

# Kunskapskrav, Historia 1a1, 50 poäng, Kurskod HSHIS01a1

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan <b>översiktligt</b> redogöra för förändringsprocesser, händelser och personer under olika tidsperioder samt för olika tolkningar av dem. Dessutom kan eleven <b>översiktligt</b> redogöra för förloppen av förändringsprocesserna och händelserna samt deras orsaker och konsekvenser. Eleven ger exempel på några enskilda personer och förklarar <b>översiktligt</b> deras betydelse för olika skeenden. Eleven ger <b>enkla</b> exempel på, och förklarar <b>översiktligt</b>, samband mellan skeenden i det förflutna och förhållanden i nutiden. Dessutom kan eleven dra några <b>enkla</b> slutsatser om vad skeenden i det förflutna och förhållanden i nutiden kan ha för betydelse för framtiden.</p> <p>Eleven kan <b>med viss säkerhet</b> söka, granska och tolka källmaterial för att besvara frågor om historiska skeenden samt göra <b>enkla</b> reflektioner över materialets relevans. I värderingen utgår eleven från <b>något källkritiskt kriterium om källans användbarhet och dess betydelse för tolkningen.</b></p>	<p>Betyget D innebär att kunskapskraven för E och till övervägande del för C är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan <b>utförligt</b> redogöra för förändringsprocesser, händelser och personer under olika tidsperioder samt för olika tolkningar av dem. <b>Eleven jämför de olika tolkningarna, förordar en av dem och motiverar med enkla omdömen sitt val.</b> Dessutom kan eleven <b>utförligt</b> redogöra för förloppen av förändringsprocesserna och händelserna samt deras orsaker och konsekvenser. Eleven ger exempel på några enskilda personer och förklarar <b>utförligt</b> deras betydelse för olika skeenden. Eleven ger <b>enkla</b> exempel på, och förklarar <b>utförligt</b>, samband mellan skeenden i det förflutna och förhållanden i nutiden. Dessutom kan eleven dra några <b>välgrundade</b> slutsatser om vad skeenden i det förflutna och förhållanden i nutiden kan ha för betydelse för framtiden.</p> <p>Eleven kan <b>med viss säkerhet</b> söka och tolka källmaterial för att besvara frågor om historiska skeenden samt göra <b>välgrundade</b> reflektioner över materialets relevans. I värderingen utgår eleven från <b>olika tolkningsmöjligheter av</b></p>	<p>Betyget B innebär att kunskapskraven för C och till övervägande del för A är uppfyllda.</p>	<p>Eleven kan <b>utförligt och nyanserat</b> redogöra för förändringsprocesser, händelser och personer under olika tidsperioder samt för olika tolkningar av dem. <b>Eleven jämför de olika tolkningarna, förordar en av dem och motiverar med nyanserade omdömen sitt val.</b> Dessutom kan eleven <b>utförligt och nyanserat</b> redogöra för förloppen av förändringsprocesserna och händelserna samt deras orsaker och konsekvenser. Eleven ger exempel på några enskilda personer och förklarar <b>utförligt och nyanserat</b> deras betydelse för olika skeenden. Eleven ger <b>komplexa</b> exempel på, och förklarar <b>utförligt och nyanserat</b>, samband mellan skeenden i det förflutna och förhållanden i nutiden samt argumenterar för och emot olika sätt att se på dessa samband. Dessutom kan eleven dra några <b>välgrundade och nyanserade</b> slutsatser om vad skeenden i det förflutna och förhållanden i nutiden kan ha för betydelse för framtiden.</p> <p>Eleven kan <b>med säkerhet</b> söka och tolka källmaterial för att besvara frågor om</p>

# Kunskapskrav, Historia 1a1, 50 poäng, Kurskod HISHIS01a1

Betyget E	Betyget D	Betyget C	Betyget B	Betyget A
<p>Eleven kan <b>översiktligt</b> redogöra för några historiska skeenden och händelser som har använts på olika sätt samt <b>översiktligt</b> förklara varför de har använts olika. Dessutom ger eleven några exempel på olika sätt att använda historia och värderar med <b>enkla</b> omdömen deras betydelse för nutida skeenden och händelser.</p>		<p><b>källmaterialet och värderar dessa med enkla omdömen.</b></p> <p>Eleven kan <b>utförligt</b> redogöra för några historiska skeenden och händelser som har använts på olika sätt samt <b>utförligt</b> förklara varför de har använts olika. Dessutom ger eleven några exempel på olika sätt att använda historia och värderar med <b>enkla</b> omdömen deras betydelse för nutida skeenden och händelser.</p>		<p>historiska skeenden samt göra <b>välgrundade och nyanserade</b> reflektioner över materialets relevans. I värderingen utgår eleven från <b>källkritiska metoder och värderar med nyanserade omdömen olika tolkningsmöjligheter av källmaterialet.</b></p> <p>Eleven kan <b>utförligt och nyanserat</b> redogöra för några historiska skeenden och händelser som har använts på olika sätt samt <b>utförligt och nyanserat</b> förklara varför de har använts olika. Dessutom ger eleven några exempel på olika sätt att använda historia och värderar med <b>nyanserade</b> omdömen deras betydelse för nutida skeenden och händelser.</p>