativitet eftersträvats gällande hur många huvudmän som finns inom respektive skolform, geografisk spridning, storlek (baserat på huvudmannens totala antal elever) samt huvudmannatyp.

Telefonintervjuer genomfördes under tre dagar

15 medarbetare på Skolverket har deltagit i arbete med att genomföra intervjuer med representanter för huvudmän. Intervjuerna genomfördes över telefon under tre dagar – 4, 5 och 8 juni. Eftersom intervjuerna genomfördes av ett stort antal medarbetare under kort tid, går det inte att utesluta att någon fråga har feltolkats.

Intervjun bestod av kvantitativa och kvalitativa frågor och dokumenterades i ett enkätformulär. De intervjuadministrerade enkätformuläret finns i sin helhet i bilaga 2.

91 huvudmän deltog

Av de 150 huvudmän som var med i urvalet deltog 91 i undersökningen. Det ger en svarsfrekvens på 61 procent. Vi har dock noterat att ett antal huvudmän i urvalet inte gick att nå, bland annat på grund av felaktiga kontaktuppgifter till åtminstone 9 huvudmän. Vi har inte haft möjlighet att göra någon bortfallsanalys.

Tabellen 1 visar antalet huvudmän per skolform i urvalet samt antalet huvudman som svarat per skolform. Av tabellen framgår att svarsfrekvensen var lägst bland huvudmän som svarade för grundskolan och gymnasieskolan.

Tabell 1 Antal huvudmän per skolform i urvalet respektive intervjusvar

	Antal i urvalet	Antal svar	Svarsfrekvens
Förskola	23	17	74%
Förskoleklass	22	16	73%
Grundskola	48	20	42%
Grundsärskola	11	8	73%

	Antal i urvalet	Antal svar	Svarsfrekvens
Gymnasieskola	36	21	58%
Gymnasiesärskola	9	8	89%
Specialskola	1	1	100%
Totalt	150	91	61%

Eftersom intervjufrågorna delvis skiljer sig åt mellan skolformerna, har huvudmännen fått olika antal frågor. Vid eventuella jämförelser mellan olika frågor behöver hänsyn därför tas till både antal svarande och vilka huvudmän som har fått ta del av frågorna.

Det förekommer även internt bortfall, det vill säga att det saknas svar från deltagande respondenter på frågor där de förväntas ha lämnat ett svar. Det interna bortfallet varierar mellan frågorna.

Bilaga 2. Enkätformulär - Skolhuvudmännens planering till följd av coronapandemin

1) Huvudmannens namn:

2) Vilken skolform behandlas i formuläret?

- Förskolan
- Förskoleklass
- Grundskolan
- Grundsärskola
- Specialskolan
- Gymnasieskola
- Gymnasiesärskola

3) Typ av huvudman:

- Kommunal
- Enskild
- Statlig
- Region
- Kommunalförbund

4) Vilken är din befattning?

Lovskola

5) Hur ser den planerade volymen ut för lovskola i sommar?

- Ungefär lika många platser som tidigare år
- Något fler platser än tidigare år
- Fler platser än tidigare år
- Betydligt fler platser än tidigare år

- Färre platser än tidigare år
- Vet ej/har inte planerat än

6) För vilka årskurser/program planeras lovskola i sommar?

- Lågstadiet (grundskolan eller motsv i grundsärskolan och specialskolan)
- Mellanstadiet (grundskolan eller motsv i grundsärskolan och specialskolan)
- Högstadiet (grundskolan eller motsv i grundsärskolan och specialskolan)
- Gymnasieskolans introduktionsprogram
- Gymnasieskolans högskoleförberedande program
- Gymnasieskolans yrkesprogram
- Gymnasiesärskola

7) Vilka är de främsta utmaningarna kopplat till att bedriva lovskola i år?

Stängd eller delvis stängd skola

8) Har ni behövt stänga eller delvis stänga någon av era skolor under VT20?

- Ja, helt stängt
- Ja, delvis stängt
- Nej

9) Om ja, av vilket skäl har skolan stängts eller delvis stängts?

- På grund av att en så stor andel av personalen har varit frånvarande med anledning av coronaviruset att det inte går att bedriva verksamheten
- Efter samråd med smittskyddsläkare för att motverka smittspridning
- Därför att skolan ligger i ett område som Folkhälsomyndigheten beslutat ska vara avspärrat
- På grund av en rekommendation från Folkhälsomyndigheten
- För att regeringen har beslutat att skolenheter tillfälligt ska stängas på nationell, regional eller kommunal eller nivå, med stöd av lagen om tillfällig stängning på skolområdet vid extraordinära händelser i fredstid
- Vet ej

10) Eventuell kommentar:

11) Har ni hållit skolenheter öppna, men bedrivit undervisning med elever eller lärare på distans parallellt?

- Ja
 Nej
 Vet ej

Förlängning av termin

12) Har ni valt att förlänga VT20 till följd av coronapandemin?

- Ja
 Nej
 Vet ej

13) Om ja, för vilka årskurser/program har ni förlängt terminen?

