

# Kunskapsprofil – svenska som andraspråk

Elevens namn: \_\_\_\_\_

Sammanfatta på den här sidan hur eleven i svenska som andraspråk i slutet av årskurs 6 lyckats utveckla sin förmåga enligt de syften med undervisningen och de kunskapskrav som anges i respektive kursplan.

KURSPLANENS SYFTE Eleven utvecklar sin förmåga att	KUNSKAPSKRAV FÖR BETYGEN E, C OCH A	PRÖVAS I BEDÖMARTRÄNINGSMATERIALET (och i ämnesprovet)	RESULTAT (Delprovsbetyg)	LÄRARENS KOMMENTARER: (bedömning av ämnesprovet + elevens övriga prestationer)
<b>formulera sig och kommunicera i tal ...</b>	Eleven kan med ett <b>i huvudsak fungerande/ ändamålsenligt/ ändamålsenligt och effektivt</b> ord- och begreppsförråd samtala om bekanta ämnen på ett <b>enkelt/utvecklat/välutvecklat</b> sätt. I samtalen kan eleven ställa frågor och framföra egna åsikter på ett sätt som till <b>viss del/relativt väl/väl</b> upprätthåller samtalet.	muntlig uppgift		
<b>anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang</b>	Dessutom kan eleven förbereda och genomföra <b>enkla/utvecklade/välutvecklade</b> muntliga redogörelser med <b>i huvudsak/relativt väl/väl</b> fungerande inledning, innehåll och avslutning och <b>viss/relativt god/god</b> anpassning till syfte och mottagare.	muntlig uppgift		
		muntlig uppgift		
<b>välja och använda språkliga strategier</b>	Eleven använder då <b>i huvudsak/relativt väl/väl</b> fungerande språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådd.	muntlig uppgift		
<b>läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften</b>	Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter för barn och ungdomar med <b>flyt/gott flyt/mycket gott flyt</b> genom att använda lässtrategier på ett <b>i huvudsak fungerande/ändamålsenligt/ ändamålsenligt och effektivt</b> sätt.	läsuppgift, berättande		
		läsuppgift, faktatext		
	Genom att göra <b>enkla, kronologiska/ utvecklade/välutvecklade</b> sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med <b>viss/relativt god/god</b> koppling till sammanhanget visar eleven <b>grundläggande/god/mycket god</b> läsförståelse.	läsuppgift, berättande		
		läsuppgift, faktatext		
	Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter och referensramar, tolka och föra enkla och <b>till viss del/utvecklade och relativt väl/välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om tydligt framträdande budskap i olika verk. Eleven kan även beskriva sin upplevelse av läsningen på ett <b>enkelt/utvecklat/välutvecklat</b> sätt.	läsuppgift, berättande		
		läsuppgift, faktatext		

KURSPLANENS SYFTE Eleven utvecklar sin förmåga att	KUNSKAPSKRAV FÖR BETYGEN E, C OCH A	PRÖVAS I BEDÖMARTRÄNINGSMATERIALET (och i ämnesprovet)	RESULTAT (Delprovsbetyg)	LÄRARENS KOMMENTARER: (bedömning av ämnesprovet + elevens övriga prestationer)	
<b>formulera sig och kommunicera i ... skrift anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang</b>	Eleven kan skriva olika slags texter med <b>begripligt/relativt tydligt/tydligt</b> innehåll, <b>i huvudsak/relativt väl/väl</b> fungerande struktur och viss språklig variation.	skrivuppgift, berättande			
<b>välja och använda språkliga strategier</b>	... använder <b>i huvudsak/relativt väl/väl</b> fungerande språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådd.	skrivuppgift, instruerande			
<b>urskilja språkliga strukturer ...</b>		skrivuppgift, berättande	skrivuppgift, instruerande		
<b>... följa språkliga normer</b>	I enkla texter kan eleven använda grundläggande regler för stavning, skiljetecken och språkriktighet på ett <b>i huvudsak/relativt väl/väl</b> fungerande sätt.	skrivuppgift, berättande	skrivuppgift, instruerande		
<b>anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang</b>	De berättande texter som eleven skriver innehåller <b>enkla/utvecklade/välutvecklade</b> gestaltande beskrivningar och <b>enkel/utvecklad/välutvecklad</b> handling.	skrivuppgift, berättande			
	Genom att kombinera text med olika estetiska uttryck så att de samspelar på ett <b>i huvudsak fungerande/ändamålsenligt/ändamålsenligt och effektivt</b> sätt kan eleven förstärka och levandegöra sina texters budskap.	–			
	Dessutom kan eleven ge <b>enkla/utvecklade/välutvecklade</b> omdömen om texters innehåll och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet och kvalitet på ett <b>i huvudsak/relativt väl/väl</b> fungerande sätt.	–			
	Sammanställningarna innehåller <b>enkla/utvecklade/välutvecklade</b> beskrivningar, egna formuleringar och <b>viss/relativt god/god</b> användning av ämnesspecifika ord och begrepp.	skrivuppgift, instruerande			
<b>söka information från olika källor och värdera dessa</b>	Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett avgränsat urval av källor och för då <b>enkla/utvecklade/välutvecklade</b> resonemang om informationens användbarhet.	–			

# Kunskapsprofil – svenska

Elevers namn: \_\_\_\_\_

ELEVENS KOMMENTARER	LÄRARENS KOMMENTARER
<b>Attityd till ämnet</b> (självbedömning, ansvar, tilltro till den egna förmågan osv.)	
<b>Det här går bra</b>	
<b>Det här är svårt</b>	
<b>Hur går vi vidare?</b>	