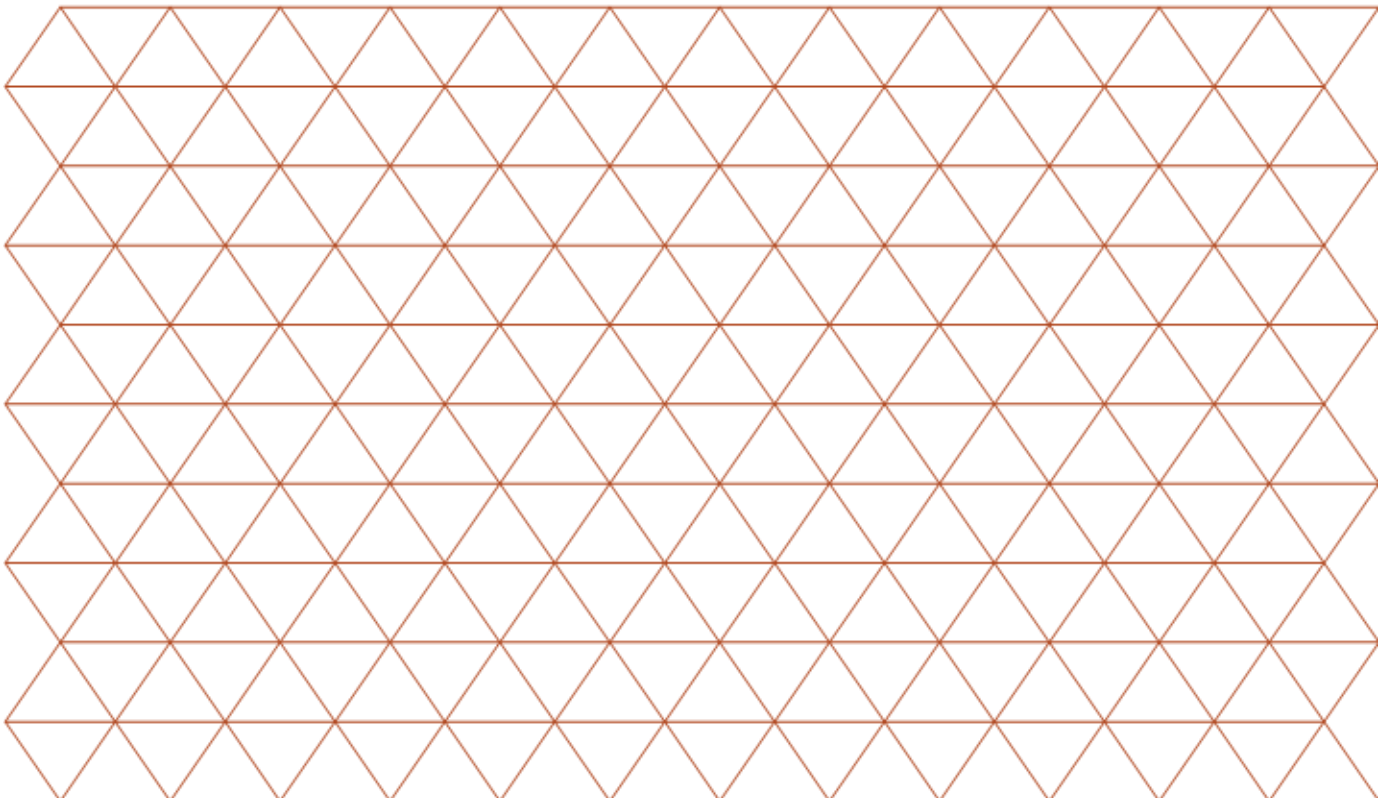




# **Etablering på arbetsmarknaden eller fortsatta studier år 2019 efter gymnasieskola**



Publikationen finns att ladda ner som kostnadsfri  
PDF från Skolverkets webbplats:

[www.skolverket.se/publikationer](http://www.skolverket.se/publikationer)

Dokumentdatum: 2021-10-07

Diarienummer: 2021:1021

Skolverket, Stockholm 2021

# Innehåll

<b>Sammanfattning .....</b>	<b>4</b>
<b>Bakgrund .....</b>	<b>5</b>
Om statistiken .....	5
Insamling av uppgifter.....	5
Beskrivning av populationen.....	5
Jämförbarhet över tid.....	6
<b>Etableringsstatus tre år efter gymnasieskolan .....</b>	<b>7</b>
<b>Yrkesprogram.....</b>	<b>9</b>
Könsskillnader.....	9
Etableringsstatus ett till fem år efter yrkesprogram.....	10
Skillnader inom program.....	12
Vanligaste branscherna tre år efter yrkesprogram.....	13
Etableringsstatus efter lärlingsutbildning .....	14
<b>Högskoleförberedande program .....</b>	<b>16</b>
Könsskillnader.....	16
Etableringsstatus ett till fem år efter högskoleförberedande program .....	17
Skillnader inom program.....	18
Vanligaste högskolestudierna tre år efter högskoleförberedande program .....	19
<b>Statistikredovisningen på Skolverkets webbplats .....</b>	<b>20</b>
<b>Bilaga 1 Etableringsstatus.....</b>	<b>21</b>
<b>Bilaga 2 Fullständiga kategorinamn för bransch .....</b>	<b>22</b>

# Sammanfattning

- 7 av 10 ungdomar som tog en yrkesexamen läsåret 2013/14 hade en etablerad ställning på arbetsmarknaden efter fem år. Andelen med etablerad ställning ökar ju längre tid som går efter examen. Den största ökningen inträffade mellan ett och tre år efter examen.
- Andelen män med en etablerad ställning tre år efter yrkesexamen var 71 procent jämfört med 53 procent för kvinnor. Andelen högskolestuderande efter yrkesexamen var däremot högre för kvinnor jämfört med män, 14 procent respektive 4 procent.
- En något större andel ungdomar som tog examen från en lärlingsutbildning var etablerade på arbetsmarknaden tre år efter examen jämfört med ungdomar som tog examen från en skolförlagd utbildning. Tre år efter examen hade 66 procent av ungdomarna med lärlingsutbildning en etablerad ställning jämfört med 63 procent för de som tog examen från en skolförlagd utbildning.
- Andelen ungdomar som var högskolestuderande efter examen från ett högskoleförberedande program var högst efter tre år och minskade därefter till ungefär samma nivå som ett år efter examen. Andelen med en etablerad ställning hade ökat mellan ett och tre år för att sedan öka ytterligare från tre till fem år efter examen.
- Andelen kvinnor som var högskolestuderande tre år efter examen från ett högskoleförberedande program var 58 procent, jämfört med 54 procent för män. Andelen ungdomar som hade en etablerad ställning på arbetsmarknaden var däremot något högre för män jämfört med kvinnor, 25 procent respektive 22 procent.

# Bakgrund

## Om statistiken

I detta pm presenteras statistik över etablering på arbetsmarknaden och fortsatta studier år 2019 efter gymnasieskola. Det centrala mått som används i statistiken är *etableringsstatus*.<sup>1</sup> I årets pm redovisar vi framför allt uppgifter om etableringsstatus tre år efter gymnasieskolan för ungdomar som slutförde sin utbildning läsåret 2015/16. För första gången kan vi i år också publicera statistik om etableringsstatus fem år efter avslutad gymnasieskola för ungdomar som har läst enligt Gy11. Statistik om etableringsstatus över tid utgår ifrån ungdomar som slutförde sin utbildning läsåret 2013/14 och beskriver utvecklingen från ett till fem år efter gymnasieskolan.

I löpande text avrundas sifferuppgifter till tre informationsbärande siffror. Det betyder till exempel att 1 083 417 ungdomar anges som 1 080 000 ungdomar och att 13 128 ungdomar anges som 13 100 ungdomar. Alla beräkningar utgår dock från icke avrundade uppgifter.

