



Elever och personal i fritidshem läsåret 2018/19

Dokumentdatum: 2019-04-16
Diarienummer: 2019:00323

Sammanfattning.....	2
Inledning.....	3
Utveckling av antal elever och anställda samt antal fritidshem och avdelningar	4
Elever i fritidshem	4
Alternativ till fritidshem	6
Fristående fritidshem vanligast i storstadsområden.....	7
Fler avdelningar och färre elever per avdelningar	7
Personal i fritidshem	9
Anställda i fritidshem fortsätter att öka	9
Fler män bland personalen i fritidshem med enskild huvudman	9
Personalens utbildningsnivå	10
Flera olika mått för personal- och lärartäthet	13
Tabeller på Skolverkets webbplats.....	16

Sammanfattning

- Antalet elever inskrivna i fritidshem fortsätter att öka. Läsåret 2018/19 är närmare 489 900 elever inskrivna i fritidshem.
- Antalet elever per avdelning minskar. Läsåret 2018/19 går det i snitt 39,2 elever per avdelning.
- Antalet anställda i fritidshem fortsätter att öka. Jämfört med föregående läsår har antalet anställda ökat med 3 procent.
- Andelen personal med pedagogisk högskoleexamen minskar. Läsåret 2018/19 har 37 procent av personalen i fritidshem en pedagogisk högskoleexamen. Det är den lägsta andelen som uppmätts sedan mätningen påbörjades 1995 och en minskning med drygt 2 procentenheter jämfört med föregående läsår.
- I de kommunala fritidshemmen är det 11 procent av skolorna som helt saknar personal med pedagogisk högskoleexamen, medan motsvarande andel är 34 procent i fristående skolor.
- Av de cirka 13 500 anställda som har en tjänst som lärare i fritidshemmet läsåret 2018/19 har knappt 26 procent fått en lärarlegitimation med behörighet för att undervisa i fritidshemmet. Uppgiften avser de som fått legitimation fram till den 1 februari 2019. Fler kan tillkomma eftersom alla lärare i fritidshemmet inte har hunnit söka eller att deras ansökan handläggs av Skolverket.

Inledning

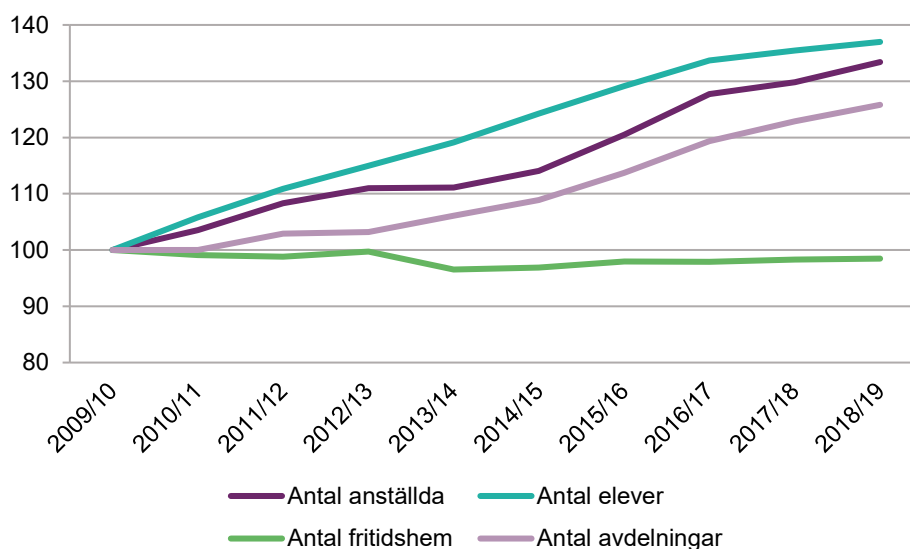
I den här promemorian beskrivs Skolverkets statistik om elever och personal i fritidshemmen för läsåret 2018/19. Skolverkets statistik om fritidshem ingår i Sveriges officiella statistik och samlas in den 15 oktober varje år av Statistiska centralbyrån (SCB) på Skolverkets uppdrag.

Nytt från och med detta läsår är att Skolverket redovisar uppgifter om antal och andel lärare i fritidshem som har en lärarlegitimation med behörighet för fritidshem. Från och med den 1 juli 2019 blir det krav på legitimation och behörighet för att få bedriva och ansvara för undervisning i fritidshemmet. Fritidspedagoger och lärare i fritidshem har haft möjlighet att ansöka om legitimation att undervisa i fritidshem sedan den 1 augusti 2018. Eftersom legitimationskravet inte införs förrän den 1 juli 2019 och alla som arbetar som lärare i fritidshemmet inte har hunnit söka och/eller få en legitimation utfärdad än, så är det viktigt att ha i åtanke att dessa uppgifter endast ger en preliminär bild av behörighetsläget i fritidshemmen.

