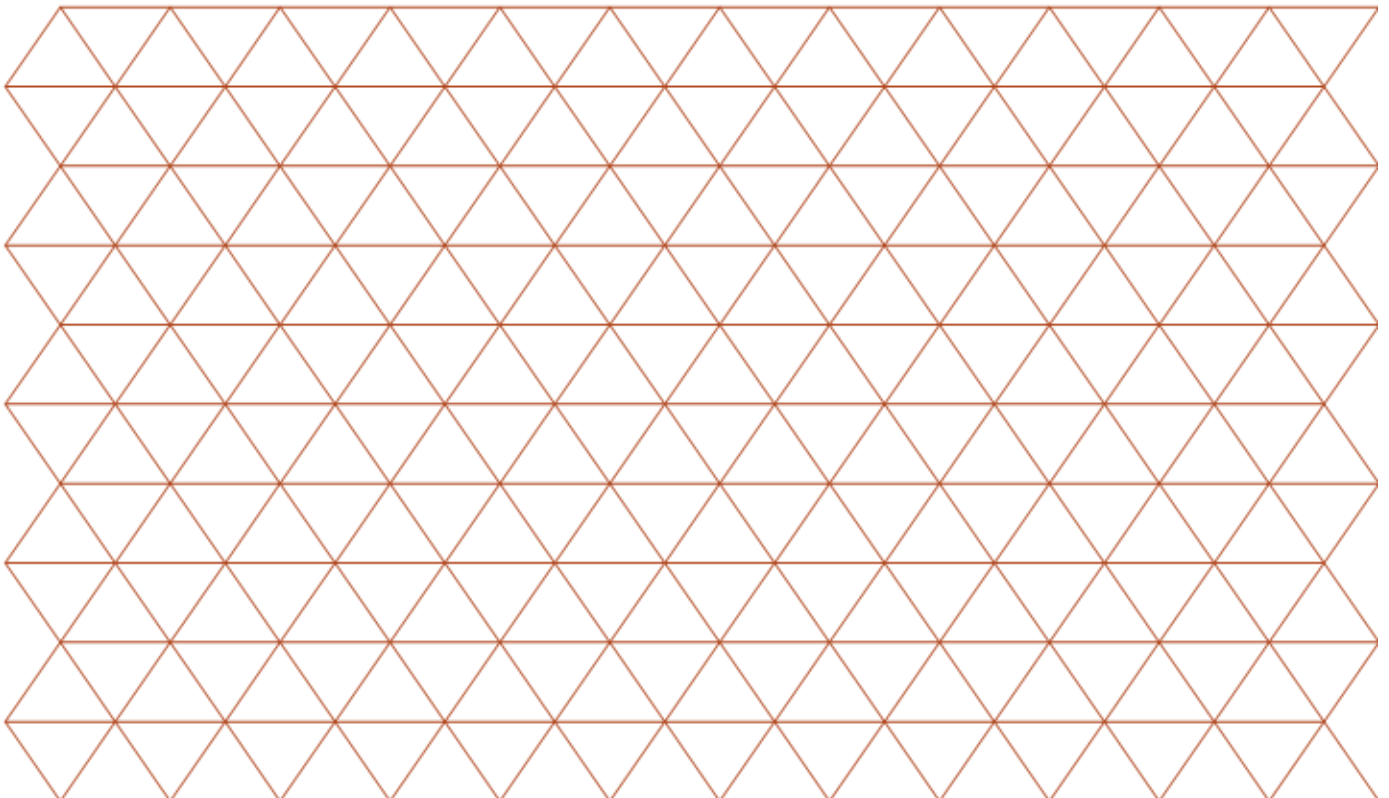




Idrottsutbildningar i gymnasieskolan



Publikationen finns att ladda ner som kostnadsfri
PDF från Skolverkets webbplats:

www.skolverket.se/publikationer

Dokumentdatum: 2023-09-30

Diarienummer: 2023:1849

Skolverket, Stockholm 2023

Innehåll

Sammanfattning	4
Bakgrund och syfte.....	6
Genomförande.....	6
Tillstånd att bedriva idrottsutbildning	7
Idrottsutbildningens geografiska spridning.....	8
Ekonomiprogrammet vanligast	9
Få elever avbryter, gör uppehåll eller byter program	11
Många uppnår examen och får höga idrottsbetyg	13
Få har professionell idrottsutövare som huvudsakligt yrke	15

Sammanfattning

Inom gymnasieskolan finns två varianter av idrottsutbildningar för ungdomar som kombinerar sin gymnasieutbildning med elitidrott. Elever kan ansöka till riksidrottsgymnasium (RIG) och till nationellt godkända idrottsutbildningar (NIU). Här sammanställer Skolverket för första gången statistik om idrottsutbildningarna. Promemorian omfattar perioden från läsåret 2013/14 till och med läsåret 2022/23. Av denna PM framgår att:

- Läsåret 2022/23 studerade omkring 11 600 elever en idrottsutbildning i gymnasieskolan. Ungefär 1 100 elever läste på RIG och omkring 10 500 elever på NIU. Elever som läste en idrottsutbildning utgjorde cirka 3 procent av alla elever i gymnasieskolan läsåret 2022/23.
- Majoriteten av eleverna på idrottsutbildningarna var pojkar läsåret 2022/23, dessa utgjorde 64 procent. Andelen flickor har ökat något under undersökningsperioden.
- Andelen elever med utländsk bakgrund var 2022/23 lägre än genomsnittet för riket, 9 procent jämfört med 28 procent.
- Andelen elever som har föräldrar med eftergymnasial utbildning var 2022/23 högre än genomsnittet i riket, 75 procent jämfört med 61 procent. Andelen ökade dessutom under undersökningsperioden (vilket gäller även för riket).
- 84 procent av eleverna som läste en idrottsutbildning i gymnasieskolan läsåret 2022/23 gick ett högskoleförberedande program.
- Eleverna hade 2022/23 ett högre genomsnittligt meritvärde jämfört med alla elever i gymnasieskolans nationella program, 257,9 jämfört med 232,6. Det genomsnittliga meritvärdet för elever inom idrottsutbildning ökade under undersökningsperioden.
- Det var väldigt få elever på idrottsutbildningarna som bytte program, gjorde ett studieuppehåll eller avbröt sina studier. En stor majoritet av eleverna var kvar på samma utbildning efter tre år.
- 477 skolenheter hade rätt att bedriva idrottsutbildning läsåret 2022/23. Av dessa skolenheter hade 80 procent elever på sina idrottsutbildningar. Nio av tio elever hade en offentlig huvudman.

- Eleverna på idrottsutbildningarna läste i stor utsträckning i andra kommuner och län än de var folkbokförda i. Detta gäller framför allt för RIG.
- Av eleverna som avslutade en idrottsutbildning läsåret 2018/19 studerade 29 procent på högskola och 28 procent hade en etablerad ställning på arbetsmarknaden ett år senare.
- Av eleverna som avslutade en idrottsutbildning läsåret 2018/19 hade 35 elever yrket professionell idrottsutövare ett år efter gymnasieexamen. Sett till gymnasieskolan i stort var det totalt 40 ungdomar som hade det yrket. Statistiken fångar inte om ungdomarna fortsätter med elitidrott utan att ha det som huvudsakligt yrke eller om de arbetar utomlands.

Bakgrund och syfte

Inom gymnasieskolan (och anpassade gymnasieskolan)¹ finns två varianter av idrottsutbildningar, vilka riktar sig till elever som vill kombinera sin gymnasieutbildning med en elitidrottsutbildning. Riksidrottsgymnasier (RIG) är riksrekryterande, vilket innebär att elever från hela landet kan söka utbildningarna, medan nationellt godkända idrottsutbildningar (NIU) är lokala eller regionala. Flera skolor har även elevhem där eleverna bor. Idrottsutbildningarna ingår i de avvikelser som finns inom de nationella programmen, och regleras i 5 kap. 23–31 §§ gymnasieförordningen (2010:2039).

Skolverket har hittills inte publicerat någon statistik om de elever som går en idrottsutbildning utan dessa elever redovisas tillsammans med övriga elever på samma nationella program. Denna PM syftar till att närmare beskriva de elever som studerar vid dessa utbildningar. Vi redogör för elevsammansättningen i idrottsutbildningarna, elever per program, elever per typ av huvudman, betyg samt etablering på arbetsmarknaden eller fortsatta studier. Perioden som undersöks är läsåret 2013/14 till 2022/23. För några elevkullar redovisas studieavbrott och byten samt pendling från hemkommun till skolkommun. Antal skolenheter och vilka idrotter som omfattas, beskrivs baserat på uppgifter om de godkända utbildningarna.

Genomförande

Statistiken baseras på Skolverkets befintliga register från läsåret 2013/14 till läsåret 2022/23. För elevantalen presenteras en tidsserie medan övrig statistik utgår från de senast tillgängliga uppgifterna. Eleverna som går en idrottsutbildning har identifierats med hjälp av studievägs-koden.

Inför arbetet med denna PM har vi gjort en inventering över andra myndigheters rapporter om idrottsutbildningarna i gymnasieskolan. Skolinspektionen har granskat ett urval av riksidrottsgymnasier, nationella idrottsutbildningar på gymnasial nivå samt utbildningar inom ridsport som ges inom ramen för naturbruksprogrammet.² Regeringskansliet (Utbildningsdepartementet) har gjort en översyn av riksidrottsgymnasier och nationellt godkända idrottsutbildningar.³ Det finns också forskningsrapporter publicerade av Riksidrottsförbundet. Skolverkets upplysningstjänst tog emot omkring 50 frågor om idrottsutbildningarna under hösten 2023. Frågorna handlade bland annat om skolbyten, möjligheten att studera utomlands och allmänna frågor om kurser inom

¹ Inom anpassad gymnasieskola rapporterades under undersökningsperioden inga elever som läser en idrottsutbildning.

² Riktad tillsyn av gymnasiala idrottsutbildningars arbete mot kränkande behandling (2016)

³ Idrottsutbildningar i gymnasie- och gymnasiesärskolan (2020)

utbildningarna. Det har även inkommit frågor till statistikenheternas funktionsbrevlåda angående utbildningarna, men dessa är jämförelsevis få.

Tillstånd att bedriva idrottsutbildning

För att få bedriva idrottsutbildningar inom gymnasieskolan behöver huvudmannen ansöka om tillstånd att bedriva riksidrottsgymnasium (RIG) eller nationellt godkänd idrottsutbildning (NIU). Utbildningarna har tydlig elitidrottskaraktär och endast godkända idrottsutbildningar får ge ämnet specialidrott. För att få bedriva NIU behöver den utöver en tydlig elitidrottskaraktär även ha ett etablerat samarbete med ett specialidrottsförbund som är relevant för utbildningen.

Det är huvudman som ansöker om tillstånd. Ansökningar sker en gång per år och ett beslut gäller för fyra antagningsomgångar.⁴ Offentlig huvudman ansöker hos Skolverket och enskild huvudman hos Skolinspektionen och Skolverket. Av de skolenheter som bedrev idrottsutbildningar läsåret 2022/23 hade alla ett giltigt tillstånd att bedriva utbildningen.

