

## Observationspunkter, lärarmatris

Elevens namn \_\_\_\_\_

### OBSERVATIONSPUNKTER

#### LÄSA

- A:1** Eleven visar uppmärksamhet vid högläsning  
*Jag lyssnar och följer med i handlingen när någon läser för mig*
- 
- A:2** Eleven deltar i textsamtal och läser ord som helheter (logografisk läsning)  
*Jag förstår vad texten handlar om och känner igen en del ord*
- 
- A:3** Eleven bidrar med egna erfarenheter i textsamtalen och börjar använda ljudning i det egna läsandet  
*Jag kopplar ihop det lästa med egna upplevelser och har börjat ljuda när jag läser själv*
- 
- A:4** Eleven förstår det lästa och har knäckt läskoden  
*Jag kan läsa ord och meningar och förstår vad jag själv läser och andra läser för mig*
- 
- A:5** Eleven för enkla resonemang om textinnehållet och läser själv kortare elevnära texter  
*Jag resonerar om det som andra läst och läser själv kortare texter*

#### SKRIVA

- A:1** Eleven visar förståelse för bilder, tecken och symboler  
*Jag använder bilder, tecken och symboler för att berätta något*
- 
- A:2** Eleven deltar i gemensamt skrivande, skriver sitt namn och kopierar bokstäver och ord  
*Jag kan komma på saker att skriva om, skriver mitt namn och skriver av bokstäver och ord*
- 
- A:3** Eleven bidrar till det gemensamma skrivandet och prövar att skriva på egen hand  
*Jag prövar att skriva själv, kan flera bokstäver och vet hur de låter*
- 
- A:4** Eleven prövar att skriva för att berätta eller beskriva med hjälp av bilder  
*Jag prövar att skriva till bilder*
- 
- A:5** Eleven skriver för att uttrycka sig eller minnas och använder oftast ljudning  
*Jag skriver för att berätta eller minnas och ljudar orden när jag skriver*

#### AVSTÄMNING A

Eleven har knäckt läskoden och visar förståelse för innehållet  
*Jag kan läsa ihop bokstäver till ord och förstår det jag läser*

## OBSERVATIONSPUNKTER

### LÄSA

**B:1** Eleven kan sammanfatta textinnehåll och börjar utnyttja den ortografiska helordsläsningen

*Jag prövar att koppla ihop det jag läser med mina egna erfarenheter*

---

**B:2** Eleven prövar att relatera egna erfarenheter till det lästa

*Jag förstår det jag läser och kan berätta vad det handlar om*

---

**B:3** Eleven läser ”på, mellan och utifrån raderna” vid egen läsning av elevnära texter

*Jag förstår och kan hitta bra poänger i det jag läser*

---

**B:4** Eleven använder olika lässtrategier som stöd i läsningen och läser enklare text med flyt

*Jag använder olika sätt för att förstå en text och läser oftast texterna med flyt*

### SKRIVA

**B:1** Eleven skriver korta texter med eller utan bildstöd och använder helordsskrivande ibland

*Jag kan skriva korta texter och börjar få lite flyt i skrivandet*

---

**B:1** Eleven prövar att resonera om hur man kan formulera sig olika i olika slags texter

*Jag pratar med andra om hur man kan skriva på lite olika sätt*

---

**B:1** Eleven prövar att planera sitt skrivande och använder andra texter som stöd

*Jag prövar att planera hur jag ska skriva och ser hur de gjort i andra texter*

---

**B:1** Eleven använder några texttypiska drag i sitt skrivande och skriver läsligt för hand

*Jag skriver så andra kan läsa och följa med i mina texter*

### AVSTÄMNING B

Eleven tar hjälp av flera olika sätt för att fördjupa förståelsen av det lästa, märker om det blir problem med förståelsen samt läser med hjälp av både ljudning och ortografisk helordsläsning

*Jag förstår det jag läser, märker när jag läser fel och börjar få flyt i mitt läsande*

## OBSERVATIONSPUNKTER

### LÄSA

**C:1** Eleven läser för upplevelse och lärande

*Jag läser för att uppleva och lära*

---

**C:2** Eleven läser ofta och regelbundet både korta och längre texter

*Jag läser texter ofta och regelbundet*

---

**C:3** Eleven läser, förstår och tolkar innehåll i berättelser och faktatext

*Jag förstår det viktiga i berättelser och faktatexter*

---

**C:4** Eleven läser texter av olika slag med flyt och använder oftast olika lässtrategier vid behov

*Jag läser olika slags texter med flyt och på lite olika sätt beroende på varför jag läser*