Utveckling av antal elever och anställda samt antal fritidshem och avdelningar

Under de senaste tio läsåren har såväl antalet elever som antalet anställda och antalet avdelningar i fritidshem ökat. Ökningen har dock skett i olika takt. Medan antalet elever har ökat med cirka 37 procent, har antalet anställda och antalet avdelningar ökat med drygt 33 procent respektive 26 procent. Antalet fritidshem har under samma period minskat med 1,5 procent.

Diagram 1. Utveckling av antal elever och anställda i fritidshem samt antal fritidshem och avdelningar läsåren 2009/10–2018/19 (index läsåret 2009/10 = 100)

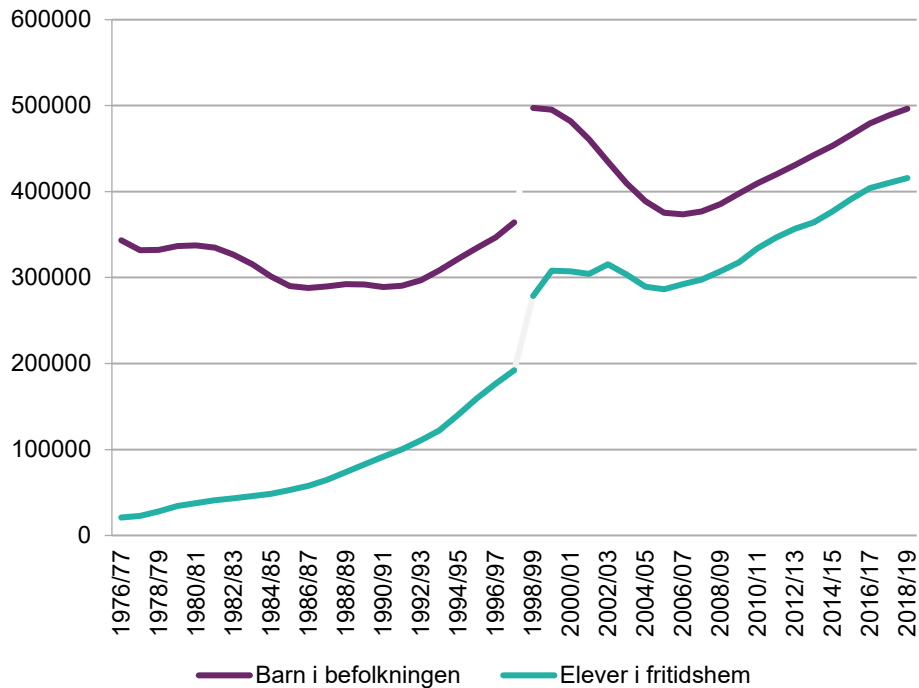


Elever i fritidshem

Antalet elever i fritidshem fortsätter att öka. Lsåret 2018/19 är närmare 489 900 elever inskrivna i fritidshem, vilket innebär en ökning på cirka 5 500 elever eller drygt 1 procent jämfört med föregående läsår, då omkring 484 400 elever var inskrivna i fritidshem.

Av alla barn i åldrarna 6–12 år är 57 procent inskrivna i fritidshem. Det är framför allt 6–9-åringar som går i fritidshem. Av alla elever som är inskrivna i fritidshem är 85 procent i åldersgruppen 6–9 år. Det är en marginell ökning från föregående läsår, men sett över tid har andelen sjunkit. Lsåret 2007/08 var 89 procent av de inskrivna barnen 6 till 9 år gamla.

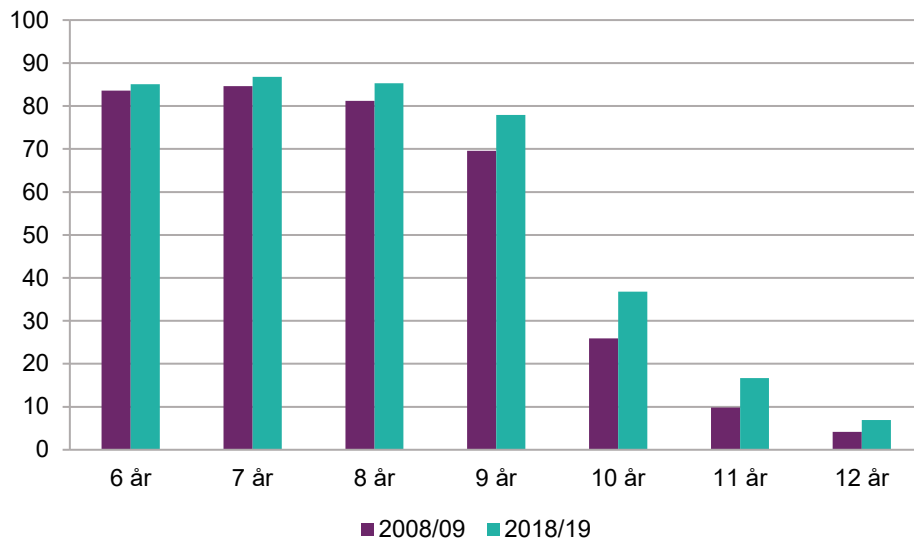
Av alla 6–9-åringar i befolkningen är 84 procent inskrivna i fritidshem. Andelen ligger på samma nivå som de senaste tre läsåren.