## Insamling av uppgifter

Statistiken över etableringsstatus avser kalenderåret 2019. Statistiska centralbyrån (SCB) sammanställer uppgifterna på uppdrag av Skolverket. Måttet bygger på data från SCB:s LISA-databas<sup>2</sup> i vilken informationen hämtas från bland annat Sysselsättningsregistret, SCB:s Register över personer i utbildning och Inspektionen för arbetslöshetsförsäkringens händelsedatabas. Uppgifter om individernas skolgång kommer från Skolverkets register över elever i gymnasieskolan och betyg i gymnasieskolan. Bakgrundsinformation kommer från Registret över totalbefolkningen samt Utbildningsregistret hos Statistiska centralbyrån (SCB).

## Beskrivning av populationen

Statistiken om etableringsstatus efter tre år omfattar ungdomar som slutförde sin utbildning läsåret 2015/16 och var folkbokförda den 31 december 2019. Tabell 1 beskriver årets population.

---

<sup>1</sup> I bilaga 1 finns mer information om måttet etableringsstatus.

<sup>2</sup> Longitudinell integrationsdatabas för sjukförsäkrings- och arbetsmarknadsstudier. Individregistren är färdigställda cirka 16 månader efter mättidpunkt (31 december), vilket leder till en relativt lång eftersläpning för statistiken om etableringsstatus.

**Tabell 1.** Ungdomar som slutförde gymnasieskolan läsåret 2015/16, per programtyp.

	<b>Totalt</b>	<b>Kvinnor (andel %)</b>	<b>Män (andel %)</b>
<b>Slutfört med examen</b>	<b>71 809</b>	<b>50,7</b>	<b>49,3</b>
<i>Därav yrkesprogram</i>	23 772	41,4	58,7
<i>Därav högskoleförberedande program</i>	48 037	55,4	44,6
<b>Slutfört med studiebevis på minst 2 500 poäng</b>	<b>8 061</b>	<b>39,1</b>	<b>60,9</b>
<i>Därav yrkesprogram</i>	3 396	38,0	62,0
<i>Därav högskoleförberedande program</i>	4 665	39,9	60,1

Källa: Gymnasieskolan, Efter gymnasieskolan, tabell 2A

I tabell 1 visas att ungefär 71 800 ungdomar slutförde gymnasieskolan med examen, medan 8 060 slutförde med studiebevis på minst 2 500 poäng. Det var nästan dubbelt så många som slutförde med examen från ett högskoleförberedande program jämfört med från ett yrkesprogram, 48 000 respektive 23 800 ungdomar.

Statistik om etableringsstatus över tid från ett till fem år efter gymnasieskolan utgår från ungdomar som slutförde sin utbildning läsåret 2013/14.

## Jämförbarhet över tid

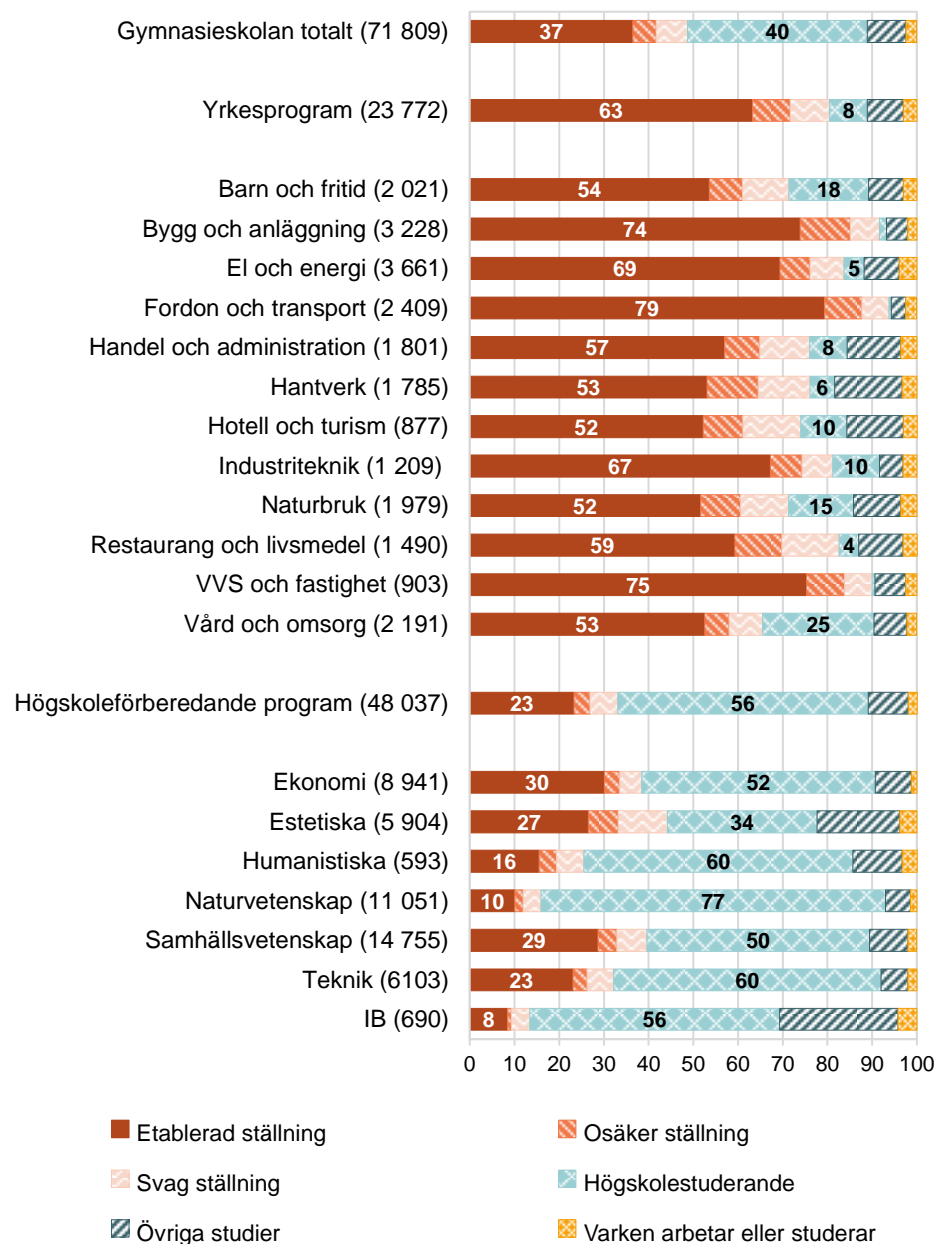
År 2020 genomförde SCB några mindre justeringar i måttet etableringsstatus. Justeringarna avsåg att förbättra kategoriseringen av studerande. I detta pm redovisas uppgifter om etableringsstatus tre år efter gymnasieskolan, men även utvecklingen mellan ett och fem år efter gymnasieskolan. Det reviderade måttet används för samtliga tidpunkter och påverkar därmed inte denna jämförelse över tid.

Ungdomars etablering på arbetsmarknaden och fortsatta studier påverkas i hög grad av faktorer som till exempel det rådande konjunkturläget och arbetslöshetsnivåer. Vid tolkningen av statistiken är det därför viktigt att ha i åtanke att arbetsmarknadsläget skiljer sig över tid men även mellan olika regioner, program och inriktningar. Det är även viktigt att ha i åtanke att gymnasieskolans elever är ojämnt fördelade med avseende på tidigare grundskoleresultat. Yrkesprogrammets elevgrupp har lägre grundskolebetyg i genomsnitt, jämfört med de högskoleförberedande programmets elevgrupp, vilket gör att grupperna redan innan sina gymnasiestudier skiljer sig åt.

# Etableringsstatus tre år efter gymnasieskolan

Ungefär 8 av 10 ungdomar hade en etablerad ställning på arbetsmarknaden eller studerade på högskolan tre år efter examen. I diagram 1 visas etableringsstatus per program tre år efter gymnasieskolan för ungdomar som slutförde sina studier med examen läsåret 2015/16.

**Diagram 1.** Etableringsstatus (andel ungdomar i procent) per program tre år efter gymnasieskolan. Ungdomar som slutförde med examen läsåret 2015/16.



Källa: Gymnasieskolan, Efter gymnasieskolan, tabell 2B

Diagrammet visar att av de 71 800 ungdomar som slutförde antingen yrkesprogram eller högskoleförberedande program hade 37 procent en etablerad ställning på arbetsmarknaden, medan 40 procent hade påbörjat högskolestudier.

