

# Så fortsätter vi med Matematiklyftet

## Halmstad kommun

I Halmstad kommun har man beslutat att alla gymnasieskolor ska fokusera på tre utvecklingsområden med start 2012 och framåt: bedömning för lärande, IKT och matematik. Matematikområdet valdes på grund av de negativa resultat som setts i ämnet. I samband med det här kom Matematiklyftet. ”Det kunde inte ha varit lägligare, ibland ska man ha lite tur” säger Klas Jacobsson, kvalitetsutvecklare på Halmstad kommun.

### Alla lärare på en gång

Alla kommunens matematiklärare inom gymnasieskolan och vuxenutbildningen startade fortbildningen inom Matematiklyftet läsåret 2013/14. Frank Wedding som är rektor på en av gymnasieskolorna, Kattegattgymnasiet, ser flera fördelar med att alla lärare började på samma gång: ”Det ligger en styrka i det. Lärarna har uppskattat att träffa lärare från andra skolor och på så sätt utbyta erfarenheter och se att alla faktiskt delar liknande problem”.

Fredrik Larvall, lärare på Kattegattgymnasiet, beskriver fortbildningen som ”tuff men lärorik”. Han menar att Matematiklyftet har gett dem nya inblickar i ämnet och gjort att de stött på forskning som de förmodligen själva aldrig hade hittat. ”Frågor som jag annars kanske bara hade hastat förbi har jag nu tänkt mycket mer på: Hur kan jag testa det här? Vad kan jag anpassa? Men jag skulle gärna sett att vi fick mer tid för att reflektera eftersom det är så otroligt viktigt för att ta sig framåt”, förklarar han.

Maria Burge, även hon lärare på Kattegattgymnasiet, håller med. Hon menar att formen på fortbildningen gynnar exakt det som hon och hennes kollegor behöver bli bättre på: att prata mer om vad lärarna gör än vad eleverna gör i klassrummet.

### Tydlig organisation från start underlättar fortsättningen

Tack vare beslutet att på lång sikt satsa på tre utvecklingsområden, skapades en tydlig organisation redan från början. Inför läsåret 13/14 valde kommunen att tillsätta en projektledare på 25 procent med uppdrag att hålla i satsningen på Matematiklyftet. Projektledarens uppgift var bland annat att strukturera tid och att schemalägga.

När året med statsbidrag närmade sig sitt slut funderade kommunen på om lärarna skulle fortsätta ytterligare ett år. Därmed skulle de missa möjligheten att fokusera specifikt på bedömning för lärande, kommunens andra satsning. ”Vid denna tidpunkt kom modulen om bedömning vilket gjorde beslutet enklare, vi körde på med Matematiklyftet. Eftersom organisationen för alla tre år gjordes ordentligt från start, så var det rent organisatoriskt inget hinder att rulla vidare år två, när statsbidraget var slut”, säger Klas Jacobsson.

### Matematik- och yrkeslärare läser modul tillsammans

De moduler som publicerats på lärportalen för matematik har stämt överens med det behov som funnits i Halmstads kommun. När modulen Undervisa matematik på yrkesprogram publicerades inför tredje året berättar Klas Jacobsson att en rektor konstaterade att det skulle vara direkt tjänstefel att inte fortsätta när en modul prickar exakt de områden de har stora problem med.

Läsåret 2015/16 är de därför igång med modulen på Kattegattgymnasiet. Den läses på halvfart och gruppen består av sex matematiklärare som undervisar på yrkesprogram, fem yrkeslärare, en handledare som är matematiklärare samt en lärarstudent. ”Det är för

tidig att dra slutsatser om hur det går men träffarna är givande”, berättar Frank Wedding. Övriga lärare på Kattegatt ingår i blandade grupper som arbetar med kommunens satsning på bedömning för lärande. Här ingår flera lärare som arbetat med Matematiklyftet i två år.

### **Sänker tempot**

Jonas Ingesson, Kattegattgymnasiet, och Caroline Truedsson, Sturegymnasiet, är båda förstelärare och handledare sedan läsåret 2012/13. Förra läsåret handledde de två lärargrupper var som båda valt att läsa en modul på halvfart, det medförde vissa justeringar av upplägget kring de kollegiala träffarna. Det har i det stora hela fallit väl ut. Kommunens utvärderingar visar generellt att det lägre tempot gynnat möjligheten att bättre pröva aktiviteten i sitt klassrum. ”Men vi hade inte velat läsa på halvfart från början. Om man nu missar en träff så är det väldigt långt till nästa, det gör att man kan tappa visst fokus”, förtydligar Caroline Truedsson.

### **Handledaren fortsatt viktig**

Thomas Göransson, lärare vid Sturegymnasiet, tycker att första året med Matematiklyftet gav mer än andra året. Även om innehållet i den tredje modulen var svårare att ta till sig så tror han inte att det är anledningen till att det första året gav mer. Istället instämmer han med handledarna, att glesare träffar kanske medför att man lätt tappar fokus. Samtidigt passar han på att lyfta betydelsen av handledaren. ”Trots att vi i lärargruppen är jämbördiga kollegor som för ett bra resonemang så kan vi köra fast. Utan handledaren vet jag inte om vi hade tagit oss vidare, den funktionen är otroligt viktig”, säger han.

### **Låt materialet vara – då kan vi planera långsiktigt**

Materialet som finns på lärportalen har gynnat diskussionerna mellan lärare menar Jonas Ingesson. ”Vi stöter på begrepp och områden som vi förmodligen inte skulle ha kommit i kontakt med annars. Det

ger oss en gemensam utgångspunkt som leder till otroligt inspirerande diskussioner. Det är dessutom fantastiskt att materialet ligger kvar, tänk vilken bank för lärare och rektorer att hämta uppslag från inför framtida ämnesträffar”, säger Jonas Ingesson.

Om materialet finns kvar framöver och går att använda helt fritt, så möjliggör det kommunens långsiktiga tänkande. ”Satsningarna kan inte vara så kortsiktiga som de oftast är. Vill man få genomslag måste huvudmännen få möjlighet att planera långsiktigt och vara flexibla”, avrundar Klas Jacobsson.

### **Kattegattgymnasiets upplägg**

#### **Läsåret 2013/14 (med statsbidrag)**

- Två moduler, en per termin
- Modulval: Undervisa matematik utifrån problemlösning och Undervisa matematik utifrån förmågorna
- Handledare på 20 %

#### **Läsåret 2014/15**

- En modul fördelat på två terminer
- Modulval: Bedömning för lärande och undervisning i matematik
- Handledaren på 10 %

#### **Läsåret 2015/16**

- En modul fördelat på två terminer
- Modulval: Undervisa matematik på yrkesprogram
- Läses tillsammans med yrkeslärare
- Handledare på 10 %