Diagram 2. Antal 7–9-åringar (t.o.m. 1997/98) och 6–9-åringar (fr.o.m. 1998/99) i befolkningen samt därav inskrivna i fritidshem läsåren 1976/77–2018/19 ¹

Samtidigt som det är ovanligare att elever i åldrarna 10–12 år går i fritidshem jämfört med yngre elever, så har andelen 10–12-åringar ökat över tid, både i förhållande till befolkningen i samma ålder och i förhållande till det totala antalet inskrivna elever i fritidshem. Läsåret 2018/19 är 20 procent av alla 10–12-åringar i befolkningen inskrivna i fritidshem, för tio år sedan var motsvarande andel 13 procent.

¹ I och med förskoleklassens införande redovisas från och med läsåret 1998/99 antalet inskrivna elever i fritidshem i åldern 6–9 år vilket förklarar tidsseriebrottet.

Diagram 3. Andel barn i befolkningen inskrivna i fritidshem läsåren 2008/09 och 2018/19.



Andelen barn som är inskrivna i fritidshem varierar regionalt

Andelen 6–9-åringar som är inskrivna i fritidshem varierar mellan olika kommungrupper. Högst andel 6–9-åringar i fritidshem finns i kommungrupperna pendlingskommuner nära storstad och i storstäder, där 90 respektive 86 procent av eleverna i åldersgruppen är inskrivna i fritidshem. Motsvarande andel är lägst i landsbygdskommuner, pendlingskommuner nära mindre stad/tätort och i lågpendlingskommuner nära större stad med 75 procent inskrivna elever av 6–9-åringarna i befolkningen.

När det gäller andelen 10–12-åringar som är inskrivna i fritidshem så ser mönstret något annorlunda ut. Storstäderna har den lägsta andelen inskrivna 10–12-åringar, 15 procent, och mindre städer/tätorter och pendlingskommuner nära storstad den högsta andelen med 24 procent av 10–12-åringarna inskrivna i fritidshem.

Elevernas könsfördelning varierar mellan olika typer av huvudmän

Av alla elever som är inskrivna i fritidshem är 48 procent flickor och 52 procent pojkar. Elevernas könsfördelning i kommunala fritidshem är densamma som i riket, medan könsfördelningen i fristående fritidshem är något jämnare, 49 procent flickor och 51 procent pojkar.

Alternativ till fritidshem

För barn som är 10–12 år finns även öppen fritidsverksamhet. I den verksamheten är barnen inte inskrivna, och det finns därför inga uppgifter om antal barn som deltar i verksamheten. Den öppna fritidsverksamheten är ofta samordnad med skola, fritidshem och kommunens övriga fritidsverksamheter för barn och ungdom. Den kan även anordnas i samarbete med föreningslivet. Under den

senaste tioårsperioden har antalet öppna fritidsverksamheter legat relativt konstant runt 600 verksamheter.

En annan pedagogisk verksamhet för barn i åldern 1–12 år är pedagogisk omsorg. Läsåret 2018/19 är omkring 1 200 barn i åldern 6–12 år inskrivna i sådan verksamhet. Det är en ökning med nästan 350 barn eller 39 procent jämfört med föregående läsår.

Fristående fritidshem vanligast i storstadsområden

Fritidshemmen är något färre idag än för tio år sedan. Under den senaste tioårsperioden har antalet fritidshem varierat mellan knappt 4 200 och drygt 4 400. Läsåret 2018/19 finns drygt 4 260 fritidshem. Majoriteten av fritidshemmen, 84 procent, drivs i kommunal regi, men det finns även fritidshem i enskild och ett fåtal i statlig regi.

Fritidshem som bedrivs i enskild regi finns i 177 kommuner och är närmare 700 till antalet. Det finns totalt 14 fritidshem med statlig huvudman med 366 inskrivna elever. Fritidshem i enskild och statlig regi utgör ungefär 16 procent av fritidshemmen och har drygt 12 procent av alla inskrivna elever. Andelen fritidshem som bedrivs i enskild och statlig regi har varit i stort sett densamma de senaste fem läsåren, medan andelen elever som är inskrivna i ett fritidshem med enskild eller statlig huvudman har ökat något mellan läsåren 2013/14 och 2018/19 från 11,7 procent till 12,5 procent.

Det är vanligare att gå i fritidshem med enskild huvudman i kommungrupperna storstäder och pendlingskommuner nära storstad, där 20 respektive 15 procent av alla inskrivna elever i fritidshem är inskrivna i ett fritidshem i enskild regi. Motsvarande andel är lägst i landsbygdskommuner med besöksnäring, cirka 4 procent.