Tre år efter yrkesexamen var andelen ungdomar med etablerad ställning på arbetsmarknaden 63 procent. Motsvarande andel för ungdomar som läste högskoleförberedande program var 23 procent. Som förväntat var ungdomarna i stället i större utsträckning högskolestuderande i denna grupp, andelen var 56 procent.

Av de 23 800 ungdomar som slutförde yrkesprogram var andelen med osäker eller svag ställning 9 procent, och andelen i övriga studier var 8 procent. I kategorin övriga studier ingår bland annat komvux, yrkeshögskola och folkhögskola.<sup>3</sup> För övriga 3 procent fanns ingen uppgift under året om arbetsinkomst eller studier.

I diagrammet visas att fordons- och transportprogrammet var det program där högst andel ungdomar hade en etablerad ställning tre år efter examen. Efter det programmet hade 79 procent av ungdomarna en etablerad ställning på arbetsmarknaden. Näst högst andel med etablerad ställning fanns för ungdomar med examen från VVS- och fastighetsprogrammet och bygg- och anläggningsprogrammet. Tre år efter dessa program var det 75 respektive 74 procent av ungdomarna som hade en etablerad ställning på arbetsmarknaden. Det yrkesprogram som hade högst andel högskolestuderande var vård- och omsorgsprogrammet. Ungefär en fjärdedel av ungdomarna studerade på högskolan tre år efter examen från detta program.

Av de 48 000 ungdomar som slutförde högskoleförberedande program var andelen med osäker eller svag ställning 4 respektive 6 procent, och andelen i övriga studier var 9 procent. För övriga 2 procent fanns ingen uppgift under året om arbetsinkomst eller studier.

För ungdomar som tog examen från högskoleförberedande program var det vanligast att studera på högskola efter naturvetenskapsprogrammet. I denna grupp studerade ungefär 8 av 10 ungdomar på högskolan tre år efter examen. De program där högst andel ungdomar hade en etablerad ställning på arbetsmarknaden tre år efter var ekonomiprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet. Efter dessa program hade en tredjedel av ungdomarna en etablerad ställning på arbetsmarknaden medan hälften studerade på högskola tre år efter examen. Efter estetiska programmet var 19 procent av ungdomar i övriga studier där studier på folkhögskola ingår.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> För mer information om studerande se rikstabell 2E.

<sup>4</sup> Ibid.



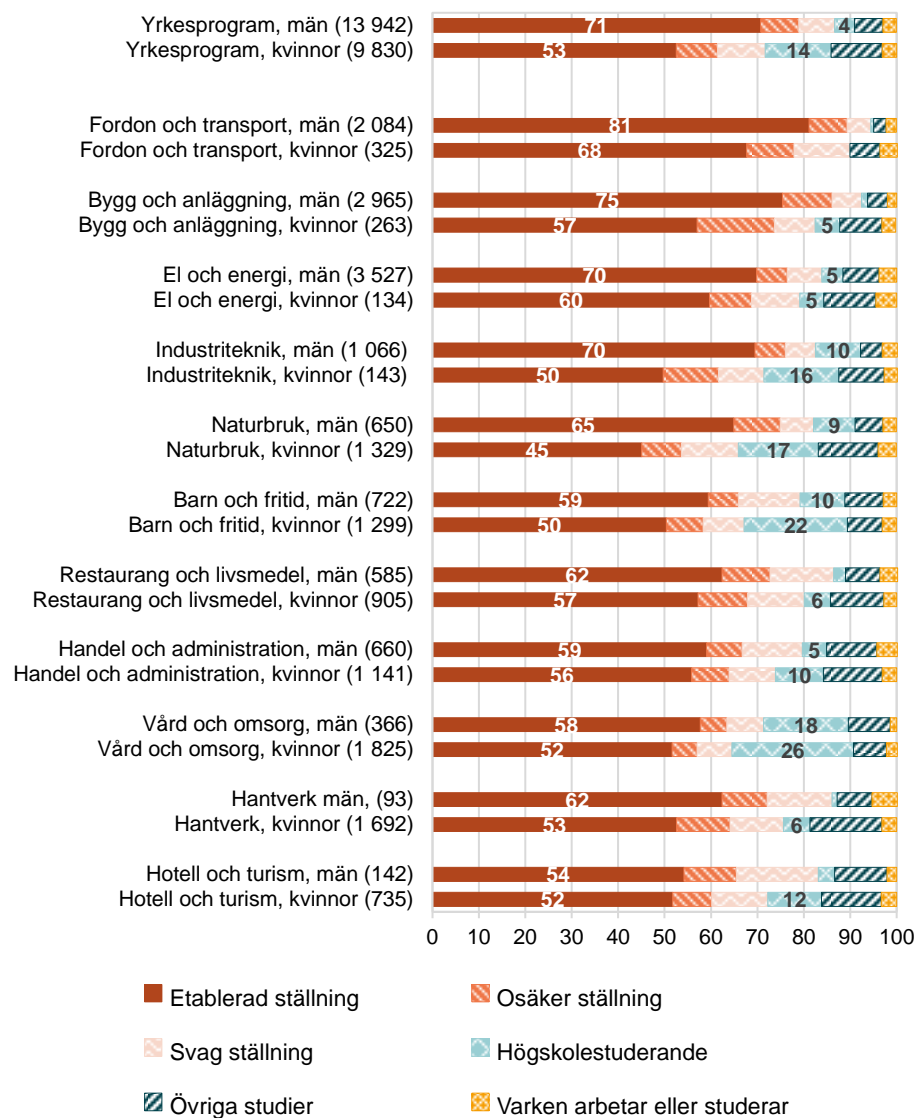
## Yrkesprogram

I detta avsnitt beskriver vi etableringsstatus efter yrkesprogram.<sup>5</sup> Vi redovisar könsskillnader, skillnader över tid efter examen respektive studiebevis på minst 2 500 poäng, skillnader mellan inriktningar, de vanligaste branscherna efter yrkesprogrammen samt etableringsstatus efter lärlingsutbildning.

### Könsskillnader

Diagram 2 visar könsskillnader i etableringsstatus tre år efter gymnasieskolan för ungdomar som tog examen från ett yrkesprogram.

**Diagram 2.** Etableringsstatus (andel ungdomar i procent) tre år efter gymnasieskolan. Ungdomar som slutförde yrkesprogram med examen läsåret 2015/16. N = 23 800.



Källa: Gymnasieskolan, Efter gymnasieskolan, tabell 2B. VVS- och fastighetsprogrammet finns inte med i diagrammet på grund av lågt antal.

<sup>5</sup> Här ingår både skolförlagd utbildning och lärlingsutbildning. I ett avsnitt längre fram särredovisas lärlingsutbildning.

Som visas i diagrammet var andelen män med en etablerad ställning på arbetsmarknaden högre än andelen kvinnor. Andelen män med en etablerad ställning var 71 procent jämfört med 53 procent för kvinnor. Andelen högskolestuderande var däremot högre för kvinnor jämfört med män, 14 procent respektive 4 procent. Könsfördelningen var generellt jämnare i de andra kategorierna. Det var dock en något högre andel kvinnor som var i övriga studier. Vid tolkningen av könsskillnader per program bör man ha i åtanke att könshöjningen på många yrkesprogram är mycket skev. Det kan även finnas könsskillnader i fördelningen på inriktningar inom samma program. Vid låga antal kan underlaget vara mer osäkert och jämförelser bör därför göras med försiktighet.