### SKRIVA

**C:1** Eleven prövar att bearbeta sina texter efter samtal med andra

*Jag får idéer från andra om hur jag kan ändra i mina texter så det blir bättre*

---

**C:2** Eleven hämtar information och kunskaper från någon anvisad källa och skriver med egna ord en sammanhängande text

*Jag skriver om det jag lärt mig med egna ord så andra förstår*

---

**C:3** Eleven använder olika texttypiska drag och bearbetar sina texter för att fördjupa innehållet i dem

*Jag skriver så att det blir spännande, intressant och lärorikt att läsa mina texter*

---

**C:4** Eleven planerar, organiserar och bearbetar innehåll och form i sina texter

*Jag planerar mitt skrivande och ändrar i texterna för att göra dem bättre*

### AVSTÄMNING C

Eleven använder flera olika sätt att bemöta det lästa för att fördjupa förståelsen och läser med flyt både kortare och längre texter

*Jag läser med flyt och förstår och tolkar innehåll och budskap i det lästa*

Elevens namn \_\_\_\_\_

## OBSERVATIONSPUNKTER

### LÄSA

**D:1** Eleven tar hjälp av ordens uppbyggnad för att underlätta läsflyt och läsförståelse

---

**D:2** Eleven använder varierande sätt att läsa beroende på syftet med läsningen

---

**D:3** Eleven läser regelbundet längre texter av olika slag med flyt och förståelse

### SKRIVA

**D:1** Eleven följer nästan genomgående de vanligaste reglerna för såväl stavning som meningsbyggnad och interpunktion samt tar stöd av olika hjälpmedel vid skrivande

---

**D:2** Eleven använder ibland några texttypiska drag vid skrivande och prövar att bearbeta sina texter med stöd av andras råd

---

**D:3** Eleven visar förståelse för att texter kan skrivas för olika syften och mottagare

### AVSTÄMNING D

Eleven läser obehindrat med förståelse

## OBSERVATIONSPUNKTER

### LÄSA

- E:1** Eleven börjar använda kunskap om ords betydelser och texters innehåll för att berika sitt samtal om texter
- 
- E:2** Eleven använder kunskap om texters uppbyggnad, layout och komposition för att fördjupa förståelsen
- 
- E:3** Eleven läser längre texter med flyt och är på god väg att anpassa användningen av lässtrategier beroende på såväl syfte som typ av text

### SKRIVA

- E:1** Eleven följer de vanligaste reglerna för såväl stavning som meningsbyggnad och interpunktion samt tar stöd av olika hjälpmedel vid skrivande
- 
- E:2** Eleven använder oftast olika texttypiska drag vid skrivande och bearbetar sina texter med stöd av andras råd
- 
- E:3** Eleven försöker anpassa sin text för olika syften och mottagare

### AVSTÄMNING E

Eleven läser längre texter med flyt och är på god väg att anpassa användningen av lässtrategier beroende på såväl syfte som typ av text

## OBSERVATIONSPUNKTER

### LÄSA

- F:1** Eleven använder kunskap om ords betydelser och texters innehåll för att samtala om dem på ett kritiskt sätt
- 
- F:2** Eleven använder kunskap om texters uppbyggnad och layout för att inta ett kritiskt förhållningssätt till texter
- 
- F:3** Eleven läser längre och mer komplexa texter och anpassar samt varierar användningen av förståelsestrategier för att inta ett kritiskt förhållningssätt vid läsning

### SKRIVA

- F:1** Eleven behärskar användning av de vanligaste reglerna för stavning, meningsbyggnad och interpunktion samt tar stöd av olika hjälpmedel vid skrivande
- 
- F:2** Eleven behärskar användning av texttypiska drag vid skrivande, ger omdömen och bearbetar sina texter med stöd av andras råd
- 
- F:3** Eleven använder olika tekniker för att anpassa sin text till syfte och mottagare

### AVSTÄMNING F

Eleven läser längre texter inom olika ämnen med flyt och anpassar användningen av förståelsestrategier samt har ett kritiskt förhållningssätt till texters syfte, innehåll och form