Fler avdelningar och färre elever per avdelningar

I fritidshemmets verksamhet bedrivs elevernas utbildning i grupp i högre grad än i förskoleklassen och grundskolan. Detta innebär att eleverna lär och utvecklas i samspel med såväl andra elever som personalen i fritidshemmet. Det finns inte någon bestämd gruppstorlek, gruppammansättning eller personaltäthet som är optimal i alla sammanhang. Generellt är gruppstorleken mer avgörande för den pedagogiska kvaliteten än vad personaltätheten är. Det innebär att mindre grupper är att föredra framför större grupper, även om personaltätheten per elev är densamma.²

² Skolverket. *Allmänna råd för fritidshem*, <http://www.skolverket.se/publikationer?id=3301>.

Mellan läsåren 2017/18 och 2018/19 har antalet fritidshemsavdelningar ökat.³ Innevarande läsår finns det närmare 12 500 avdelningar på fritidshemmen jämfört med cirka 12 200 läsåret innan. Procentuellt sett har antalet avdelningar ökat mer än antalet elever och därmed har den genomsnittliga avdelningsstorleken minskat. Jämfört med föregående läsår har antalet avdelningar ökat med 2,4 procent och antalet elever med 1,1 procent. Nu går det i snitt 39,2 elever per avdelning, medan motsvarande uppgifter för de två senaste läsåren 2017/18 och 2016/17 var 39,7 respektive 40,3. Sett över en tioårsperiod har avdelningarna emellertid växt i storlek. Läsåret 2009/10 hade en genomsnittlig fritidshemsavdelning 36,0 elever.

Antalet elever per avdelning skiljer sig mellan kommunala och enskilda huvudmän. Läsåret 2018/19 är den genomsnittliga avdelningsstorleken 39,4 elever per avdelning i kommunala fritidshem jämfört med 38,2 elever i fristående fritidshem. Jämfört med föregående läsår är antalet elever per avdelning i kommunala fritidshem på samma nivå, medan den genomsnittliga avdelningsstorleken mätt i antal elever per avdelning har minskat tydligt i fristående fritidshem.

Tabell 1. Elever per avdelning i fritidshem per huvudmannatyp läsåren 2009/10–2018/19.

Läsår	Totalt	Kommunal	Enskild*
2009/10	36,0	36,9	35,4
2010/11	38,1	38,1	38,4
2011/12	38,8	39,0	37,2
2012/13	40,1	39,9	41,7
2013/14	40,4	40,2	42,0
2014/15	41,1	40,8	43,5
2015/16	40,9	40,6	43,5
2016/17	40,3	40,0	43,1
2017/18	39,7	39,3	42,6
2018/19	39,2	39,4	38,2

* Fram till och med 2015 ingick fritidshem med statlig huvudman i redovisningen av enskild huvudman.

Det finns stora regionala variationer med en differens på 14 elever per avdelning mellan den genomsnittliga gruppstorleken i kommungruppen storstäder (46,3) och den i landsbygdskommuner med besöksnäring (32,3). Kommunala fritidshem i storstäder har högst andel elever per avdelning med närmare 49 elever per avdelning.

³ Måttet ”antal elever per avdelning” beräknas genom att dividera antalet inskrivna elever i fritidshem med antalet avdelningar i fritidshem. En avdelning är den elevgrupp som fritidshemmets arbetslag ansvarar för. Måttet bygger på uppgifter som uppgiftslämnarna har rapporterat.

Personal i fritidshem

Anställda i fritidshem fortsätter att öka

Antalet anställda i fritidshem har ökat kontinuerligt de senaste tio läsåren. Mellan läsåren 2017/18 och 2018/19 har antalet anställda ökat från cirka 38 600 till närmare 39 700 anställda. Det motsvarar en ökning på knappt 3 procent. Omräknat till heltidstjänster har antalet anställda under samma tid ökat från cirka 23 200 till närmare 23 900, vilket även det är en ökning med 3 procent.

Sedan läsåret 2017/18 samlar Skolverket in uppgifter om vilken typ av tjänst personalen i fritidshem har. Typ av tjänst ska motsvara personalens faktiska arbetsuppgifter. Av de 39 700 anställda i fritidshem har nästan 22 100, vilket motsvarar drygt 56 procent av personalen, en tjänst som lärare.

Fler män bland personalen i fritidshem med enskild huvudman ⁴

Av alla anställda i fritidshem är knappt 70 procent kvinnor. Andelen män bland personalen har ökat kontinuerligt under många år. De senaste tio åren har andelen män ökat med 10 procentenheter från 20 till 30 procent.