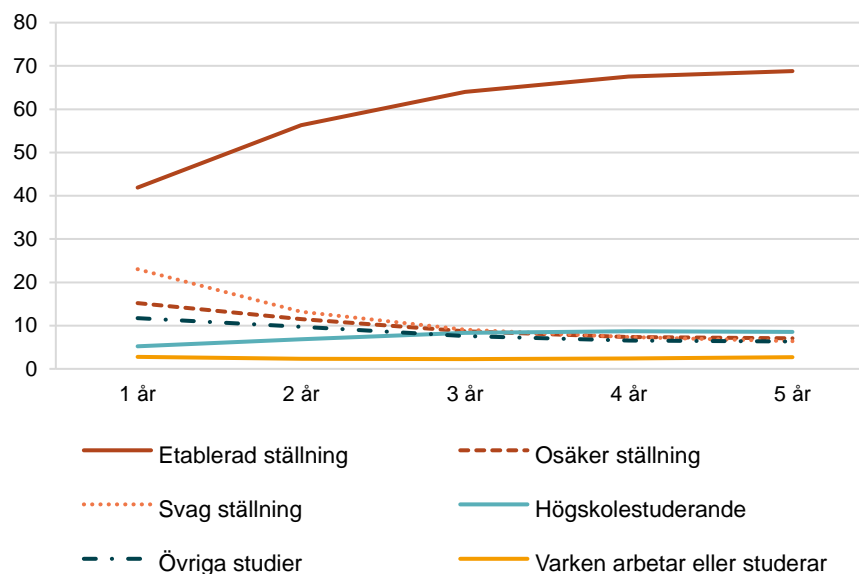
Könsskillnaderna i andelen ungdomar med etablerad ställning var störst för ungdomar som tog examen från industritekniska programmet, naturbruksprogrammet och bygg- och anläggningsprogrammet (med reservation för att antalet kvinnor med examen från industritekniska programmet och bygg- och anläggningsprogrammet var lågt). Efter examen från dessa program var det vanligare för män att ha en etablerad ställning på arbetsmarknaden jämfört med kvinnor. Däremot var det vanligare för kvinnor att läsa vidare på högskola efter dessa program, ett mönster som fanns för flera yrkesprogram. Efter examen från bygg- och anläggningsprogrammet, industritekniska programmet och fordons- och transportprogrammet var det vanligare för kvinnor än män att ha en osäker eller svag ställning på arbetsmarknaden. Handels- och administrationsprogrammet och hotell- och turismprogrammet var de program där könshöjningen i andelen ungdomar med etablerad ställning var jämnare.

### **Etableringsstatus ett till fem år efter yrkesprogram**

Här beskriver vi utvecklingen i etableringsstatus från ett till fem år efter yrkesprogram. Vi utgår från ungdomar som slutförde sin utbildning läsåret 2013/14 och jämför ungdomar som tog examen och ungdomar som slutförde med studiebevis på minst 2 500 poäng. Gemensamt för båda grupperna var att andelen ungdomar med etablerad ställning ökade med tiden samtidigt som andelen med osäker eller svag ställning minskade.

Diagram 3 visar etableringsstatus ett till fem år efter gymnasieskolan för ungdomar som slutförde yrkesprogram med examen.

**Diagram 3.** Etableringsstatus (andel ungdomar i procent) ett till fem år efter gymnasieskolan. Ungdomar som slutförde yrkesprogram med examen läsåret 2013/14. N = 25 800.

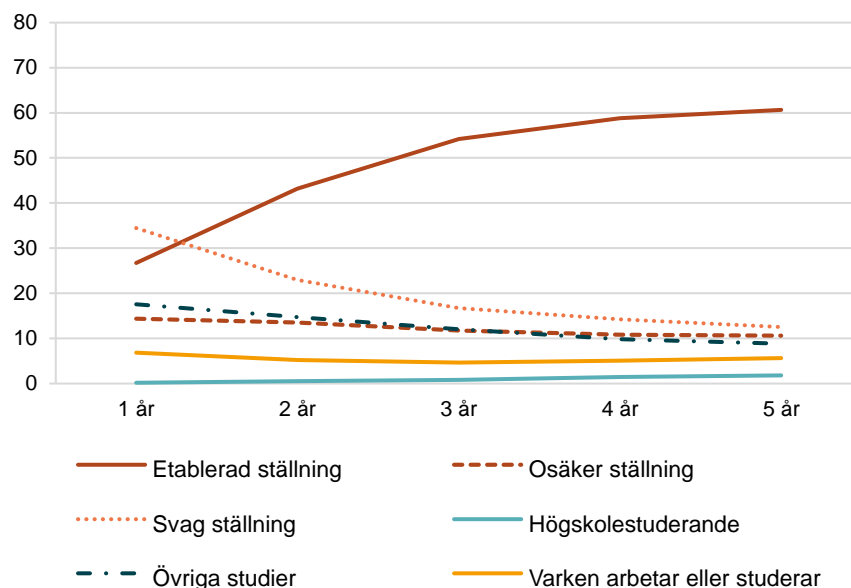


Källa: Gymnasieskolan, Efter gymnasieskolan, tabell 3A för år 2019, tabell 2A för år 2017 och tabell 2 för år 2015. Till diagrammet exkluderas uppgifter för ungdomar som saknade uppgifter om etableringsstatus för år 2015, 2016, 2017 och/eller 2018. Det gäller ungefär 25 individer per år.

I diagram 3 visas att 7 av 10 av de 25 800 ungdomar som tog en yrkesexamen läsåret 2013/14 hade en etablerad ställning på arbetsmarknaden efter fem år. Detta var ytterligare en ökning jämfört med tre år efter examen medan den största ökningen skedde mellan ett och tre år efter examen. Under samma tid minskade andelen ungdomar med svag eller osäker ställning. De största minskningarna skedde mellan ett och tre år efter yrkesexamen, i linje med att andelen etablerade ökade. Andelen ungdomar som studerade på högskola ökade något över tid. Andelen ungdomar i övriga studier var något högre de första två åren jämfört med högskolestudier men minskade något över tid. Lägst andel var det i gruppen ungdomar som varken arbetade eller studerade, omkring 2 procent, och andelen var relativt konstant över tid.

Diagram 4 visar etableringsstatus ett till fem år efter gymnasieskolan för ungdomar som slutförde yrkesprogram med studiebevis på minst 2 500 poäng. Det ska noteras att det är en betydligt mindre grupp sett till antal, ungefär 4 740 ungdomar.

**Diagram 4.** Etableringsstatus (andel ungdomar i procent) ett till fem år efter gymnasieskolan. Ungdomar som slutförde yrkesprogram med studiebevis på minst 2 500 poäng läsår 2013/14. N = 4 740.



Källa: Gymnasieskolan, Efter gymnasieskolan, tabell 3A för år 2019, tabell 2A för år 2017 och tabell 2 för år 2015. Till diagrammet exkluderas uppgifter för ungdomar som saknade uppgifter om etableringsstatus för år 2015, 2016, 2017 och/eller 2018. Det gäller färre än 10 individer per år.

Som framgår av diagram 4 var det en liknande utveckling över tid för ungdomar som slutförde gymnasieskolan med studiebevis på minst 2 500 poäng som det var för ungdomar som slutförde med examen. I denna grupp var det också en ökning av ungdomar som hade en etablerad ställning mellan tre och fem år medan den största ökningen var mellan ett och tre år efter gymnasieskolan. Fem år efter gymnasieskolan hade 6 av 10 ungdomar en etablerad ställning av de som slutförde gymnasieskolan med studiebevis på minst 2 500 poäng, en något lägre andel jämfört med ungdomar som slutförde med examen. Andelen ungdomar med en etablerad ställning ökade över tid samtidigt som andelen med svag eller osäker ställning minskade.

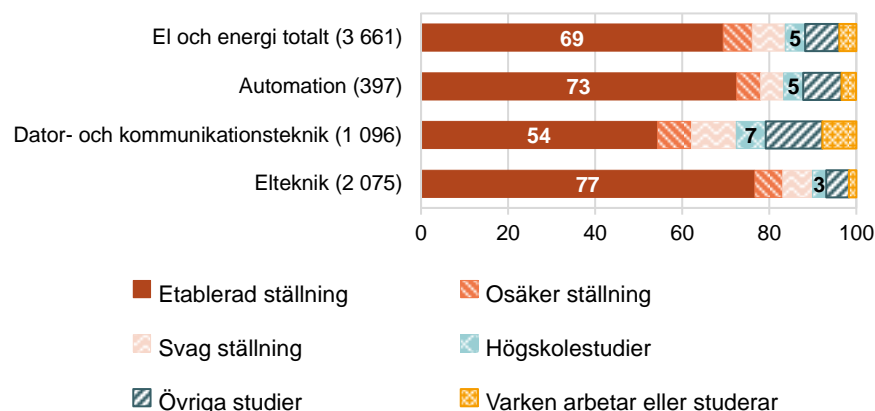
En jämförelse mellan diagram 3 och 4 visar även att andelen ungdomar i övriga studier och som varken arbetade eller studerade var något högre för ungdomar med studiebevis jämfört med ungdomar med examen. Det var väldigt få ungdomar som var högskolestuderande av de som hade studiebevis på minst 2 500 poäng efter yrkesprogram.

