

BILAGA: BEDÖMNINGSUNDERLAG ATT ANVÄNDAS I DEN KOMPLETTERANDE UNDERVISNINGEN FÖR SVENSKA ELEVER I UTLANDET

	A1	A2	B1	B2	C1	C2
- formulera sig och kommunicera i tal och skrift ,	Eleven kan delta i enkla samtal genom att använda enstaka, enkla, fraser. Dessutom kan eleven ställa och besvara enkla frågor samt avge och bemöta enkla påståenden rörande bekanta och elevnära samtalsämnen. Eleven kan muntligt presentera mycket kortfattade, i förväg inövade budskap.	Eleven kan delta i korta samtal genom att använda korta sekvenser och enkla fraser och meningar för att berättat eller beskriva ett elevnära ämne. Dessutom kan eleven ställa och besvara frågor om kända ämnen. Eleven kan muntligt ge en kort, inövad presentation av ett elevnära och bekant ämne och kortfattat motivera och förklara val och handlingar. Dessutom kan eleven svara på enkla frågor.	Eleven kan oförberedd gå in i ett samtal med ett relativt flytande språk och i logisk följd berättat eller beskriva något på ett enkelt sätt. Dessutom kan eleven återge något eleven läst eller hört och detaljerat beskriva sina upplevelser av detta och kortfattat motivera och förklara sina åsikter. Eleven kan muntligt ge en förberedd, enkel och begriplig presentation av ett bekant, vardagligt ämne. Dessutom kan eleven besvara uppföljande frågor.	Eleven kan spontant, tydligt och detaljerat samtala om olika ämnen och bygga upp en argumentationskedja med hjälp av understödjande detaljer och belysande exempel. Dessutom kan eleven redogöra för sin ståndpunkt i en aktuell fråga och förklara fördelar och nackdelar med olika ställningstaganden. Eleven kan muntligt ge en tydlig, förberedd och systematisk presentation om olika ämnen där viktiga punkter lyfts fram med relevanta understödjande fakta. Dessutom kan eleven besvara uppföljande frågor på ett flytande och spontant sätt.	Eleven kan ledigt, spontant, tydligt och detaljerat samtala om komplexa ämnen eller berättat långa historier, där eleven integrerar underterman, utvecklar särskilda punkter och avrundar med en relevant slutsats. Eleven kan flytande ge en tydlig och välstrukturerad presentation om mer komplexa ämnen och utveckla och ge stöd för ståndpunkter med hjälp av understödjande detaljer, argument och belysande exempel. Dessutom kan eleven använda betoning och intonation för att förmedla finare betydelsenyanter.	Eleven kan samtala med ett tydligt, flytande, nyanserat och välstrukturerat talspråk med en effektiv logisk struktur. Eleven kan tydligt och säkert presentera komplexa ämnen och strukturera och anpassa talet på ett flexibelt sätt för att tillgodose ähörarnas behov. Dessutom kan eleven besvara svåra frågor med spontanitet och nyans.
- formulera sig och kommunicera i tal och skrift ,	Eleven kan skriva enkla, fristående fraser och meningar om sig själv såväl som om påhittade personer.	Eleven kan skriva grundläggande beskrivningar av elevnära ämnesområden med enkla fraser och meningar. Dessutom kan eleven skriva korta, enkla berättelser och dikter med sammanhängande meningar.	Eleven kan skriva enkla sammanhängande texter, berättelser och beskrivningar om kända och elevnära ämnen. I sina texter kan eleven uttrycka erfarenheter, känslor och reaktioner och framföra egna åsikter.	Eleven kan skriva tydliga, detaljerade och sammanhängande beskrivningar och berättelser om olika ämnen med anpassning till texttypen. I sina texter utvecklar eleven sina resonemang, argumenterar genomtänkt och lyfter fram viktiga punkter. Eleven kan dessutom sammanställa och utvärdera information ur olika källor.	Eleven kan skriva tydliga, välstrukturerade beskrivningar, berättelser och redogörelser i en ledig, personlig och naturlig stil om komplexa ämnen med anpassning till läsaren. I sina texter lyfter eleven fram viktiga frågor och ger stöd för ståndpunkter med hjälp av understödjande detaljer, argument och belysande exempel, samt avrundar med en relevant slutsats.	Eleven kan skriva tydliga, flytande och komplexa beskrivningar, avancerade rapporter, artiklar eller uppsatser samt berättelser med en lämplig och effektiv stil som anpassas till textens typ och har en logisk disposition som underlättar för läsaren att ta fram det väsentliga. Dessutom kan eleven kritiskt granska förslag och recensera litterära verk.
- anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang,	Eleven kan berättat om vardagliga händelser och skriva enkla texter så att innehållet blir begripligt. Genom att kombinera sina texter med bilder kan eleven till viss del förstärka och förtydliga sina budskap.	Eleven kan i tal och skrift bygga ut inlärd fraser genom att foga samman deras delar till nya kombinationer och anpassa väl inövade, enkla fraser genom att byta ut ett begränsat antal ord för att göra dem tydligare för mottagaren.	Eleven kan i tal och skrift på ett flexibelt sätt utnyttja en bred repertoar av enkelt språk för att uttrycka sitt budskap samt för att anpassa sitt uttrycks sätt efter situation och mottagare.	Eleven kan under samtalets gång anpassa sig till förändringar av samtalets inriktning, stil och ton och kan formulera sitt budskap i tal och skrift med viss variation och med anpassning till syfte, situation och mottagare.	Eleven kan med flexibilitet och spontanitet anpassa det eleven säger och skriver till syfte, situation och mottagare och vara så formell som är lämpligt med tanke på omständigheterna.	Eleven kan kommunicera med god ähörarkontakt och anpassa sig utan ansträngning till vilka kommunikationssituationer som helst. I skrift strukturerar eleven texten på ett logiskt och effektivt sätt för att läsaren ska få lättare att läsa och komma ihåg textens innehåll. Språk, stil och disposition väl anpassade till syfte, mottagare och sammanhang.
- urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer,	Eleven använder ett grundläggande förråd av enstaka ord och fraser och visar viss kontroll över satsmönster inom en inlärd repertoar. Dessutom kan eleven använda stor bokstav, punkt och frågetecken samt stava ord som eleven själv ofta använder och som är vanligt förekommande i elevnära texter.	Eleven använder ett ordförråd som är tillräckligt stort för att kunna uttrycka grundläggande kommunikativa behov samt för att utföra rutinmässiga vardagshandlingar i elevnära situationer. Dessutom kan eleven använda grundläggande regler för stavning, skiljetecken och språkriktighet på ett i huvudsak fungerande sätt.	Eleven använder ett ordförråd som är tillräckligt stort för att uttrycka sig, om de flesta vardagliga ämnen och aktuella händelser. Vid behov kan eleven omformulera sig för att förstärka sitt budskap. Dessutom kan eleven använda regler för stavning, skiljetecken och språkriktighet med säkerhet.	Eleven använder ett stort ordförråd när det gäller de flesta allmänna ämnen och kan variera formuleringarna för att undvika alltför många upprepningar. Dessutom kan eleven anpassa sig till texttyp, språkliga normer och strukturer på ett fungerande sätt.	Eleven använder ett stort ordförråd med vardagliga och idiomatiska uttryck och kan då eleven saknar ord kringgå detta genom att uttrycka sig på ett annat sätt. Dessutom kan eleven i huvudsak följa och anpassa sig till språkets normer för språkriktighet och reflektera över hur språklig variation hänger samman med talare och kommunikationssituation. Eleven kan också översiktligt resonera om attityder till någon form av språklig variation.	Eleven använder ett mycket stort ordförråd med vardagliga och idiomatiska uttryck. Eleven kan med precision följa och anpassa sig till språkets normer för språkriktighet och har ett uttal och en grammatisk behärskning som liknar en infödd. Eleven kan göra välgrundade och nyanserade reflektioner över hur språklig variation hänger samman med talare, syfte och kommunikations-situation samt hur språk i olika situationer kan ha olika status.
- läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften,	Eleven kan läsa mycket korta, enkla, elevnära texter, en fras åt gången, och känna igen namn, ord och för eleven bekanta uttryck. Genom att enkelt kommentera de delar av innehållet som eleven tycker är viktiga visar eleven grundläggande läsförståelse.	Eleven kan med visst flyt läsa korta, enkla skönlitterära texter samt enkla sakprosatexter om elevnära ämnen som innehåller för eleven bekanta ord. Genom att göra enkla sammanfattningar av texters innehåll och kommentera centrala delar med viss koppling till sammanhanget visar eleven läsförståelse.	Eleven kan med flyt läsa ett avgränsat och åldersadekvat urval av skönlitteratur och sakprosatexter med anknytning till egna intressen. Genom att sammanfatta texters innehåll och kommentera deras centrala delar med god koppling till sammanhanget visar eleven läsförståelse.	Eleven kan med flyt läsa ett delvis varierat urval av skönlitteratur och sakprosatexter och anpassar lässätt och läshastighet efter textens art och syftet med läsningen. Genom att sammanfatta olika texters innehåll med koppling till tidspekter, orsakssamband och andra texter visar eleven läsförståelse.	Eleven kan med gott flyt läsa ett varierat urval av långa, komplexa skönlitterära texter och sakprosatexter. Genom att återge texters innehåll och redogöra för samband mellan olika verk genom att ge exempel på gemensamma teman och motiv visar eleven läsförståelse.	Eleven kan med gott flyt läsa, förstå och kritiskt tolka praktiskt taget alla slag av skrivet språk. Genom att göra en fördjupad och nyanserad analys av ett verks tema, genre eller ett författarskap ur flera perspektiv visar eleven läsförståelse. I analysen motiverar eleven sin tolkning genom väl valda belägg.
- ¹ reflektera över traditioner, kulturella företeelser och samhällsfrågor i Sverige utifrån jämförelser med förhållanden i andra länder.	Eleven kan delta i några lekar och sånger med anknytning till Sverige och göra enkla jämförelser mellan dem och liknande lekar och sånger från det land där eleven går i skola.	Eleven kan utifrån egna referensramar och erfarenheter på ett enkelt sätt beskriva och resonera om för eleven viktiga kunskapsområden med anknytning till Sverige.	Eleven kan föra enkla och till viss del underbyggda resonemang kring några kunskapsområden och samhällsfrågor med anknytning till Sverige. Eleven gör då enkla jämförelser med egna erfarenheter och förhållanden i landet där eleven lever och drar enkla slutsatser om vad dessa kan bero på och leda till.	Eleven kan föra välutvecklade och väl underbyggda resonemang kring några kunskapsområden och samhällsfrågor med anknytning till Sverige. Eleven gör då välutvecklade jämförelser med egna erfarenheter och förhållanden i andra länder och gör välgrundade och nyanserade slutsatser om vad dessa kan bero på och leda till.	Eleven kan i tal och skrift sammanställa och presentera fakta om Sverige och jämföra dessa med andra länder. Utifrån sin presentation kan eleven på ett nyanserat sätt diskutera kulturella och samhällsfrågor i Sverige och i andra länder och göra välgrundade och nyanserade jämförelser dem emellan.	Eleven kan i tal och skrift sammanställa och presentera detaljerade och komplexa fakta om Sverige och jämföra dessa andra länder. Utifrån sin presentation kan eleven på ett nyanserat och insiktsfullt sätt diskutera kulturella och samhällsfrågor i Sverige och i andra länder och göra välgrundade och nyanserade jämförelser dem emellan.

¹ Deskriptorerna rörande detta mål är hämtade från kursplaner och ämnesplaner i ämnet modersmål i det svenska nationella skolsystemet.