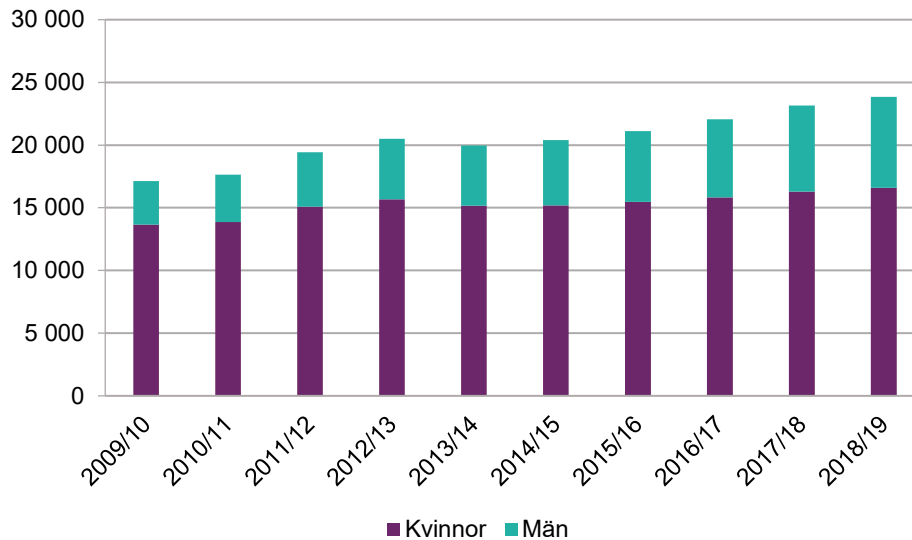
Tabell 2. Könsfördelning bland anställda i fritidshem läsåren 2009/10–2018/19.

	Anställda			Anställda omräknat till heltidstjänster		
	Totalt antal	Kvinnor	Män	Totalt antal	Kvinnor	Män
2009/10	29 753	82 %	18 %	17 126	80 %	20 %
2010/11	30 808	81 %	19 %	17 593	79 %	21 %
2011/12	32 220	80 %	20 %	19 431	78 %	22 %
2012/13	33 023	79 %	21 %	20 497	76 %	24 %
2013/14	33 052	78 %	22 %	19 974	76 %	24 %
2014/15	33 943	77 %	23 %	20 388	74 %	26 %
2015/16	35 852	75 %	25 %	21 124	73 %	27 %
2016/17	38 006	73 %	27 %	22 049	72 %	28 %
2017/18	38 630	72 %	28 %	23 150	70 %	30 %
2018/19	39 691	71 %	29 %	23 852	70 %	30 %

Diagram 4 visar könsfördelningen bland anställda i fritidshem under läsåren 2009/10–2018/19. Medan antalet kvinnor har ökat med drygt 20 procent sedan läsåret 2009/10 har antalet män mer än fördubblats.

⁴ Alla uppgifter i detta avsnitt avser heltidstjänster.

Diagram 4. Könsfördelning bland anställda i fritidshem (omräknat till antal heltidstjänster) läsåren 2009/10–2018/19



Könsfördelningen bland fritidshemspersonalen skiljer sig mellan kommunalt och enskilt drivna fritidshem. Andelen män är högre i fritidshem med enskild huvudman, där cirka 37 procent av de anställda är män. Motsvarande uppgift för fritidshem med kommunal huvudman är närmare 30 procent.

Tre av fyra lärare i fritidshem är kvinnor ⁵

Bland de anställda som har en tjänst som lärare i fritidshem är 73 procent kvinnor. Motsvarande andel bland personalen som har en tjänst som annan pedagogisk personal är 65 procent. Könsfördelningen bland såväl lärarna som de som arbetar som annan pedagogisk personal i fritidshem är i stort sett oförändrad jämfört med föregående läsår.

Personalens utbildningsnivå

I dag behöver personal som bedriver och har ansvar för undervisningen i fritidshemmet inte ha legitimation med behörighet att undervisa i fritidshemmet. De ska däremot ha en lärarutbildning med inriktning mot arbete i fritidshem eller en svensk eller utländsk högskoleutbildning som är avsedd för arbete som fritidspedagog eller motsvarande.⁶

I undervisningen i fritidshemmet får det även finnas annan personal med utbildning eller erfarenheter som främjar elevernas eller barnens utveckling och lärande. Sådan annan personal kan t.ex. vara fritidsledare och barnskötare.

⁵ Alla uppgifter i detta avsnitt avser heltidstjänster.

⁶ <https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/larar--och-forskollararlegitimation/regler-och-krav-for-lararlegitimation/larar--och-forskollararlegitimation-och-krav-for-att-fa-undervisa>