- Lågstadiet (grundskolan eller motsv i grundsärskolan och specialskolan)
 Mellanstadiet (grundskolan eller motsv i grundsärskolan och specialskolan)
 Högstadiet (grundskolan eller motsv i grundsärskolan och specialskolan)
 Gymnasieskolans introduktionsprogram
 Gymnasieskolans högskoleförberedande program
 Gymnasieskolans yrkesprogram
 Gymnasiesärskolan

14) Om ja, vilka är de främsta utmaningarna kopplat till att förlänga terminen?

15) Om nej, varför inte? Inte funnits behov? Inte haft möjlighet?

Undervisning under helger

16) Har ni valt att förlägga viss undervisning till helger under VT20?

- Ja
- Nej
- Vet ej

17) Om ja, vilka årskurser? I vilken omfattning? (fritextsvar)

18) Om ja, vilka är de främsta utmaningarna kopplat till att förlägga undervisning till helger? (fritextsvar)

19) Om nej, varför inte? Inte funnits behov eller ej haft möjlighet?

Undervisning med fler eller färre timmar per dag

20) Har ni valt att bedriva undervisning med fler eller färre timmar per dag under VT20?

- Nej
- Ja, färre timmar
- Ja, fler timmar
- Vet ej

21) Om ja, av vilken anledning?

22) Om ja, i vilka ämnen och årskurser?

23) Om ja, vilka är de främsta utmaningarna kopplat till att bedriva undervisning med fler/färre timmar per dag?

24) Om nej, varför inte? Inte funnits behov? Inte haft möjlighet?

Fördela undervisningstid mellan årskurser

25) Har ni valt att i något ämne fördela undervisningstiden mellan årskurser på ett annat sätt än enligt timplanen under VT20?

- Ja
- Nej
- Vet ej

26) Om ja, i vilka årskurser och ämnen?

27) Om ja, vilka är de främsta utmaningarna kopplat till att fördela undervisningstiden på ett annat sätt än enligt timplanen?

28) Om nej, varför inte? Inte funnits behov? Inte haft möjlighet?

Frågor om planering inför HT 2020

29) Har ni gjort någon planering för att möta en fortsatt smittspridning under hösten 2020?

- Ja, för en liknande situation som varit under våren
- Ja, för en förvärrad situation
- Ja, för olika smittspridningsscenarier
- Nej
- Vet ej

30) Om ja – I denna planering, har ni då planerat för att kunna:

- Helt eller delvis stänga skolor
- Förlägga viss undervisning till helger
- Bedriva undervisning med fler timmar per dag
- Förlänga höstterminen 2020
- Fördela undervisningstiden mellan årskurser på annat sätt än enligt timplanen
- Annat

31) Eventuell kommentar:

32) Vilka är de främsta utmaningarna med att göra en sådan planering?

Förskolan

33) Hur ser efterfrågan ut på förskola under sommaren jämfört med tidigare år?

- Liknande efterfrågan som tidigare år
- Större efterfrågan än vanligt
- Mindre efterfrågan än vanligt
- Vet ej

34) Har ni möjlighet att utöka antalet förskoleplatser i sommar om efterfrågan skulle öka?

- Ja, något
- Ja, mycket
- Nej
- Vet ej

35) Vilka är de främsta utmaningarna kopplat till att anordna förskola under sommaren i år?

36) Har ni behövt stänga någon förskoleenhet under våren?

- Ja
- Nej
- Vet ej

37) Om ja, vad var orsaken?

38) Vilka utmaningar har era förskolor upplevt till följd av coronapandemin?

39) Hur har ni hanterat utmaningarna?

Fritidshem

Följande frågor ställs till huvudmän för grundskolan

40) Är ni huvudman för fritidshemmet?

- Ja
 Nej

41) Om ja, hur ser efterfrågan på fritidshemsverksamhet under sommaren ut jämfört med tidigare år?

- Liknande efterfrågan som tidigare år
 Större efterfrågan än vanligt
 Mindre efterfrågan än vanligt
 Vet ej

42) Eventuell kommentar:

43) Om ja, har ni möjlighet att utöka antalet fritidsplatser i sommar om efterfrågan skulle öka?

- Ja, något
 Ja, mycket
 Nej
 Vet ej

Uppföljning av tidigare utmaningar

Till dig som intervjuar: Läs upp de olika områdena och fråga om respondenten har något exempel inom ett eller flera områden.

44) Känner ni som huvudman till några exempel på hur verksamheterna har löst eventuella utmaningar med följande områden?

- Betyg och bedömning (t.ex. tagit in elever till skolan som annars undervisas på distans)
- Distansundervisning och fjärrundervisning
- Praktiska inslag i undervisningen
- Elevhälsa
- Särskilt stöd och extra anpassningar
- Utvecklingssamtal
- Trygghet och studiero

45) Kan du ge något exempel på hur ni som huvudman har skapat förutsättningar för rektorer att hantera ovan nämnda utmaningar?

Genomförande av apl under HT20

46) Hur bedömer ni att coronapandemin kommer att påverka möjligheten att genomföra apl under HT20?

- I mycket hög utsträckning
- I ganska hög utsträckning
- I ganska låg utsträckning
- I mycket låg utsträckning
- Vet ej

47) Hur har ni arbetat med att genomföra apl trots den rådande situationen? Har ni tagit några lärdomar som ni kan dela mer er av?