De vanligaste idrotterna för vilka tillstånd har beviljats för RIG är friidrott, orientering samt olika skidsporter. Inom NIU är innebandy och gymnastik de idrotter som flest skolenheter fått beviljat att bedriva. De absolut största sporterna fotboll och ishockey förekommer endast inom NIU.

I den anpassade gymnasieskolan finns nationella och individuella program samt möjlighet att gå anpassad gymnasieskola som lärling. Möjligheten finns även att läsa RIG eller NIU.⁵ Läsåret 2022/23 är det inga elever som läser en idrottsutbildning inom anpassad gymnasieskola.⁶ För NIU har inga ansökningar att bedriva idrottsutbildning i den anpassade gymnasieskolan inkommit sedan år 2015.

Utöver detta har individuppgifter gällande anpassad gymnasieskola funnits att tillgå först från hösten 2019, vilket innebär att det inte varit möjligt att följa upp tidigare elevkullar via studievägsoden.

⁴ <https://www.skolverket.se/skolutveckling/anordna-och-administrera-utbildning/anordna-utbildning-pa-gymnasieniva/anordna-utbildning-pa-gymnasial-niva/anordna-idrottsutbildningar-i-gymnasieskolan-och-anpassade-gymnasieskolan>

⁵ Dock inte på individuellt program då ämnet specialidrott ej ges.

⁶ I insamlingen från skolenheter inom anpassad gymnasieskola förekommer elever rapporterade på NIU. Vid återkontakt med skolorna framgår dock att elevernas studievägskod är felrapporterad.

Idrottsutbildningens geografiska spridning

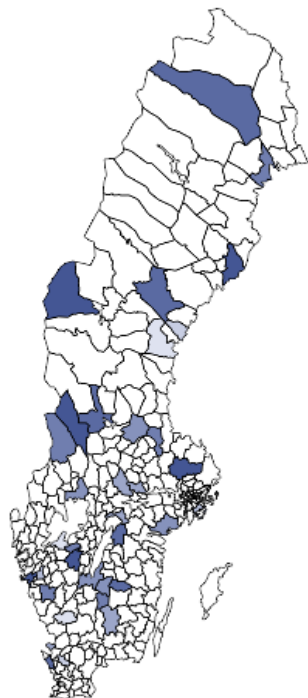
Läsåret 2022/23 studerade 87 procent av eleverna på RIG i en annan kommun än deras hemkommun. För elever på NIU var motsvarande siffra 48 procent. Vidare var det 69 procent av eleverna på RIG som läste en idrottsutbildning i ett annat län än där de var folkbokförda. Av elever som läste på NIU är motsvarande andel 19 procent.

Läsåret 2022/23 fanns elever på en utbildning inom RIG i 35 skolkommuner. Den kommun som innehar flest elever på utbildningen är Åre. De två kommuner som hade näst flest elever på RIG-utbildningar var Göteborg och Umeå.

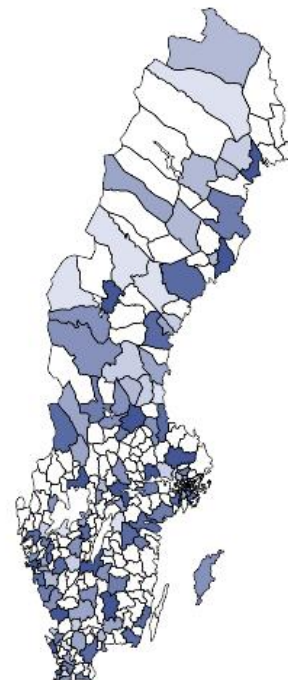
Läsåret 2022/23 läser elever på en utbildning inom NIU i 112 skolkommuner. Göteborgs kommun har flest elever i utbildningen. Det finns betydligt fler elever i kommunens skolor jämfört med Stockholm, som är näst störst. Tredje största kommun med flest elever på NIU är Malmö.

Följande två kartor i figur 1 och 2 visar vilka kommuner som läsåret 2022/23 har elever på RIG och NIU. Där den blå nyansen är mörkare är det fler elever som går utbildningen.⁷

Figur 1. Karta över spridningen av antal elever på RIG utbildningar.



Figur 2. Karta över spridningen av antal elever på NIU utbildningar.



⁷ Eftersom det är färre elever som läser på RIG än på NIU motsvarar inte antalet elever i exempelvis de mörkblå kommunerna i kartan för RIG antalet elever i de mörkblå kommunerna för NIU i kartan.

Ekonomiprogrammet vanligast

I detta avsnitt redovisas uppgifter om eleverna under de senaste tio läsåren, 2013/14–2022/23. I tabellen nedan redovisas elevantal på de båda utbildningarna och skolår, bakgrundsvariabler, vilken typ av program som eleverna gick samt typ av huvudman.

Tabell 1. Antal elever på idrottsutbildningarna per skolår, uppdelat på bakgrundsvariabler, utbildningsform och typ av huvudman.