### Skillnader inom program

Här ger vi exempel på hur etableringsstatus kan variera mellan programmets olika inriktningar. Som exempel presenteras här ett av yrkesprogrammen med störst variation mellan inriktningarna.

Diagram 5 visar etableringsstatus per inriktning tre år efter el- och energiprogrammet. För uppgifter om samtliga inriktningar på yrkesprogram se rikstabell 2C.

**Diagram 5.** Etableringsstatus (andel ungdomar i procent) tre år efter el- och energiprogrammet, per inriktning. Ungdomar som slutförde med examen läsåret 2015/16.



Källa: Gymnasieskolan, Efter gymnasieskolan, tabell 2C. Inriktningen energiteknik finns inte med i diagrammet på grund av lågt antal.

I diagram 5 visas etableringsstatus per inriktning för ungdomar som tog examen från el- och energiprogrammet. Av de 2 080 ungdomar som tog examen från inriktningen elteknik var andelen ungdomar med etablerad ställning 77 procent tre år efter examen. Motsvarande andel för ungdomar som tog examen från inriktningen dator- och kommunikationsteknik var 54 procent. I den sistnämnda gruppen var det i stället en något högre andel i övriga studier, 13 procent jämfört med 5 procent.

### Vanligaste branscherna tre år efter yrkesprogram

I tabell 2 visas de vanligaste branscherna per program för ungdomar tre år efter att de tog yrkesexamen läsåret 2015/16. För varje program redovisas de två branscherna med högst andelar ungdomar.

**Tabell 2.** Vanligaste branscherna tre år efter gymnasieskolan. Ungdomar med examen från ett yrkesprogram och som hade en etablerad ställning på arbetsmarknaden år 2019.

Program	Antal med etablerad ställning på arbetsmarknaden	Vanligaste branscherna per program
Barn och fritid (BF)	1 084	Utbildningsväsendet (37 %), Vård och omsorg, socialtjänst (19 %)
Bygg och anläggning (BA)	2 385	Byggindustri (68 %), Tillverkningsindustri (10 %)
El och energi (EE)	2 541	Byggindustri (45 %), Tillverkningsindustri (18 %)
Fordon och transport (FT)	1 911	Handel m.m. (32 %), Transport- och magasineringsföretag (30 %)
Handel och administration (HA)	1 027	Handel m.m. (48 %), Tillverkningsindustri (10 %)

Program	Antal med etablerad ställning på arbetsmarknaden	Vanligaste branscherna per program
Hantverk (HV)	948	Handel m.m. (31 %), Kultur, nöje och fritid m.m. (23 %)
Hotell och turism (HT)	458	Hotell och restauranger (27 %), Handel m.m. (21 %)
Industrietechnik (IN)	812	Tillverkningsindustri (70 %), Företag inom juridik, ekonomi, vetenskap och teknik m.m. (9 %)
Naturbruk (NB)	1 022	Jordbruk, skogsbruk och fiske (22 %), Handel m.m. (14 %)
Restaurang och livsmedel (RL)	883	Hotell och restauranger (39 %), Handel m.m. (17 %)
VVS och fastighet (VF)	680	Byggindustri (61 %), Tillverkningsindustri (13 %)
Vård och omsorg (VO)	1 153	Vård och omsorg, socialtjänst (80 %), Utbildningsväsendet (5 %)

Källa: Gymnasieskolan, Efter gymnasieskolan, tabell 2G

Kommentar: Bransch redovisas utifrån definitionen enligt SNI 2007 (2-ställig kod), en standard för svensk näringsgrensindelning. För fullständiga kategorinamn se bilaga 2. Det kan vara värt att notera att serviceverkstäder för motorfordon och motorcyklar ingår i kategorin Handel m.m.

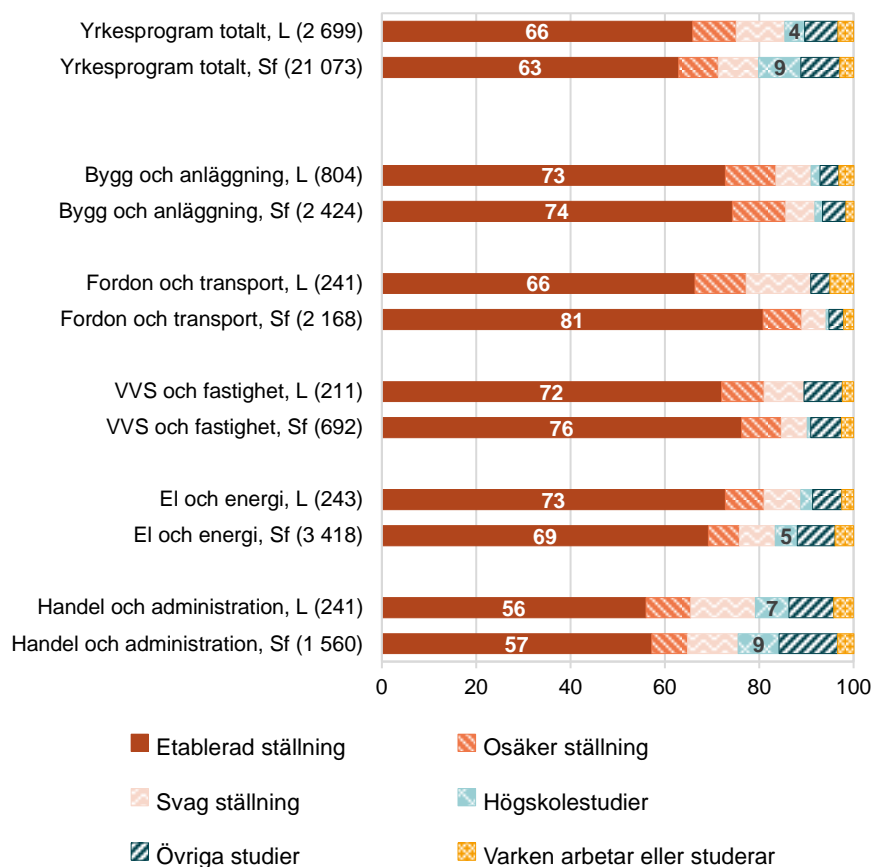
Det som framgår av tabell 2 är bland annat att ungdomar som tog examen från bygg- och anläggningsprogrammet, el- och energiprogrammet och VVS- och fastighetsprogrammet arbetade i stor utsträckning inom byggindustrin eller tillverkningsindustrin tre år efter examen. Ungdomar som tog examen från vård- och omsorgsprogrammet arbetade i stor utsträckning inom vård- och omsorgsbranschen.

I år har vi möjlighet att se uppgifter om bransch efter fem år för ungdomar som tog examen läsåret 2013/14. Denna tabell finns publicerad på Skolverkets webbplats, se rikstabell 3F. Det förekommer relativt små förändringar i fördelningen på de olika branscherna mellan tre och fem år efter gymnasieskolan för de flesta yrkesprogram.

## Etableringsstatus efter lärlingsutbildning

I detta avsnitt redovisas etableringsstatus tre år efter examen från lärlingsutbildning. I diagram 6 jämför vi etableringsstatus efter examen från lärlingsutbildning och skolförlagd utbildning. Diagrammet visar etableringsstatus för de program där antalet ungdomar var tillräckligt stort för att presentera i diagram. För uppgifter om samtliga yrkesprogram se rikstabell 2F.

**Diagram 6.** Etableringsstatus (andel ungdomar i procent) tre år efter lärlingsutbildning respektive skolförlagd utbildning, per program. Ungdomar som slutförde med yrkesexamen läsåret 2015/16.



Källa: Gymnasieskolan, Efter gymnasieskolan, tabell 2F. L: Lärlingsutbildning, Sf: Skolförlagd utbildning

Från diagrammet ser vi att 2 700 ungdomar tog en yrkesexamen från en lärlingsutbildning jämfört med de 21 100 som tog examen från en skolförlagd utbildning. Av de som tog examen från en lärlingsutbildning var andelen med etablerad ställning något högre jämfört med ungdomar som tog examen från en skolförlagd utbildning, 66 respektive 63 procent.