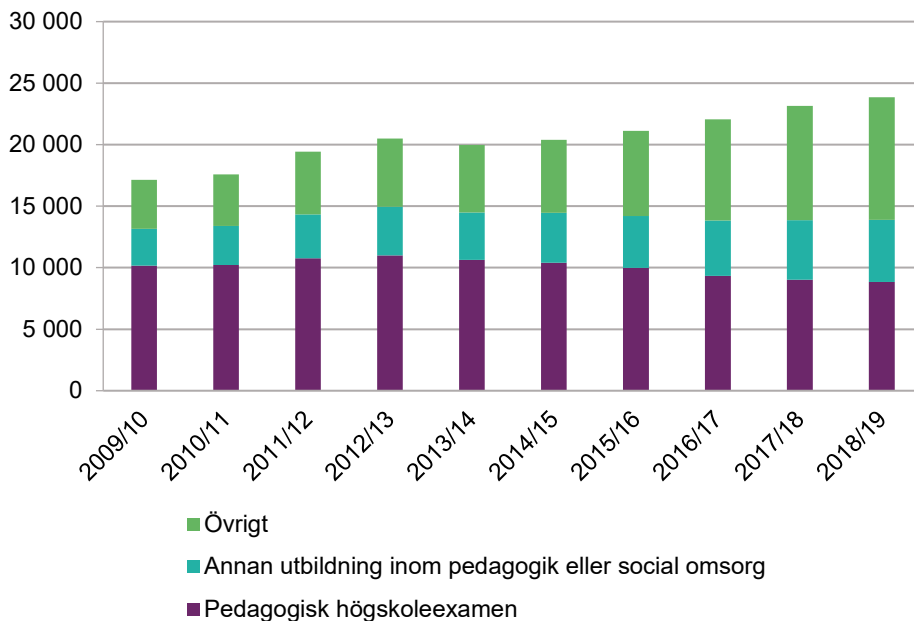
Två av fem saknar utbildning för arbete med barn ⁷

Skolverket har redovisat andelen personal med pedagogisk högskoleexamen som ett mått på fritidshemspersonalens utbildningsnivå sedan läsåret 1995/96.⁸ I detta mått ingår förskollärare och grundskollärare som är utbildade för att arbeta med barn eller elever i förskola eller skola men som inte har en specifik utbildning för att arbeta i fritidshem. Måttet är därför bara ett grovt mått för om personalen har en relevant utbildning för att arbeta i fritidshem.

Läsåret 2018/19 har 37 procent av personalen i fritidshem en pedagogisk högskoleexamen. Det är den lägsta andelen som uppmätts sedan tidsserien påbörjades 1995 och en minskning med drygt 2 procentenheter jämfört med föregående läsår. Närmare 17 procent har annan utbildning inom pedagogik eller social omsorg och 42 procent saknar utbildning för arbete med barn.⁹

Under de senaste tio läsåren har antalet anställda i fritidshem som har en pedagogisk högskoleexamen eller annan utbildning inom pedagogik eller social omsorg varit relativt stabilt, medan personalen som saknar utbildning för arbete med barn har ökat från cirka 4 000 läsåret 2009/10 till närmare 10 000 anställda läsåret 2018/19.

Diagram 5. Anställda i fritidshem (omräknat till antal heltidstjänster) efter utbildning läsåren 2009/10–2018/19



⁷ Alla uppgifter i detta avsnitt avser heltidstjänster.

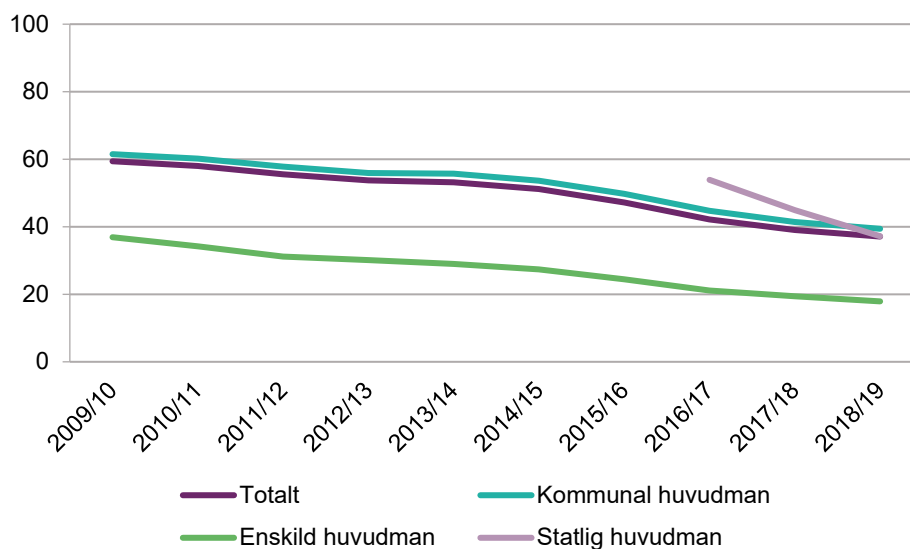
⁸ Med pedagogisk högskoleexamen avses förskollärary-, fritidspedagog- eller lärarexamen.

⁹ Med uppgiften annan utbildning inom pedagogik eller social omsorg avses andelen anställda omräknat till heltidstjänster med fritidsledarutbildning, annan utbildning inom pedagogik och annan utbildning inom social omsorg.

