

## Matematiklyftet

*Nedan anges de övergripande riktlinjer och förhållningssätt som ska genomsyra arbetet med Matematiklyftet. Skolverket har fastställt dessa i samverkan med Nationellt centrum för matematikutbildning (NCM).*

### Vad är Matematiklyftet?

Matematiklyftet är en fortbildning i matematikdidaktik för lärare som undervisar i matematik. Fortbildningen syftar till att öka elevers måluppfyllelse i matematik genom att stärka matematikundervisningen. Enligt regeringsbeslutet (U2011/4343/S m.fl.) ska fortbildningen ske genom kollegialt lärande mellan matematiklärare och med professionellt stöd av särskilt utbildade matematikhandledare. För att stödja rektorer att aktivt bidra till fortbildningens genomförande ingår också utbildning av rektorer vars lärare deltar i fortbildningen.

Till fortbildningen finns en webbplats som innehåller bland annat matematikdidaktiskt stödmaterial. Innehållet i stödmaterial utgår från läroplanerna samt kurs- och ämnesplanerna i matematik för de berörda skolformerna och beaktar aktuell och relevant forskning samt analyser av de svenska resultaten i de senaste nationella och internationella undersökningarna. Det finns också stödmaterial anpassade för förskola och förskoleklass – även om förskollärare och förskolechefer inte omfattas av Matematiklyftets övriga insatser.

Regeringen har aviserat totalt 649 miljoner kronor för Matematiklyftet. Med start läsåret 2012/13 och ytterligare tre läsår framåt kommer alla lärare som undervisar i matematik inom skolväsendet utom förskolan, förskoleklassen och fritidshemmet att kunna delta i Matematiklyftet. För varje matematikhandledare utgår statsbidrag till huvudmannen med ett schablonbelopp motsvarande högst 20 procent av en genomsnittlig heltidslön för matematiklärare. Statsbidrag för matematikhandledare kan ges i högst fyra år. För varje lärare som deltar i fortbildningen utgår statsbidrag till huvudmannen med ett mindre schablonbelopp under högst ett år.

För att ett projekt av Matematiklyftets karaktär ska ge effekt i skolans verksamhet är det avgörande att det för lärare och rektorer finns en lärandemiljö där relevanta kunskaper efterfrågas, används och utvecklas.

### Ansvarig och genomförare

Skolverket svarar för att Matematiklyftet genomförs och samverkar med NCM vid fullgörandet av regeringsuppdraget. Vidare samråder Skolverket med andra berörda myndigheter och med universitet och högskolor som har matematiklärarutbildningar. Flera av universiteten och högskolorna uppdras dessutom av Skolverket att ta fram stödmaterial. Såväl Skolverket som NCM samarbetar också med etablerade

nätverk av verksamma lärare, matematikutvecklare och rektorer. Satsningen inleds med en utprovningssomgång läsåret 2012/13 där cirka 30 huvudmän deltar.

Matematiklyftet ska genomföras med hänsyn tagen till såväl nationella som lokala behov och förutsättningar. Huvudmannen ansvarar lokalt för genomförandet av fortbildningen av lärare. Genom att delta i Matematiklyftet erbjuds huvudmannen utbildning av rektorer och matematikhandledare.

### Mål

Målen i Matematiklyftet är att utveckla undervisnings- och fortbildningskulturen i matematik på skolorna.

*På de skolor som deltagit i Matematiklyftet kännetecknas undervisningskulturen av*

- att kollegialt lärande används,
- att lärare utvecklar och befäster kunskap i matematikdidaktik i sin egen undervisning utifrån det kollegiala lärandet,
- att matematikundervisningen utvecklas utifrån lokala behov,
- att undervisningens utformning ger förutsättningar för alla elever att utvecklas mot de mål som anges i kurs- och ämnesplaner för matematik,
- att kunskaper om undervisning och elevers lärande utgår från forskning och beprövad erfarenhet,
- att rektor synliggör och följer upp matematikundervisningens kvalitet samt
- att rektor och lärare fortsätter utveckla matematikundervisningen utifrån lokala behov

*På de skolor som deltagit i Matematiklyftet kännetecknas fortbildningskulturen av*

- att en konstruktiv, tillitsfull och dynamisk lärandemiljö är ett strategiskt mål för skolans verksamhet,
- att kollegialt lärande används,
- att externt stöd bidrar till det kollegiala och individuella lärandet hos lärare utmanas, fördjupas och befästs,
- att rektor ger förutsättningar för, synliggör och följer upp lärares lärande samt
- att huvudman, rektor och lärare fortsätter att utveckla former och innehåll för fortbildning utifrån lokala behov

### På Skolverkets vägnar

Tommy Lagergren  
Avdelningschef

Anders Palm  
Undervisningsråd