	Läsår 2013/14	Läsår 2014/15	Läsår 2015/16	Läsår 2016/17	Läsår 2017/18	Läsår 2018/19	Läsår 2019/20	Läsår 2020/21	Läsår 2021/22	Läsår 2022/23
Antal elever										
Totalt	1 978	8 054	9 092	8 881	9 580	10 160	10 927	11 279	11 687	11 605
RIG	165	726	983	1 017	1 164	1 144	1 201	1 007	1 113	1 114
NIU	1 813	7 328	8 109	7 864	8 416	9 016	9 726	10 272	10 574	10 491
Elevers bakgrund										
Kvinnor (%)	33,1	33,9	33,6	34,6	35,1	35,8	36,3	36,5	36,6	35,9
Utländsk bakgrund (%)	10,9	10,7	11,4	10,4	10,1	9,8	9,7	10,1	9,6	9,4
Föräldrar med eftergymnasial utbildning (%)	59,4	61,7	62,2	64,8	66,8	68,0	69,7	71,1	72,8	74,7
Genomsnittligt meritvärde från grundskolan	237,1	239,2	241,3	245,8	249,5	252,7	254,5	256,2	257,5	257,9
Programtyp										
Högskoleförberedande	1590	6665	7634	7577	8196	8594	9190	9423	9808	9781
Yrkesprogram	388	1389	1458	1304	1384	1566	1737	1856	1879	1824
Huvudman										
Offentlig huvudman	1903	7349	8103	7971	8710	9160	9703	10 012	10 371	10 375
Enskild Huvudman	75	705	989	910	870	1000	1224	1267	1316	1230
Skolår										
Antal elever i år 1	689	2 543	2 886	2 810	3 181	3 367	3 811	3 708	3 754	3 688
Antal elever i år 2	680	2 764	3 035	3 013	3 235	3 368	3 572	3 877	3 858	3 870
Antal elever i år 3	609	2 747	3 171	3 058	3 164	3 425	3 544	3 694	4 075	4 047

Fördelningen av elever mellan de båda varianterna är mycket jämn över tid. Det är betydligt fler elever som går NIU jämfört med RIG. Läsår 2022/23 går omkring 90 procent av eleverna på en idrottsutbildning på NIU. Det är 10 491 elever på NIU och 1 114 elever på RIG.

Det genomsnittliga meritvärdet för elever som läser idrottsutbildning har kontinuerligt ökat över tio års tid, från 237,1 läsår 2013/14 till 257,9 läsår 2022/23. Som jämförelse har övriga elever på ett nationellt program 2013/14 det

genomsnittliga meritvärdet, 217,9. Motsvarande siffra för läsåret 2022/23 är 232,6.

Även andelen elever vars föräldrar har eftergymnasial utbildning ökade under perioden. Från 59 procent läsåret 2013/14 till högst andel under senaste läsåret 2022/23, vilket är omkring 75 procent. Motsvarande siffra för hela gymnasieskolan var 50 procent läsåret 2013/14 respektive 61 procent läsåret 2022/23. Även andelen kvinnor på idrottsutbildningarna ökade något under tioårsperioden. Från 33 procent läsåret 2013/14 till 36 procent läsåret 2022/23. Andelen kvinnor på idrottsutbildningarna är betydligt lägre jämfört med hela gymnasieskolan, där 49 procent är kvinnor läsåret 2022/23.

Fördelningen mellan elever med svensk och utländsk bakgrund var stabil under perioden. Andelen var omkring 10 procent (men minskade något de senaste två läsåren). Andelen elever med utländsk bakgrund inom idrottsutbildning var vidare betydligt lägre än i riket, där 28 procent av eleverna i gymnasieskolan hade utländsk bakgrund läsåret 2022/23.

Tabell 2. Bakgrundsuppgifter för RIG, NIU och gymnasieskolan totalt, läsåret 2022/23.

	RIG	NIU	Gymnasieskolan totalt
Kvinnor (%)	46	35	49
Utländsk bakgrund (%)	6	10	28
Föräldrar med eftergymnasial utbildning (%)	84	74	61
Högskoleförberedande program (%)	94	83	68

Andelen kvinnor är något högre på RIG än NIU, 46 respektive 35 procent. Även andelen elever som har föräldrar med eftergymnasial utbildning är högre på RIG. 84 procent har minst en förälder med eftergymnasial utbildning, vilket är högre än för hela gymnasieskolan där 61 procent har en förälder med eftergymnasial utbildning. För elever på NIU är motsvarande siffra 74 procent. På både RIG och NIU är andelen med utländsk bakgrund betydligt lägre än andelen med utländsk bakgrund sett till hela gymnasieskolan. På RIG har 6 procent av eleverna utländsk bakgrund och på NIU har 10 procent utländsk bakgrund.

Det är vidare en avsevärt större andel elever som läser på högskoleförberedande program på RIG och NIU jämfört med gymnasieskolan totalt. På RIG läser 94 procent ett högskoleförberedande program och på NIU är andelen 83 procent. I gymnasieskolan totalt läser 68 procent av eleverna ett högskoleförberedande program. Under hela perioden har det varit betydligt fler elever som går på en gymnasieskola med en offentlig huvudman, jämfört med en enskild huvudman. Läsår 2022/23 går omkring 89 procent av eleverna på en skolenhet med offentlig huvudman.

Det är flest elever som läser på ekonomiprogrammet i kombination med en idrottsutbildning, 36 procent. Därefter följer samhällsvetenskapsprogrammet, 27 procent, och sedan naturvetenskapsprogrammet, 15 procent. Detta mönster har

varit detsamma de senaste fem åren. Tillsammans står dessa tre program för 78 procent av elevunderlaget på idrottsutbildningarna läsåret 2022/23.

De program som eleverna inom en idrottsutbildning väljer att gå skiljer sig väldigt lite från övriga gymnasieskolan. För gymnasieskolan totalt är samhällsvetenskapsprogrammet, ekonomiprogrammet och naturvetenskapsprogrammet de största programmen.

Få elever avbryter, gör uppehåll eller byter program

Här redovisas studieflödet för eleverna på idrottsutbildningarna, det vill säga om eleverna gör uppehåll i sina studier, byter studieinnehåll, eller avbryter studierna helt. Nedan redovisas studieflödet för eleverna som påbörjade sina studier i RIG respektive NIU läsåret 2019/20.