Personalens utbildningsbakgrund varierar mellan huvudmän, kommungrupper och enskilda fritidshem ¹⁰

Personalens utbildningsnivå skiljer sig mellan kommunala och fristående fritidshem. Medan drygt 39 procent av personalen i kommunala fritidshem har en pedagogisk högskoleexamen är motsvarande andel i fristående fritidshem knappt 18 procent. Utvecklingen jämfört med läsåret 2017/18 när det gäller andelen av de anställda som har en pedagogisk högskoleexamen har varit negativ i både kommunala och fristående fritidshem. Föregående läsår hade 41 procent av personalen i kommunala fritidshem en pedagogisk högskoleexamen och i fristående fritidshem var motsvarande andel 19 procent. I fristående fritidshem saknar 60 procent av personalen utbildning för arbete med barn.

Diagram 6. Andel av anställda i fritidshem (omräknat till antal heltidstjänster) med pedagogisk högskoleexamen per huvudmannatyp läsåren 2009/10–2018/19



Fritidshemspersonalens utbildningsnivå varierar även regionalt. Högst andel fritidshemspersonal med pedagogisk högskoleexamen har kommuner i mindre städer/tätorter och större städer, 51 respektive 48 procent, och lägst andel har landsbygdskommuner med besöksnäring och pendlingskommuner nära storstad, 28 respektive 30 procent.

Det är en betydande andel skolor som inte har personal med pedagogisk högskoleexamen i fritidshemmet. I de kommunala fritidshemmen är det 11 procent av skolorna som helt saknar personal med pedagogisk högskoleexamen, medan motsvarande andel är 34 procent i fristående skolor. Totalt sett är det närmare 35 600 inskrivna elever som helt saknar personal med pedagogisk högskoleexamen, vilket motsvarar omkring 7 procent av samtliga inskrivna elever.

¹⁰ Alla uppgifter i detta avsnitt avser heltidstjänster.

En fjärdedel av lärarna har en legitimation med behörighet för fritidshem ¹¹

Från och med den 1 juli 2019 införs ett krav på lärarlegitimation och behörighet för att få bedriva och ansvara för undervisning i fritidshemmet. Nytt från och med detta läsår är att Skolverket redovisar uppgifter om antal och andel lärare i fritidshem som har en legitimation med behörighet för fritidshem. Eftersom legitimationskravet inte införs förrän den 1 juli 2019 och alla som arbetar som lärare i fritidshemmet inte har hunnit söka eller få en legitimation utfärdad än, så är det viktigt att ha i åtanke att dessa uppgifterna endast ger en preliminär bild av behörighetsläget i fritidshemmen.

Av de närmare 13 500 anställda som har en tjänst som lärare¹² i fritidshemmet läsåret 2018/19 har cirka 3 500, vilket motsvarar knappt 26 procent, fått en legitimation med behörighet för att undervisa i fritidshemmet fram till den 1 februari 2019.

Andelen lärare som har en lärarlegitimation med behörighet för fritidshem skiljer sig mellan kvinnliga och manliga lärare. Av de kvinnliga lärarna har närmare 28 procent en legitimation med behörighet för undervisning i fritidshem, medan motsvarande andel bland de manliga lärarna är omkring 21 procent.

Det finns även skillnader på huvudmannanivå när det gäller andelen lärare i fritidshem som har fått en legitimation med behörighet för fritidshemmet. Andelen behöriga lärare är högre i kommunala fritidshem, närmare 27 procent jämfört med cirka 15 procent i fristående fritidshem.

Flera olika mått för personal- och lärartäthet

Skolverket redovisar fem olika mått för personal- och lärartäthet i fritidshem. ”Antal elever per anställd” och ”antal elever per anställd omräknat till heltidstjänster” har redovisats parallellt sedan läsåret 2011/12. Sedan uppgift om typ av tjänst började samlas in läsåret 2017/18 har Skolverket även kunnat presentera måtten ”antal elever per lärare” och ”antal elever per lärare omräknat till heltidstjänster”. I denna publicering tillkommer måttet ”antal elever per lärare med behörighet”.

Fritidshemspersonalens genomsnittliga tjänstgöringsgrad, dvs. den tid som personalen i genomsnitt är verksam i fritidshem, har förändrats över tid. År 1990 var den 90 procent och år 2000 var den 64 procent. Att tjänstgöringsgraden i fritidshem har sjunkit innebär bland annat att personalen i större utsträckning än tidigare endast är verksam i fritidshem när eleverna är där. Läsåret 2018/19 är den genomsnittliga tjänstgöringsgraden närmare 60 procent, vilket är i nivå med föregående läsår. Övrig arbetstid kan personalen vara i annan verksamhet, t.ex. i

¹¹ Alla uppgifter i detta avsnitt avser heltidstjänster.