På en del program var andelen ungdomar med etablerad ställning högre för ungdomar som läste en lärlingsutbildning jämfört med ungdomar som läste en skolförlagd utbildning. Andelen med etablerad ställning var dock på några program högre för ungdomar som hade läst skolförlagd utbildning. Eftersom det är betydligt färre ungdomar som läser lärlingsutbildning blir det underlaget mer osäkert. Fördelningen av andelen elever per inriktning skiljer sig också från skolförlagd utbildning och etableringsstatus varierar mellan inriktningar på samma program, som vi tidigare har visat. Jämförelser mellan lärlingsutbildning och skolförlagd utbildning behöver därför göras med viss försiktighet.

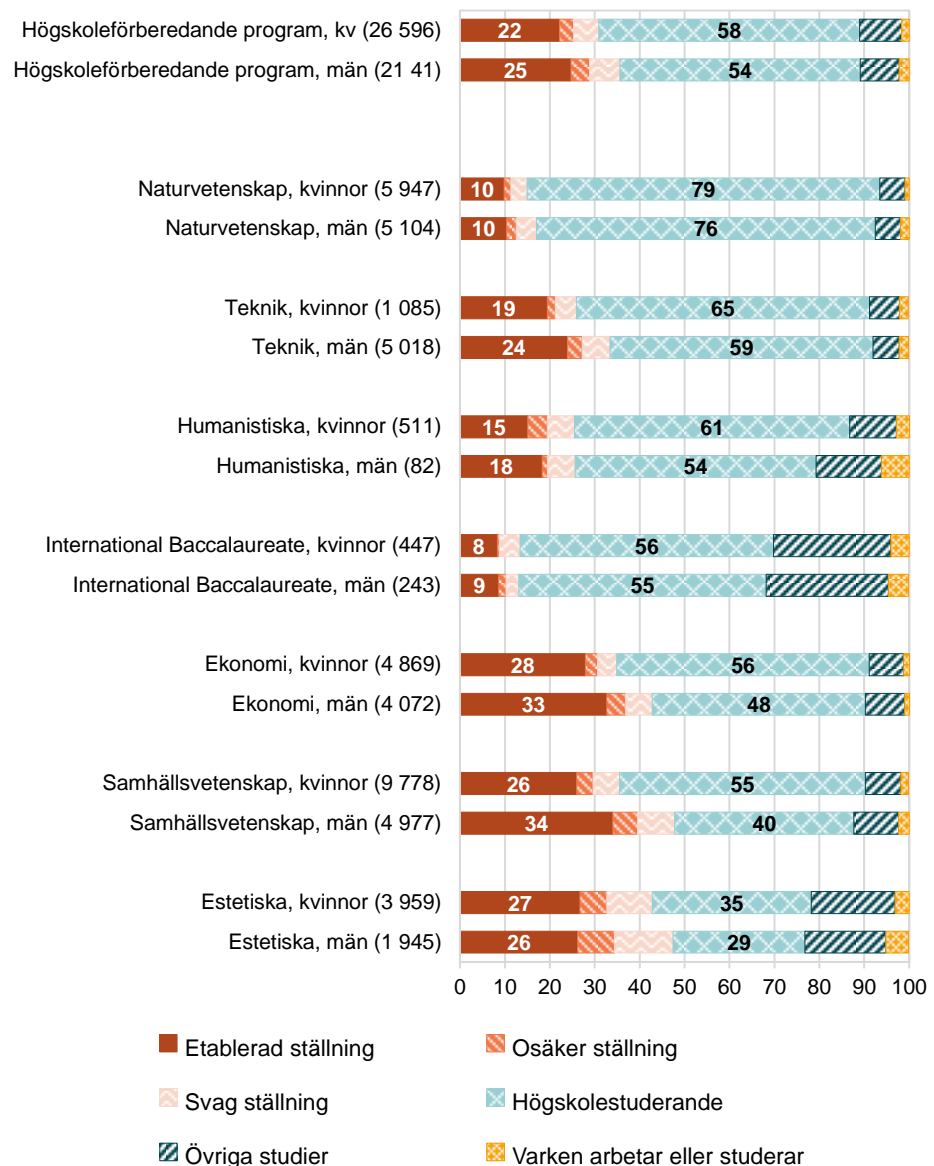
## Högskoleförberedande program

I detta avsnitt beskriver vi etableringsstatus tre år efter högskoleförberedande program. Vi redovisar för könsskillnader, skillnader över tid efter examen respektive studiebevis på minst 2 500 poäng, skillnader mellan inriktningar, samt de vanligaste högskolestudierna för ungdomar som studerade på högskola.

### Könsskillnader

Diagram 7 visar könsskillnader i etableringsstatus tre år efter gymnasieskolan för ungdomar som tog examen från högskoleförberedande program.

**Diagram 7.** Etableringsstatus (andel ungdomar i procent) tre år efter gymnasieskolan. Ungdomar som slutförde högskoleförberedande program med examen läsåret 2014/15. N = 48 000.



Källa: Gymnasieskolan, Efter gymnasieskolan, tabell 2B



Som visas i diagrammet var andelen kvinnor som var högskolestuderande något högre jämfört med andelen män, 58 procent respektive 54 procent. Andelen ungdomar som hade en etablerad ställning på arbetsmarknaden var däremot något högre för män jämfört med kvinnor, 25 procent respektive 22 procent. Könsfördelningen i övriga kategorier var relativt jämn.

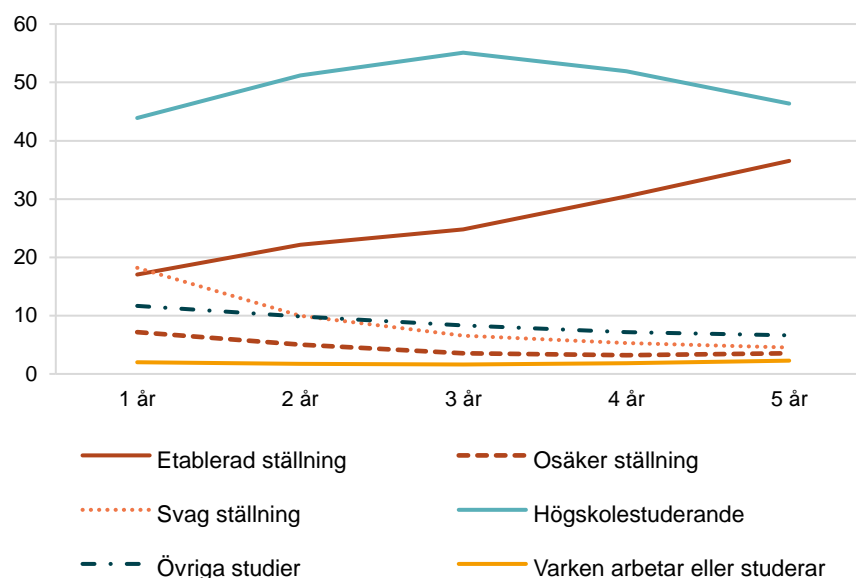
Det var generellt sett samma mönster på alla högskoleförberedande program. Störst skillnad mellan könen fanns för ungdomar med examen från samhällsvetenskapsprogrammet. Efter det programmet studerade 55 procent av kvinnorna och 40 procent av männen på högskola. Samtidigt hade 34 procent av männen en etablerad ställning på arbetsmarknaden medan andelen för kvinnorna var 26 procent.

### Etableringsstatus ett till fem år efter högskoleförberedande program

Här beskriver vi utvecklingen i etableringsstatus från ett till fem år efter högskoleförberedande program. Vi jämför etableringsstatus för ungdomar som tog examen med etableringsstatus för ungdomar som slutförde med studiebevis på minst 2 500 poäng läsåret 2013/14.

Diagram 8 visar etableringsstatus ett till fem år efter gymnasieskolan för ungdomar som slutförde högskoleförberedande program med examen.