Majoriteten av eleverna på idrottsutbildningar varken byter program eller gör uppehåll i sina studier. För elever som påbörjade gymnasiestudierna läsåret 2019/20 på RIG så är det inga av dessa elever som avbrutit eller gjort ett uppehåll i sina studier från första till och med andra studieåret i gymnasieskolan. Det är även väldigt få som byter studieinnehåll, 4 procent, vilket inte motsvarar mer än ett tiotal elever. Inga elever avbryter heller sina studier mellan första och tredje året. Däremot har ett mycket litet antal elever på RIG gjort ett uppehåll efter andra studieåret. Om dessa endast tagit en paus i sin utbildning eller avbrutit studierna helt går inte att utläsa av registeruppgifterna.

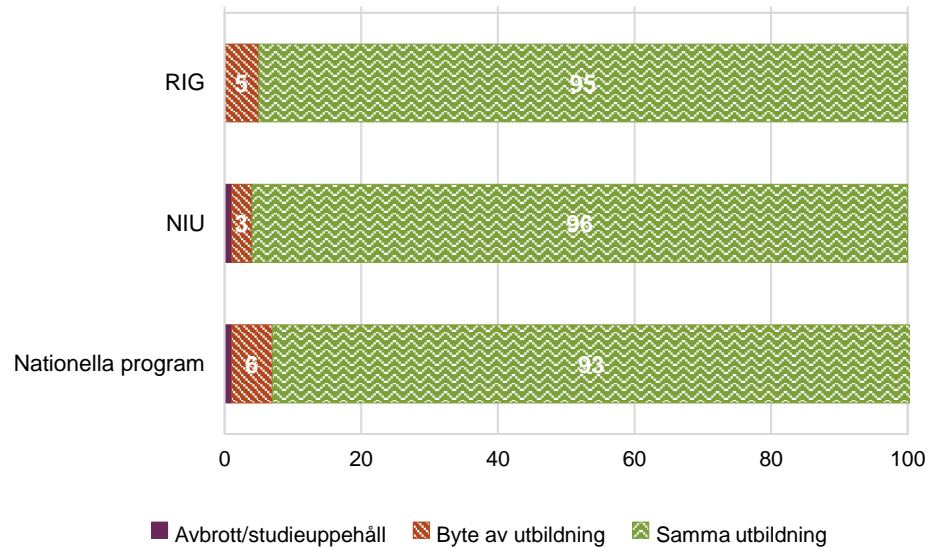
Eleverna på NIU har samma mönster som eleverna på RIG. Eleverna är till övervägande del kvar på samma utbildning under gymnasietiden. Det är ett fåtal elever som avbryter eller gör ett uppehåll i sina studier från första till andra året. Dessa motsvarar 0,5 procent av alla elever som började på NIU läsåret 2019/20. Mer än 95 procent av eleverna befinner sig fortfarande i utbildningen med samma studieinnehåll under gymnasieskolans tre år.

Mönstren är de samma för läsåret 2020/21 samt 2021/22. På RIG är det läsåret 2021/22 cirka 5 procent av eleverna som andra året har gjort ett byte av utbildning. 95 procent av eleverna är fortfarande kvar på samma utbildning andra året. På NIU har 1 procent avbrutit eller gjort ett studieuppehåll mellan första och andra året. Cirka 3 procent har bytt utbildning och 96 procent är fortfarande kvar på samma utbildning.

Som jämförelse byter 6 procent av alla elever på ett nationellt program studieinnehåll mellan första och andra året. Omkring 1 procent avbryter eller gör uppehåll i studierna efter första året, och finns inte längre registrerade det andra

studieåret. 93 procent är fortsatt registrerade och har samma studieinnehåll det tredje året. Diagrammet nedan visar studiefloeden mellan första och andra studieåret för nybörjarelever på RIG, NIU samt nationella program, läsåret 2021/22 till 2022/23.

Diagram 1. Andel elever på idrottsutbildningar som gör avbrott, uppehåll eller byter utbildning mellan första och andra skolåret.



Sett till elever med som påbörjade utbildning läsåret 2019/20, 2020/21 och 2021/22 är det vanligast förekommande att elever på idrottsutbildningar som byter program går från naturvetenskapsprogrammet till ekonomiprogrammet eller samhällsvetenskapsprogrammet. En begränsning i statistiken är att det inte går att se om man samtidigt byter till en annan idrottsinriktning när man byter program. Som tidigare nämnt så är det endast ett fåtal som faktiskt ändrar sitt studieinnehåll från första till andra eller tredje skolåret i gymnasieskolan.

Många uppnår examen och får höga idrottsbetyg

För att uppnå examen i gymnasieskolan behöver en elev ha betyg i kurser som motsvarar 2 500 poäng och uppnå godkända betyg i 2 250 poäng. Därutöver behöver vissa specifika kurser samt gymnasiearbetet vara godkända för examen.

Av de elever som påbörjade sin utbildning läsåret 2019/20 och avslutade på en idrottsutbildning läsåret 2021/22 så hade 95 procent fått en gymnasieexamen och 5 procent hade slutfört gymnasieskolan med studiebevis med minst 2 500p. Andelen var densamma inom RIG och NIU. För alla elever som började ett nationellt program i hela gymnasieskolan läsåret 2019/20 var andelen 80 procent som tog examen inom tre år och 6 procent som fick ett studiebevis med minst 2 500p. Den genomsnittliga betygspoängen för avgångselever på NIU, läsåret 2021/22 var 15,1. För avgångseleverna på RIG var motsvarande siffra 16. Betygspoängen var alltså högre än föravgångselever från nationella program i hela gymnasieskolan, där den genomsnittliga betygspoängen var 14,5.