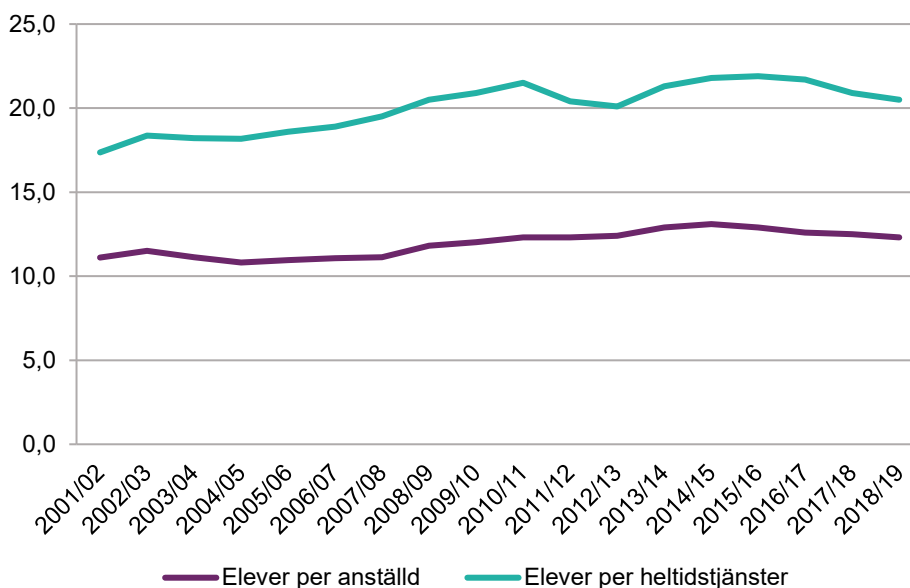
¹² Med lärare avses bland annat personal med befattningarna lärare och fritidspedagoger.

förskoleklass och/eller grundskola. Liksom förra läsåret arbetar 63 procent av personalen i fritidshem även i förskoleklass och/eller grundskola.

Personal- och lärartäthetsmått som är omräknade till heltidstjänster tar varken hänsyn till att fritidshemmet inte är öppet alla timmar om dagen eller att personalen inte är i verksamheten hela dagen. I ett fiktivt exempel skulle ett fritidshem med 30 elever kunna ha tillgång till två anställda, som båda arbetar 60 procent i fritidshem. Sett till antalet anställda har eleverna då tillgång till 2 anställda respektive 1,2 heltidstjänster. Personaltätheten baserat på anställda blir då 15 barn och baserat på heltidstjänster 25 barn. Eftersom fritidshemspersonalen är i verksamheten när eleverna är där, beskriver måttet ”antalet elever per anställd” respektive ”antalet elever per lärare” och ”antal elever per lärare med behörighet” den faktiska personal- respektive lärartätheten på ett mer adekvat sätt än motsvarande mått omräknat till heltidstjänster.

Personaltätheten ökar marginellt

Personaltätheten i fritidshem mätt i antal elever per anställd ökar för fjärde läsåret i rad. Jämfört med föregående läsår är dock ökningen av personaltätheten marginell. Varje anställd ansvarar nu i genomsnitt för 12,3 elever jämfört med 12,5 elever läsåret 2017/18. Även mätt i antalet elever per heltidstjänst har personaltätheten ökat jämfört med läsåret innan, 20,5 jämfört med 20,9 elever per heltidstjänst 2017/18. Sett över en längre tid har dock antalet elever i fritidshem ökat i högre utsträckning än antalet anställda, vilket har lett till en kontinuerligt försämrad personaltäthet.

Diagram 7. Personaltäthet i fritidshem läsåren 2001/02–2018/19.

Antalet elever per anställd skiljer sig mellan kommunala och fristående fritidshem. Personaltätheten är högre i kommunala fritidshem, där det i genomsnitt går 12,2 elever per anställd. Motsvarande siffra för fristående fritidshem är 13,1 elever per anställd. Jämfört med föregående år har antalet elever per anställd minskat bland såväl kommunala som fristående fritidshem.

Personaltätheten i fritidshem varierar också mellan kommungrupper. Kommungruppen storstäder har i genomsnitt högst antal med 13,4 elever per anställd, lågpendlingskommuner nära större stad har lägst antal, 10,7 elever per anställd.

Stora skillnader i lärartäthet mellan kommunala och fristående fritidshem

De två senaste läsåren har Skolverket samlat in uppgifter om vilken typ av tjänst personalen i fritidshem har och det är därmed också möjligt att redovisa uppgifter om lärartäthet i fritidshem. Innevarande läsår är antalet elever per lärare 22,2, motsvarande siffra per anställd lärare med legitimation är betydligt högre, 96,8.

Lärartätheten är högre i kommunala fritidshem än i fristående fritidshem. I kommunala fritidshem är antalet elever per lärare 21,5 och i fristående fritidshem 28,4. Mätt i antal elever per anställd lärare med legitimation är skillnaderna mellan lärartätheten i kommunala och fristående fritidshem ännu större, 90,5 jämfört med 192,7.

Tabeller på Skolverkets webbplats

Vill du se de aktuella tabellerna där uppgifterna är hämtade från så hittar du dem på Skolverkets webbplats under www.skolverket.se/skolutveckling/statistik

› Sök statistik › Sveriges officiella statistik › [skolform] › [statistikområde] › [läsåår, termin, år] › [Tabell XX].

På Skolverkets webbplats redovisas resultaten på riks-, läns- och kommunnivå.