**Diagram 8.** Etableringsstatus (andel ungdomar i procent) ett till fem år efter gymnasieskolan. Ungdomar som slutförde högskoleförberedande program med examen läsåret 2013/14. N = 47 600.



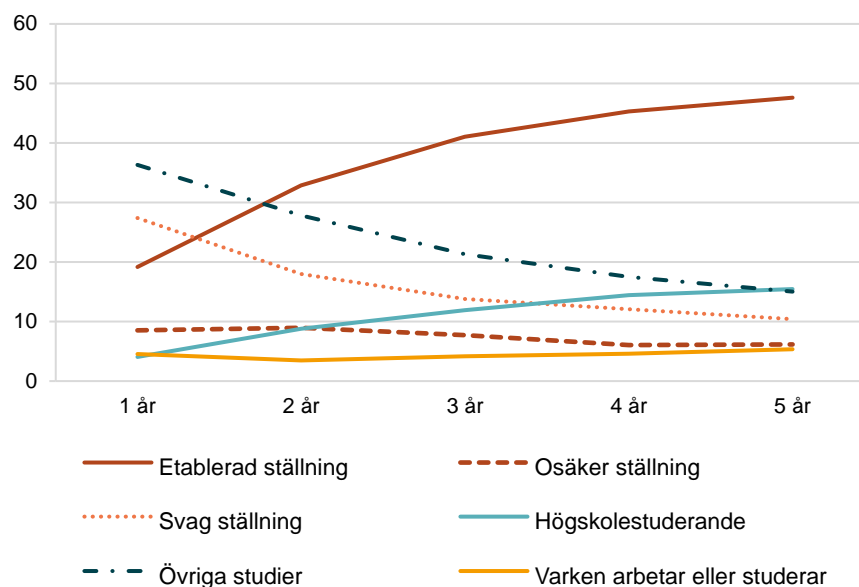
Källa: Gymnasieskolan, Efter gymnasieskolan, tabell 3A för år 2019, tabell 2A för år 2017 och tabell 2 för år 2015. Till diagrammet exkluderas uppgifter för ungdomar som saknade uppgifter om etableringsstatus för år 2015, 2016, 2017 och/eller 2018. Det gäller ungefär 130 individer per år.

I diagram 8 visas att andelen ungdomar som var högskolestuderande var högst tre år efter examen och minskade därefter till ungefär samma nivå som ett år efter

examen. Andelen med en etablerad ställning ökade mellan ett och tre år för att sedan öka ytterligare från tre till fem år efter examen. Andelen med osäker eller svag ställning minskade över tid, och även andelen i övriga studier.

Diagram 9 visar etableringsstatus ett till fem år efter gymnasieskolan för ungdomar som slutförde högskoleförberedande program med studiebevis på minst 2 500 poäng.

**Diagram 9.** Etableringsstatus (andel ungdomar i procent) ett till fem år efter gymnasieskolan. Ungdomar som slutförde högskoleförberedande program med studiebevis på minst 2 500 poäng läsåret 2013/14. N = 4 540.



Källa: Gymnasieskolan, Efter gymnasieskolan, tabell 3A för år 2019, tabell 2A för år 2017 och tabell 2 för år 2015. Till diagrammet exkluderas uppgifter för ungdomar som saknade uppgifter om etableringsstatus för år 2015, 2016, 2017 och/eller 2018. Det gäller ungefär 10 individer per år.

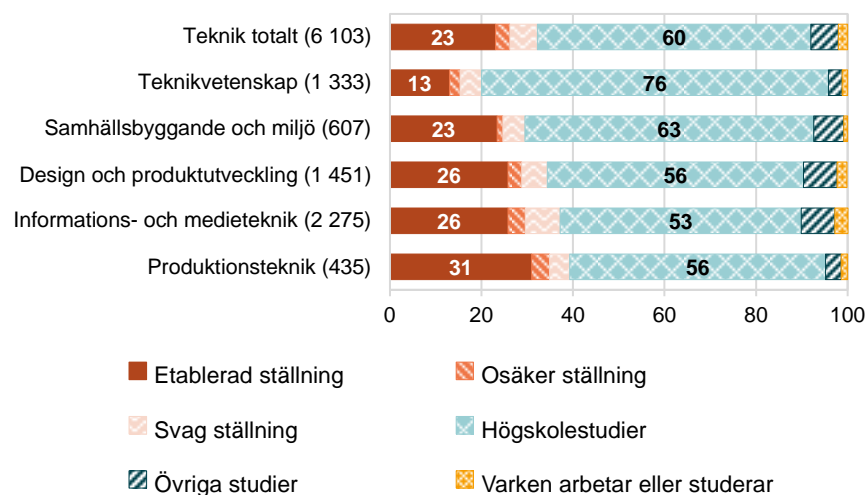
I diagrammet ser vi att utvecklingen över tid ser annorlunda ut för de 4 540 ungdomar som slutförde högskoleförberedande program med studiebevis på minst 2 500 poäng. Det beror huvudsakligen på att ungdomarna studerade på högskola i mycket mindre utsträckning. Andelen högskolestuderande ökade dock över tid, samtidigt som andelen ungdomar i övriga studier minskade. Andelen ungdomar med etablerad ställning ökade över tid. Den kraftigaste ökningen var mellan ett och tre år, men ökningen fortsatte även mellan tre och fem år efter gymnasieskolan. Andelen ungdomar med svag ställning minskade samtidigt, från 27 procent ett år efter gymnasieskolan till 10 procent fem år efter gymnasieskolan.

### Skillnader inom program

Här ger vi exempel på hur etableringsstatus kan variera mellan programmens olika inriktningar. Som exempel presenteras här ett av de högskoleförberedande programmen med störst variation mellan inriktningarna.

Diagram 10 visar etableringsstatus per inriktning tre år efter teknikprogrammet. För uppgifter om samtliga inriktningar på högskoleförberedande program se rikstabell 2D.

**Diagram 10.** Etableringsstatus (andel ungdomar i procent) tre år efter teknikprogrammet, per inriktning. Ungdomar som slutförde med examen läsåret 2015/16.



Källa: Gymnasieskolan, Efter gymnasieskolan, tabell 2D

I diagrammet visas att ungdomar som tog examen från inriktningen teknikvetenskap läste vidare på högskola i högst utsträckning. Det var 76 procent i denna grupp som var högskolestuderande tre år efter examen. Det kan jämföras med 56 procent för ungdomar som tog examen från inriktningen produktionsteknik. Dessa ungdomar var i stället i högre utsträckning etablerade på arbetsmarknaden.

### Vanligaste högskolestudierna tre år efter högskoleförberedande program

Tabell 3 visar de vanligaste högskolestudierna efter respektive program för ungdomar som tog examen och läste på högskola tre år efter examen. För varje program redovisas de två högskolestudierna med högst andel ungdomar.

**Tabell 3.** Vanligaste högskolestudierna tre år efter gymnasieskolan. Ungdomar med examen från ett högskoleförberedande program och som studerade på högskola år 2019.

Program	Antal som var högskolestuderande	Vanligaste högskolestudierna per program
Ekonomi (EK)	4 668	Samhällsvetenskap, juridik m.m. (69 %), Pedagogik och lärarutbildning (7 %)
Estetiska (ES)	1 975	Humaniora och konst (32 %), Samhällsvetenskap, juridik m.m. (22 %)
Humanistiska (HU)	357	Humaniora och konst (33 %), Samhällsvetenskap, juridik m.m. (32 %)

Program	Antal som var högskolestuderande	Vanligaste högskolestudierna per program
Naturvetenskap (NA)	8 525	Teknik och tillverkning (40 %), Hälsa- och sjukvård samt social omsorg (24 %)
Samhällsvetenskap (SA)	7 343	Samhällsvetenskap, juridik m.m. (45 %), Hälsa- och sjukvård samt social omsorg (20 %)
Teknik (TE)	3 651	Teknik och tillverkning (66 %), Samhällsvetenskap, juridik m.m. (10 %)

Källa: Gymnasieskolan, Efter gymnasieskolan, tabell 2H

I tabell 3 framgår det att av de kring 8 000 ungdomar som studerade på högskola tre år efter naturvetenskaps- eller samhällsvetenskapsprogrammet läste de flesta inom teknik och tillverkning respektive samhällsvetenskap, juridik m.m. Detta förklarar att dessa studieområden var de vanligaste efter alla högskoleförberedande program totalt. Av de 4 670 som studerade på högskola tre år efter ekonomiprogrammet läste 7 av 10 inom samhällsvetenskap, juridik m.m., där ämnena nationalekonomi, ekonomisk historia samt företagsekonomi ingår.