För elever på en idrottsutbildning tilläts kurser i ämnet specialidrott ingå med 200 poäng i programfördjupningen och 200 poäng i det individuella valet. Ämnet får efter beslut av rektor dessutom läsas som utökat program med 300 poäng. Elever som läser på RIG eller NIU kan därför läsa 700 poäng specialidrott. Avgångseleverna med start år 2019 och examen 2021/22 hade läst en kombination av en eller flera av specialkurserna *Idrottsledarskap*, *Idrottsspecialisering 1–3* samt *Tränings- och tävlingslära 1–3*.

Tabell 3. Tabellen visar hur många av avgångseleverna 2021/22 som läst kursen (%).

	RIG	NIU
Idrott och hälsa 1	100,0	100,0
Idrott och hälsa 2	5,4	2,7
Idrottsledarskap	45,1	5,7
Idrottsspecialisering 1	100,0	99,0
Idrottsspecialisering 2	99,1	99,3
Idrottsspecialisering 3	87,2	90,1
Tränings- och tävlingslära 1	72,8	69,2
Tränings- och tävlingslära 2	36,1	8,8
Tränings- och tävlingslära 3	12,5	2,0

Antal avgångselever på RIG = 335 och NIU = 3243

Av de 335 avgångselever på RIG som gått ut med examen eller studiebevis med minst 2 500 poäng läsåret 2021/22 hade 45,1 procent läst *Idrottsledarskap*. Motsvarande andel på NIU var betydligt lägre, 5,7 procent. Nästan alla elever på RIG och NIU hade läst *Idrottsspecialisering 1* och *2*. Nedan redovisas kursbetyg för NIU, RIG samt gymnasieskolan totalt.

Tabell 4. Betygsfördelning samt betygspoäng för avgångselever som läser NIU, RIG samt gymnasieskolan totalt (Läsår 2021/22).

	Antal elever med betyg	Betygsfördelning (%)						Betygspoäng		
		F	E	D	C	B	A	Totalt	Kvinnor	Män
Gymnasieskolan totalt										
Idrott och hälsa 1	91 581	3.2	15.1	17.2	25.6	20.6	18.3	14.8	15.0	14.5
Idrott och hälsa 2	7 595	4.8	12.0	13.4	21.6	19.8	28.4	15.3	16.0	14.9
Idrottsledarskap	54	1.9	9.3	7.4	13.0	20.4	48.1	17.0	18.1	16.3
Idrottsspecialisering 1	448	1.3	6.3	7.4	28.3	25.2	31.5	16.5	16.9	16.3
Idrottsspecialisering 2	240	1.3	5.4	10.8	22.5	18.3	41.7	16.8	17.0	16.7
Idrottsspecialisering 3	98	1.0	5.1	8.2	18.4	19.4	48.0	17.3	17.5	17.2
Tränings- och tävlingslära 1	247	1.2	8.5	10.1	17.0	21.5	41.7	16.8	17.5	16.3
Tränings- och tävlingslära 2	67	0.0	9.0	13.4	16.4	14.9	46.3	16.9	17.0	16.8
Tränings- och tävlingslära 3	31	0.0	9.7	0.0	22.6	9.7	58.1	17.7	18.5	17.1
RIG										
Idrott och hälsa 1	335	0.9	0.9	2.4	5.4	25.4	65.1	18.6	19.2	18.2
Idrott och hälsa 2	18	0.0	0.0	5.6	5.6	11.1	77.8	19.0	19.6	18.6
Idrottsledarskap	151	2.0	0.7	0.7	8.6	17.9	70.2	18.6	18.8	18.4
Idrottsspecialisering 1	335	0.0	1.2	2.7	6.6	19.7	69.9	18.9	19.0	18.8
Idrottsspecialisering 2	332	0.0	1.5	4.2	5.4	17.8	71.1	18.8	19.0	18.7
Idrottsspecialisering 3	292	0.3	1.0	3.8	8.2	16.1	70.5	18.7	18.9	18.6
Tränings- och tävlingslära 1	328	0.0	2.1	6.1	17.1	22.6	52.1	17.9	18.6	17.4
Tränings- och tävlingslära 2	242	1.2	2.9	6.6	11.2	22.7	55.4	17.8	18.6	17.3
Tränings- och tävlingslära 3	180	0.6	4.4	3.9	12.8	18.9	59.4	18.0	18.8	17.5
NIU										
Idrott och hälsa 1	3243	0.3	1.7	4.2	13.6	25.9	54.4	18.1	18.8	17.8
Idrott och hälsa 2	89	2.2	5.6	7.9	20.2	41.6	22.5	16.3	16.5	16.3
Idrottsledarskap	184	2.2	2.7	2.7	15.2	27.2	50.0	17.6	18.1	17.1
Idrottsspecialisering 1	3210	0.0	1.5	4.4	18.9	34.3	41.0	17.7	17.9	17.6
Idrottsspecialisering 2	3221	0.2	2.1	4.6	16.6	31.6	44.7	17.8	18.0	17.6
Idrottsspecialisering 3	2922	0.9	4.3	5.3	17.1	27.0	45.3	17.5	17.8	17.3
Tränings- och tävlingslära 1	3199	0.9	7.5	9.6	21.9	24.5	35.6	16.6	17.9	15.9
Tränings- och tävlingslära 2	591	2.5	6.4	12.0	21.0	25.5	32.5	16.3	17.2	15.7
Tränings- och tävlingslära 3	144	2.1	3.5	8.3	25.7	24.3	36.1	16.7	17.1	16.4

På båda idrottsutbildningarna RIG och NIU hade eleverna högre betygspoäng än eleverna i gymnasieskolan totalt. Elever på RIG har genomgående högre betygspoäng än NIU samt även större andel med A i de olika kurserna.

Få har professionell idrottsutövare som huvudsakligt yrke

I detta avsnitt redovisas etablering på arbetsmarknaden och fortsatta studier efter gymnasieskola för ungdomar som tagit examen från en idrottsutbildning i gymnasieskolan läsåret 2018/19 och fortfarande var folkbokförda i Sverige 2020. Det var 2 681 elever som avgick från en idrottsutbildning med examen det läsåret och fortsatt var folkbokförda i Sverige 2020. Omkring 50 ungdomar var inte längre folkbokförda i Sverige 2020. Ett år efter gymnasieexamen hade 28 procent av ungdomarna etablerad ställning på arbetsmarknaden och 29 procent studerade på högskola.

Diagram 2. Etableringsstatus (andel ungdomar i procent) ett år efter gymnasieexamen för de som avslutat en idrottsutbildning läsåret 2018/19, uppdelat på program.

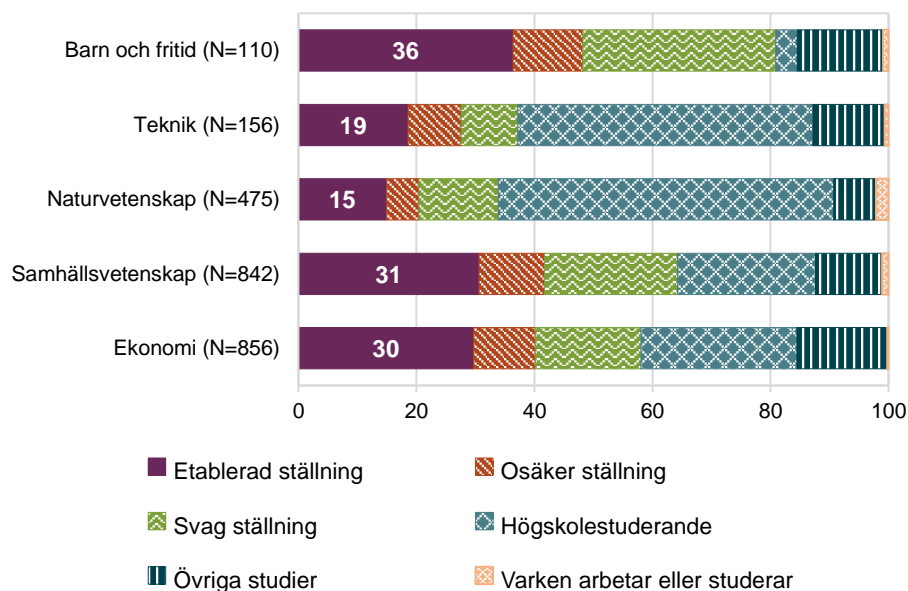


Diagram 2 ovan visar etableringsstatus ett år efter gymnasieskolan för elever som gått något av de fem största programmen som kombineras med elitidrottsutbildning. Störst andel med etablerad ställning på arbetsmarknaden syns bland de elever som läst yrkesprogrammet barn och fritid, därefter de högskoleförberedande programmen samhällsvetenskap och ekonomi. De ungdomar som tagit examen från naturvetenskapsprogrammet eller teknikprogrammet läste vidare på högskola i störst utsträckning. Av de fem största gymnasieprogrammen med idrottsutbildning hade barn och fritid högst andel ungdomar med svag ställning på arbetsmarknaden ett år efter gymnasieexamen.

Diagram 3. Etableringsstatus (andel ungdomar i procent) ett år efter gymnasieexamen för de som avslutat en idrottsutbildning läsåret 2018/19 jämfört med gymnasieskolan i stort, uppdelat på program.