## Statistikredovisningen på Skolverkets webbplats

De tabeller som uppgifterna är hämtade från hittar du på Skolverkets webbplats.

[www.skolverket.se/skolutveckling/statistik](http://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik).

› Sök statistik › [skolform] › [statistikområde]

› [läsåar, termin, år] › [Tabell XX].

# Bilaga 1 Etableringsstatus

Det centrala mått som används i statistiken är etableringsstatus. I tabell 4 visas mer information om definitionerna som gäller för de olika kategorierna.

**Tabell 4.** Villkor för kategorisering av personer enligt etableringsmättet.

Status	Definition
Etablerad på arbetsmarknaden	Förvärvsinkomst på minst den övre inkomstgränsen Sysselessatt enligt sysselessättningsregistrets definition (november månad) Ingen förekomst av arbetslöshet på hel-/deltid eller arbetsmarknadspolitiska åtgärdsstudier under året
Osäker ställning på arbetsmarknaden	Förvärvsinkomst på minst den lägre inkomstgränsen och upp till den övre inkomstgränsen Inte klassificerad som studerande ELLER Förvärvsinkomst på minst den övre inkomstgränsen och minst ett av följande villkor: a) Under året förekomst av arbetslöshet på hel- eller deltid eller arbetsmarknadspolitiska åtgärdsstudier, upp till 274 dagar, b) Inte klassificerad som sysselessatt enligt sysselessättningsregistrets definition Inte klassificerad som studerande
Svag ställning på arbetsmarknaden	Förvärvsinkomst upp till den lägre inkomstgränsen Inte klassificerad som studerande ELLER Förvärvsinkomst på minst den lägre inkomstgränsen samt under året förekomst av arbetslöshet på hel- eller deltid eller arbetsmarknadspolitiska åtgärdsstudier, mer än 274 dagar Inte klassificerad som studerande
Högskolestuderande	Registrerad på högskolans grundutbildning vårterminen eller höstterminen och har erhållit någon form av studiemedel samma år och/eller har avklarade högskolepoäng samma år Inte klassificerad som etablerad på arbetsmarknaden ELLER Registrerad på högskolans forskarutbildning vårterminen eller höstterminen Inte klassificerad som etablerad på arbetsmarknaden
Övriga studier	Erhållit någon form av studiemedel under aktuellt år eller har avklarade poäng från komvux under aktuellt år Inte klassificerad som etablerad på arbetsmarknaden eller högskolestuderande
Varken arbete eller studier	Avsaknad av förvärvsinkomst aktuellt år Inte klassificerad som studerande

Inkomstgränserna för åren 2015, 2017 och 2019:

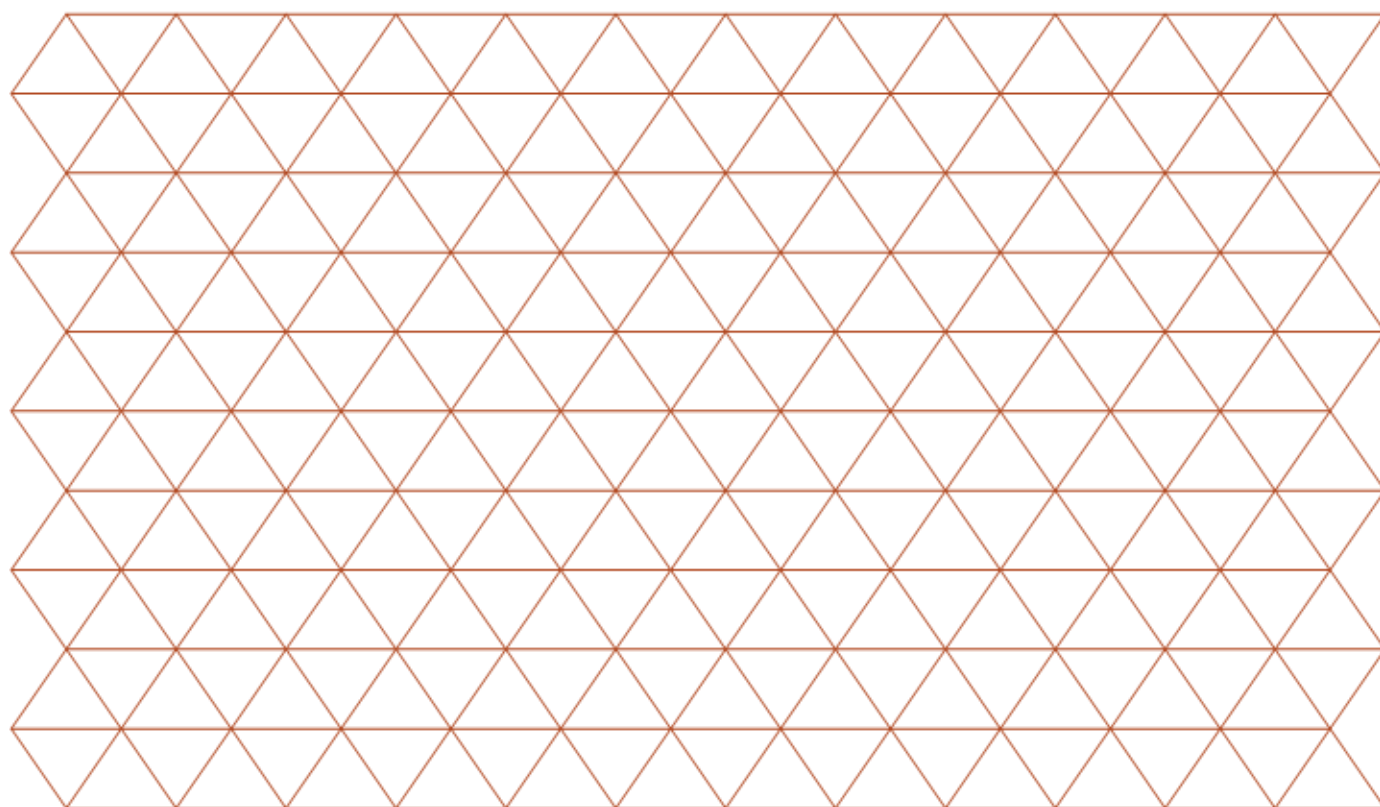
- 2015: Lägre inkomstgräns 158 300 kr, högre inkomstgräns 187 100 kr
- 2017: Lägre inkomstgräns 166 800 kr, högre inkomstgräns 197 100 kr
- 2019: Lägre inkomstgräns 174 800 kr, högre inkomstgräns 206 500 kr

## Bilaga 2 Fullständiga kategorinamn för bransch

I tabell 2 redovisas bransch utifrån definitionen enligt SNI 2007 (2-ställig kod), en standard för svensk näringsgrensindelning. Uppgifterna hämtas ursprungligen från SCB:s LISA-register.

Fullständiga kategorinamn:

01	Jordbruk, skogsbruk och fiske
02	Tillverkningsindustri; gruvor och mineralutvinningsindustri
03	El-, gas- och värmeverk; vatten- och reningsverk; anläggningar för avfallshantering, återvinning och sanering
04	Byggindustri
05	Handel; serviceverkstäder för motorfordon och motorcyklar
06	Transport- och magasineringsföretag
07	Hotell och restauranger
08	Informations- och kommunikationsföretag
09	Kreditinstitut och försäkringsbolag m.m.
10	Fastighetsbolag och fastighetsförvaltare
11	Företag inom juridik, ekonomi, vetenskap och teknik; företag inom uthyrning, fastighetsservice, resetjänster och andra stödtjänster
12	Civila myndigheter och försvaret
13	Utbildningsväsendet
14	Enheter för vård och omsorg, socialtjänst
15	Enheter för kultur, nöje och fritid; andra serviceföretag m.m.
99	Okänd bransch



*Skolverket*

[www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)