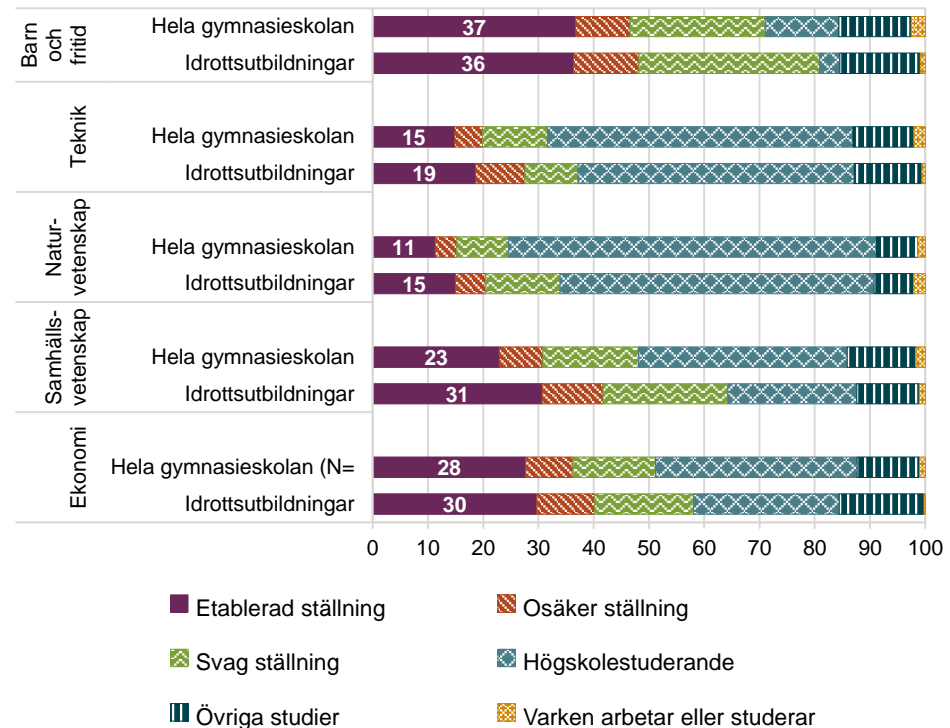


Diagram 3 visar etableringsstatus ett år efter gymnasieskolan för elever som gått en idrottsutbildning jämfört med hela gymnasieskolan uppdelat på de fem största programmen. För alla fem programmen var andelen högskolestuderande ett år efter gymnasieexamen lägre för de ungdomar som avslutat idrottsutbildningar än för gymnasieskolan i stort. Andelen ungdomar med en etablerad ställning på arbetsmarknaden var något högre för de som gått idrottsutbildning i kombination med ett högskoleförberedande program jämfört med hela gymnasieskolan. För barn- och fritidsprogrammet var andelen med etablerad ställning 1 procentenhet lägre för de med en gymnasieexamen från en idrottsutbildning jämfört med gymnasieskolan i stort. För alla program utom teknikprogrammet var andelen ungdomar med svag ställning på arbetsmarknaden högre för de som gått idrottsutbildningar jämfört med gymnasieskolan i stort.

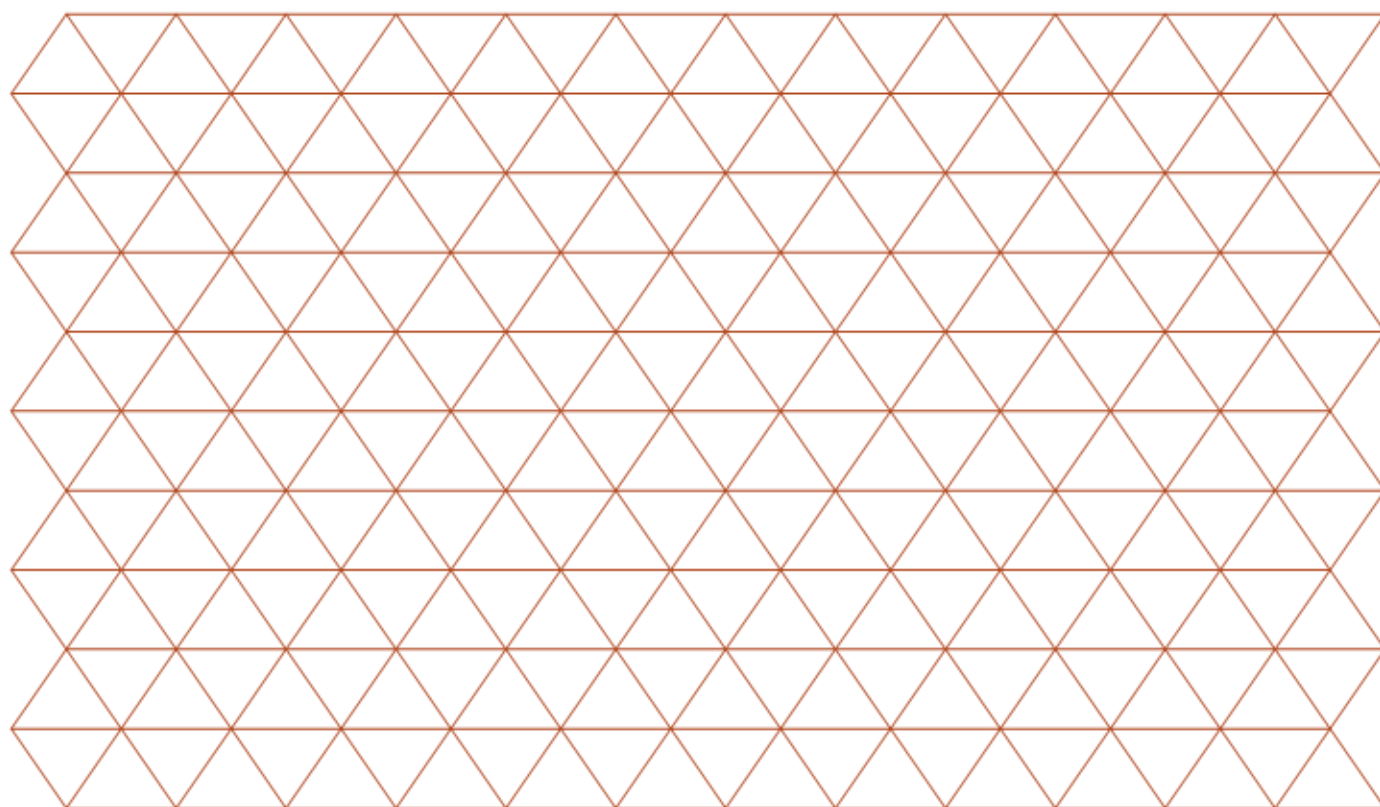
Bland de som avslutade en idrottsutbildning läsåret 2018/19 var det ett mindre antal som ett år senare hade ett yrke relaterat till idrott. Dessa ungdomar arbetade som professionella idrottsutövare eller idrottsinstruktörer.⁸ Det idrottsrelaterade yrket som flest ungdomar hade ett år efter avslutad idrottsutbildning var professionell idrottsutövare.

Sett till gymnasieskolan i stort hade totalt 40 ungdomar yrket professionell idrottsutövare ett år efter gymnasieexamen. Av dessa hade 35 elever läst en

⁸ Utgår från Standard för svensk yrkesklassificering (SSYK 2012).

idrottsutbildning, varav en klar majoritet läste inom NIU.⁹ Statistiken fångar inte om ungdomarna fortsätter med elitidrott efter utbildningen utan att ha det som huvudsakligt yrke.

⁹ Professionella idrottsutövare och idrottsinstruktörer som har flyttat utomlands och inte längre är folkbokförda i Sverige är exkluderade.



Skolverket

www.skolverket.se